

La laïcité à l'Université de Lorraine

Rapport d'activité

Pascal Tisserant, référent laïcité

30 mars 2024



SOMMAIRE :

1. Contexte du bilan d'activité

2. L'Université de Lorraine, l'EDI et la laïcité

- 2.1. Un grand établissement fier de ses diversités
- 2.2. Une laïcité pleinement intégrée à la politique EDI de l'établissement

3. La laïcité à l'Université de Lorraine

- 3.1. Les activités menées par le central
- 3.2. Les activités de l'UFR SHS à Metz
- 3.3. Les activités de l'INSPÉ de Lorraine
- 3.4. Les activités de publications

Conclusion

1. CONTEXTE DU BILAN D'ACTIVITÉ

Dans un courrier du 8 septembre 2023 de la Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle envoyé aux Présidentes et Présidents des Universités, aux Directrices et directeurs d'établissement d'enseignement supérieur, il est demandé à ces derniers de désigner un « **référént laïcité** ». Ce courrier décrit le profil de ce référent au sein de l'établissement et évoque la nomination d'un « **référént ministériel laïcité** » qui animera le réseau des référents laïcité.

Ce courrier est accompagné d'une « charte de la laïcité et des valeurs républicaines dans les établissements publics d'enseignement supérieur et de recherche » rappelant les grands principes dans ce domaine à différents niveaux et selon les publics (vie universitaire, locaux, étudiants, personnels). Cette charte précise également que « **le référent laïcité établit un rapport d'activité annuel (...)** transmis au référent ministériel laïcité » (art. 10)

Dans un mail du 9 février 2024 de Sébastien Chevalier, Chef du service de la coordination des stratégies de l'enseignement supérieur à la DGESIP/ DGRI co-signé par Amine Amar, référent ministériel laïcité, demandent aux Présidentes et Présidents des Universités, aux Directrices et directeurs d'établissement d'enseignement supérieur de leur faire parvenir les rapports d'activité.

Ce document répond à cette nouvelle demande du ministère. Il tente de le faire en deux parties, tout d'abord en présentant l'Université de Lorraine et la façon dont la laïcité s'intègre depuis 2015 dans la politique Egalité – Diversité – Inclusion (EDI) de l'établissement puis en décrivant les principales activités menées à propos de la laïcité cette dernière année.

2. L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE, L'EDI ET LA LAÏCITÉ

2.1. UN GRAND ÉTABLISSEMENT FIER DE SES DIVERSITÉS

L'Université de Lorraine (UL) regroupe 62 000 étudiantes et étudiants et plus de 7 000 personnels, sources d'une importante diversité interindividuelle et intergroupe. Implantée sur 51 sites et quatre départements, avec 60 unités de recherche et 43 composantes de formation (dont 11 écoles d'ingénieurs, 9 IUT et l'INSPÉ sur 5 sites), l'UL reflète aussi une importante diversité d'unités. A l'échelle d'un établissement de cette taille, **la prise en compte de la laïcité s'organise autour d'une organisation en central fière de ses diversités et respectueuse des initiatives locales** liées aux spécificités du territoire et des composantes.

Sur les quatre départements desservis par l'Université de Lorraine, la Moselle offre une spécificité au regard de la laïcité unique en France au même titre que les deux départements alsaciens. En effet, au moment du vote de la loi de séparation des Eglises et de l'Etat en 1905 qui conduit à définir la laïcité telle que nous l'appliquons aujourd'hui, l'Alsace et la Moselle faisaient partie de l'Allemagne. Redevenus français, ces trois départements ont conservé ce régime concordataire conférant certaines particularités, notamment dans le domaine de l'enseignement public, y compris dans le supérieur. **Le département de théologies** de l'Université de Lorraine à l'UFR Sciences Humaines et Sociales de Metz fait partie de cet héritage et contribue ainsi à la richesse de la diversité de l'offre de formation.

L'INSPÉ de Lorraine, à travers ces cinq campus (Bar-le-Duc, Épinal, Montigny-lès-Metz, Nancy-Maxéville et Sarreguemines) est également une composante de formation où la laïcité trouve sa pleine expression. Une référente laïcité coordonne un nombre important de projets, en particulier sur certains campus, à destination des étudiantes, des étudiants et des personnels en lien avec les écoles et les acteurs du territoire.

