



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



COLLOQUE

LES POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION :

QUELLE STRUCTURATION DU CONTINUUM -3/+3 ?

Cadrage, interactions, acteurs

IUT de Metz
Campus du Saulcy,
à Metz

Mardi 10 mars
Mercredi 11 mars 2026

BIENVENUE !

 [U2L.FR/COLLPPPO2026](https://u2l.fr/collppo2026)



BANQUE des
TERRITOIRES



Caisse
des Dépôts
GROUPE



COLLOQUE

LES POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION :

QUELLE STRUCTURATION DU CONTINUUM -3/+3 ?

Cadrage, interactions, acteurs

MARDI 10 MARS 2026

9h-9h30. Accueil du colloque. Salle C05

9h30-10h. Ouverture du colloque. Nathalie Allain, Sabine Chaupain-Guillot, Valérie Rault, Guillaume Bordry.
Amphi B

10h-11h30. Première session. Une reconfiguration de la transition secondaire-supérieur ?

Discutant : Saeed Paivandi. Amphi B

- Alban Mizzi, « L'épreuve Parcoursup : entre rationalisation de l'orientation et mise à l'épreuve de soi »
- Lili Marseglia, « Parcoursup comme nouveau régime de l'orientation : l'expérience des familles d'enseignants »
- Florence Legendre et Samuel Pinto, « Le travail interprofessionnel d'orientation scolaire. Quels liens entre enseignement secondaire et enseignement supérieur ? »

11h30-13h30. Pause déjeuner. Restaurant universitaire Paul Verlaine



Quand l'orientation devient une épreuve. Le “moment” Parcoursup.

Colloque « Politiques publiques d'orientation », Metz, 10–11 mars

Alban Mizzi
Université de Bordeaux
Centre Emile Durkheim
CNRS UMR 5116



Introduction

Comment la procédure Parcoursup constitue-t-elle une épreuve pour ses acteurs directs ?

L'enquête se base sur 111 entretiens semi-directifs.

Nous mobilisons un suivi qualitatif de minimum 3 entretiens d'une cohorte de 26 lycéennes et lycéens en terminale générale d'établissements publics et privés, d'origines sociales variées. Pour les CEV, il y a eu 17 entretiens semi-directifs avec leurs membres, et 5 commissions ont fait l'objet d'observations non-participantes de chacune de leurs réunions.

A cela s'ajoute 12 entretiens semi-directifs de deux heures avec des parents d'élèves, 7 entretiens semi-directifs de deux heures avec des psychologues de l'Éducation nationale (PsyEN), et 7 professeurs principaux de terminale.



Introduction

Parcoursup, un “moment”, c’est-à-dire une temporalité cruciale du parcours de vie des élèves qui singularise une définition, voire une redéfinition du processus d’orientation, mais aussi une condition technique, cognitive et émotionnelle du passage de l’enseignement secondaire à l’enseignement supérieur.

Comment les élèves vivent Parcoursup comme une épreuve ?



Plan

Partie 1 : Une épreuve temporelle et morale

Partie 2 : Typologie des élèves face à Parcoursup



Introduction

Parcoursup est donc un moment crucial :

Sa maîtrise dépend de paramètres endogènes et exogènes aux candidats (Dubet et al., 2015 ; Poullaouec, 2010).

La procédure s'adosse à des représentations sur le diplôme, sa valeur et la réussite scolaire : en contexte de massification scolaire, la “lutte des places” passe par une école qui produit des inégalités “justes”.

Elle transforme donc l'orientation en une véritable *épreuve* (Martuccelli, 2006) qui renvoie d'une part aux défis techniques auxquels les individus sont confrontés, mais surtout aux enjeux de société par lesquels ces épreuves passent. Pour cette raison, ce travail propose une “double-enquête”.



Une épreuve temporelle et morale

Parcoursup confronte les élèves à la différence entre “le réel et l’idéal” (Hadjji, 1989).

Le « Culte de la performance » (Ehrenberg, 1991) désigne la pression constante à performer et à atteindre des standards élevés dans différents domaines de la vie, y compris à l’école.

Le classement fait déclassement lorsqu’il confronte les élèves et leurs parents à un nouvel indicateur de leur position scolaire. Cela influence grandement la construction de l’image de soi.

Les listes d’attente privent les candidats de leur rapport pratique à leur avenir. Cette situation d’incertitude peut aboutir à une inscription précipitée.

« Pour Parcoursup aussi, je me dis que si je suis pas prise, ça va être une catastrophe. En fait, je joue déjà ma vie, mes études, mon métier alors que j’ai même pas le bac. Et maintenant, si t’as que le bac, c’est comme si t’avais rien. Au lycée, on est encore cadré, mais ensuite dans les études ça sera pas le cas et c’est ça qui va être important pour avoir une bonne situation plus tard, alors je fais tout pour. »

Laura, élève de terminale.

« C’est juste que j’ai aussi envie de savoir et de prévoir un peu quel domaine je vais étudier à la rentrée, savoir dans quelle ville je vais vivre, ce qu’il y a à faire, si c’est loin d’ici, ce que ça m’ouvre. T’es vraiment en attente et c’est trop angoissant, tu profites pas de ton été. »

Alexia, élève de terminale



Typologie des candidats face à Parcoursup

	Ressources +	Ressources -
Épreuve -	Aristocrates	Détachés
Épreuve +	Contrariés	Compulsifs



Conclusion

Parcoursup représente pour les élèves non seulement une étape de définition ou redéfinition du processus d'orientation, mais également une condition technique, cognitive et émotionnelle du passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur

Parcoursup est un moment où les individus, les sélectionneurs et les sélectionnés, sont confrontés à des instants qui remettent en question leurs valeurs, et leurs principes en terme d'estime de soi, de méritocratie et de justice sociale.



Perspective : Le « moment » Parcoursup des bacheliers professionnels

Les résultats que je présente ici sont issus de ma thèse, centrée sur des élèves généraux et technologiques. En parallèle, je mène le projet MonParPro, dans le cadre d'ACCES, qui porte sur les bacheliers professionnels en Nouvelle-Aquitaine. L'objectif est d'élargir l'analyse en observant comment cette épreuve Parcoursup se reconfigure pour des publics plus vulnérables, et de produire des résultats directement mobilisables en termes d'accompagnement.

Parcoursup comme nouveau régime d'orientation : l'expérience des familles d'enseignants

Colloque

Les politiques publiques
d'orientation :
quelle structuration
du continuum -3/+3 ?
Cadrage, interactions, acteurs

Lili Marseglia



Université de Lorraine
Campus du Saulcy, à Metz
10 & 11 mars 2026



1/ La panique de Parcoursup

Parcoursup est discuté dans l'espace public sur le registre émotionnel

La plateforme viendrait porter atteinte au contrat latent (Allouch et Espagno-Abadie, 2024) : assurer le destin / demande de reproduction sociale



2/ Le nouveau régime de Parcoursup

**Parcoursup représente plus largement un changement de paradigme
=> le régime de l'orientation scolaire (Coursaget, 2014)**

**Orientation est introduite dans les politiques scolaires depuis les années 90
=> les élèves sont sommés de devoir “trouver leur voie” (Coursaget, 2014)**

L'évolution des politiques montrent comment cette problématique apparaît comme une réponse aux évolutions de la structure du marché du travail. Le nouveau paradigme du projet appelle à la responsabilisation de l'élève qui doit apprendre à s'orienter en fonction de ses compétences, et non plus de ses capacités.

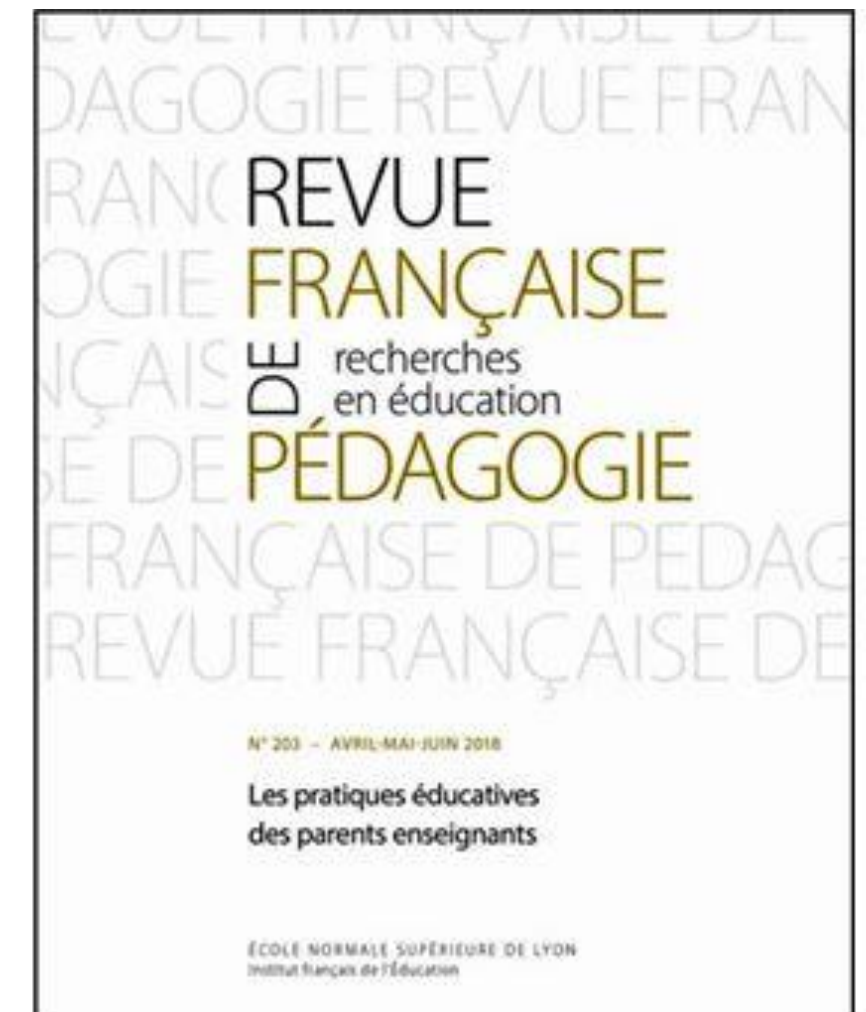


3/ Les familles d'enseignants

Population d'enquête assez accessible, témoigne d'une bonne volonté à participer aux recherches sociologiques (Kakpo, 2019)

Les enseignants se distinguent des autres classes supérieures notamment dans l'entrée dans les études supérieures où ils perdent "leur avantage enseignant" (Farges, 2018)

Potentiellement les familles enseignants sont les plus proches de l'institution = aussi ceux qui expriment le plus d'attentes envers elle = ressentir la panique



Dossier d'Agnès van Zanten

COLLOQUE POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE - 10 ET 11 MARS 2026 - METZ



La recherche

Études sociologiques sur la capacité de projection dans l'avenir => importance du capital économique dans la capacité à se projeter dans l'avenir.

- *Qu'en est-il capital culturel ?*

Analyser la gestion de la panique de Parcoursup au sein des ces familles proches de l'institution scolaire

Comment la plateforme Parcoursup reconfigure-t-elle l'expérience de l'orientation dans les familles d'enseignants et que révèlent les émotions et inquiétudes suscitées par ce dispositif des inégalités familiales et du rapport à l'institution scolaire ?

Méthodologie

Monographie familiale auprès de 6 familles rencontrées

- Parents professeurs de différents niveaux
- Académies de Paris, Versailles et Créteil marquées par la concurrence scolaire (Bechichi, Grenet et Thebault, 2021)
- Enfants qui sont passés par Parcoursup avant la réforme des lycées

Entretiens semi-directifs/récit de vie avec chacun des membres de la famille qui ont expérimenté le dispositif

Tableau 2 : Répartition des enfants d'enseignants enquêtés selon l'IPS^[1] des collèges et lycées fréquentés

Enfants	Collège	Lycée voie GT	Académique lycée voie GT
Coline – Thibaut Meunier	113.1	115.9	109.8
Ilies Belarbi	151.1	138.9	134.4
Leonard Dumas	104.6	139.8	134.4
Mael Conti	116.7	148.9	134.4
Jade Hassen	135.9	150.0	113.9
Anouk Fournier-Chauvin	129.4	135.9	122.6

^[1]Nous avons utilisé les dernières données réactualisées de 2022 pour les collèges et les écoles primaires et celles de 2023-2024 pour les lycées

Les différences d'angoisse ressenties traduisent les inégalités inter/intra familiales

Assurer le roman familial fait de justice sociale et d'égalité des chances

⇒ **inégalités d'accompagnement parental : les mères sont celles qui s'occupent le plus de suivre l'orientation de leurs enfants**

⇒ les pères occupent une posture indirecte en étant présent lors de journées portes ouvertes

- **Travail parental est un travail émotionnel (Avanza, 2018). Différences d'angoisses ressenties entre les parents s'expliquent par cette différence d'investissement**
- **Couples enseignants ≠ couples qui ont une distribution moins genrée du travail domestique familiale (Letrait et Salane, 2018)**
- **Assurer la fiction égalitaire (Le Pape et Tenret, 2023) entre les adelpes : ne pas créer de déséquilibre dans les aides financières apportées dans les études supérieures**

Les différences d'angoisse ressenties traduisent les inégalités inter/intra familiales : le genre de Parcoursup

Effets du genre dans les choix d'orientation / dans la projection de l'avenir

- Filles se dirigent plus vers les cycles universitaires : elles sont les plus impactées par l'instauration de la sélection à l'Université / Amendement Gasperrin qui impacte les filières « féminisées »

En instituant la nécessité de se projeter dans l'avenir, Parcoursup a aussi des effets de genre :

- Les filles sont plus touchées par les effets d'autocensure
- Elles ne bénéficient pas d'un « effet filière » (Giret, Van de Velde et Verley, 2018) dont bénéficient les étudiants inscrits dans des filières prestigieuses



Article « Le Parcoursup des filles. Classe et genre à l'université de Fanny Bugeja-Bloch et Marie-Paul Couto, La Vie des Idées

COLLOQUE POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE - 10 ET 11 MARS 2026 - METZ

L'économie domestique est une économie morale

Rapport à l'avenir : dépend des ressources économiques des individus / patrimoine
Pour comprendre ses effets : nécessite de le replacer dans un rapport à l'institution scolaire

- Les individus ne considèrent pas le patrimoine en tant que telles comme étant rassurants mais plutôt de s'ils ressentent les effets bénéfiques du patrimoine
=> on peut avoir la sensation d'être propriétaire même si on ne l'est pas

C'est le hiatus : la différence entre les attentes faites envers le système scolaire et impossible rétribution

(Bourdieu, 1987 cité par Allouch et Espagno-Abadie, 2024, p.247)



Le moment d'orientation : le moment de rupture avec l'institution

Première source mobilisée pour s'informer : Internet

=> nécessite des compétences / connaissances pour pouvoir trier et gérer l'information

=> avantages des enfants rencontrés :

- connaissances des critères de sélection des commissions d'examens des vœux

- capital social de leurs parents qui est mis à disposition dans l'élaboration des vœux

Permet d'anticiper leurs chances d'admission dans une formation => effets concrets car ce sont ceux qui ont été les plus accompagnés qui sont les plus satisfaits

Contraint d'avoir recours aux services privés (coaching scolaire, formations privées)

=> familles qui obtiennent aucun vœux sur la plateforme de Parcoursup dans des domaines artistiques/culturelles

=> moment d'orientation = le moment de rupture avec le service public



Conclusion

Comment la plateforme Parcoursup reconfigure-t-elle l'expérience de l'orientation dans les familles d'enseignants et que révèlent les émotions et inquiétudes suscitées par ce dispositif des inégalités familiales et du rapport à l'institution scolaire ?

- **Parcoursup agit comme un révélateur des inégalités déjà existantes, cela confirme que les inégalités se jouent bien plus dans l'élaboration des choix que dans les affectations**
- **L'orientation est un moment de mise à l'épreuve du rapport entretenu avec l'institution scolaire**
- **La gestion de la panique dépend de l'économie domestique morale héritée**



Le travail interprofessionnel d'orientation scolaire. Quels liens entre secondaire et supérieur ?

Colloque

**Les politiques publiques
d'orientation :
quelle structuration
du continuum -3/+3 ?
Cadrage, interactions, acteurs**

Florence Legendre et Samuel Pinto

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Reims



UNIVERSITÉ
DE REIMS
CHAMPAGNE-ARDENNE



Cérep
Centre d'Études et de Recherches
sur les Emplois et les Professions



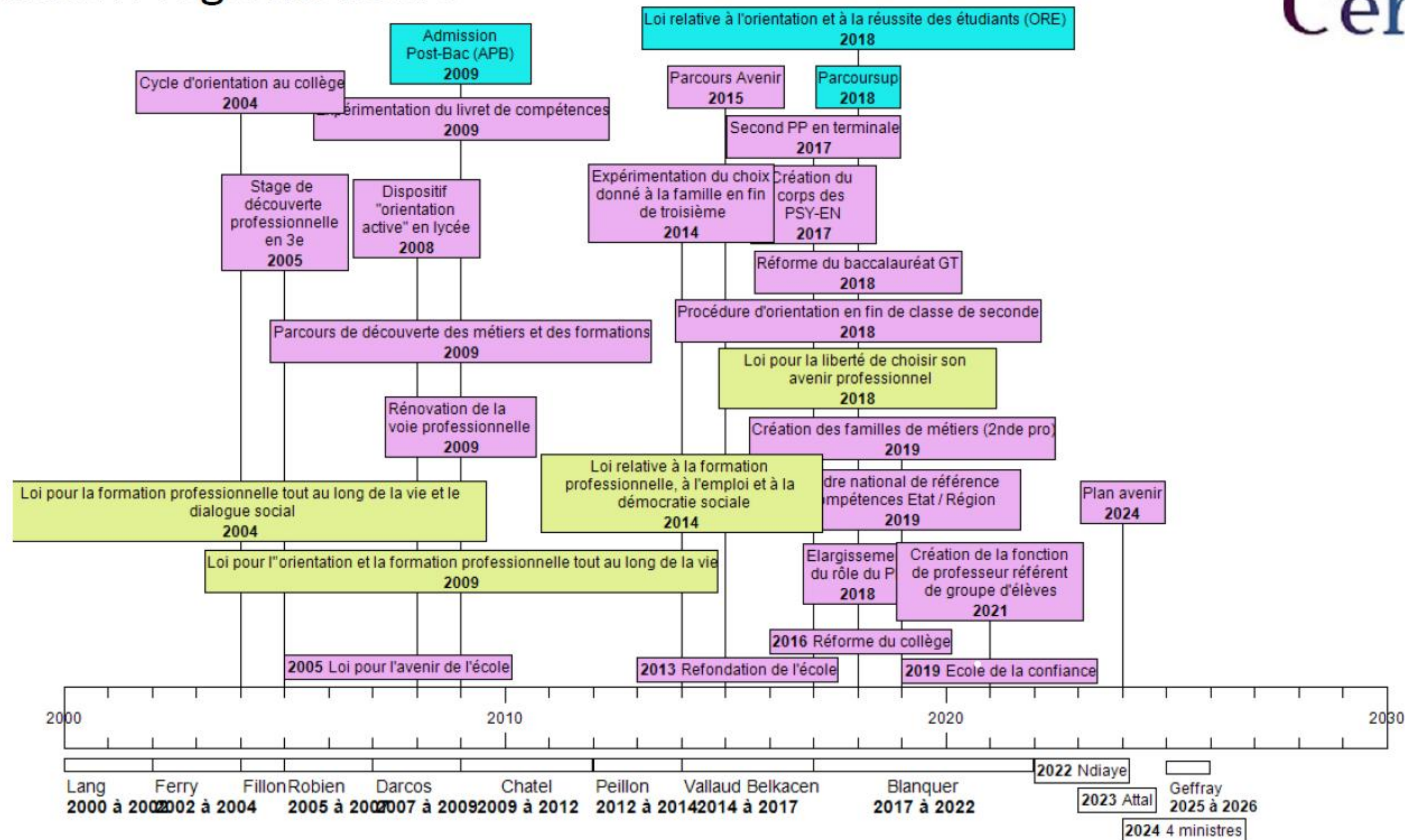
**BANQUE des
TERRITOIRES**



Université de Lorraine
Campus du Saulcy, à Metz
10 & 11 mars 2026



Inflation réglementaire



Lecture : Ministère de l'Éducation Nationale en rose, Ministère du Travail Emploi et Insertion en vert, ministres EN et Ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche en bleu.

