

# KIT ORIENTATION

À DESTINATION DES PERSONNELS DE  
L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE MOBILISÉS  
SUR LES SALONS ET FORUMS



SERVICE D'ORIENTATION ET  
D'INSERTION PROFESSIONNELLE



JUIN 2019

# AVANT PROPOS

Ce « kit orientation » s'adresse aux membres de la communauté universitaire (enseignants, Biatss, étudiants) amenés à représenter l'université et ses formations à l'occasion de salons ou forums.

## SOMMAIRE

QUESTIONS FRÉQUENTES .....	3
BTS / DUT / LICENCE / ÉCOLES D'INGÉNIEURS :	
PRÉCISIONS SUR DES FORMATIONS POST-BAC .....	6
RESSOURCES CHIFFRÉES .....	8
PARTICIPATION AU FORUM .....	10
SERVICE D'ORIENTATION ET D'INSERTION PROFESSIONNELLE .....	12

## INTRODUCTION



*Grâce à une expertise acquise au fil des rencontres sur les salons et forums, le SOIP a pu identifier des problématiques propres à ces manifestations.*

*Aussi ce guide, conçu comme un outil d'aide pour les membres de la communauté universitaire, n'a-t-il pas vocation à être distribué au public. Sa réalisation a été guidé par la volonté que soit délivrée une information d'un même niveau de qualité, dont la cohérence soit favorisée par la référence aux mêmes sources.*

Dans un contexte où l'orientation est au cœur des préoccupations des futurs bacheliers (et de leurs parents), mais aussi de l'institution (troisième mission de l'université, plan étudiants, loi ORÉ, etc.), l'information sur les diplômes revêt une importance fondamentale.

Son enjeu est d'apporter aux lycéens tous les éléments utiles à un choix de formation éclairé, et de favoriser, pour l'université, l'inscription de futurs étudiants répondant autant que possible aux attendus de chaque filière.

Les salons et forums sont une étape incontournable dans le processus d'orientation, et au-delà de leur objectif d'information, ils sont aussi souvent l'occasion d'instaurer un premier contact avec l'université, et il importe qu'il soit constructif, quelle qu'en soit l'issue.

C'est pour vous aider à relever au mieux le double défi d'une **information claire et objective** et d'un **premier accueil de qualité** qu'il nous a semblé utile de vous proposer ce guide, où seront abordés les points suivants :

- Les questions les plus fréquemment posées lors des salons et forums
- Les ressources chiffrées
- Votre participation aux salons ou forums



# QUESTIONS FRÉQUENTES

Le SOIP, régulièrement présent dans les salons et forums « lycéens », a recensé les questions les plus fréquemment posées par les élèves. Voici quelques pistes pour vous aider à y répondre.

## Quelles sont les différences entre les diverses formations post bac ?

- Schéma général de l'enseignement supérieur – ONISEP (<http://u2l.fr/schemadesetudes>)
- Tableau comparatif BTS – DUT – licence – écoles d'ingénieurs (cf. page 6)



## Quels sont les cours proposés dans une formation précise de l'UL ?

- Catalogue des formations de l'UL : <https://formations.univ-lorraine.fr/> (rubrique « tout savoir sur cette formation » de la formation concernée)

## Vers quel (s) métier (s) mènent ces études ?

### Site de l'UL :

- Enquêtes sur l'insertion professionnelle des diplômés : [www.insertion.univ-lorraine.fr/](http://www.insertion.univ-lorraine.fr/)
- Témoignages de diplômés : [www.univ-lorraine.fr/temoignages-danciens-diplomes](http://www.univ-lorraine.fr/temoignages-danciens-diplomes)
- Page « spécial lycéens » : [www.univ-lorraine.fr/content/orientation/spécial-lycéens](http://www.univ-lorraine.fr/content/orientation/spécial-lycéens)

### Site de l'ONISEP : [www.onisep.fr/](http://www.onisep.fr/)

### Site Pôle Emploi : [www.pole-emploi.fr/candidat](http://www.pole-emploi.fr/candidat) rubriques : « Découvrir le marché du travail > Fiches métiers »

### Services ressources : Services d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP) et Centres d'Information et d'Orientation (CIO).