2.2. UNE LAÏCITÉ PLEINEMENT INTÉGRÉE À LA POLITIQUE EDI DE L'ÉTABLISSEMENT

L'établissement s'est doté d'une mission égalité en 2013 avec la désignation d'une chargée de mission éponyme, une enseignante-chercheuse accompagnée de la déléguée aux relations et conditions de travail. **En 2015, la mission s'est ouverte à la prévention des discriminations incluant le critère de croyances ou de religion et par conséquent le respect de la laïcité** avec l'arrivée d'un nouveau chargé de mission égalité – diversité – inclusion (EDI) qui rejoindra l'équipe politique en tant que vice-président EDI depuis 2017. L'Université de Lorraine sera ainsi la première université de France en 2015 à se doter d'une telle mission, à réaliser une enquête de perception des discriminations en 2017 et à disposer à partir de 2018 d'un dispositif de signalement et de traitement des discriminations, préfigurant le décret du 13 mars 2020 qui oblige désormais les administrations à prendre en compte les discriminations.

Jusqu'à cette période les actions menées ont donné la priorité au diagnostic, à la formation des personnels et à la recherche d'un engagement des personnels, des étudiantes et étudiants. Compte tenu des injonctions ministérielles à propos de l'égalité entre les femmes et les hommes et des ressources nécessaires pour faire face aux violences sexuelles et sexistes (VSS), ce dernier sujet avec le handicap dominant l'investissement de l'établissement à l'égard des différentes thématiques de l'EDI sans pour autant écarter **la laïcité qui est prise en compte dans toutes les activités ou projets transversaux**.

Comme l'illustre la figure 1, l'EDI à l'Université de Lorraine désigne la partie éclairée d'un objet à deux faces visant à lutter contre les discriminations, les harcèlements (discriminatoire, moral, scolaire) et les violences, en particulier les VSS, qui renvoient à la face obscure de l'humain et/ou des organisations qui les produisent, **y compris en matière de religion ou d'atteinte à la laïcité**.



Fig. 1 : la politique EDI à l'Université de Lorraine

Le **vice-président EDI** anime la politique éponyme et coordonne l'activité sur les deux faces en lien avec l'équipe politique et la présidente. Il est à la fois le référent égalité, le référent racisme et antisémitisme et le **référent laïcité de l'établissement** pour répondre aux exigences du MESR. Il possède une lettre de mission de la Présidente lui permettant d'exercer chacune de ces responsabilités. La fonction de référent laïcité s'effectue en collaboration étroite avec la direction des affaires juridiques.

Le **comité EDI**, comprenant des élus des conseils et des membres de l'administration animé par un **président du comité EDI** (élu des conseils), est chargé de préparer les travaux du conseil de la vie universitaire sur les questions relatives aux orientations de la politique EDI dans le cadre d'un schéma directeur EDI dont il est également chargé de la mise en œuvre et du suivi. Ce **schéma directeur EDI** inclut un **volet laïcité**, et de façon plus globale il est intégré dans un schéma directeur ayant pour cadre la Responsabilité sociétale et environnementale (RSE).

La **mission EDI**, placée sous la responsabilité de la Délégation RSE, met en œuvre les actions de prévention (veille, information, sensibilisation et formation) sur l'ensemble des thématiques de la politique EDI **incluant l'expression religieuse et la laïcité**. La mission EDI est animée par un **Délégué EDI**, en charge également du handicap, et d'une **chargée de projets EDI** qui anime le réseau des cellules EDI.

Le **réseau des cellules EDI**, coordonné par la mission EDI en central, est actuellement constitué d'une trentaine d'unités de proximité en local, qui rassemblent au sein des composantes et/ou des campus un groupe de personnels et d'étudiants animé par **une ou un référent EDI**. Les **membres des cellules EDI** agissent par des actions de communication sur la prévention des violences et discriminations. Les cellules EDI ont dans leur périmètre d'action de prévention **l'ensemble des thématiques EDI incluant l'expression religieuse et la laïcité**.