Recueil de données



Une recherche socio-ethnographique dans un lycée polyvalent :

=> des observations *in situ* de situations pédagogiques (forum et ateliers pour les élèves, formations pour les enseignant·e·s)

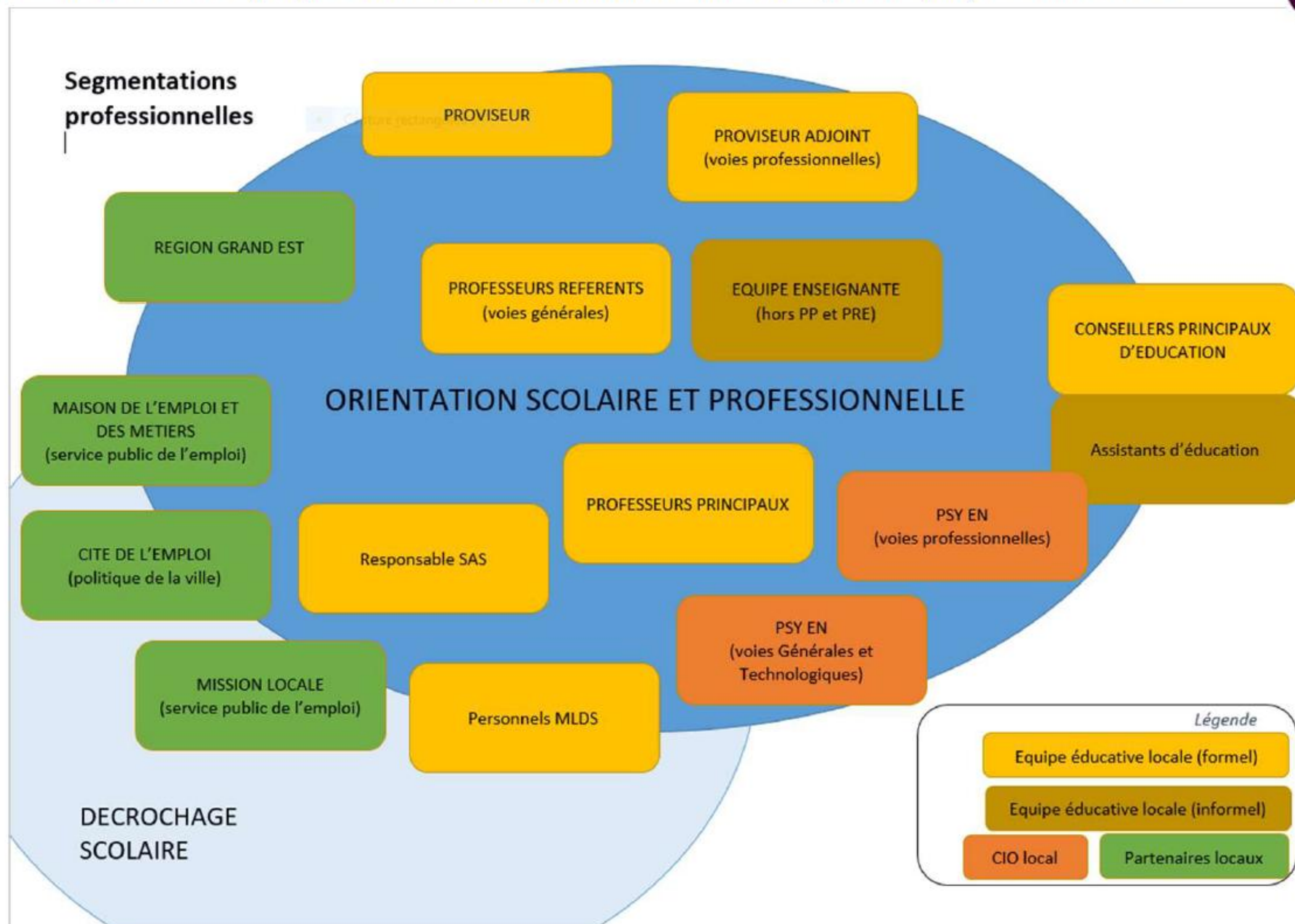
=> des entretiens avec des acteur·trice·s dans et hors l'établissement (35)

=> des consultations documentaires (lois et réglementations, archives locales et outils pédagogiques).



La division du travail d'orientation :

définitions subjectives des territoires professionnels de l'orientation élaborées par les professionnel.le.s



Des relations disparates avec l'ES

Proximité et réseau

Connaissance médiatisée

Méconnaissance
et distance

Proximité et réseau



« Je contacte de temps en temps [...] des collègues de l'Université de Reims, qui m'expliquent un certain nombre de trucs sur Parcoursup. » (E28)

« Je suis allé récemment faire un stage à une journée immersion UTT [...] j'échange régulièrement avec les collègues [du supérieur]. » (E8)

*« Alors il y a eu **le projet AILES** cette année, dans ce cadre-là, on est allés un peu plus dans l'université. » (E25)*



Connaissance médiatisée

« On a le Forum avenir étudiant [...] ça permet aussi pour nous de se mettre à jour [...] se faire soi-même une culture de l'orientation. » (E9)

« Donc il y a **les Cordées** de la réussite quand même qui leur permettent de travailler avec les grandes écoles. Ça, c'est... On a une trentaine. C'est bien, franchement au niveau effectif, c'est pas mal. Bah on a des jeunes qui sont... on repère quelques jeunes méritants et volontaires. » (E5)

« Sur Parcoursup c'est très bien expliqué. Chaque formation a bien sa fiche détaillée. Donc ça, ça aide grandement. » (E30)

Méconnaissance et distance



« Moi je me trouve personnellement très démunie [...] là je délègue parce que je ne sais pas quoi dire. » (E14)

« L'orientation, c'est tellement vaste comme sujet [sur lequel] on n'est pas formé. » (E09)

Des tendances différentielles, selon la filière d'exercice

	Proximité réseau	Connaissance médiatisée	Méconnaissance et distance	Total général
LGT	3	4	5	12
LP	1	1	4	6
Direction/PSYEN/ CPE	2	1	1	4
Total général	6	6	10	22

Tendances différentielles, selon le concours et le statut

	Proximité réseau	Connaissance médiatisée	Méconnaissance et distance	Total général
agrégation	2	1	1	4
capès	2	4	8	14
Direction/CPE/PSYEN	2	1	1	4
Total général	6	6	10	22

Des tendances différentielles, selon le genre

	1 proximité et réseau	2 connaissance médiatisée	3 méconnaissance et distance	Total général
F		4	7	11
H	6	2	3	11
Total général	6	6	10	22

Conclusion



La forte injonction au travail interprofessionnel bouleverse les modalités de travail et les juridictions professionnelles. La multiplicité des intervenant·e·s ; les cultures professionnelles différentes ; la division morale du travail ; la méconnaissance des rôles de chacun ; les luttes de territoires professionnels ; le manque de moyens et de ressources ; les enjeux de pouvoirs sous-jacents sont autant d'obstacles à la mise en œuvre d'un travail interprofessionnel (Geers & alii, 2024).

Face à cette injonction et aux difficultés rencontrées, les professionnel·l·e·s ne font pas rien. Ils·elles s'engagent, diversement en fonction de leur position dans le champ social. La proximité à l'enseignement supérieur est corrélée au genre et aux conditions d'exercice.



COLLOQUE

MARDI 10 MARS 2026

LES POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION :

QUELLE STRUCTURATION DU CONTINUUM -3/+3 ?

Cadrage, interactions, acteurs

13h30-14h45. Grande conférence de Frédérique Weixler : « Apprendre à s'orienter, un enjeu démocratique ? ». Amphi B

14h45-15h30. Pause café et échanges sur les posters. Salle C06

- Adrien Duda, Christophe Cudel et Laurent Sovet, « Approche par compétences dans la formation à l'accompagnement pédagogique à l'orientation : l'exemple du Diplôme d'université « Accompagnement pédagogique à l'orientation » »
- Simon Pineau, Cyrille Perchec et Lyda Lannegrand, « Trajectoires de l'identité vocationnelle durant l'année de terminale : vécu émotionnel dans la construction des choix d'orientation »

15h30-17h. Deuxième session. Comment évaluer les politiques publiques d'orientation ?

Discutant : Julien Bourgeade. Amphi B

- Juliette Robert, « “Faire de la dentelle pour la masse” ? Regards d'acteurs et enjeux méthodologiques autour de l'accompagnement à l'orientation en licence »
- Sofia Laiz Moreira, Meredith Abbou-Dureu et Omar Bouyboud, « Du lycée au supérieur : l'apport d'un dispositif d'orientation pour l'ouverture sociale »
- Sabine Chaupain-Guillot, « Comment mesurer l'effet d'un dispositif d'aide à l'orientation sur les choix de poursuite d'études supérieures ? Le cas de la présence d'étudiants-ambassadeurs dans les établissements de l'académie Nancy-Metz »

17h30-18h30. Atelier de découverte (sur inscription) **du jeu Explore le sup !** SOIP (1re entrée bâtiment SHS)



Apprendre à s'orienter Un enjeu démocratique ?

Je ne suis pas attaché au petit lieu de ma naissance, l'univers entier est ma patrie. Sénèque

Metz, le 10 mars 2026

Frédérique Weixler
frederique.weixler@gmail.com

L'orientation, objet intime
au cœur du contrat social

L'orientation : un levier, un fil rouge ou une fin ?

L'orientation est chargée de nombreux **affects et d'interrogations existentielles**.

Terme complexe et polysémique : processus et résultat.

Dilemme de toute existence : orienter / s'orienter, être orienté.

Dimensions intellectuelle, philosophique et pas seulement technique.

Rôle de l'Ecole : éduquer (ex-ducere), accompagner, émanciper. Objectif pas seulement l'insertion pro (cf article 1 code de l'éducation), **variable d'évolution accordée par l'environnement social** (D. Fassin)

C'est une chose déplorable de voir tous les hommes ne délibérer que des moyens, et point de la fin. Blaise Pascal

L'orientation : une question démocratique

Sentiment des citoyens d'être peu associés aux décisions et choix essentiels qui ont des effets sur leur vie quotidienne et sur le destin collectif.

Citoyen au sens d'être à la fois celui qui respecte la loi et celui qui en décide de plein droit, à la différence du sujet qui obéit mais n'établit pas les règles politiques (Condorcet) ;

Désillusion citoyenne qui prend de multiples formes : gilets jaunes, crise des recrutements, abstention massive...

Pour l'enfant, l'adolescent, tracer son chemin entre certitude/aventure, transmission/transgression

Sujet souvent anxiogène

<https://www.opinion-way.com/wp-content/uploads/2025/06/OpinionWay-pour-Edumapper-Les-jeunes-et-lorientation-scolaire-et-professionnelle-Juin-2025.pdf>

La promesse de l'école

Égalité des chances : résultats des élèves : reflet de facteurs sur lesquels ils peuvent influencer.

Quelle contribution de l'orientation aux inégalités de destin en fonction des origines socio-économiques?

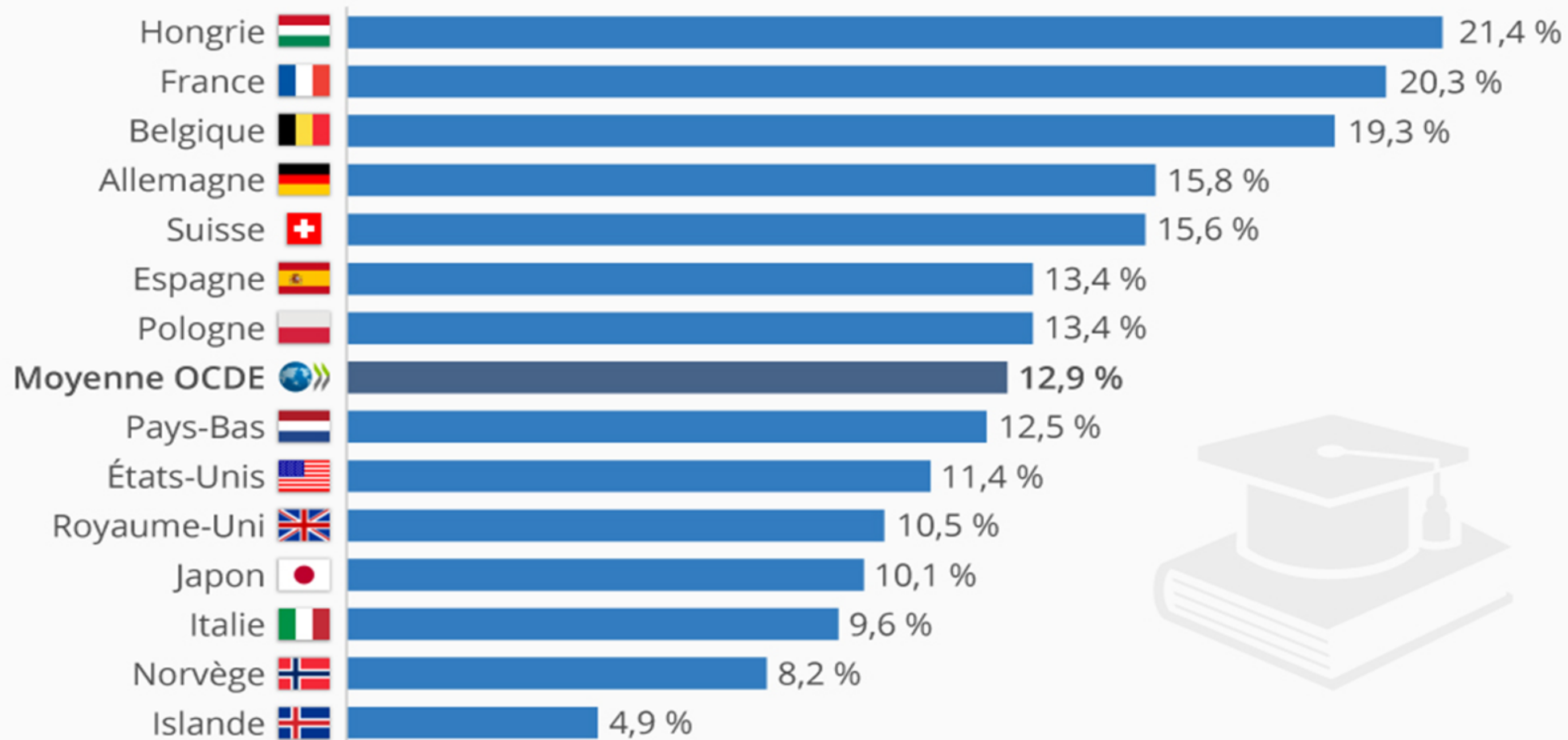
Choix de société :

- **atteindre une composition représentative de la population à Polytechnique et à Normale Sup?**
- **moule scolaire commun ou filières différenciées ?**

Égalité filles-garçons : défense des identités genrées (avec la division des rôles entre femmes et hommes) **ou effacement du genre ?**

La France, mauvaise élève de l'équité scolaire

Variation de la performance en sciences des élèves attribuée aux inégalités socioéconomiques*



* Dans une sélection de pays de l'OCDE.

Étude réalisée à partir des données PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves).

Source : OCDE - Équité et qualité de l'éducation 2018

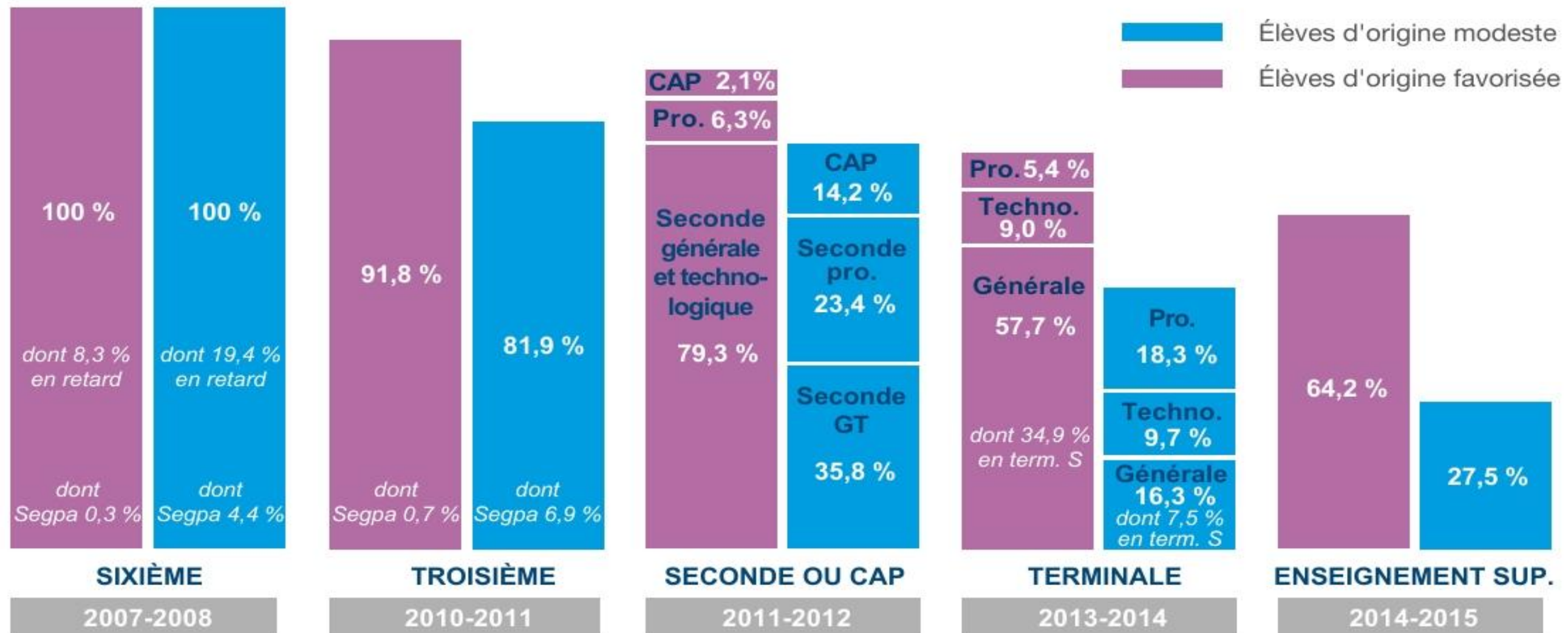


@Statista_FR

statista

L'origine sociale : facteur le plus déterminant dans les trajectoires

Trajectoires comparées des élèves de la sixième à l'enseignement supérieur, par origine sociale



Segpa : section d'enseignement général et professionnel adapté.

Note : sont considérés d'origine modeste (35 % des élèves) les enfants de ménages à dominante ouvrière ou composés d'une personne ouvrière ou employée sans conjoint ou avec un conjoint inactif. Sont considérés d'origine favorisée (30 % des élèves) les enfants de ménages à dominante cadre ou intermédiaire/cadre.

Champ : panel 2007, soit les élèves entrés pour la première fois en sixième en 2007 dans un collège public ou privé de France métropolitaine.