## Quel est le cursus le plus adapté pour devenir professeur des écoles ?

- Une licence générale dans une des disciplines enseignées à l'école primaire (français et mathématiques, mais aussi sciences, histoire-géographie, langue vivante, STAPS, arts plastiques, etc.), d'autant que la plupart de ces licences comportent des enseignements orientés vers le professorat des écoles.
- Sinon, une licence dans une discipline qui plait et susceptible de favoriser la réussite (elle pourra, en cas de non réussite au concours, favoriser l'émergence d'un autre projet). Il est conseillé dans ce cas, au moyen d'annales, de se mettre à niveau dans les matières du concours.
- Puis, un master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) - 1<sup>er</sup> degré, formation intégrant en particulier la **préparation aux concours de recrutement**.
- Une expérience avec des enfants, comme le BAFA, peut être un atout.

## Quelles sont les différences entre les formations proposées dans les établissements publics et les établissements privés ?

- **Reconnaissance du diplôme :**
  - dans les établissements publics, reconnaissance par un diplôme national (arrêté ministériel).
  - dans les écoles privées, le diplôme peut ne pas être reconnu par le ministère mais uniquement par le réseau de l'école.
- **Ressources documentaires disponibles dans les services SOIP et CIO :** les guides ONISEP répertorient toutes les formations de l'enseignement supérieur, qu'elles soient privées ou publiques.
- **Frais d'inscription :** en 2018/19, 170 euros en licence et DUT, 243 euros en master et 601 euros en cursus ingénieur. Dans certaines écoles privées, les frais annuels peuvent s'élever à 10 000 euros.

## Est-ce qu'avec un master, je peux être ingénieur ?

- Si un master ne délivre pas le titre d'ingénieur, contrairement aux écoles d'ingénieurs, il peut en revanche permettre d'en exercer certaines fonctions.

## Est-ce qu'avec une licence professionnelle, je peux intégrer un master ?

- L'objectif d'une licence professionnelle est l'insertion immédiate sur le marché du travail. Les poursuites d'études en master ne sont théoriquement pas autorisées.

## Comment candidater, m'inscrire (procédures administratives) à l'UL ?

- *Site de parcoursup :* [www.parcoursup.fr](http://www.parcoursup.fr)
- *Site de l'université :* [www.univ-lorraine.fr/sinscrire-luniversite-de-lorraine](http://www.univ-lorraine.fr/sinscrire-luniversite-de-lorraine)

## Comment obtenir une bourse ou un logement ?

- Site du CROUS Lorraine : [www.crous-lorraine.fr/](http://www.crous-lorraine.fr/)
- Pour déposer un dossier social étudiant : [www.messervices.etudiant.gouv.fr/envole/](http://www.messervices.etudiant.gouv.fr/envole/)

## Y a-t-il des classes prépas à l'université ?

Oui, l'université de Lorraine propose :

- Deux CPU (Classes préparatoires universitaires)
  - **La CPU Physique-Chimie :** Proposé en licence chimie ou physique (FST-Nancy), ce cursus sélectif dispense, au sein d'un groupe à effectif réduit, un enseignement renforcé en mathématiques, physique et chimie. Il peut intéresser de futurs étudiants envisageant de passer les CCP (Concours communs polytechniques), le CAPES ou l'agrégation de sciences physiques (options physique ou chimie).
  - **La CPU Mathématiques-Physique-Informatique :** Ce cursus renforcé sélectif, proposé en licence mathématiques (FST-Nancy), s'adresse à des étudiants ou futurs étudiants motivés envisageant une intégration en écoles d'ingénieurs ou une poursuite d'études dans un parcours exigeant (recherche, agrégation).