La **communauté EDI** réunit aujourd'hui plus de 300 personnes internes et externes à l'établissement (entreprises, associations, administrations). Elle est animée par la mission EDI et contribue au rayonnement de ces thématiques sur le territoire et au national à travers sa newsletter et l'organisation d'événements, en présentiel et en distanciel. L'intervention de Hugo Gaillard sur le management de l'expression religieuse à l'occasion de la journée de la laïcité est un exemple d'activité que la mission EDI organise et propose à la communauté EDI : <https://factuel.univ-lorraine.fr/node/15709>

La **Délégation à l'amélioration des relations et régulations des conflits (DARRC)** relève de la face obscure. Elle pilote le dispositif de signalement et de traitement des situations (des personnels et étudiantes), en lien avec d'autres services ou directions, en particulier la Direction des affaires juridiques. Une coordinatrice du dispositif et quatre personnes chargées d'écoute, dont trois psychologues, sont placées sous la responsabilité de la Déléguée ARRC. Ces personnes interviennent également en appui de la face éclairée dans des actions de formation ou des projets transversaux. **Les discriminations liées à la religion et les atteintes à la laïcité sont gérées à ce niveau.**

3. LA LAÏCITÉ À L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

3.1. LES ACTIVITÉS MENÉES PAR LE CENTRAL

L'ACTION DES PRÉSIDENTES ET PRÉSIDENTS D'UNIVERSITÉS

L'Université de Lorraine n'a pas attendu après la demande du ministère en septembre 2023 pour nommer un référent laïcité. En effet, quelques mois après les attentats de Charlie Hebdo et de l'Hyper Casher, la **Conférence des Présidents d'Université (CPU)** avait déjà formulé cette demande. Elle apparaissait complémentaire à celle des référents racisme et antisémitisme que le ministère demandait au même moment et en réaction aux mêmes phénomènes amenant parfois de la confusion entre radicalisation, antisémitisme et laïcité. A l'Université de Lorraine, le chargé de mission égalité – diversité s'est vu confier ces deux fonctions et a représenté son établissement aux réunions nationales sur ces sujets, en particulier celles organisées par la CPU les 17/09/2015 et 19/05/2016 regroupant une dizaine de référents laïcité. Le réseau paraît s'être mis ensuite en sommeil jusqu'au 22 septembre 2023 à l'occasion de la journée organisée par France Universités à l'occasion de la sortie de la **3^{ème} édition du guide de la laïcité dans l'enseignement supérieur** qui sera finalement communiqué le 5 décembre 2023.

L'ACTION DU COMITÉ EDI À TRAVERS LE SCHÉMA DIRECTEUR EDI

Le comité EDI a proposé aux conseils un schéma directeur EDI en six axes :

1. Lutter contre les VDHA (violence, discrimination, harcèlement et agissements sexistes) envers les personnels, les doctorant-es, les étudiant-es
2. Renforcer l'enseignement, la formation et la recherche en EDI
3. Développer l'engagement interne et les partenariats en matière d'EDI
4. Garantir l'égalité entre les femmes et les hommes
5. Assurer l'inclusion des personnels et des étudiant-es en situation de handicap
6. Investir les autres thématiques, en particulier : LGBT+ ; diversité culturelle, racisme et antisémitisme ; **expression religieuse et laïcité**

En plus des actions spécifiques prévues dans l'axe 6, tel que la mise en place d'un module de formation en ligne permettant de toucher toute la communauté universitaire ou encore l'augmentation du nombre d'événement en particulier à l'occasion de la journée de la laïcité, **les axes 1, 2 et 3 intègrent également des activités relatives à la laïcité**. C'est par exemple le cas pour la recherche en matière d'EDI (axe 2) avec le projet d'identifier et de suivre plus précisément les travaux des chercheurs et des chercheuses de l'établissement ayant une expertise dans le domaine des religions, des croyances et de la laïcité.

L'ACTION EN MATIÈRE DE PRÉVENTION : FORMATION, SENSIBILISATION ET INFORMATION

L'ensemble des personnels et des étudiants ont accès à un module sur la plateforme Moodle Arche présentant les thématiques de l'EDI à l'Université de Lorraine incluant un volet consacré à l'expression religieuse et à la laïcité. Ce volet rappelle le principe de laïcité et propose une capsule de vidéo tournée sur un campus de l'établissement mettant en scène trois amis de promotion dont une étudiante de confession juive et l'autre musulmane qui explique le principe de laïcité du point de vue des usagers du service public.