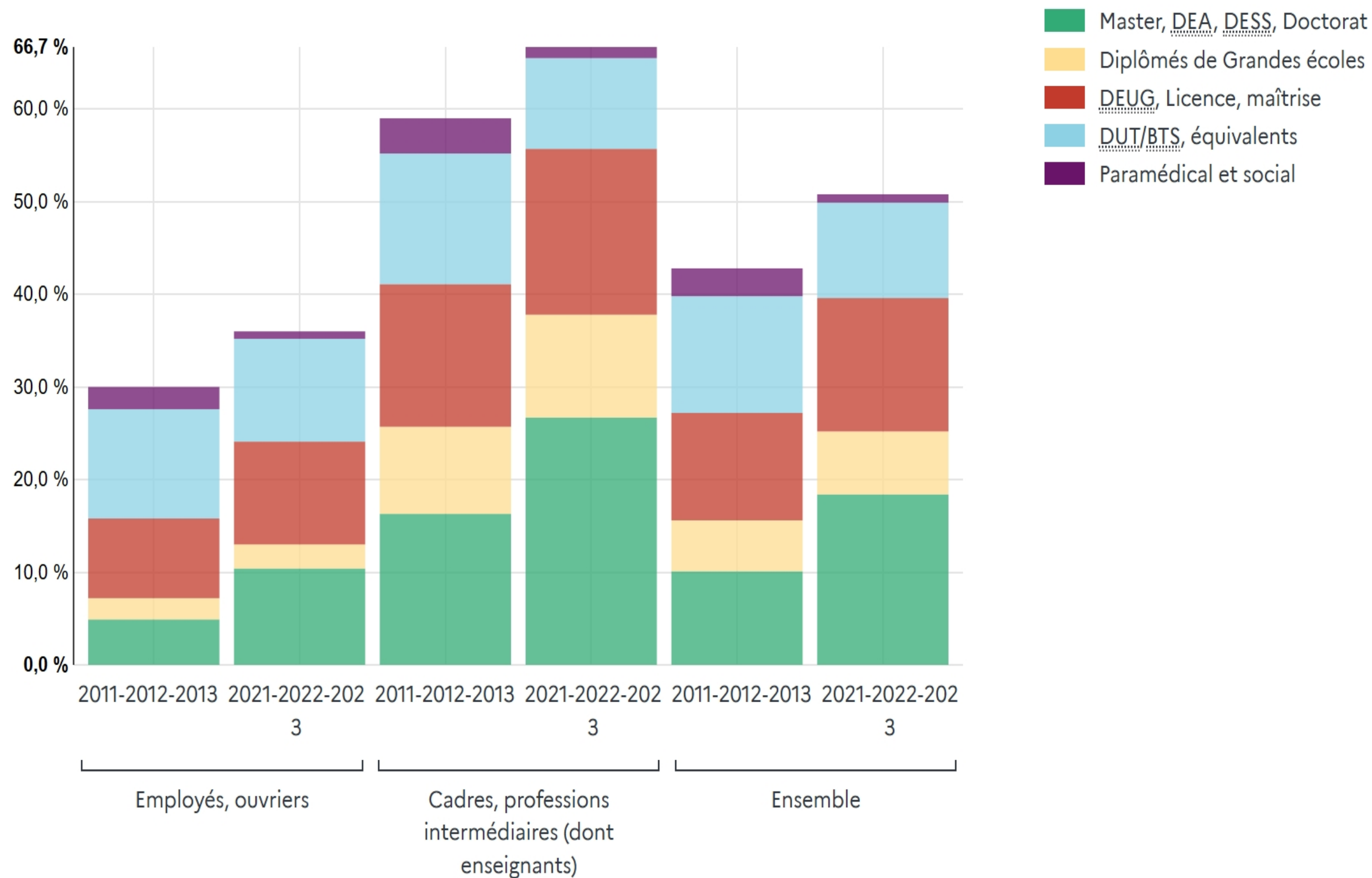
Lecture : en 2013-2014, 57,7 % des élèves d'origine favorisée entrés en sixième en 2007 étaient en terminale générale, dont 34,9 % en terminale S, contre respectivement 16,3 % et 7,5 % des élèves d'origine modeste.

Source : calculs France Stratégie à partir des données du panel 2007 (DEPP)

26.03

Diplômes de l'enseignement supérieur des jeunes âgés de 25 à 29 ans en fonction du milieu social (en 2011-2012-2013 et 2021-2022-2023)

France métropolitaine en 2011-2013, France métropolitaine + DROM hors Mayotte en 2021-2023



Des faits analysés par la recherche

Si seules les inégalités de mérite déterminaient les trajectoires et sauf à imaginer que la distribution du mérite suit par magie les hiérarchies sociales il ne devrait y avoir aucune corrélation entre origine sociale et accès aux différents niveaux du système éducatif . Duru-Bellat 2010

La logique du mérite hypertrophie ce qui n'est qu'une définition des fonctions de l'école, classer les élèves. Or, la sélection, l'excellence et la seule logique de promotion individuelle ne peuvent être les seules priorités de l'École, qui vise théoriquement l'éducation de tous. De plus, une logique méritocratique poussée à l'extrême se traduirait par un utilitarisme débridé de la part des élèves, susceptible de se substituer à tout intérêt lié aux apprentissages, mais également des familles qui, pour maintenir l'avantage différentiel de leurs enfants, rentreraient dans une logique consumériste et une spirale de nature à renforcer les inégalités. Duru-Bellat Le mérite contre la justice, Presses de

Sciences Po, 2009

L'élève et l'étudiant
Des citoyens auteurs de leur parcours

L'autonomie, une tâche à réaliser

L'autonomie, un oxymore

Une présupposition et un but à atteindre, une condition et une tâche (Paul Ricoeur).

Développer le sentiment de responsabilité et reconsidérer les règles liées à son origine et à son environnement (*Il ne faut pas agir et parler comme nous l'avons appris par l'héritage de l'obéissance Héraclite*).

Autonomie : au cœur de l'histoire de l'école.

Articulation entre autonomie de l'élève, des personnels, des établissements, des départements et académies et la place des parents.

Un élève acteur ou auteur?

Plusieurs acceptions du terme *parcours*

- du point de vue de l'établissement, celui qui fait l'objet d'une programmation intégrée à l'organisation pédagogique du collège ou du lycée. Il s'agit du chemin que l'on souhaite que les élèves empruntent ;
- du point de vue de l'élève, celui qu'il vit effectivement de façon personnelle et qu'il s'approprie progressivement.

Des mythes fondateurs

École française traversée par plusieurs mythes fondateurs (Rousseau, Ferry et Condorcet). Visions mêlées dans le système éducatif français contribuent à sa complexité.

Rousseau, accent sur l'éducation et l'éducabilité, Condorcet sur l'instruction pour tous par la raison, l'égalité filles/garçons en refusant l'endoctrinement d'état, Ferry sur la scolarisation, l'enseignement comme une « matière d'État », la laïcité et la morale républicaine.

Exemple de paradoxe: l'orientation différenciée entre filles et garçons.

La pensée naturaliste des Lumières y contribue en mettant en avant à la fois l'affirmation de l'universalité et de l'égalité entre tous les êtres humains et la différence fondamentale entre les femmes et les hommes.

|

Des conventions

Historiquement système éducatif français structuré par modèle académique puis combinaison corporatisme et universalisme (Eric Verdier)

La convention académique repose sur une compétition sélective régulée par l'évaluation des performances scolaires : chacun est étalonné par son niveau de diplôme avant de se confronter au marché du travail. Logique de hiérarchisation plus ou moins implicite des filières de formation et de répartition dans ces filières, légitimée par le principe du mérite.

Actions différentes en matière d'orientation selon convention

(classes homogènes ou hétérogènes, adéquationnisme, doublement, ségrégation ou mixité sociale etc.)

Vision linéaire et déterministe des parcours scolaire très anxiogène pour l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et une difficulté à penser les passerelles réciproques et la réversibilité.

Les mythes en orientation

Le mérite : l'orientation au mérite et donc méritée?

L'adéquationnisme/congruence : une formation pour un emploi?

Orientation genrée : l'orientation, une question de genre?

Prince charmant : trouver le métier « charmant » (croyance au projet vocationnel J Pralong)

Responsabilité et pression sociale : « bon » collège, bon lycée etc.

Des catégorisations hiérarchisantes : une différence conduit à un classement (manuel/intellectuel, grandes et petites écoles, corps d'inspection...).

Des visions de la réussite (enjeux scolaires, enjeux économiques).

Des objets surinvestis : Parcoursup, « grandes écoles »...

L'élève se construit progressivement une représentation de lui-même bon ou nul dans telle ou telle discipline, voire une identité d'homme sans qualité.

L'orientation dans notre inconscient collectif

De la gestion des flux ...

Notre enseignement secondaire ... s'affaiblit et menace de succomber sous la pléthore...L'enseignement technique comme DIGUE et CANAL

L'expansion humaine et l'expansion économique doivent être mises en correspondance sans menacer l'héritage de savoir désintéressé et la tradition humaniste qui constituent l'essence du génie français (exposé des motifs décret n°59-57 du 6 janvier 1959 portant réforme de l'enseignement public).

...à l'orientation, accompagnement des parcours

Résolution européenne 2008 : processus continu qui permet aux citoyens, à tout âge et tout au long de leur vie de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation.

L'enjeu est de concilier massification et démocratisation.

Lois successives : 100% de qualifiés (depuis 1989!) Evolution progressive et non linéaire : 1996, 2008, 2013, 2015, 2018, 2025

Sortir de la tragédie

Le mérite comme fiction nécessaire mais croisé avec d'autres principes de justice

La découverte plutôt que l'entre-soi (mixité...)

L'erreur intégrée à l'apprentissage, l'éducabilité

Le temps et pas la précocité obligatoire

Baisser collectivement la pression, l'école ou le plaisir, le loisir d'apprendre (skholé), dédramatiser (ex Parcoursup)

Eviter de faire peser sur l'élève seul la responsabilité

Eviter une démarche purement consumériste (par exemple valoriser bénévolat seulement pour accès formation sélective)

S'appuyer sur modèles et catégories seulement s'ils aident à penser

Pouvoir d'agir, exemplarité

Autoriser et accompagner les risques
Objectiver

La carte n'est pas le territoire

Une carte ne constitue pas une représentation objective, elle choisit, sélectionne, organise. Elle présente des partis pris qui ont pour objectif de rendre intelligible le monde, résoudre des problèmes...

Nos cartographies individuelles et collectives rendent compte de nos frontières mentales et intérieures, de notre vision du monde. F Weixler L'orientation scolaire, Paradoxes, mythes et défis. Berger-Levrault 2020

Choix des indicateurs... et interprétation des données

Tension entre idéal de fraternité et inquiétudes, compétition et coopération

Court-termisme et confiance dans la FTLV

Les frontières à l'opposé des murs ne distinguent que pour mieux relier. Régis Debray

Autoriser à prendre des risques

Course d'orientation (mais aussi navigation...) : correspond au domaine des actions qui se déroulent dans un environnement avec incertitude. Activité de déplacement dans un espace d'action d'abord familier et de proximité vers un espace élargi mais toujours repéré et balisé dont le but est d'aller d'un point à un autre en toute sécurité.

L'élève doit prendre des informations, choisir et programmer son action, agir en autonomie, contrôler ses émotions, vérifier le résultat de ses actions...C'est oser agir en sécurité, seul ou en groupe, efficacement dans un milieu naturel et inhabituel. C'est confronter l'élève à « l'aventure » au risque de se perdre. C'est adapter ses déplacements à divers types d'environnements. C'est mesurer et économiser ses efforts afin d'être le plus efficace. ».

Site académie de Toulouse, EPS, la course d'orientation

Ambition(s)

Deux acceptions :

- Recherche parfois exacerbée du pouvoir, de la réussite sociale, de la gloire ;
- **Aspiration et désir profond qui permet la réalisation de ses potentialités.**

C'est bien la deuxième acception qui se situe au cœur de la mission éducative (accompagnement d'un parcours d'émancipation).

Ambition de l'élève et de sa famille et ambition des équipes éducatives et de l'institution pour chaque élève.

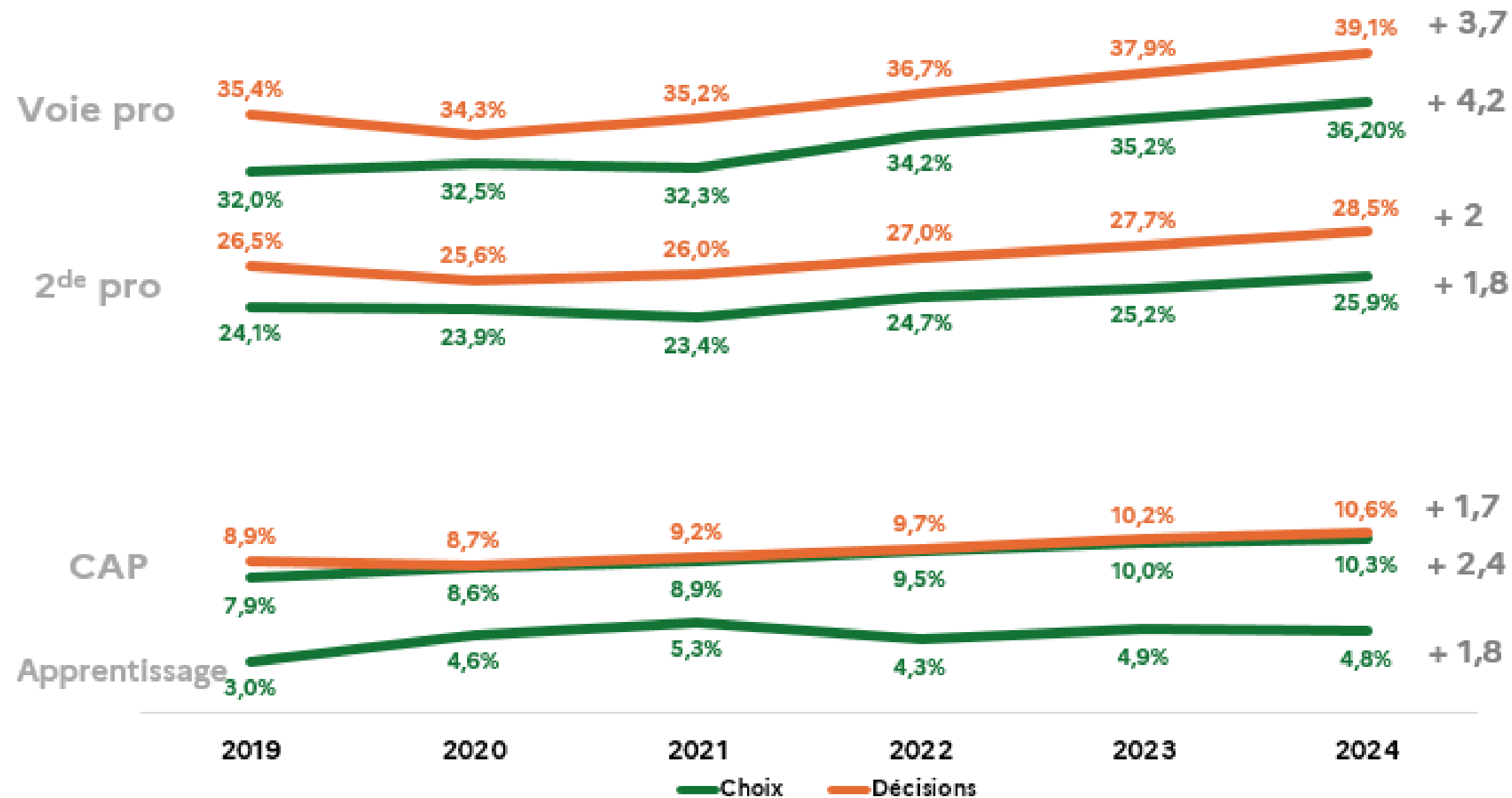
Une république n'est point fondée sur la vertu : elle l'est sur l'ambition de chaque citoyen qui contient l'ambition des autres.

Voltaire

Manque d'ambition des familles, vraiment ? Source Dgesco

Demandes des familles et réponses des conseils de classe au palier 3^e pour la voie professionnelle de 2019 à 2024

Évolutions de 2019 à 2024



Source : Siecle Orientation 2019 2020 2021 2022 2023 2024

Champ : 3^e générale y compris 3^e prépa métiers et hors 3^e SEGPA du public de l'Éducation nationale.

Note de lecture : 39,1 % des élèves ont une décision d'orientation pour la voie pro par rapport aux élèves ayant une décision et scolarisés en 3^e générale y compris 3^e prépa métiers et hors 3^e SEGPA du public de l'Éducation nationale.

Décider ou accompagner les décisions ?

L'expérimentation du choix laissé à la famille a interrogé la place que les parents occupent au sein des établissements scolaires.

La *bonne orientation* pour la plupart des équipes éducatives interrogées : celle qui correspond à l'avis du conseil de classe.

Cas litigieux considérés comme résolus lorsque la famille se range à la décision de l'équipe éducative.

On se tromperait d'objectif si l'on n'en s'en tenait qu'à la **recherche de consensus**. Nombre de décisions prises par les parents conformément aux recommandations des enseignants reflètent moins une adhésion à un choix réaliste qu'une **autocensure** (de part et d'autre...).

Une école émancipatrice

Former des citoyens responsables, favoriser leur responsabilité et leur engagement sur des sujets qui les concernent

Exemples : orientation, conseil de classe, CVC, CVL

Délibérer : le conseil de classe comme (re)concilium et consilium, dialogue rationnel, lieu démocratique exemplaire.

<https://www.ih2ef.gouv.fr/le-conseil-de-classe-ecoutez-la-nouvelle-serie-de-podcasts-du-film-annuel>

Parler de ou parler avec ? Quelle décision pour quoi faire?

S'autorise-t-on à faire des élèves et des familles des acteurs décisionnaires et les y autorise-t-on?

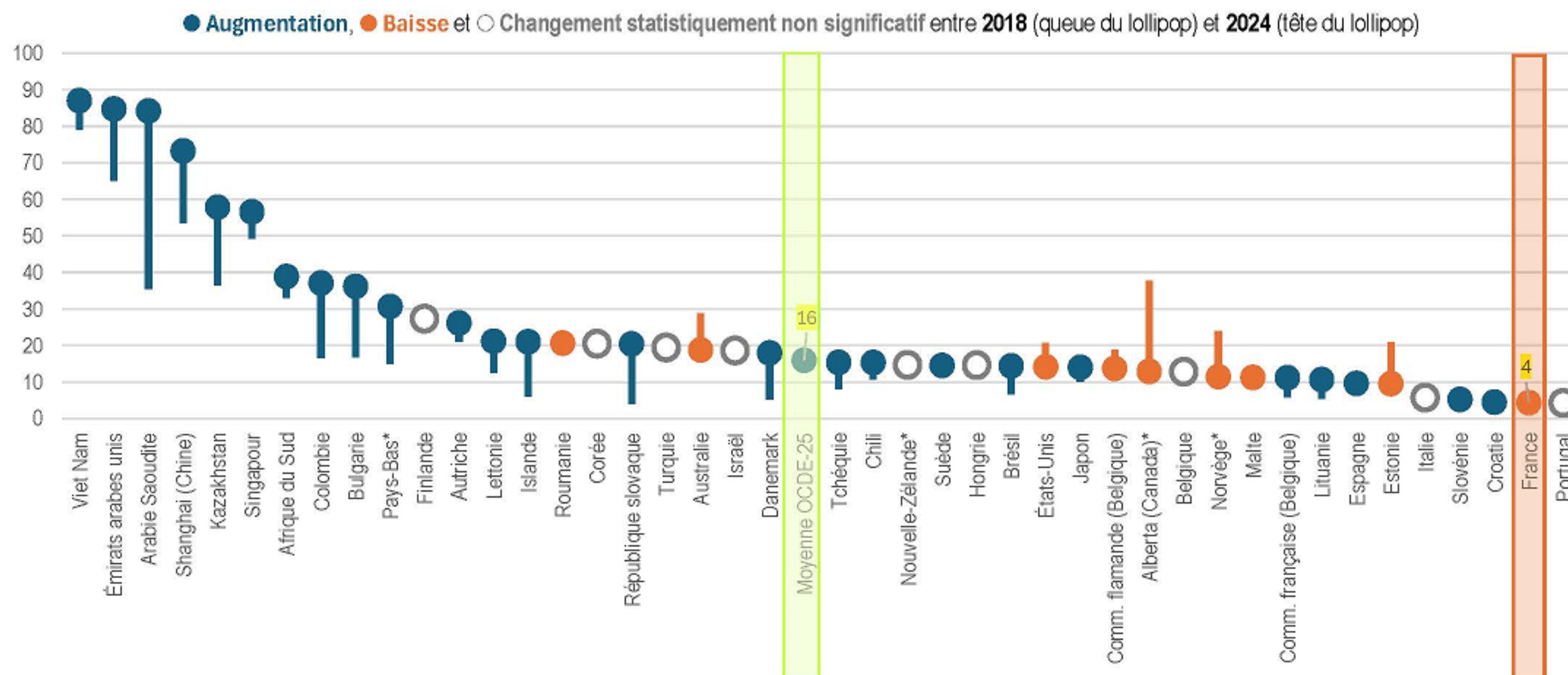
Comment recueille-t-on leur parole et sur quels sujets sommes-nous prêts à le faire ?

Capacité d'agir ?



Les enseignants sont plus nombreux à penser que les décideurs politiques tiennent compte de leur point de vue

Pourcentage d'enseignants du premier cycle du secondaire qui « sont d'accord » ou « tout à fait d'accord » pour dire que les décideurs politiques accordent de l'importance à l'avis des enseignants.



Accompagner à l'orientation : un levier

Inégalités dans l'orientation : pas seulement approche en terme de catégorie sociale et d'influence de la famille. Influence des pratiques des EPLE. Agnès Van Zanten

<https://www.sciencespo.fr/osc/sites/sciencespo.fr/osc/files/Zanten-SAB-2012-AVZ1.pdf>

Exigences comportementales différentes de la part de l'institution selon les publics (être motivé, avoir réfléchi en amont de son projet).