- **La prépa des INP** : Il s'agit de 2 ans de scolarité validés en contrôle continu avec une pré-spécialisation et un stage en entreprise ou en laboratoire pour choisir et intégrer sans concours une des 33 écoles d'ingénieurs publiques du groupe INP (Lorraine – Toulouse – Grenoble – Bordeaux). Cette prépa d'un autre style a été conçue pour que chaque élève construise son parcours et motive son choix d'école.

A noter l'existence, au sein de la licence Sciences de la vie (puis, en master), d'un **CMI (Cursus Master en Ingénierie) Biologie, santé, environnement** (FST- Nancy), formation universitaire progressive et exigeante (72 crédits ECTS, au lieu de 60 dans une licence «classique») reposant sur une charte et un référentiel national, construit sur le modèle international du « master of engineering ».

### Y a-t-il des écoles d'ingénieurs à l'université ?

L'université de Lorraine compte **11 écoles d'ingénieurs publiques** (habilitées par la Commission des titres d'ingénieur), couvrant un large spectre de disciplines : Agroalimentaire | Agriculture | Aménagement | Automatique | Bâtiment | Chimie | Électricité | Électronique Électrotechnique | Énergétique | Environnement | Génie biologique | Génie civil | Génie des procédés | Génie médical | Informatique | Mathématiques | Forêts Bois | Mécanique | Sciences de la terre | Systèmes d'information | Télécoms et réseaux | Innovation

Sur concours ou sur dossier (et entretien), elles sont accessibles aux titulaires d'un bac scientifique ou technologique, à des élèves de prépa scientifiques, à des titulaires de L2, L3, DUT, BTS (+prépa ATS), de M1 et à des salariés, dans le cadre de la formation continue.



# BTS / DUT / LICENCE / ÉCOLES D'INGÉNIEURS : DESCRIPTION COMPARÉE

	BTS	DUT	Licence	Écoles d'ingénieurs
Bac conseillé	Bac Techno ou Bac Pro	Bac Techno	Bac Général	Bac Scientifique
Modalité d'accès	Bac ou équivalent + sélection sur dossier (notes, appréciations, CV et lettre de motivation).	Bac ou équivalent + sélection sur dossier (notes, appréciations, CV et lettre de motivation).	Bac ou équivalent quelle que soit la série.	Pour les écoles en 5 ans : Bac + sélection sur dossier (notes, appréciations, CV et lettre de motivation) Pour les écoles en 3 ans : concours ou pour les BTS/DUT/Licence, sélection sur dossier (notes, appréciations, CV et lettre de motivation)
Encadrement	+++ Effectifs proches de ceux d'une classe de lycée.	++ Effectifs proches de ceux d'une classe de lycée. Accompagnement individualisé par un ou des directeurs d'études, PPP et le SOIP.	+ Effectifs variables en fonction des filières. Accompagnement par un prof référent, PPP, tutorat et le SOIP.	+++ Effectifs importants mais proches de ceux d'une classe de lycée en groupe. Accompagnement individualisé par un prof référent ou des directeurs d'études
Charge de travail en autonomie	+	++	+++	+++