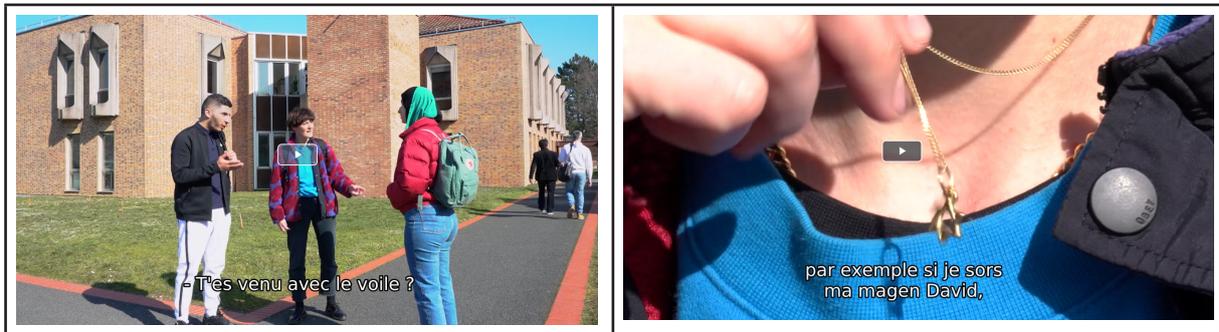


Fig.2 : Images extraites de la capsule vidéo « laïcité et expression religieuse à l'université »

Ce module EDI de 2 heures a été rendu obligatoire cette année à plus de 3 000 étudiants de première année de licence des UFR Sciences Humaines et Sociales de Metz et Nancy dans le cadre du programme de formation à la transition écologique pour un développement soutenable (TEDs). A partir de la rentrée prochaine, cette obligation sera généralisée à toutes les licence et BUT puis aux néo-entrants, quel que soit le niveau d'étude suivi. A terme, plus de 20 000 étudiants devraient suivre chaque année ce module.

Le catalogue de la formation des personnels propose une rubrique EDI avec une dizaine de formations chaque année dont une consacrée aux « valeurs de la république et à la laïcité » assurée par une ou un formateur de niveau 1 ou 2 selon la nomenclature définie par l'Agence nationale de la cohésion des territoires qui pilote cette formation en cascade. Moins d'une dizaine de personnels par an suivent cette formation.

Un flyer « la laïcité à l'université » s'appuyant sur les principaux points du guide de la laïcité dans l'enseignement supérieur de France Université est en cours de finalisation. Il sera diffusé à la rentrée prochaine, intégré dans le module Arche et disponible sur le site de la mission EDI.



Fig.3 : page de couverture du flyer « la laïcité à l'université »

L'ACTION EN MATIÈRE DE MESURE, DE CONSEIL ET TRAITEMENT DES SITUATIONS

Dans le cadre d'une **enquête sur la perception des discriminations** à laquelle plus de 4 000 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine ont répondu en 2017, 2 602 ont déclaré être Athée (1261), Musulman (259), Chrétien (964), Agnostique (70), Déiste (19), Bouddhiste (12) ou Juif (7).

119 ont déclaré avoir été victimes de discrimination liée à leur religion, le plus souvent de la part d'un autre étudiant (79 %) et dans 36 % des cas de la part d'un enseignant. Les Musulmans (23 %) sont les plus nombreux à se déclarer victimes ; ils sont aussi ceux qui expriment le plus fort sentiment de gravité à l'égard de ces actes (2,4/5). Le pourcentage de perception de discrimination est plus faible chez les Bouddhistes (17 %), les Chrétiens et les Agnostiques (3 %) ainsi que chez les Athées et Déistes (inférieur à 1 %). Le nombre d'étudiants juifs étant inférieur à 10, ce pourcentage les concernant n'a pas été réalisé.