Tendance à accompagner les plus motivés.

Effet structures : en neutralisant notamment, l'âge, l'origine sociale, le genre, à caractéristiques égales, les élèves les plus faibles fréquentant un lycée général ont 1,49 fois plus de chances d'aller en 1^{ère} G que leurs homologues de LEGT.

Une politique publique autonome

(définition, objectifs, indicateurs, évaluation)

L'orientation au cœur de l'action publique

En 2025 : concertation orientation, rapports de la Cour des comptes, de la Défenseure des droits (DDD), du MEDEF et parlementaires.

Diagnostic largement partagé et pistes convergentes.

Enjeu de lutter contre les inégalités de destin scolaire résultant de facteurs sur lesquels l'élève ne peut agir au cœur des débats.

Les jeunes et les familles, notamment de milieu modeste, vivent de façon souvent violente l'absence de prise sur leur parcours d'orientation avec des effets durables en termes d'insertion citoyenne et professionnelle (DDD).

Cour des comptes

Loi du 5 septembre 2018 : compétence partagée sur l'information à l'orientation entre les régions académiques et les régions, et donc réorganisation de l'Onisep. Situation peu claire, de multiples acteurs, publics et privés avec un rôle croissant.

Jeunes et leurs parents en manque de repères face à une offre de formation foisonnante, aux règles du jeu opaques et instables

L'orientation, appuyée sur les résultats scolaires, reste marquée par des déterminismes sociaux, territoriaux et de genre.

Enjeux majeurs en termes d'équité et en termes économiques.

Propositions :

- insérer dans les maquettes de formation initiale des enseignants un module obligatoire sur la compétence orientation
- adapter l'emploi du temps des professeurs principaux ou référents pour leur permettre d'assurer leur mission d'orientation
- expérimenter avec une ou plusieurs régions volontaires un rapprochement entre les voies du lycée, professionnelle, technologique et générale.

Accompagner un parcours d'émancipation

Plan Avenir structuré autour de principes :

L'équité, le pouvoir d'agir, l'autonomie et la créativité, la construction de la décision

Une méthode partenariale mettant en évidence la part que chacun y prend (*élève, parents, équipes éducatives, régions...*).

Conditions :

- **un travail coordonné**, en réseau, fondé sur des données objectives, inscrit dans le temps long, afin de faire évoluer les représentations et stéréotypes
- **une clarification des objectifs** intégrant le sens premier de l'évaluation qui est de donner de la valeur aux acquis, compétences et potentiel

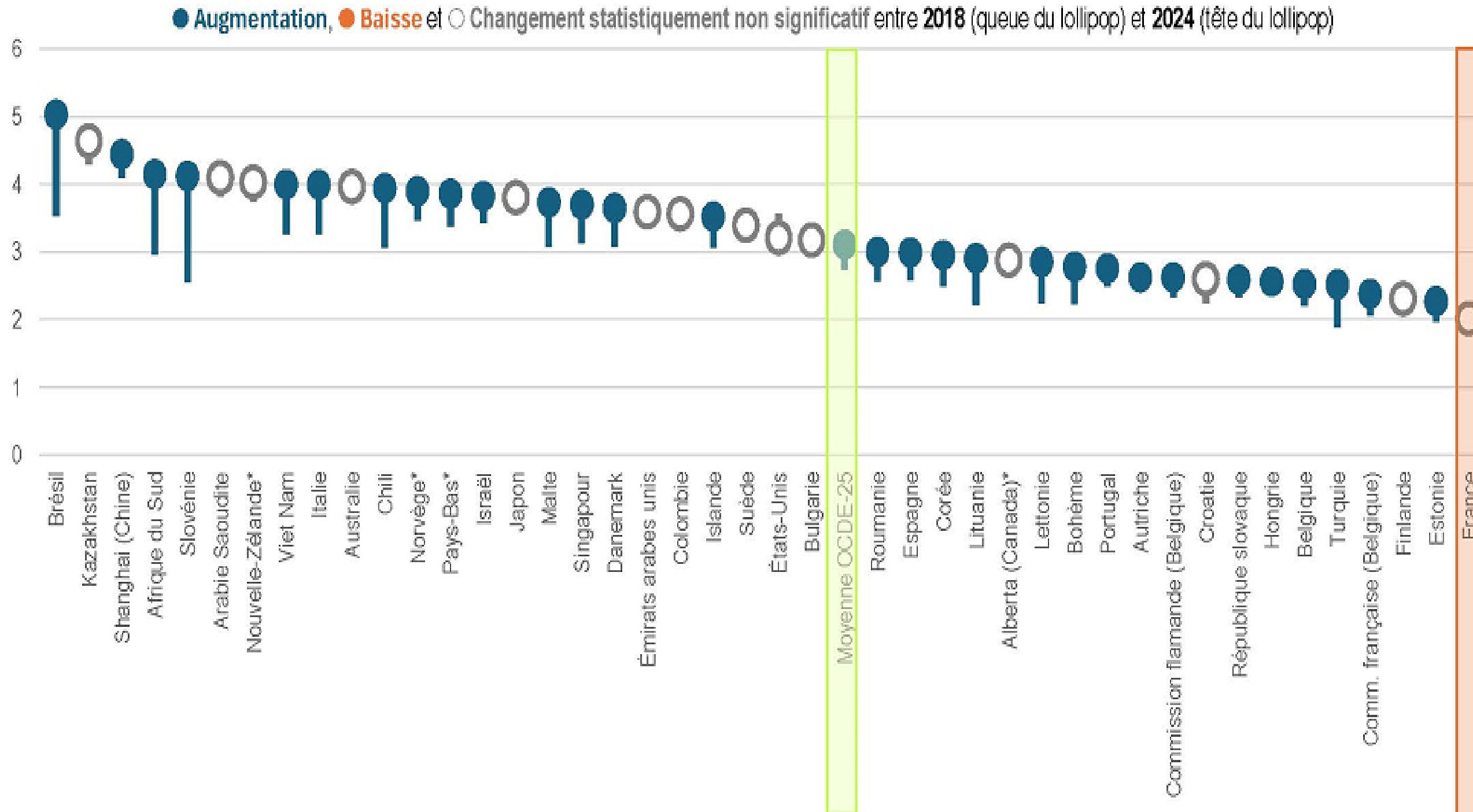
Les adolescents élaborent leur parcours à partir de différentes influences. Démarche réflexive : se décaler pour s'affranchir.

(Touraine 1995).



En France, peu de temps est dédié au travail collaboratif

Heures hebdomadaires consacrées par les enseignants à temps plein au travail d'équipe et au dialogue avec les autres enseignants



Evaluer, accompagner les parcours : une stratégie collective

Texte de politique générale, continuité de l'action publique.

S'interroger sur ce qui permet à l'élève d'attester de réelles compétences disciplinaires et transversales.

Elaborer des leviers de renforcement des compétences d'organisation du travail personnel, de travail en équipe, de collaboration...

Qu'évalue-t-on pour fonder nos conseils?

Effet Jacobson-Rosenthal

Etude France Stratégie :

https://www.strategie-plan.gouv.fr/files/files/Publications/Rapport/fs-2023-na125-force-du-destin-septembre_1.pdf

Médiateur de mobilité(s)

Ce qui dépend de nous :

Favoriser toutes les mobilités : mentale, sociale, scolaire, géographique

Développer la sérendipité : capacité à prendre en compte de façon positive l'incertitude, s'autoriser à réussir quelque chose qui n'était pas prévu

Trop souvent, nous pensons qu'il nous est demandé de prendre une décision, alors que peut-être ce qui nous est demandé est de laisser s'ouvrir un champ de possibilités inédites. Ricoeur



De l'intention à la réalité : Regards d'acteurs et enjeux méthodologiques autour de l'accompagnement à l'orientation en licence

Colloque

Les politiques publiques
d'orientation :
quelle structuration
du continuum -3/+3 ?
Cadrage, interactions, acteurs

Juliette Robert

Post-doctorante, projet ANR HyPES “Hybridation des dispositifs et pratiques dans l'enseignement supérieur”

Université de Lorraine
Campus du Saulcy, à Metz
10 & 11 mars 2026



1/ Le contexte d'échec en licence

- Un constat d'échec massif en licence

Depuis les années 2000, les universités françaises connaissent un taux élevé d'échec des étudiants de licence. Selon les études du [SIES \(2022\)](#), **71% des étudiants de licence n'obtiennent pas leur licence en 3 ans, 58% en quatre ans.**

Ce taux englobe tous les parcours poursuite : redoublement, réorientation, arrêt ou pause dans les études.

- Des initiatives locales

- “Rebond”, Limoges (Minault *et al.*, 2020)
- “Boussole”, en Suisse (Maurice, 2001)
- “Osez la réussite”, au Havre

→ Tension entre l'individualisation de l'accompagnement et le déploiement quantitatif*

* Cf. voir site : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>

2/ Présentation de Réopass



Photographie de la salle de Réopass

○ Objectif

Accompagner les étudiants de première année de licence dans leur orientation post-bac

○ Parties prenantes

Mobilise cinq types d'acteurs : académiques, politiques, pédagogiques, administratifs et étudiants

○ Format

Option curriculaire de deux heures hebdomadaires intégrée à la formation universitaire

Contenus

Connaissance de soi

Environnement universitaire

Choix d'orientation

COLLOQUE POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE - 10 ET 11 MARS 2026 - METZ



3/ Cadre théorique : trois approches complémentaires

- Analyse ternaire des dispositifs

Albero, 2010, 2014, 2018

Trois niveaux interreliés :

- *Idéal* : intentions politiques et valeurs
- *Fonctionnel* de référence : architecture et organisation des moyens
- *Vécu* : expérience vécue

- Approche écologique de l'évaluation

Younès, 2020

- *Conditions de milieu et de sens*
- Dispositif considéré comme un construit social situé dans un système d'interactions avec son milieu institutionnel et humain

- Logiques d'accompagnement

Paul, 2009, 2020

- *Optimisation* des capacités et ressources des personnes
- *Réparation* des lacunes (approche déficitaire)

➤ **Questions de recherche**

1. Comment les acteurs de l'université vivent cette implantation en composant avec les contingences du milieu d'implantation ?
2. Comment ces contingences reconfigurent le dispositif en retour ?



4/ Méthodologie de la recherche

Collecte des données

Étude qualitative par **entretiens semi-directifs** réalisée durant l'année 2020-2021 auprès de **18 parties prenantes** impliquées dans l'implantation de Réopass.

18 Sujets interrogés

- | | <i>Code acteurs</i> |
|--|---------------------|
| • 7 Enseignants-chercheurs impliqués dans Réopass | ENSREF |
| • 4 Personnels d'ingénierie en charge du dispositif | RP |
| • 2 Responsables politiques | RESP |
| • 3 Personnels de scolarité | SCO |
| • 2 Personnel administratif universitaire | DO |

→ Guide d'entretien : **freins et leviers perçus** dans l'implantation

Analyse des données

Analyse thématique de contenu selon Paillé et Mucchielli (2021) réalisée sous NVivo :

1. Repérage systématique des thèmes émergents
2. Élaboration d'un arbre thématique structuré
3. Identification des freins et leviers à l'implantation

5/ Résultats : Trois échelles de tension

1

- Des réformes entropiques

2

- La tension entre massification et individualisation

3

- Les fragilités académiques du profil d'étudiants en L1

1. Des réformes entropiques

- Un milieu saturé de **réformes perçues "entropiques"** (Shannon, 1947) : loi ORE, Parcoursup, PASS/LAS, CPRE, approche par compétences

- **Articulation** problématique entre Réopass et dispositif issus de la loi ORE

→ Exclusivité du choix d'option : **déplacement de la logique d'optimisation vers une logique de réparation** : le dispositif comme « réponse » pour les étudiants en difficulté

“

« Chaque année il y a un truc de plus qui se rajoute [...] D'abord il y a eu Parcoursup avec l'histoire des oui si [...] Il y a eu les PASS et les LAS. Il y a eu cette année Conpere [...] Donc on nous rajoute les oui si, ensuite on nous rajoute les RéoPass, ensuite on nous rajoute Conpere et là maintenant vous savez ce qu'on nous rajoute ? L'approche par compétences. Ça n'apporte pas un gramme d'avantage pour les étudiants » (ENSREF4)

« ça le prive de remédiation, c'est-à-dire ça le prive d'heures de plus de TD pour essayer de rattraper. » (SCO1)

« RéoPass est arrivé au moment où on mettait en place les parcours adaptés dans la loi ORE et [les] enseignants-référents [peuvent] pour les "oui, si" qui sont a priori un public un peu plus fragile, [...] orienter les étudiants qu'ils voient en difficulté sur ce dispositif. Donc l'articulation de RéoPass avec les parcours adaptés et la loi ORE, [...] c'est une des bases du dispositif. » (RESP2)

”

5/ Résultats

2. La tension entre massification et individualisation

- D'une part, un consensus sur la **qualité par l'individualisation** de l'accompagnement
- D'autre part, des **objectifs institutionnels quantitatifs**

→ **Comment « faire de la dentelle pour la masse » ?**

Autrement dit, comment ne pas renoncer ni à la qualité, ni à l'ambition de répondre aux besoins d'un public large ?

“

« C'est très adapté à chaque à chaque étudiant, qui peut réellement trouver quelque chose qui lui convient » (ENSREF1)

« Si on fait du qualitatif, ça prend du temps. » (RP2)

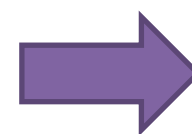
« C'est dommage d'avoir tout ça, toutes ces ressources, toutes ces personnes et finalement pour si peu d'étudiants. » (ENSREF2)

”

5/ Résultats

3. Les fragilités académiques du profil d'étudiants en L1

« masse d'étudiants » arrivant en licence sans **prérequis**, « perdus », « mal orientés », « pris nulle part ailleurs »



Mode de recrutement des étudiants dans les **filières sélectives**, qui conduit des étudiants refusés en BTS ou BUT à se tourner vers la licence universitaire.

Influence les **intentions d'accompagnement** :

- D'une part, Réopass est pensé comme un moyen de redonner du **pouvoir d'agir** aux étudiants sur leur orientation.
- D'autre part, **l'approche déficitaire** (cf. « étudiants paumés », « faibles ») contribue à colorer le dispositif d'une finalité de **réparation**, destiné à des étudiants que le système d'orientation canalise vers la licence par défaut.

« [...] cette masse d'étudiants qui sont là parce qu'en fait euh voilà il faut un endroit où on peut mettre tous ceux qui sont pris nulle part. [...] Nous on fait ce qu'on peut après une fois qu'on les a, mais on voit bien qu'ils n'ont pas la formation nécessaire, [...] on le sait d'avance, on va pas pouvoir les sauver pour certains » (ENSREF2)

« Même si on fait tout ce qu'il faut pour, il ne faut jamais oublier qu'on est dans une licence où on a plein d'étudiants paumés euh et parce que bah c'est comme ça hein il y a des licences, des licences générales, on sélectionne pas, on sait qu'on récupère un peu tous ces étudiants paumés qui sont pris nulle part ailleurs. » (ENSREF1)



6/ Discussion

- Des dispositifs “**trop tard**” **orientés vers une logique de *reparation*** (Paul, 2021) → Réparation des lacunes étudiants ou d’un “système orientant” (Robert, 2025) qui conduit à des orientations inadaptées ?
- L’implantation témoigne d’un “bricolage” (Lévi-Strauss, 1962) en composant avec les contingences du **milieu d’implantation** (Younès, 2020) (réformes nationales, organisation locale, moyens financiers, caractéristiques et stratégies du public étudiant)
- En termes **d’évaluation de dispositifs**, comprendre l’action réalisée suppose de tenir compte des **processus**, en complément des résultats, qui **font partie** de l’implantation d’un dispositif.
- **Atomisation artificielle des difficultés étudiantes** → Reconsidérer les *comprehensive programs* (Melguizo *et al.*, 2020 ; Kezar et Holcombe, 2018) dans une logique holistique et intégrative de l’accompagnement ?

7/ Conclusion

Dépasser la logique du « bricolage » qui ressort de nos résultats, pour une meilleure intégration des dispositifs.

Plusieurs leviers pourraient être actionnés :

- Clarifier la logique de l'accompagnement (Guichard, 2015) : s'agit-il de prévenir l'échec ou de « réparer » les choix inadaptés ?
- S'assurer d'une reconnaissance suffisante pour garantir l'engagement dans l'accompagnement en licence
- Faciliter l'implantation d'un modèle qui permette la pérennité de l'individualisation

Merci pour votre attention !

Juliette.robert@univ-lorraine.fr

 **COLLOQUE POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE - 10 ET 11 MARS 2026 - METZ**



Bibliographie

- Albero, B. (2010). De l'idéal au vécu : Le dispositif confronté à ses pratiques. In B. Albero & N. Poteaux, *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université. Etude de cas.* (p. 67-94). Maison des Sciences de l'Homme.
- Albero, B. (2014). La pédagogie à l'université entre numérisation et massification. Apports et risques d'une mutation. In G. Lameul & C. Loisy (Éds.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : Questionnements et éclairages de la recherche* (p. 27-53). De Boeck.
- Albero, B. (2018). Entre prescription et appropriation : Les logiques d'action qui font dispositif. In E. Brossais & G. Lefeuvre, *L'appropriation de la prescription en éducation. Le cas de la réforme des collèges* (p. 126-133). Octarès.
- Bateson, G. (1977). *Vers une écologie de l'esprit* (2 tomes). Le Seuil.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2012). *La Construction sociale de la réalité* (3ème édition). Armand Colin.
- Berten, A. (1999). Dispositif, médiation, créativité : Petite généalogie. *Hermès, La Revue*, 25(3), 31-47.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- État de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France* (n°15). (2022). SIES, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. SAGE Publications.
- Kezar, A. J., & Holcombe, E. M. (2018). Integrated and Comprehensive Student Support Programs Aimed at Historically Underserved Students : Creating a Unified Community of Support. *International Journal of Chinese Education*, 7(1), 65-84. <https://doi.org/10.1163/22125868-12340090>
- Lévi-Strauss, C. (2014). *La pensée sauvage*. Plon.
- Maurice, D. (2001). Réussir la première année à l'université. La transition Secondaire-Université : Le projet Boussole. *Revue française de pédagogie*, (136), 77-86.
- Melguizo, T., Martorell, F., Swanson, E., & Kezar, A. (2020). *Increasing Student Success: Understanding the Impact of a Comprehensive College Transition Program. Stakeholder Report for the Thompson Scholars Learning Communities* (p. 8). Pullias Center for Higher Education.
- Minault, B., Girardey-Maillard, M., Jeauffroy, B., Jellab, A., & Bergerat, S. (2020). *La réorientation dans l'enseignement supérieur*. Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche.



Bibliographie

Morin, E. (1977). *La méthode. La nature de la nature*. Editions du Seuil.

Morlaix, S., & Lambert-Le Mener, M. (2015). La motivation des étudiants à l'entrée à l'université : Quels effets directs ou indirects sur la réussite ? *Recherches en éducation*, (22). <https://doi.org/10.4000/ree.7204>

Paivandi, S. (2015). Apprendre à l'université. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.vandi.2015.01>

Paul, M. (2009). Accompagnement. *Recherche et formation*, (62), 91-108. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.435>

Paul, M. (2020). *La démarche d'accompagnement : Repères méthodologiques et ressources théoriques* (2ème édition). De Boeck Supérieur.

Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Seuil.

Robert, J. (2018). *Le temps en cours de l'étudiant : Structuration des rythmes personnels et pratiques numériques* [Mémoire de recherche, Université de Lorraine].

Robert, J. (2025). *Les défis de l'implantation de l'accompagnement à l'orientation étudiante en première année de licence : Approche écologique de l'évaluation en milieu universitaire* [Thèse de doctorat, Université Clermont Auvergne].

Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Esbroeck, R. V., Vianen, A. E. M. van, & Bignon, C. (2010). Construire sa vie (Life designing) : Un paradigme pour l'orientation au XXIe siècle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (39/1), 5-39. <https://doi.org/10.4000/osp.2401>

Shannon, C. E. (1948). A Mathematical Theory of Communication. *The Bell System Technical Journal*, 27, 379-423 et 623-656.

Von Uexküll, J. (1965). *Mondes animaux et monde humain, suivi de Théorie de la signification*. Editions Denoël.

Wittorski, R. (2012). La professionnalisation de l'offre de formation universitaire : Quelques spécificités. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(28(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.580>

Younès, N. (2020). *Vers une évaluation écologique dans l'enseignement supérieur : Dispositifs et transformations en jeu* [Habilitation à diriger des recherches, Université de Lorraine].