	<b>BTS</b>	<b>DUT</b>	<b>Licence</b>	<b>Écoles d'ingénieurs</b>
<b>Considération pédagogique</b>	L'apprenant est encadré par l'enseignant qui le mène vers l'apprentissage de l'autonomie (approche plus incitative).	L'apprenant est encadré par l'enseignant qui le mène vers l'apprentissage de l'autonomie (approche plus incitative).	L'apprenant est considéré d'emblée par l'enseignant comme actif et autonome dans son parcours d'apprentissage.	L'apprenant est considéré d'emblée par l'enseignant comme actif et autonome dans son parcours d'apprentissage
<b>Type de cours</b>	Enseignements assurés en partie par des professionnels.	Nombreux TP ; projets tutorés ; enseignements assurés en partie par des professionnels.	Théorique, disciplinaire	Théorique, disciplinaire Nombreux TP ; projets tutorés ; enseignements assurés en partie par des professionnels.
<b>Stage</b>	+++	+++	+	+++
<b>Alternance</b>	++	+++		
<b>Modalité examens</b>	Contrôle continu et examen final	Contrôle continu	Partiels avec certaines UE en contrôle continu	Partiels avec certaines UE en contrôle continu
<b>Poursuite d'études</b>	+ Poursuite naturelle vers LP. BTS moins adapté pour continuer des études longues	++ LP et possibilité de bifurquer vers licence générale (L2, voire L3), afin d'intégrer un master Possibilité d'intégrer certaines écoles de commerce ou d'ingénieurs	+++ Master, doctorat (possibilité de faire une LP) Par admission parallèle, possibilité d'intégrer des écoles d'ingénieurs ou de commerce.	++ Double diplôme, année complémentaire, doctorat.
<b>Nombre d'heures d'enseignement en présentiel par semaine</b>	30 à 35 heures	27 à 30 heures	20 à 25 heures	27 à 30 heures



« source Soip »

# RESSOURCES CHIFFRÉES

Pour répondre au mieux à certaines questions posées sur une formation, il peut être utile de s'appuyer sur des données chiffrées. Ainsi, des réponses telles que « *Non, votre bac ne me semble pas adapté* » ou « *Bien sûr, il y a des débouchés après cette formation* » qui peuvent, respectivement, ressembler à un avis subjectif ou être perçues comme partiales, gagneront à être étayées d'éléments chiffrés, à partir desquels le lycéen et ses parents se feront par eux-mêmes une idée.

Retrouvez les ressources de l'orientation sur l'ENT : [u2l.fr/ressources](http://u2l.fr/ressources)

## LE PROFIL ET LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS

Le catalogue des formations de l'université précise pour chaque licence :

- La réussite au diplôme en fonction du bac
- Le profil des étudiants inscrits en 1<sup>re</sup> année
- Le taux de passage en 2<sup>e</sup> année : <https://formations.univ-lorraine.fr> (rubrique « Et avant, et après » de chaque licence concernée)

## LE PROFIL DES ÉTUDIANTS

Retrouvez la composition détaillée de la population des néo bacheliers inscrits en 1<sup>re</sup> année dans les filières généralistes de l'Université de Lorraine, par type de bac et par filière (document produit par le SAIO Nancy Metz).

<http://www.univ-lorraine.fr/orientation> > *Ressources* > *Des ressources pour les partenaires de l'OIP* > *Personnels du SOIP et de l'UL*



## PARCOURSUP

Outre une plateforme de candidature, ce site dispose de nombreuses données nationales pour chacune des formations post bac :

- Nombre de places offertes sur la plateforme
- Taux de passage en 2<sup>e</sup> année
- Taux de réussite en 3 ou 4 ans

Pour accéder à ces chiffres, il est nécessaire de sélectionner une formation et un établissement dans le moteur de recherche :

<https://parcoursup.fr> > *Découvrez le contenu des formations* > *Je cherche une formation sur Parcoursup*

## LES ENQUÊTES DE L'OBSERVATOIRE DE LA VIE UNIVERSITAIRE

Ces enquêtes font apparaître, par diplôme et mention :

- Le profil des diplômés
- Le devenir des diplômés
- Les études poursuivies
- Les emplois occupés

<http://www.insertion.univ-lorraine.fr>



# PARTICIPATION AU FORUM

Vous allez représenter votre composante, votre service ou département et, plus largement, l'université, ce qui implique d'être en mesure d'offrir un accueil et une première information de qualité et d'avoir un comportement adapté.