Une enquête similaire a été effectuée en 2021 auprès de l'ensemble des personnels et des étudiants en collaboration avec le consortium de chercheurs ACADISCR. Les résultats de ce travail également réalisé dans une dizaine d'autres universités est attendu prochainement. Ces mesures subjectives sont importantes pour comprendre le vécu de la communauté universitaire à l'égard de leurs croyances et religions. Ces résultats aident au pilotage de la politique EDI et constituent des arguments à mobiliser pour faire valoir l'intérêt de certaines actions à mener.

Ces mesures subjectives complètent les données factuelles obtenues dans le cadre des signalements quand le dispositif est saisi par les victimes de discrimination ou encore des interventions ou conseils que la direction des affaires juridiques et le référent laïcité réalisent en cas d'atteinte à la laïcité ou de questionnement.

Ces faits sont peu nombreux. Depuis sa création en 2018, **le dispositif n'a jamais été saisi pour une discrimination liée à la religion**. Il est majoritairement pour le harcèlement moral côté personnels et pour violences sexuelles et sexistes côté étudiants. **Un ou deux cas d'atteinte à la laïcité par an remontent** au central. Il peut s'agir d'étudiants qui se font surprendre en train de prier dans les bâtiments, par exemple à la BU ou encore d'une interdiction d'accès à des locaux faite à des étudiantes musulmanes portant le voile, comme un personnel du service des sports avait tenté de le faire dans un gymnase. **Les questionnements ou conseils sont un peu plus fréquents** mais restent inférieurs à la dizaine par an. Ils concernent, par exemple une demande de salle de prière (plusieurs demandes ces derniers mois) ou l'autorisation du port d'une tenue de bain couvrant une importante partie du corps à la piscine universitaire.

3.2. LES ACTIVITÉS DE L'UFR SHS À METZ

L'ACTION DU DÉPARTEMENT DE THÉOLOGIES DE L'UFR SHS À METZ

Le département de théologies propose une offre diversifiée de formations avec des diplômes d'état en licence, master et doctorat ou encore l'habilitation à diriger des recherches ; en convention avec des établissements catholiques il propose également le baccalauréat canonique, la licence canonique de théologie et le doctorat canonique de théologie. Depuis 2018 une chaire est ouverte en théologie islamique, venant compléter l'expertise déjà présente sur le christianisme et le judaïsme. Comme mentionné dans une vidéo sur Youtube, le Département de théologies propose une formation, en présence ou à distance, unique en France car elle est la seule formation publique en théologie sans affiliation confessionnelle. Elle est articulée autour de l'étude des trois grandes traditions monothéistes (judaïsme, christianisme, islam) et de leur diversité.



Fig.4 : image extraite de la vidéo sur Youtube faisant la promotion de la formation dispensée par le département de théologie de l'Université de Lorraine

L'ACTION DU DU RELIGIONS, LAÏCITÉ ET INCLUSION SOCIALE (RELIENS) DE L'UFR SHS À METZ

Co-géré par le département de théologies et le département de sociologie de Metz, le DU RELIENS est un diplôme de formation civile et civique reconnu par le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et par le Ministère de l'Intérieur. La formation dure un an à raison de 160 heures de cours programmées le lundi, de novembre à juin.



Fig.5 : plaque de présentation du DU RELIENS

L'ACTIVITÉ DE FORMATION « LAÏCITÉ : MYTHES ET RÉALITÉS » LE 9 DÉCEMBRE 2023 À METZ

L'activité de formation « Laïcité : Mythes et réalités » organisée par la préfecture de Moselle, les départements de théologies et de sociologie de Metz a regroupé 83 personnes qui ont assisté à la conférence de l'universitaire Philippe Portier, spécialiste de l'histoire et la sociologie des laïcités, et aux ateliers thématiques sur les relations socio-éducatives, la neutralité et la laïcité à l'école, l'expression religieuse, la neutralité et la laïcité en milieu professionnel, la relation de soin, le sport et la laïcité, et la présentation d'un outil de formation à la laïcité.



Fig.6 : affiche de l'événement organisé le 9 décembre 2023

3.3. LES ACTIVITÉS DE L'INSPÉ DE LORRAINE

JOURNÉE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE, ÉDITION ANNUELLE

Chaque année, à l'occasion du 9 décembre, date anniversaire de la promulgation de la loi de 1905 concernant la séparation des Églises et de l'État, l'ensemble des sites de l'INSPÉ de Lorraine se mobilise ; les acteurs (formateurs, étudiants, partenaires...) proposent des actions sur l'ensemble des campus de formation.