Younès, N., Robert, J., Guyon, E., & Auriac-Slusarczyk, E. (2020). Accompagner la réorientation en licence : Une évaluation de l'implantation d'un dispositif d'aide à la réussite. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58), 1-18. <https://doi.org/10.4000/edso.12942>



panorama

« Pour l'Accompagnement à l'Orientation et à la Réussite à Aix-Marseille - Avignon - Toulon »

Du lycée au supérieur : *L'apport d'un dispositif d'orientation pour l'ouverture sociale*

Sofia Laiz Moreira, Meredith Abbou-Dureu, Omar Bouyboud

Laboratoire Mesopolhis

Centre méditerranéen de Sociologie, Science Politique et Histoire

Aix-Marseille Université, SciencePo Aix, CNRS.

Objectif de la recherche

- Évaluer l'impact du **dispositif PANORAMA** (PIA 3 2021-2030) sur l'orientation des lycéens en région PACA
- Suivi de 3 cohortes d'élèves en classe de Terminale (jusqu'à la 2e année du supérieur).
- Analyse des effets des actions d'accompagnement à l'orientation

Le dispositif PANORAMA

- Programme d'accompagnement à l'orientation (2021–2030)
- Académie Aix-Marseille et Var
- 131 lycées ciblés, notamment zones rurales et QPV
- Partenariat entre Aix-Marseille Université, Avignon Université et Université de Toulon

Principaux volets du dispositif

- Information sur les formations
- Accompagnement à l'orientation
- Immersion (campus et métiers)
- Articulation bac -3 / bac +3 pour les acteurs éducatifs

Méthodologie: 3 cohortes analysées

- **Enquête exploratoire cohorte 1** (2022-2023): approche qualitative
- **Enquêtes cohortes 2 et 3** (2023-2024; 2024-2025): approche mixte, questionnaires + entretiens
- Échantillon d'élèves de classe de terminale:
 - ✓ **1 classe de lycée général**
 - ✓ **1 classe de lycée technologique**
- Groupe cible + groupe témoin (générale et technologique)

Méthodologie: 3 cohortes analysées

Echantillonnage:

- **Suivi longitudinal qualitatif sur 3 ans (2022–2025) :**
 - ✓ **cohorte 1 (13 élèves suivis par entretiens)**
- **Suivi de 2 ans (2023-2025):**
 - ✓ **Cohorte 2 (27 élèves suivis par entretien)**
 - ✓ **Cohorte 3 (24 élèves suivis par entretien)**

Sélection des établissements

- Afin de sélectionner des établissements, deux critères ont été retenus :
- 1) L'indice de Position Sociale (IPS) permettant de mesurer le caractère plus ou moins favorable à la réussite scolaire des élèves d'un établissement
- 2) Le contexte géographique de l'établissement : urbain/rural, la zone d'influence des trois universités partenaires du projet PANORAMA.

Echantillon: établissements

3 établissements dans l'enquête exploratoire (**cohorte 1**)

- Etablissement 1: IPS favorisé – rural (Dép. Var)
- Etablissement 2; IPS défavorisé –urbain (Marseille)
- Etablissement 3: IPS défavorisé-urbain (Avignon)

5 établissements enquête **cohortes 2 et 3**

- LGT 1, lycée rural et favorisé, IPS 114,8
- LGT 2, lycée urbain et défavorisé, IPS 80,7
- LGT 3, lycée urbain et défavorisé, IPS 79,5
- LGT 4, lycée urbain et défavorisé, IPS 95,4
- LGT 5, lycée urbain et favorisé, IPS 126,9

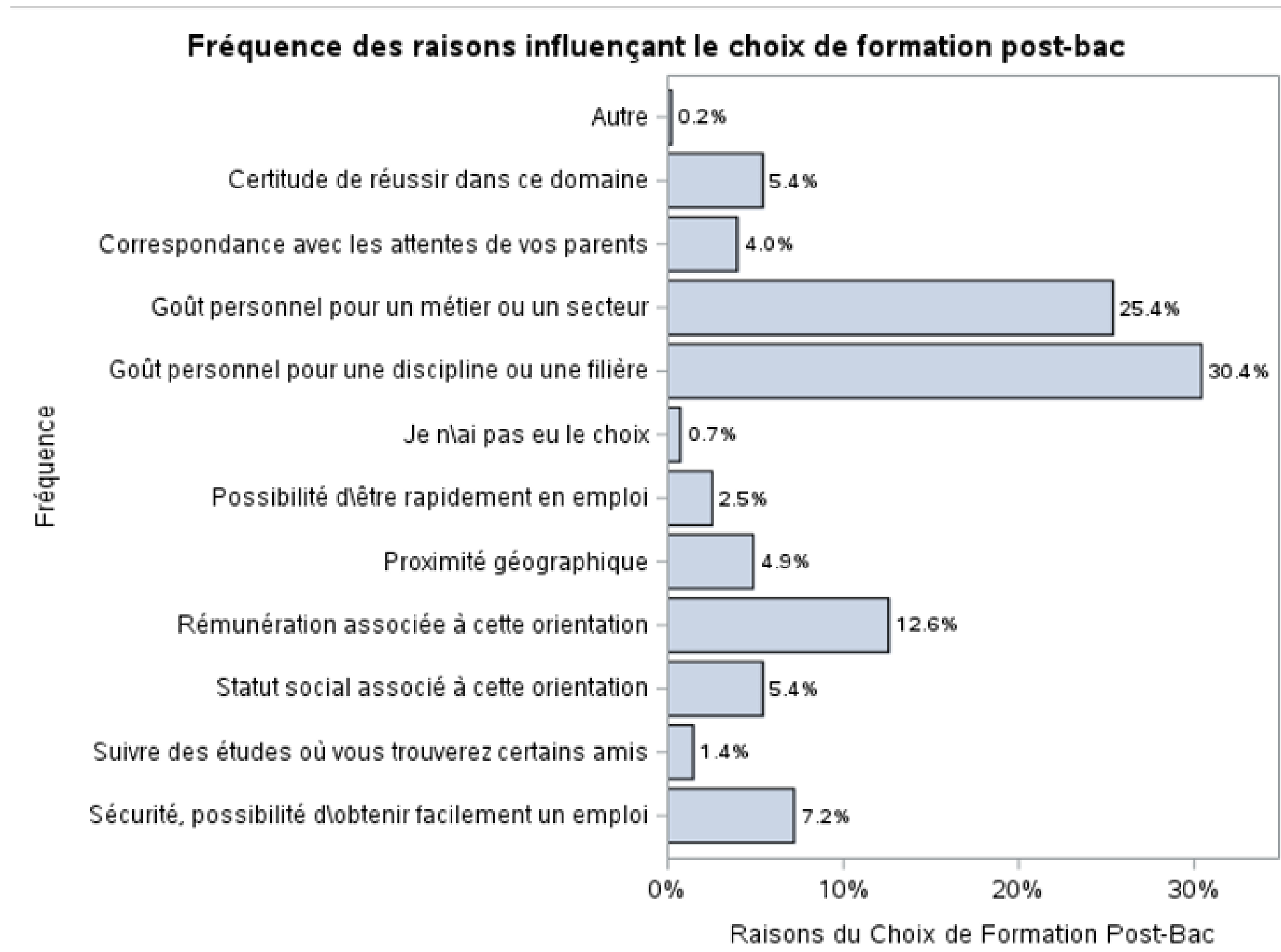
Les champs d'analyse

- Différentes thématiques ont été abordées au cours des entretiens, telles que :
- le processus de choix d'orientation et de construction du projet professionnel ;
- l'impact des actions sur celui-ci ;
- l'orientation depuis l'établissement et ses différents acteurs (professeur principal et PsyEN);
- le rôle de la famille dans la construction du projet d'orientation ;
- la projection dans le futur et sur la transition pour devenir étudiant ;
- la gestion des angoisses par rapport à cette transition.

Principaux résultats – Questionnaire

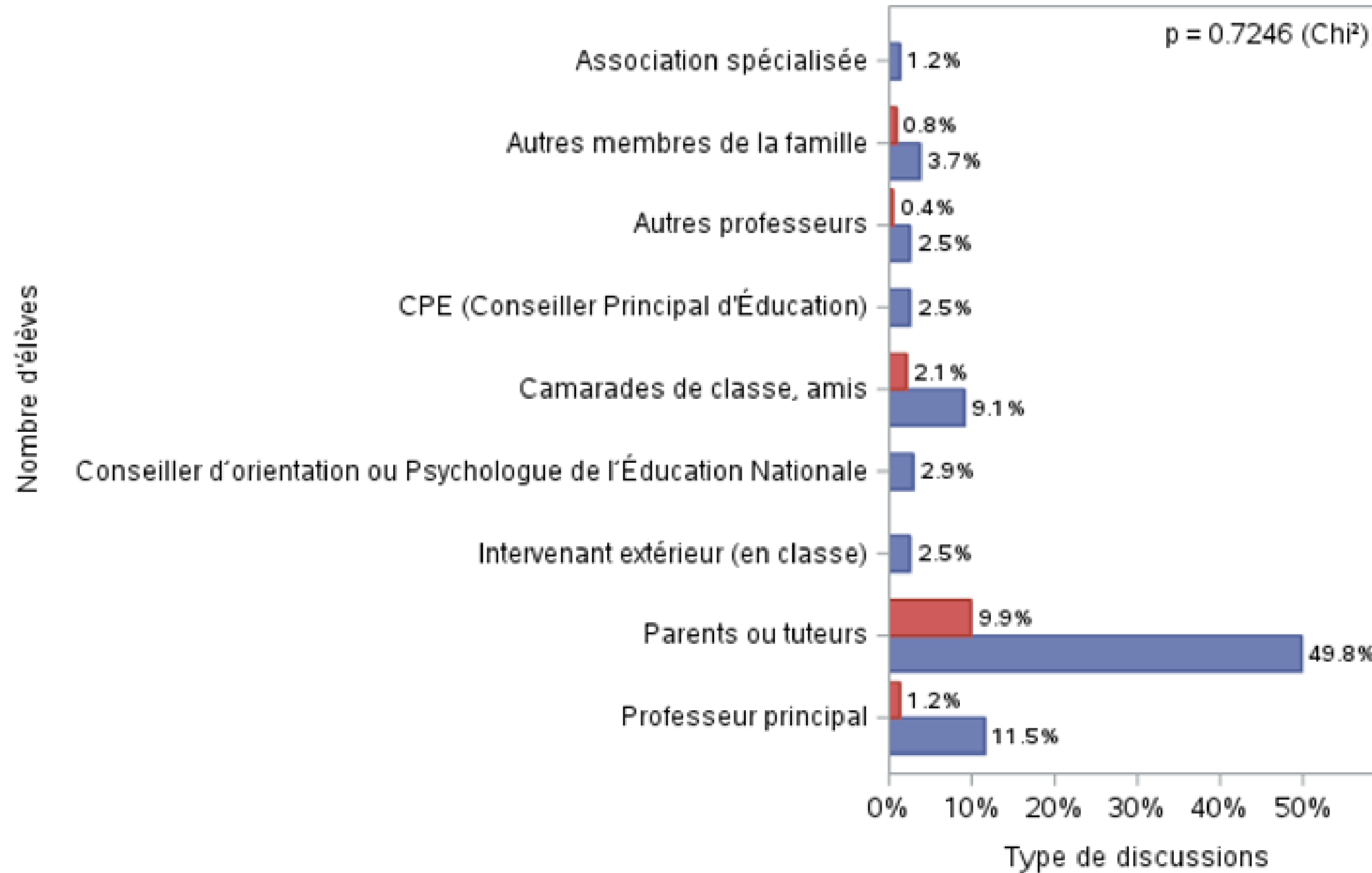
- Meilleure **connaissance des formations** et métiers
- Accès accru à **l'information**
- **Confiance renforcée** dans le choix d'orientation
- **Projet** professionnel **plus structuré**
- Plus de participation des *filles* que des garçons

Cohorte 3 (2024-2025)



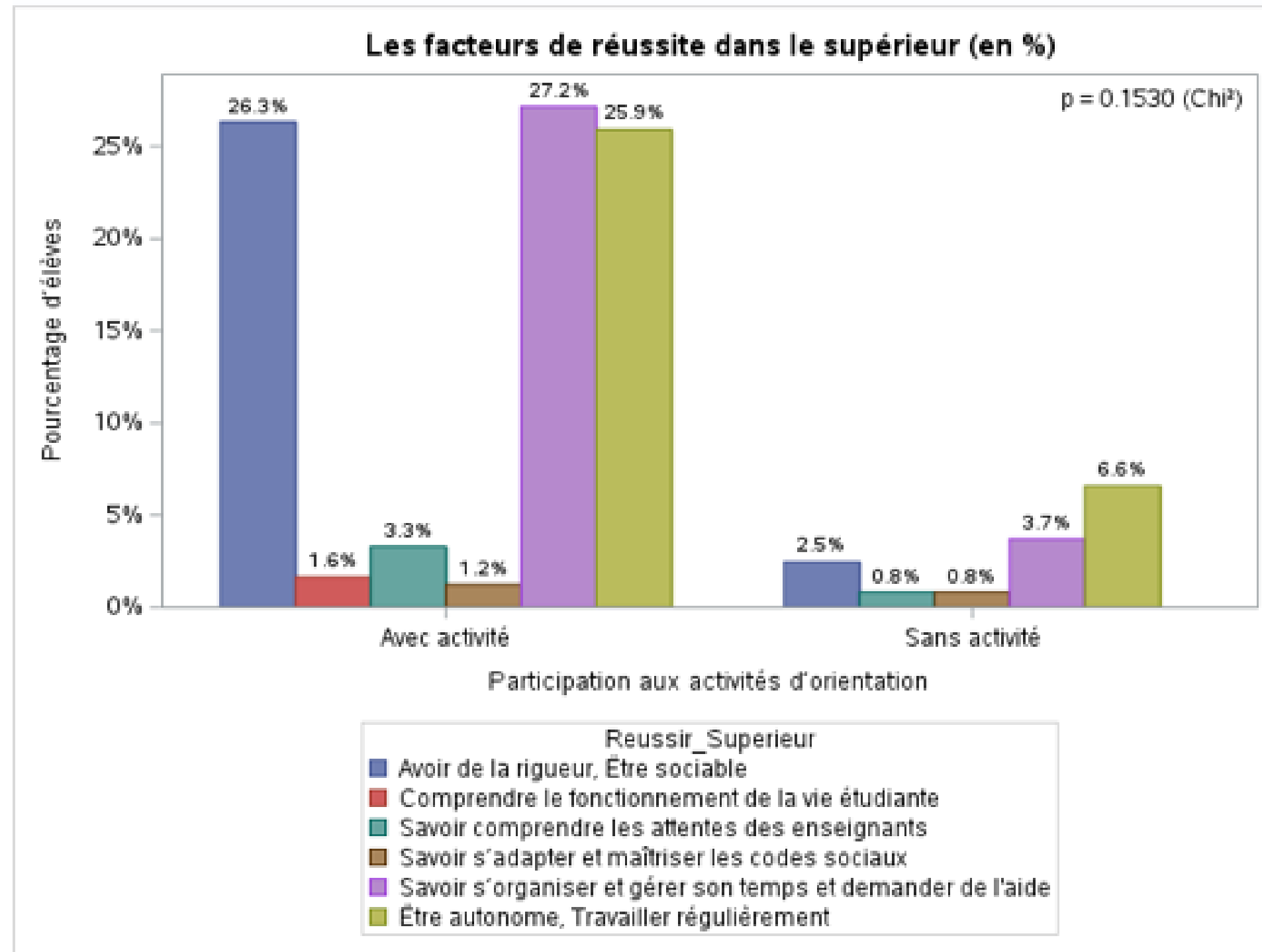
Cohorte 3 (2024-2025)

Avec qui avez-vous discuter d'orientation ?



Cohorte 3 (2024-2025)

6.3 Facteurs de Réussite



Résultats – Entretiens qualitatifs

- Les **actions d'immersion** aident à clarifier les projets

Alors moi, c'est surtout la journée portes ouvertes et puis aussi je me rappelle que normalement cette année-là on était censé aller au campus Valrose avec l'école des profs de physique-chimie, il avait dit qu'on le ferait finalement, on ne l'a pas fait, mais moi avec « maths en jeans », j'y suis quand même allée donc, oui, j'ai quand même découvert l'Université de Toulon dans sa salle du campus Valrose à Nice et les Portes ouvertes à Montpellier donc ça m'a beaucoup aidé.

- *Fille, terminale, LGT urbain-défavorisé (enquête exploratoire 2022-2023)*

Résultats – Entretiens qualitatifs

Les **actions d'immersion** aident à clarifier les projets

- *Moi, je trouve ça difficile quand je veux faire un métier souvent je me renseigne beaucoup sur Internet, mais c'est très difficile d'avoir des informations, c'est vrai que **d'aller à l'université de Montpellier**, j'ai découvert plein de choses que j'étais pas au courant.*
 - *Fille, terminale, LGT urbain-défavorisé (enquête exploratoire 2022-2023)*

Résultats – Entretiens qualitatifs

- Importance des **témoignages** d'étudiants

*L'étudiant de l'université était venu, j'ai vu qu'il y avait d'autres filières, j'ai vu aussi qu'il y avait des classes au niveau de la sociologie et que ça pouvait éventuellement m'intéresser, mais j'étais quand même restée dans mon projet et voilà, en fait, ça m'a vraiment permis de **faire un tri** surtout de me dire cet institut là il n'est pas fait pour moi.*

Fille, terminale, LGT urbain-défavorisé (enquête exploratoire 2022-2023)

Résultats – Entretiens qualitatifs

Importance des **témoignages** d'étudiants

- *J'ai mieux compris comment devenir étudiant, vraiment, parce que j'ai rencontré les étudiants et j'ai vu les cours comment ça se passait donc ça m'a vraiment mis dans la peau d'un étudiant parce que j'ai pris mon petit cahier, je prenais des notes et je voyais comment les étudiants autour de moi ils faisaient, il y a même des personnes qui sont venus me voir, des étudiants, ils m'ont dit, ils m'ont salué.*
 - *Fille, terminale, LGT urbain-défavorisé (enquête exploratoire 2022-2023)*

Résultats – Entretiens qualitatifs

- Préoccupation forte concernant la **transition** vers le supérieur

La **parole** et **l'échange** pour apaiser les angoisses:

*Justement je c'est le point un peu pas négatif mais que sûrement encore à travailler c'est que les filières, on peut les regarder, le contenu qu'elles ont, grâce à ParcoursSup, internet, mais ce qui vraiment est le point noir, je trouve, c'est **qu'on ne sait pas à quoi ça ressemble du tout.***

*[...] L'année prochaine on va arriver à l'appartement et on va sûrement devoir travailler parce que sinon pour manger, se loger, ça risque d'être compliqué, personnellement ce qui m'angoisse c'est de pas savoir vers quoi se diriger, comment va être ma vie, **qu'est-ce que qu'est-ce qui va changer, comment je vais pouvoir gérer ça, est-ce que je vais réussir à gérer aussi parce que bah travailler en même temps ?***

- *Fille, terminale, LGT urbain-défavorisé (enquête exploratoire 2022-2023)*

Résultats – Entretiens qualitatifs

Rôle clé des enseignants et du professeur principal

- *c'est plus mon professeur de SVT de spécialités qui prend beaucoup à cœur son métier et qui nous guide beaucoup et qui fait vraiment attention au fait qu'on soit bien dans nos choix [...] mais c'est vrai que les profs personnellement m'ont beaucoup aidé*
- *Fille, terminale, LGT urbain-défavorisé (enquête exploratoire 2022-2023)*

Besoins identifiés chez les élèves

- Plus de participation des filles que des garçons mais **des choix genrés**: **besoin de *déconstruire les stéréotypes de genre* dans le choix d'orientation**
- Aide et accompagnement à la **Gestion du stress** et **confiance en soi**
- Plus d'**informations pratiques** sur la vie étudiante pour apaiser l'angoisse vers l'inconnu
- Préparation aux **méthodes de travail universitaires**
- **Soutien et accompagnement personnalisé**

Besoins identifiés chez les élèves

Préparation aux **méthodes de travail universitaires**

les profs notent les cours, donnent des cours rédigés et donc ils nous laissent prendre en photo le cours alors que je pense qu'à la fac on ne donne pas le cours comme ça, il faut que tu te débrouilles quoi, donc ouais, c'est vrai que ça a pu peut-être un peu manqué cette année, en terme pratique et concret, des méthodes pour pouvoir aider les gens au préalable et pas les laisser aller à la fac comme ça.