La qualité de l'accueil est essentielle pour l'image de l'établissement. Salons et forums sont souvent l'occasion d'un premier contact avec l'université : celui-ci doit permettre d'initier d'emblée une relation positive avec de possibles futurs étudiants et avec des parents souvent anxieux et dépassés par les problématiques d'orientation. C'est la raison pour laquelle, en s'inspirant des recommandations du référentiel Marianne, il est préconisé :

- d'assurer « un accueil aimable et attentionné »
- d'adopter un discours simple et adapté : on évite les sigles (ou on les explique), on sort du langage académique (ex : Qu'est-ce qu'un ECTS ? Une mention pour un lycéen, c'est une mention au bac !)
- de formuler des réponses claires, précises et fiables (ex : une date erronée peut compromettre une inscription) ; au besoin, on reformulera une demande pour être sûr de l'avoir correctement décryptée
- d'éviter des propos semblant subjectifs, ou confortant un projet irréaliste, et de s'appuyer sur des informations aussi objectives que possible (comme des éléments chiffrés)
- de ne pas avoir peur de dire qu'on ne sait pas, mais de s'efforcer de donner au moins une piste pour faciliter les démarches des étudiants et de leur famille, en :
  - s'appuyant sur les « alliés » (collègues ou étudiants présents, par exemple)
  - orientant vers un « service ressource », tel que le SOIP, un CIO, l'Onisep
  - consignait la question du visiteur sur une fiche dédiée en vue d'une réponse ultérieure
- dans la mesure où il est difficile de trouver réunies en une seule personne toutes les qualités, connaissances et compétences requises (connaissances pointues sur une formation, connaissances générales sur la vie étudiante, la scolarité ; sens de la pédagogie, proximité avec un public jeune, etc.), il sera peut-être plus facile de les rassembler en formant des binômes complémentaires, à même d'apporter des éclairages et un ton différents : enseignants/étudiants ou enseignants/Biatss ou Biatss/étudiants.

## **BIEN SE PRÉPARER, C'EST :**

- prendre connaissance du public visé
- rassembler une documentation appropriée (au besoin, les supports seront actualisés)
- réunir les matériels de représentation : badges avec fonction, kakémono, vêtement siglé, goodies, signalétique, affiches, etc.
- être au clair avec l'organisation du forum : plan et horaires, déroulement, consignes de sécurité, etc.
- ne pas oublier le kit'O ;-)

# SERVICE D'ORIENTATION ET D'INSERTION PROFESSIONNELLE

FORMATIONS  
APRÈS BAC

ALTERNANCE

STAGE  
EMPLOI

FORMATION  
CONTINUE

CONCOURS  
FONCTION  
PUBLIQUE

VIE  
ÉTUDIANTE

➤ ÊTRE **CONSEILLÉ**  
POUR **CHOISIR**  
SON **ORIENTATION**  
ET **CONSTRUIRE**  
SON **PROJET**

➤ SE **PRÉPARER**  
À LA **RECHERCHE**  
DE **STAGE** ET D'**EMPLOI**  
POUR **ABORDER**  
AU MIEUX SON **ENTRÉE**  
DANS LA **VIE ACTIVE**

> **SITE DE METZ**  
lundi > vendredi  
12h30 > 17h

> **ACCUEIL SPÉCIFIQUE**  
**SUR RENDEZ-VOUS**  
03 72 74 03 62

> **CAMPUS DU SAULCY**  
ÎLE DU SAULCY  
57000 METZ

> **SITE DE NANCY**  
lundi > vendredi  
13h30 > 17h  
mercredi  
9h à 12h > 13h30 à 17h

> **ACCUEIL SPÉCIFIQUE**  
**SUR RENDEZ-VOUS**  
03 72 74 03 61

> **CAMPUS LETTRES**  
**ET SCIENCES HUMAINES**  
**MAISON DE L'ÉTUDIANT**  
23 BOULEVARD ALBERT 1<sup>ER</sup>  
54000 NANCY

> **SITE DE VANDŒUVRE-LÈS-  
NANCY**  
lundi > vendredi  
9h > 17h

> **ACCUEIL SPÉCIFIQUE**  
**SUR RENDEZ-VOUS**  
03 72 74 03 60

> **CAMPUS AIGUILLETES**  
BÂTIMENT ESA  
RUE DU JARDIN BOTANIQUE  
54600 VILLERS-LÈS-NANCY