L'anniversaire de la loi du 9 décembre 1905 est inscrit au programme des actions éducatives et donne lieu, chaque année, à des projets instructifs, ambitieux, originaux, qui font vivre la laïcité au sein de l'institut.

[Cliquez sur ce lien pour télécharger le programme 2023.](#)

Des ressources pédagogiques sont mises à la disposition des formateurs et étudiants ; les bibliothèques de l'INSPÉ sont mobilisées pour réaliser une bibliographie précise et documentée mise à jour régulièrement. Les ressources sont à disposition des publics dans les 5 bibliothèques des sites : [Cliquez sur ce lien pour télécharger la bibliographie](#)

Des ressources sont valorisées sur le site de l'INSPÉ : les ressources des éditions 2021, 2022 et 2023 sont également disponibles (documents, podcasts ou vidéos...) :

<http://inspe.univ-lorraine.fr/entendu-episode-13>

<http://inspe.univ-lorraine.fr/entendu-episode-23>

<http://inspe.univ-lorraine.fr/entendu-episode-29>

A cette occasion, les partenaires de l'école (UFAL, collectivités territoriales, Licra...) sont impliqués dans les actions sous différentes formes (expositions, conférences, animation d'ateliers pédagogiques...).

CONCEPTION D'OUTILS PÉDAGOGIQUES

Plusieurs outils pédagogiques conçus par des formateurs et étudiants portent sur la laïcité (photolangage sur la fraternité, escape game, ...).

Le jeu de plateau *A l'école de la laïcité* conçu dans le cadre d'un projet avec les étudiantes et étudiants du site de Sarreguemines a reçu le Prix de la laïcité de la République française 2021 et est édité chez Bordas.

A l'école de la laïcité s'adresse aux élèves de CM1, CM2 et 6e. Il se présente comme un jeu de plateau, mélange de *Trivial Pursuit* et de Jeu de l'oie. Le but est de répondre à une cinquantaine de questions. Chaque bonne réponse permet de reconstituer, à la manière d'un puzzle, la charte de la laïcité (auteur-es : Cécile Hudrisier et Daniel Fischer, MCF INSPÉ de Lorraine, Site de Sarreguemines).



Cliquez sur le lien ci-dessous pour découvrir la présentation de Daniel Fischer : <https://www.youtube.com/watch?v=rYQxLjP2oJA>

ACTIONS DES FORMATEURS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

- 20 septembre 2023 : distribution des boîtes de jeu *A l'école de la laïcité* aux enseignants de Moselle à Forbach
- 10 décembre 2023 : participation d'un enseignant chercheur de l'INSPÉ à une table ronde sur État, religions et société aux Archives d'Alsace dont voici le programme : exposition *Le Rouge et le Noir* de 10h à 17h sur le site de Strasbourg des Archives d'Alsace avec une série de tables rondes permettant à des personnalités interviewées dans l'exposition de se rencontrer et de rencontrer les membres du comité scientifique de l'exposition afin d'enrichir la réflexion et les débats.

FORMATION

- Formation initiale Master Meef : cf. maquette de formation pour les heures Laïcité et valeurs de la République
- Formation continue des lauréats de concours à temps plein 1^{er} degré (module de formation laïcité et valeurs de la République)
- Formation continue des lauréats de concours à temps plein du 2nd degré. Leur programme de formation comprend 12 journées, dont 5, assurées par l'INSPÉ, dont une de 2 jours sur la laïcité et les valeurs de la république

3.4. LES ACTIVITÉS DE PUBLICATIONS

L'université de Lorraine possède un nombre conséquent de chercheuses et de chercheurs investis dans des publications consacrées à la laïcité ou encore aux religions. Aucun recensement précis et exhaustif de ces personnels ayant une expertise sur le sujet n'a été entrepris à ce jour mais une exploration rapide d'une base de données comme HAL illustre cette activité soutenue de publications par des auteurs de l'Université de Lorraine :

- 86 publications recensées par HAL avec la présence des mots suivants dans le texte : laïcité, laïque, laïc, secularism
- 525 publications recensées par HAL avec la présence des mots suivants dans le texte : laïcité, laïque, laïc, secularism et religion

Parmi cette activité de publications, quelques références illustrant cette diversité de travaux de recherche :

Anceau, E. (2022). Laïcité, un principe – De l'Antiquité au temps présent. Passés composés.