- *Fille, terminale, lycée favorisé-rural (enquête exploratoire 2022-2023)*

Besoins identifiés chez les élèves

Soutien et accompagnement personnalisé pour les élèves issus de milieux défavorisés (réorientation vers des écoles privés en 1ère année)

- *Et là, à la fac, on était 300-400, il y avait trop de notions, trop de choses, ça ne m'intéressait pas. J'ai donc postulé sur le site KEDGE, KEDGEBS.com, pour une formation entrepreneuriale. C'est une formation qui est sur concours. Donc il y a seulement 11 élèves par année qui sont acceptés qui, de par la réussite d'un concours, se voient offrir les frais scolarité en plus d'une bourse.*
- *[...] Je fais partie des 11 élèves de 2023 qui a réussi le concours et qui, donc, ils m'ont offert les 3 années. On est 11 par classe, on s'entend très bien, on se soutient dans le projet, on connaît les projets de l'autre par cœur, on connaît les 11 projets, par cœur, on se soutient, on s'aide, on aime bien. J'ai des entretiens une fois par semaine avec une coach particulière, cela aide énormément à suivre son projet.*
- Garçon, 19 ans, entretien en 2ème année universitaire, ancien élève lycée marseillais défavorisé-urbain, REP+, année 2023-2024

Conclusions: Facteurs influençant l'orientation

Origine sociale et capital culturel familial:

- ✓ *l'angoisse liée aux attentes familiales et la peur à l'échec dans des milieu aisés*
- ✓ *La pression sur la réussite et la mobilité sociale en milieu prioritaire*

Contraintes financières et géographiques :

influence de l'origine sociale familiale et soutien financier dans l'orientation des élèves en milieu rural-éloigné

Barrières psychosociales et autocensure:

des barrières psychologiques à la réussite en milieu prioritaire, plus de confiance pour les enfants de diplômés



Conclusions: l'apport du dispositif PANORAMA

PANORAMA améliore l'information et la préparation des élèves:

- ✓ aide à compenser *l'impact de l'origine sociale*
- ✓ aide à *réduire les inégalités dans l'accès à l'information en lien avec le niveau d'étude des parents*

Recommandations

- Une *préparation aux méthodes de travail universitaires* reste cruciale et manquante
- **Soutien psychosocial** et accompagnement individualisé
- Mieux impliquer **les familles** dans le processus d'orientation
- Les **inégalités territoriales** se présentent comme un facteur d'influence fortement corrélé à l'origine sociale familiale >>
besoin de promouvoir des *politiques de mobilité efficaces* entre territoires éloignés et centres universitaires

Comment mesurer l'effet d'un dispositif d'aide à l'orientation sur les choix de poursuite d'études supérieures ?

Le cas de la présence d'étudiants ambassadeurs dans les établissements de l'académie de Nancy-Metz.

Sabine Chaupain-Guillot

BETA (UMR 7522), CNRS et Université de Lorraine (Nancy, France)

Colloque

Les politiques publiques
d'orientation :
quelle structuration
du continuum -3/+3 ?
Cadrage, interactions, acteurs



Plan de la présentation

1/ L'évaluation des politiques publiques d'orientation : enjeux, définition et méthodologie

2/ Présentation du projet AILES, du dispositif des étudiants ambassadeurs et des effets attendus

3/ Les données utilisées et la démarche d'estimation retenue

4/ Le déploiement du dispositif : éléments descriptifs et retours des élèves

5/ Mesure de l'impact du passage des étudiants ambassadeurs sur les choix d'orientation des néo-bacheliers généraux



1/ L'évaluation des politiques publiques d'orientation : enjeux, définition et méthodologie

- Enjeux : dépenses publiques, 2 % du PIB consacré à la jeunesse et 250 M€ pour les projets TIP
- Institutionnalisation de l'évaluation des politiques publiques
- Evaluation en termes d'impact : quels effets sur les comportements individuels ?
- Conditions de l'évaluation : définition préalable des objectifs, recueil du ressenti des individus et exploitation de données quantitatives
- Méthodologie exigeante : construction d'un contrefactuel, constitution d'un groupe de traitement et d'un groupe témoin
- A défaut, méthodes économétriques classiques, mesure de l'effet d'un dispositif sur les comportements individuels, toutes choses égales par ailleurs
- Proposition : **analyse économétrique menée au niveau des établissements**

2/ Présentation du projet AILES, du dispositif des étudiants ambassadeurs et des effets attendus

- **Objectifs du projet AILES :**
 - **Donner envie aux jeunes** de se lancer dans une démarche d'orientation de qualité et proactive
 - Leur **donner confiance** et **limiter l'autocensure**, pour **oser et explorer l'horizon des possibles**
 - **Assurer une meilleure orientation et intégration** des lycéens, quels que soient **leurs origines, leurs parcours ou leurs compétences**
 - Favoriser leur **épanouissement** dans les études et leur **insertion professionnelle**
- **Les étudiants ambassadeurs : échanges entre pairs au sein des lycées**
 - Objectifs :
 - **Mieux informer les lycéens sur le métier d'étudiant**
 - **Rassurer, réduire l'autocensure** des lycéens
 - **Encourager la poursuite d'étude et la mobilité**
 - Parcours en 3 étapes : **découverte** de l'enseignement supérieur en seconde, **exploration** de cet univers en première et **engagement** vers l'enseignement supérieur en terminale



2/ Présentation du projet AILES, du dispositif des étudiants ambassadeurs et des effets attendus

- Mesure des choix d'orientation
 - **Lieu de formation** : dans ou en dehors de l'académie Nancy-Metz
 - **Nature de la formation** : licence, BUT, BTS, CPGE, autre
- Effets attendus sur ces choix, en réponse aux objectifs du projet AILES
 - **Donner envie aux jeunes** de se lancer dans une démarche d'orientation de qualité et proactive
 - **+ autre formation, + hors académie**
 - Leur **donner confiance** et **limiter l'autocensure**, pour **oser et explorer l'horizon des possibles**
 - **+ CPGE, + hors académie**
 - **Assurer une meilleure orientation et intégration** des lycéens, quels que soient **leurs origines, leurs parcours ou leurs compétences**
 - **absence d'effet de la PCS**
 - **Favoriser leur épanouissement** dans les études et leur **insertion professionnelle**



3/ Les données utilisées et la démarche d'estimation retenue

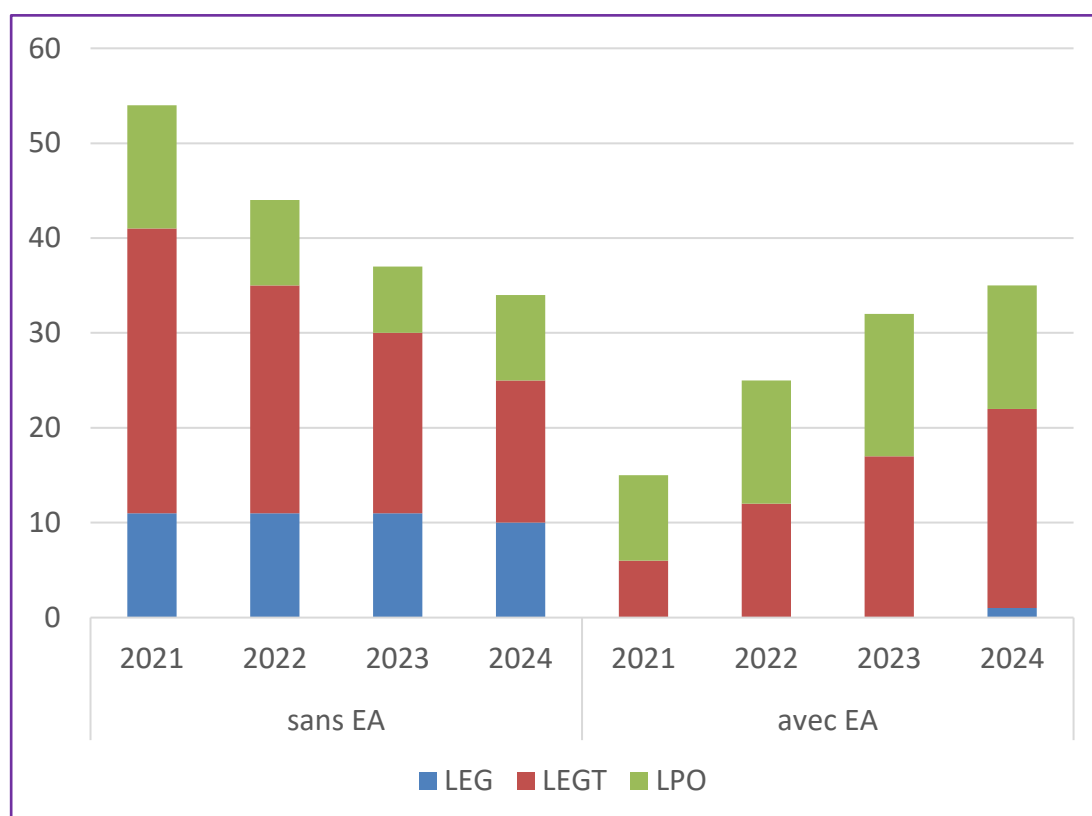
- Deux sources de données
 - Rectorat de Nancy-Metz : Parcoursup, 2020 à 2024
 - OREF Grand Est (2025) : description des établissements
- Echantillon retenu : **69 lycées sur 4 années = 276 observations**
- Démarche d'estimation en 3 étapes
 - 1) **Evolution des choix d'orientation** au sein des établissements qui ont accueilli des EA
 - 2) **Comparaison de l'évolution des choix d'orientation** au sein des établissements selon qu'ils ont accueilli des EA ou non
 - 3) Modèles Logit sur données poolées : **mesure, toutes choses égales par ailleurs, de l'effet de la présence des EA sur la probabilité de connaître au sein de l'établissement une évolution parmi les plus élevées (dans le 4^e quartile), et ce, pour 6 choix de poursuite d'études : hors académie Nancy-Metz, en licence, en BUT, en BTS, en CPGE et dans une autre formation**



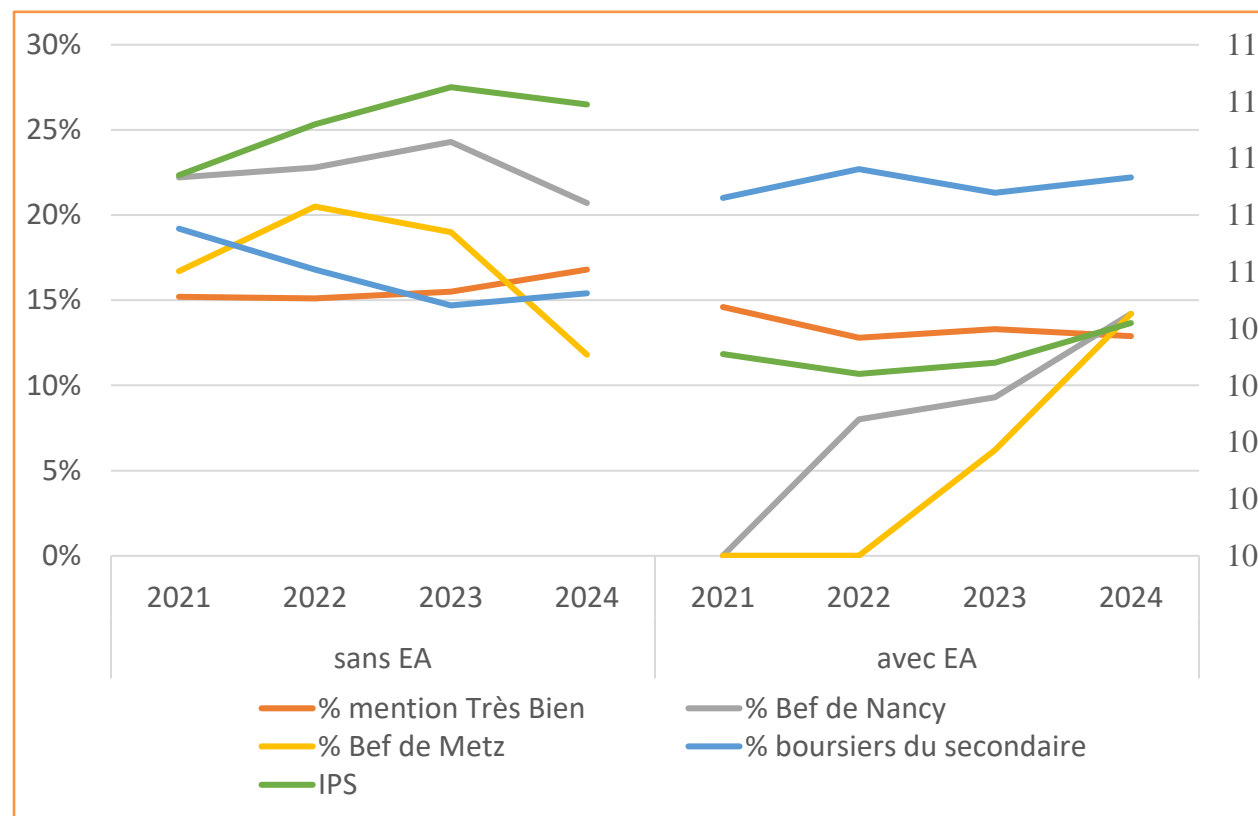
4/ Le déploiement du dispositif : éléments descriptifs et retours des élèves

- **Un déploiement progressif et bien ciblé**

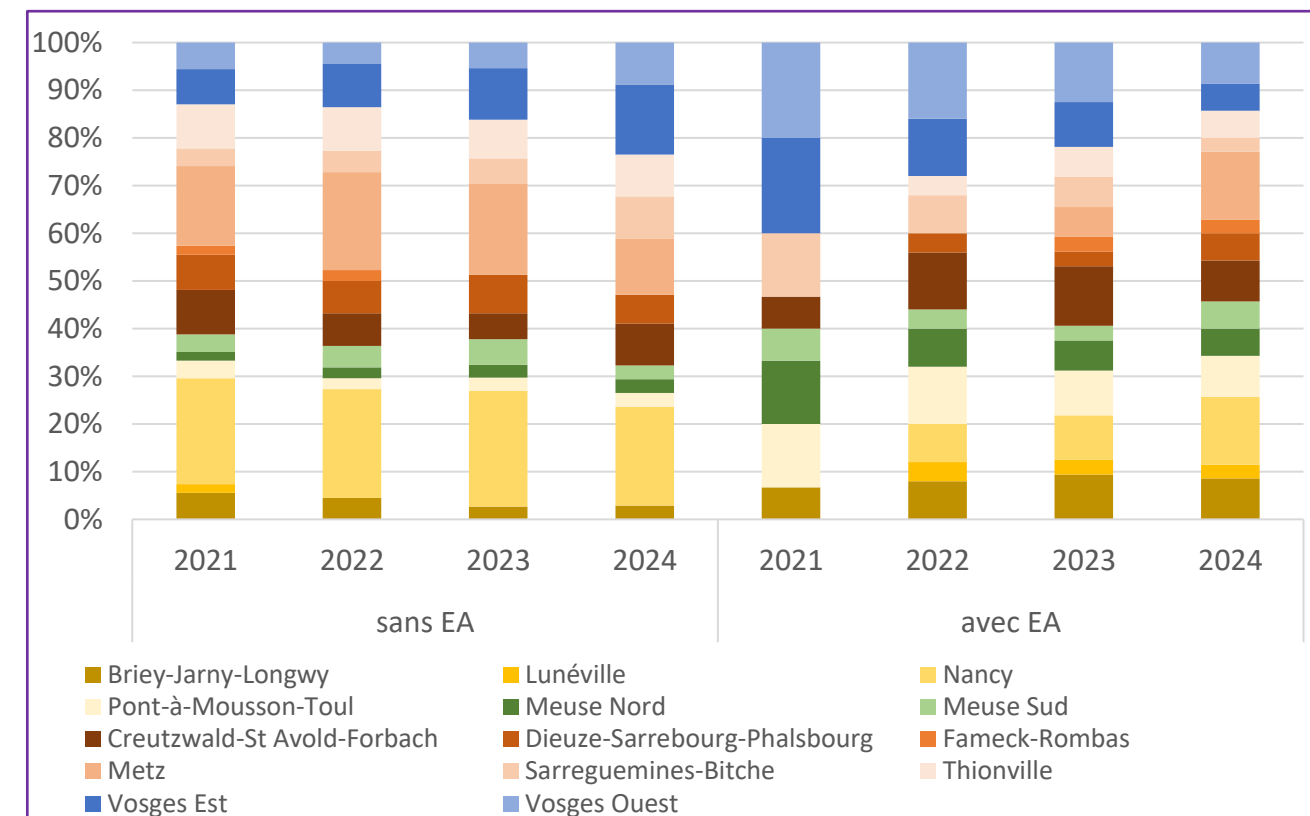
1. Répartition des lycées selon l'année et la présence ou non d'EA



2. Comparaison de caractéristiques des lycées selon l'année et la présence ou non d'EA



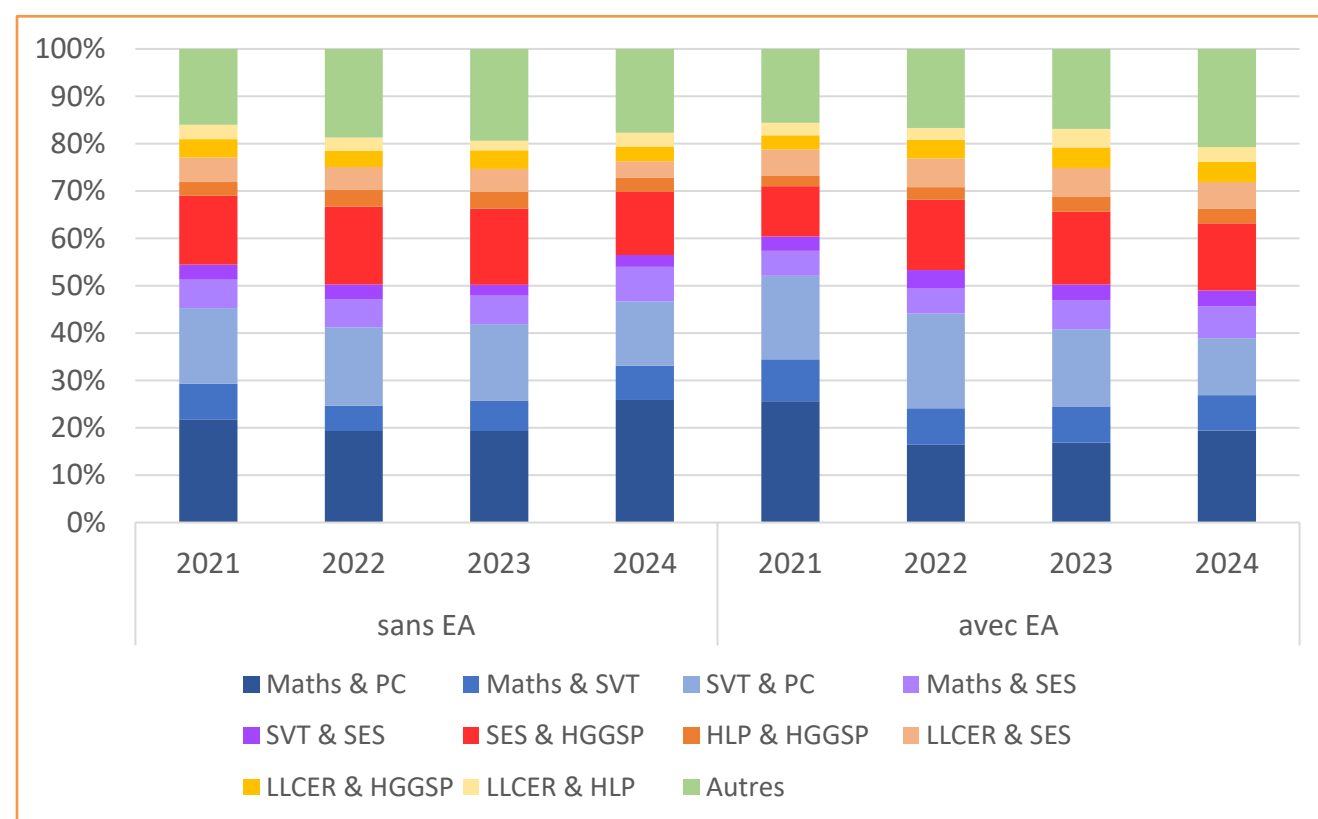
3. Répartition des lycées selon le BEF, l'année et la présence ou non d'EA



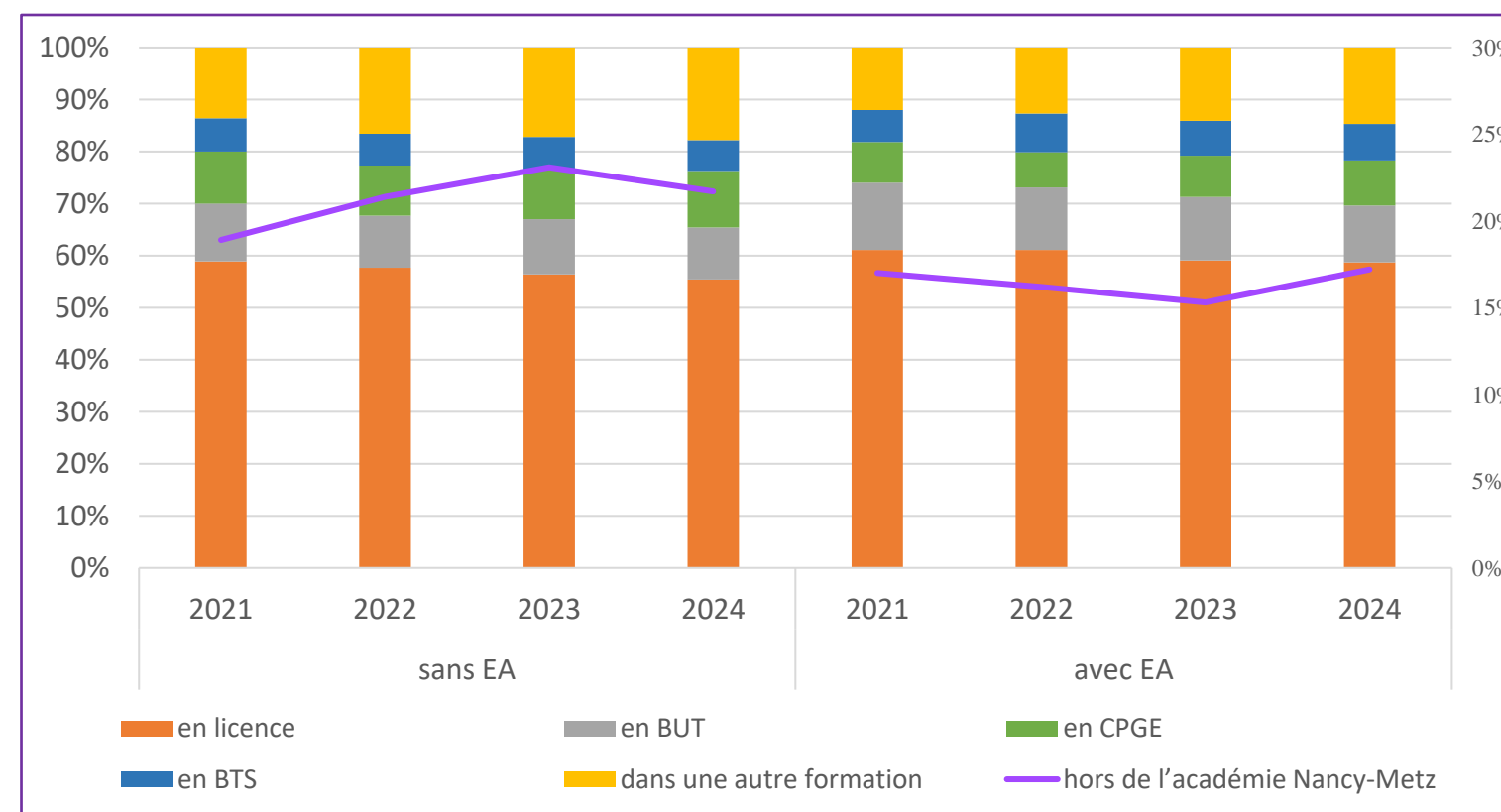
4/ Le déploiement du dispositif : éléments descriptifs et retours des élèves

- Un déploiement progressif et bien ciblé

4. Répartition des lycées selon les choix d'EDS des néo-bacheliers généraux, l'année et la présence ou non d'EA



5. Répartition des lycées selon les choix d'orientation des néo-bacheliers généraux, l'année et la présence ou non d'EA

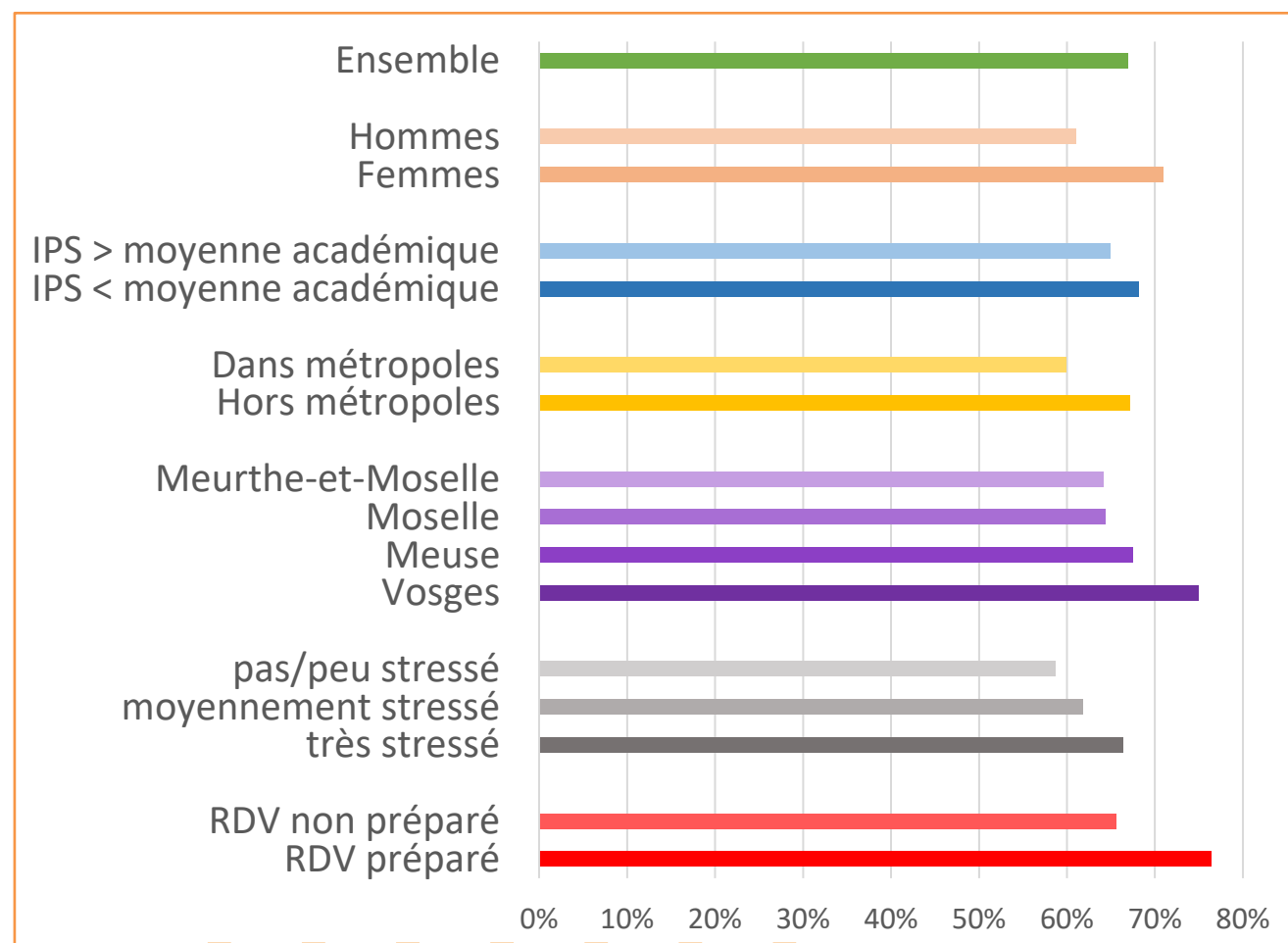


COLLOQUE POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE - 10 ET 11 MARS 2026 - METZ

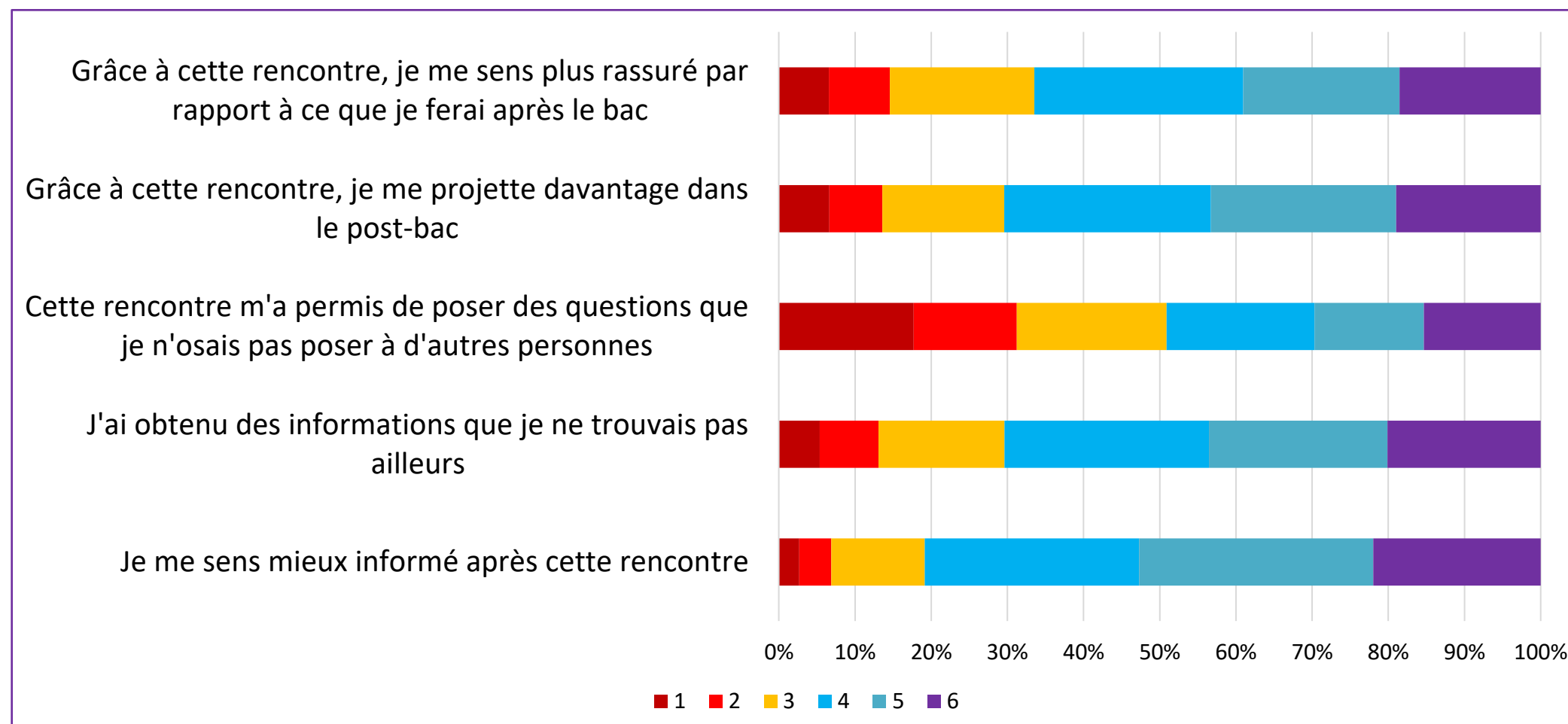
4/ Le déploiement du dispositif : éléments descriptifs et retours des élèves

- Une action dont les premiers retours sont très satisfaisants (Mathieu et Bogatay)

6. Part de très satisfaits selon différentes caractéristiques



7. Répartition des réponses à la question : **Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?** (1= pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord)



5/ Mesure de l'impact du passage des EA sur les choix d'orientation des néo-bacheliers généraux

Taux de variation de la part des néo-bacheliers généraux ayant fait tel ou tel choix *dans les lycées ayant reçu les EA*



Proportion de néo-bacheliers généraux ayant fait le choix de s'inscrire ...	Taux de croissance entre 2020 et 2024	Taux de croissance après première intervention des EA	Taux de croissance entre 1 ^{ère} et dernière intervention
Hors de l'académie Nancy-Metz	+ 29,1 ***	+ 21,4 ***	+ 25,6 ***
En licence	+ 1,4 ns	+ 2,7 ns	- 0,7 ns
En BUT	- 17,9 ***	- 11,3 *	- 4,8 ns
En BTS	+ 1,0 ns	+ 21,1 ns	+ 18,0 ns
En CPGE	+ 18,9 *	+ 50,7 **	+ 59,5 ***
Dans une autre formation	+ 47,1 ***	+ 14,7 **	+ 29,0 ***
Ensemble	44	44	44



COLLOQUE POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE - 10 ET 11 MARS 2026 - METZ

5/ Mesure de l'impact du passage des EA sur les choix d'orientation des néo-bacheliers généraux

Taux de variation de la part des néo-bacheliers généraux ayant fait tel ou tel choix *dans l'ensemble des établissements* et résultats des tests de comparaison de moyennes



Proportion de néo-bacheliers généraux ayant fait le choix de s'inscrire ...	Taux de croissance entre 2020 et 2024 avec EA	Taux de croissance entre 2020 et 2024 sans EA	Différence (en valeur absolue)
Hors de l'académie Nancy-Metz	+ 29,1	+ 20,5	8,6 ^{ns}
En licence	+ 1,4	+ 4,5	3,1 ^{ns}
En BUT	- 17,9	- 28,9	11,0 ^{ns}
En BTS	+ 1,0	+ 12,9	11,9 ^{ns}
En CPGE	+ 18,9	+ 19,9	1,0 ^{ns}
Dans une autre formation	+ 47,1	+ 17,2	29,9 [*]
Ensemble	44	25	69



5/ Mesure de l'impact du passage des EA sur les choix d'orientation des néo-bacheliers généraux

Paramètres estimés des modèles Logit sur la probabilité que le taux de croissance annuel se situe parmi les plus élevés (4^e quartile)



Taux de croissance de la part des néo-bacheliers généraux choisissant de s'inscrire ...	Coefficient estimé de la présence d'EA dans le lycée	Odd ratio	Effet marginal au point moyen	Nombre d'observations
Hors de l'académie Nancy-Metz	0,676 *	1,96 *	10,9	276
En licence	0,208	1,23	3,5	276
En BUT	0,187	1,20	3,0	273
En BTS	0,012	1,01	0,2	270
En CPGE	0,883 **	2,42 **	14,5	270
Dans une autre formation	0,575 *	1,78 *	9,5	276



Conclusion

- Infléchissement de la structure des choix d'orientation
- Vers des choix, *a priori*, plus ambitieux
- **Réel intérêt à maintenir et développer le dispositif des EA**
- Toutefois, la présence des EA est un élément parmi d'autres qui ne permet pas de contrebalancer totalement les effets d'autres facteurs, notamment territoriaux et sociaux





UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

COLLOQUE

LES POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION :

QUELLE STRUCTURATION DU CONTINUUM -3/+3 ?

Cadrage, interactions, acteurs

IUT de Metz
Campus du Saulcy,
à Metz

Mardi 10 mars

Mercredi 11 mars 2026



 [U2L.FR/COLLPPPO2026](https://u2l.fr/collppo2026)



EXPLORER
TON POTENTIEL
ORIENTATION ET
INSERTION PROFESSIONNELLE



BANQUE des
TERRITOIRES



Caisse
des Dépôts
GROUPE

COLLOQUE

LES POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION :

QUELLE STRUCTURATION DU CONTINUUM -3/+3 ?

Cadrage, interactions, acteurs

MERCREDI 11 MARS 2026

9h-9h30. Accueil café. Salle C05

9h30-9h40. Ouverture de la seconde journée. Emmanuelle Leclercq. Amphi B

9h40-11h30. Troisième session. Un ou des continuums ? Pluralité des expériences vécues et enjeux territoriaux et sociaux autour de la transition secondaire-supérieur.

Discutant : Romain Mathieu. Amphi B

- Alicia Buissonnet, « L'orientation au prisme des territorialités : acteurs, pratiques et inégalités dans la mise en œuvre du continuum éducatif »
- Carine Mira, « Continuité sco-sup sur des territoires en éducation prioritaire »
- Apolline Sauvage, « Faire tenir le continuum bac-3/bac+3 par la rupture avec l'environnement social immédiat »

11h30-13h30. Pause déjeuner. Restaurant universitaire Paul Verlaine



Le continuum secondaire–supérieur à l’épreuve des territoires : l’orientation dès la fin du collège

Si le continuum –3/+3 vise à sécuriser les transitions vers l’enseignement supérieur, il commence en réalité bien plus tôt, dès les choix d’orientation en fin de collège.

Alicia Buissonnet - Docteure en sciences de l’éducation et de la formation –
Laboratoire LaRAC Université Grenoble Alpes

Le continuum : un objectif des politiques publiques

Réformes récentes de l'orientation

Objectif : **fluidifier les transitions secondaire–supérieur**

Dispositifs d'accompagnement

Logique d'égalité des chances

L'orientation oscille entre **projet individuel et mécanismes de sélection** (Duru-Bellat, 2024).

Mais ces politiques supposent souvent un élève abstrait, peu situé territorialement.

Le continuum neutralise-t-il les effets de territoire ?

Les politiques d'orientation sont-elles **effectivement équitables selon les territoires ?**

Comment les **acteurs locaux** s'approprient-ils ces politiques ?

Comment les **territorialités** façonnent-elles les trajectoires ?

Le continuum ne supprime pas les effets territoriaux : il les reconfigure.

Cadre théorique : territorialités éducatives

Concepts mobilisés :

Territoire vécu (Di Méo, 1998)

Territorialités éducatives (Champollion, 2022)

Ancrage spatial des trajectoires (Caro, 2017)

Les trajectoires scolaires s'inscrivent dans des
configurations socio-spatiales.

Méthodologie : Une enquête comparative dans trois configurations territoriales

Terrains :

- **Territoire rural isolé de moyenne montagne**
- **Piémont alpin**
- **Quartiers urbains politique de la ville**

Méthode :

- Questionnaires élèves de **3e**
- Statistiques d'orientation (vœux vs affectations)
- Entretiens (n148) avec : élèves – parents – acteurs éducatifs locaux

Comprendre comment les politiques d'orientation se traduisent concrètement selon les territoires

Résultat 1 – Le poids des contraintes territoriales

Dans les espaces ruraux : un horizon contraint

Points principaux : offre de formation limitée - mobilité scolaire forte - autocensure des élèves

Effets : choix d'orientation **plus prudents** - réduction des possibles scolaires

Le continuum est limité par l'accessibilité territoriale aux formations.

Résultat 2 – Les dispositifs compensatoires en milieu urbain

Dans les quartiers urbains : un continuum porté par les partenariats

Exemples : Cités éducatives - coopération école–territoire - dispositifs d'accompagnement

Mais : Dispositifs **fragiles** - dépendants des **ressources locales**

Le continuum repose fortement sur l'engagement des acteurs locaux.

Discussion – Les territorialités du continuum

Un continuum différencié selon les territoires

Trois idées :

1. Les politiques nationales produisent **des traductions locales différentes**
2. Les acteurs disposent de **marges d'autonomie importantes**
3. Les responsabilités sont **diffuses entre institutions**

Le continuum reconfigure les inégalités territoriales plutôt qu'il ne les efface.