Pierre, S. (2024). Du « Jour du Seigneur » aux croisades morales de CNews. The Conversation.

<https://theconversation.com/du-jour-du-seigneur-aux-croisades-morales-de-cnews-220405>

Pierre, S. (2020). La laïcité, un principe au fondement de l'école de la République. The Conversation.

<https://theconversation.com/la-la-cite-un-principe-au-fondement-de-lecole-de-la-republique-148567>

Pierre, S. (2016). La laïcité, valeur essentielle de la République. The Conversation.

<https://theconversation.com/la-la-cite-valeur-essentielle-de-la-republique-70077>

Tisserant, P. (2017). Idéologies de la diversité et laïcité. In C. Delory-Momberger, F. Durpaire & B. Mabilon-Bonfils (Eds).

Lettre ouverte contre l'instrumentalisation politique de la laïcité. L'Aube.

https://www.researchgate.net/publication/313368225_Ideologies_de_la_diversite_et_laicite

CONCLUSION

L'Université de Lorraine est un grand établissement fier de la diversité de ses personnels, de ses étudiantes et de ses étudiants. Elle l'est tout autant à propos de la diversité de ses disciplines ou encore de celle liée à son territoire. Cette richesse tirée de ses diversités bénéficie pleinement à la prise en compte de la laïcité impulsée par la politique EDI (Egalité – Diversité – Inclusion) de l'établissement et du dynamisme de certaines composantes de formation, l'INSPE de Lorraine et l'UFR Sciences Humaines et Sociales de Metz, en particulier le département de théologie.

Ce premier rapport d'activité à propos de la prise en compte de la laïcité demandé par le ministère a conduit l'Université de Lorraine à braquer les projecteurs sur un sujet qu'elle intègre naturellement à sa politique EDI depuis une dizaine d'années conduisant à une organisation qui s'est progressivement structurée avec un vice-président EDI, le comité EDI et le schéma directeur EDI, la mission EDI et les cellules EDI ou encore la communauté EDI mais aussi la Délégation à l'amélioration des relations et régulations des conflits (DARRC).

Ce rapport montre que le nombre de signalements pour discriminations liées à la religion ou d'atteintes à la laïcité ainsi que le nombre de conseils donnés en matière de laïcité est faible. Les formations à la laïcité proposées chaque année au catalogue de la formation des 7000 agents sont peu demandées. Afin de respecter l'obligation de formation des agents publics issue de la loi 2021-1109 du 24 août 2021, il faut espérer que le déploiement d'une ressource en ligne, que l'Université de Lorraine va chercher à proposer, ne crée pas plus de problèmes qu'elle ne cherche à en résoudre. Ce volume d'activités questionnant ou portant atteinte à la laïcité est peu important comparé à d'autres situations, par exemple de racisme mais surtout de violences sexuelles et sexistes qui mobilisent davantage les équipes. Ces dernières situations sont aussi celles qui donnent lieu aux conséquences les plus graves sur les plans humains, juridiques et organisationnels.

Pour autant, l'activité de prévention de ces atteintes à la laïcité est soutenue. Elle bénéficie du dynamisme de la politique EDI en matière d'information et de formation où la laïcité et l'expression religieuse sont une des cinq thématiques prioritairement investies, comme l'illustre le module EDI ouverts aux personnels et prochainement obligatoire pour tous les étudiants néo-entrants. Ce dynamisme est également présent dans l'offre originale de formation proposée par le département de théologie de Metz, comprenant un DU « Religions, laïcité et inclusion sociale » en collaboration avec le département de sociologie de Metz et les nombreuses activités proposées sur tout le territoire lorrain grâce aux cinq sites de l'INSPE Lorraine. Enfin, cette dynamique se retrouve dans les nombreuses publications dont un recensement plus précis fait partie des projets à venir.