Conclusion – Implications

Vers une territorialisation du continuum :

- 1. Penser le continuum dès la fin du collège**
- 2. Mieux former et coordonner les acteurs locaux**
- 3. Intégrer les contraintes territoriales dans les politiques d'orientation**

*Garantir l'égalité des transitions scolaires suppose de reconnaître que les **trajectoires éducatives** sont toujours **territorialement situées**.*

Bibliographie

- **Abric, J.-C.** (dir.) (2011). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF.
- **Aldhuy, J.** (2008). Au-delà du territoire, la territorialité ? *Géodoc*, n° 55, pp. 35-42.
- **Beaud, S. & Weber, F.** (2010). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : la Découverte.
- **Boudon, R.** (1973). *L'inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris : Armand Colin.
- **Bourdieu, P. & Passeron, J.-C.** (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Editions de Minuit.
- **Bressoux, P.** (1994). Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres. *Revue Française de Pédagogie*, n° 108, p. 91-137.
- **Buissonnet, A.** (2025). *Recherche comparative sur les projets et les choix d'orientation d'élèves de 3^{ème} issus de trois types de territoire : piémont alpin, rural isolé de moyenne montagne et urbain défavorisé*. [Thèse de doctorat, Université Lumière Lyon 2]
- **Champollion, P.** (2022). *La territorialité. Un concept clé pour contextualiser l'éducation*. Collection *Géographie sociale et politique*. Londres : ISTE.
- **Checaglini, A. & Caro, P.** (2021). Métropolisation, mobilités et décrochage scolaire chez les jeunes. *Revue française de pédagogie*, (211), 23-35.
- **Duru-Bellat, M., Mingat, A.** (1988). Le déroulement de la scolarité au collège : le contexte « fait des différences ». *Revue Française de Sociologie*, 29.
- **Larini, M. & Barthes, A.** (2018). *Quantitative and Statistical Data in Education*. Londres : ISTE
- **Renahy, N.** (2010) Classes populaires et capital d'autochtonie. *Regards sociologiques*. (40), 9-26.
- **Vanier, M.** (2009). *Territoires, territorialité, territorialisation. Controverses et perspectives*. Rennes : PUR.
- **Van Zanten, A.** (2012). *L'école de la périphérie : scolarité et ségrégation en banlieue*. Paris : Presses Universitaires de France.

Continuité sco-sup sur des territoires en éducation prioritaire : accompagnements et représentations

Carine Mira

Colloque

Les politiques publiques
d'orientation :
quelle structuration
du continuum -3/+3 ?
Cadrage, interactions, acteurs



Introduction

- L'orientation scolaire et professionnelle
 - Phénomène de reproduction sociale par l'orientation
 - Deux sens à l'orientation :
 - Processus temporel long lié à la construction identitaire de l'individu
 - Procédure d'affectation par des outils de régulation des flux
- Un moment qui concentre les défis
 - Moment émotionnel important et socialement différencié selon l'accompagnement vécu (Mizzi, 2022)
« Pour me réorienter, il fallait repasser Parcoursup et j'avais une phobie » Maïlee, inscrite en BTS privé pour contourner la plateforme Parcoursup
 - Moment de construction de soi avec le projet d'orientation comme « création de soi » (Vuilliot, 2010, p.63)
 - Choix selon différentes logiques dont l'émotionnelle (Arroba, 1997)
- Des accompagnements variés
 - Segmentation de l'accompagnement selon l'intensité et l'origine de l'aide (Boudesseul, 2010)
 - Des établissements aux pratiques d'accompagnement différenciées (Draelants, 2013)

Méthodologie

- Deux communes en Ile-de-France
- Entretiens sous forme de récits de vie (Grossetti, 2011) de huit lycéen·nes et étudiant·es
 - Programme de marrainage et parrainage par le biais du contrat Cifre (sélection par les enseignant·es)
 - Semi-directifs en présentiel et/ou en visioconférence
 - Enregistrés, retranscrits et analysés de manière compréhensive, sémantique et lexicale (Bardin, 2007)
 - Observation des représentations sociales et des émotions
- Volonté de trouver les différents profils évoqués par Boudesseul (2010) intensité +/-, origine scolaire / extrascolaire
 - GR1 : accompagnements intenses, hors scolaire
 - GR2 : accompagnements intenses, scolaires
 - GR3 : peu d'accompagnements

Méthodologie

Jeune	Moment de l'entretien	Intensité de l'accompagnement	Origine de l'accompagnement
Imène	Terminale	++	Extrascolaire
Malya	Bac +2	++	Extrascolaire
Khadija	Bac +1	++	Scolaire
Medhi*	Bac +5	+	Scolaire
Marie	Année postbac	-	Extrascolaire
Nour	Bac +1	++	Scolaire
Amy	Terminale	-	Scolaire
Mustapha*	Bac +1	-	Extrascolaire

Le bien-être immédiat, les émotions comme moteur

Groupe 1 (accompagnements intenses et hors scolaires)

- Imène (bac général) :
 - Termes : « c'était nul », « ça ne me plaisait pas », « ils mettaient trop la pression », « j'aime pas », « la pire année de ma vie »
 - Volonté de faire le métier de rêve, vu dans une série
 - Moteurs de l'orientation : passion, goût et émotion
 - Malya (bac général puis CPGE puis accès à l'université)
 - Termes : « flippait à mort » à l'idée de faire une prépa, vit « mal » la CPGE donc s'en va (« trop de pression »)
 - Suivi de l'orientation encouragée par l'entourage personnel (faire une CPGE) « ce sont eux qui me connaissent le mieux », « qui connaissent le mieux mes goûts »
 - Moteurs de l'orientation : « un bon métier et (aimer) ce que je fais, si j'arrive à être moi »
- ➔ L'affect majoritaire dans le discours sur l'orientation et la volonté d'aimer le projet

Le bien-être comme perspective finale

Groupe 2 (accompagnements intenses et scolaires)

- Khadija (bac général)
 - Termes : « rendre fier·e »
 - Absence des questions de bien-être dans le discours
 - Nour (bac général)
 - « (Je suis) une femme, (je) viens d'un milieu, enfin de la banlieue, enfin il y a plein de choses qui font que la seule chose qui permettra d'avancer et d'avoir une sortie d'ascension sociale c'est l'école »
 - « C'était dur pour moi l'école et ça m'a fait stresser, je pleurais, j'étais pas bien en début d'année » mais continue vers une filière prestigieuse, malgré la pression qu'elle vit
- ➔ Peu d'affects dans les discours, sauf pour évoquer des défis à dépasser, aides intenses scolaires et manifestation d'une acquisition des dispositions de l'école et de la méritocratie

Se relever du mal-être de sa trajectoire d'orientation

Groupe 3 (peu d'accompagnements)

- Amy (bac pro accueil)
 - « J'espère avoir mon bac », puis « avoir un toit sur la tête », « travailler pas dans forcément une grande boîte.... Mais... j'sais pas, pas Chanel et tout parce que je sais que ce serait trop grand pour moi. En fait, je ne veux pas voir trop grand parce que j'ai peur de... D'être déçue si je vois trop grand et que je réussis pas. Du coup, je reste dans la moyenne »
 - Marie (bac pro gestion administration)
 - « Et en fait, je savais pas ce que c'était. Je voulais juste pas faire un bac général parce qu'on m'avait dit que je pouvais pas faire avec mes notes et tout ça », « quand j'ai arrêté, ils étaient pas tous contents parce qu'ils disaient qu'en gros j'allais rater ma vie tout ça. J'avais pas trop de soutien quand j'ai arrêté et du coup c'était super stressant »
 - « L'orientation c'est ne pas se tromper »
- ➔ L'espoir d'une vie meilleure comme avenir, peu d'ambition revendiquée, trouver des voies qui semblent accessibles dans un contexte où

Types d'accompagnements vécus

Dialogue et échange



Jeune au cœur de la relation, lien essentiel, accompagnement et travail ensemble

Long terme

Familles, acteurs du champ social, associations locales

Groupes 1 (Imène et Malya) et 2 (Khadija et Nour)

Information, outillage



Expliquer, informer, témoigner et outiller, transmettre des informations

Majoritairement du court terme

Associations nationales, étudiant-es, professionnel·les

Groupes 2 (Khadija et Nour) et 3 (Amy et Marie)

Suivi psychologique



Accompagnement psychologique, adaptation aux besoins des jeunes, "aider"

Majoritairement du long terme

Professionnel·les du soin, acteurs du champ social

Groupe 3 non systématique (Amy)

Coaching



Intervenir, influencer, pousser, encourager les jeunes à aller plus loin et à faire plus

Court et long terme

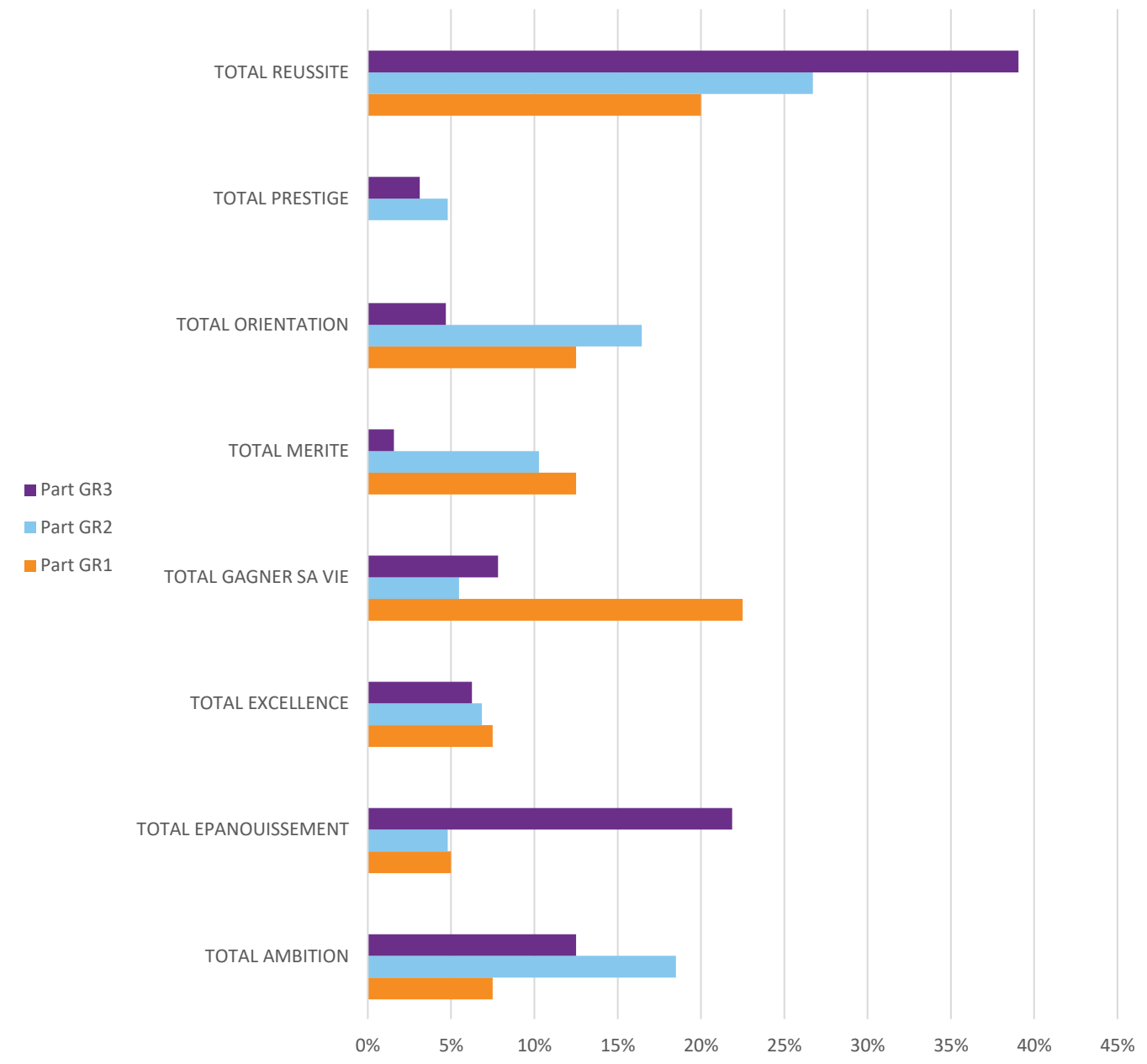
Enseignant-es, familles

Groupes 1 (Imène et Malya) et 2 (Khadija et Nour)

Représentations de l'orientation



Les pôles de représentations par groupe



COLLOQUE POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE - 10 ET 11 MARS 2026 - METZ



Conclusion

Trois registres d'orientation nous apparaissent à l'analyse des entretiens réalisés :

- Le bien-être, le goût et les émotions positives ou négatives, l'immédiateté, des représentations de l'ordre de l'excellence et du mérite pour déterminer son orientation (GR1)
- Le registre motivationnel et de la détermination, intellectualisé, très peu ancré dans le corps présent, représentations autour du mérite, du prestige et de l'ambition pour déterminer son orientation dans une perspective de bien-être (GR2)
- Le fatalisme et l'espoir de bien-être matériel, des représentations autour du salaire et de la réussite comme perspective et moteur d'orientation (GR3)

Conclusion

Biais :

- Enquête qualitative
- Un public ici uniquement féminin
- L'illusion biographique des accompagnements et les oublis possibles

Des perspectives :

- Généraliser l'enquête pour avoir d'autres publics, notamment masculins
- Enquête longitudinale sur les années bac-3 jusqu'à l'arrivée dans le supérieur pour voir les évolutions (en cours de récolte de données)

Les Cordées de la réussite

Faire tenir le continuum bac-3/bac+3 par la rupture avec l'environnement social immédiat

Les Cordées de la réussite, qu'est-ce que c'est ?

Cordées = partenariats entre établissements du supérieur (**têtes de Cordée**) et établissements du secondaire (collèges et lycées dits **encordés**)

Dispositifs qui s'adressent en priorité aux établissements situés dans des milieux défavorisés (éducation prioritaire, QPV) et/ou en zone rurale

Élèves cibles = élèves **volontaires** des établissements encordés

Dans les filières générales, technologiques et professionnelles

Les objectifs multiples des Cordées de la réussite

Extraits du site du Ministère de l'Éducation nationale, au sujet des Cordées de la réussite

« faciliter l'accès à l'enseignement supérieur du plus grand nombre en levant les obstacles psychologiques, sociaux, culturels qui peuvent freiner l'accès aux formations post bac. »

« Lutter contre **l'autocensure** et ouvrir le champ des possible »

« Aider les élèves à élaborer leur projet d'orientation vers des études supérieures ambitieuses »

« Susciter **l'ambition**, accompagner l'orientation, renforcer la confiance en soi »

Actions principales mises en place

Actions mises en place :

- Visites des établissements de l'enseignement supérieur
- Visites culturelles (théâtres, musées, etc.)
- Immersions, stages, ateliers, conférences
- Tutorat disciplinaire
- Aide à l'orientation par des étudiants ou des enseignants
- Présentations par des étudiants ou des enseignants de l'enseignement supérieur

Des dispositifs qui visent une continuité entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur

Extraits du site du Ministère de l'Education nationale, au sujet des Cordées de la réussite

« Construire son parcours de réussite du collège au lycée et du lycée vers la poursuite d'études de l'enseignement supérieur »

« Un accompagnement **progressif** et **continu** »

« Un **continuum d'accompagnement** dès la classe de 4e, jusqu'au baccalauréat et au-delà »



Matériaux mobilisés :

Extrait de la partie qualitative de mon travail de thèse en cours dans l'Académie de Lille (qui possède 71 dispositifs)

Focus sur 4 lycées encordés

Observations des actions menées, entretiens avec les chefs d'établissement, les enseignants référents, les bénéficiaires, des tuteurs et des membres du rectorat

	Etablissement 1	Etablissement 2	Etablissement 3	Etablissement 4
Tête de Cordée étudiée	Université	École d'ingénieur	BTS	Université
Filière encordée	Générale	Générale	Professionnelle	Générale
Situation géographique	Urbain	Péri-urbain	Urbain	Urbain
QPV à proximité	1	> 2	> 2	1
IPS	< 80	< 80	< 80	< 120

I- Les Cordées de la réussite : des dispositifs qui incitent à rompre avec l'environnement social et familial ?

Le constat de l'immobilité des bénéficiaires

« Ils restent dans leur quartier » (M. Laurent, enseignant référent)

« Oui, il y a un manque d'ambition, c'est terrible. [Les élèves] restent chez nous en BTS alors qu'ils peuvent candidater dans des formations plus ambitieuses et ailleurs ! » (M. Dubois, enseignant référent)

« Les élèves, même s'ils avaient le bac, de bonnes moyennes, ils restaient dans le village. Ils ne voulaient pas partir. » (M. Blois, ingénieur pédagogique)

Les familles jugées responsables

« Les parents parfois ils mettent un peu des freins, parce qu'ils n'ont pas les éléments et parce qu'il y a un blocage » (M. Dubois, enseignant référent)

« Il y a certains parents qui sont **réticents** de voir leur enfant prendre le bus pendant 45 minutes pour se rendre sur un lieu de stage » (Mme Rolland, enseignante référente)

« S'ils ont déjà du mal à se lever, à préparer le petit dej, à se laver, il n'y a pas un climat à la maison qui est à l'étude. » (M. Laurent, enseignant référent)

« Ce sont des jeunes qui ne sont pas soutenus par leur famille » (Mme Moreau, référente)

=> D'où la nécessité d'extraire les bénéficiaires d'un environnement qui les freine et de valoriser des **ruptures**

Des enseignants « passeurs de frontières sociales » (Pasquali, 2014)

« Je crois qu'un élève, s'il n'est pas **accompagné**, une fois, deux fois, trois fois, dans la prise de transport en commun pour sortir d'un territoire de proximité, c'est compliqué. » (M. Laurent, enseignant référent)

« Ne serait-ce que leur montrer, c'est tout bête, les amener dans le tram, leur montrer l'arrêt, où est cette école, ça rassure. **C'est-à-dire qu'en fait personne d'autre que nous ne les emmènera notamment sur place.** Les changements de transport qu'il faut faire, de bus, etc. » (M. Dubois, enseignant référent)

Une réussite marquée par le départ

« La mobilité, c'est très important surtout pour [nos] élèves qui ne se déplacent pas beaucoup. Parmi les élèves encordés, **on en a beaucoup qui ont réussi, qui sont partis**, qui sont partis sur Lille, qui sont partis à Paris » (Mme Belkacem, enseignante référente)

« Il y a un lien entre réussite scolaire et mobilité qui est souvent fait par les profs. » (Mme Lepage, membre du rectorat)

II- Des ruptures variables selon les têtes et une continuité dans le supérieur difficile à assurer

Des incitations à la rupture qui varient selon les têtes de Cordée

La rupture géographique plus forte dans les têtes de Cordée portées par des grandes écoles et des universités :

« Plus on est dans un milieu social élevé, et plus on va être mobile. Plus on est bas, moins on va bouger. »
(Mme Moreau, référente)

vs les Cordées du « petit supérieur » (Orange, 2018) dont les moyens et les objectifs sont différents

=> Mais un apprentissage de la mobilité qui reste crucial partout

=> Et des stratégies communes de recrutement et de réputation

Une continuité relative entre le secondaire et le supérieur

=> Les Cordées s'arrêtent en Terminale

=> Pas de suivi des élèves bénéficiaires qui entrent dans le supérieur

« [Les bénéficiaires] ne sont pas identifiés, ils devraient identifier le gamin qui est là grâce à une cordée, qui aurait peut-être besoin que ça continue un peu quand même. » (Mme Lepage, membre du rectorat)

OR entrée \neq réussite dans l'enseignement supérieur

III- Les réactions des bénéficiaires face à ces injonctions

Des bénéficiaires résistants aux injonctions

« Je pense que j'aimerais bien rester dans le Nord, rester à **côté** de ma famille. » (Léa, Seconde)

« Je préfère être **proche** de ma famille. » (Inès, Seconde)

« Lille c'est assez grand, je me dis qu'il y a du travail et je suis **pas loin** de mes parents, comme ça je peux leur rendre visite très souvent. » (Clara, Seconde)

« Pour notre famille, en fait c'est mieux que quelqu'un parte. Mais après, financièrement, c'est pas toujours facile. (...) **Avoir un studio c'est pas juste 100 euros. C'est pas mal d'argent qu'il faut mettre de côté.** » (Mathis, Seconde)

« Je vais rester, pour **éviter de faire payer à mes parents un studio** » (Hugo, Seconde)

Conclusion

Les Cordées de la réussite cherchent à assurer une continuité entre secondaire et supérieur.

Mais cette continuité repose sur des ruptures :

- avec le territoire d'origine,
- avec certaines trajectoires familiales.

Ces ruptures sont de nature et d'intensité variables selon les têtes de Cordée.

La mobilité devient une norme implicite de réussite. Or cette norme :

- est interprétée différemment selon les contextes locaux,
- est parfois contestée.

COLLOQUE

MERCREDI 11 MARS 2026

LES POLITIQUES PUBLIQUES D'ORIENTATION :

QUELLE STRUCTURATION DU CONTINUUM -3/+3 ?

Cadrage, interactions, acteurs

13h30-14h45. Quatrième session. Les politiques publiques d'orientation saisies par les acteurs.

Discutante : Emmanuelle Leclercq. Amphi B

- Erwan Lehoux et Carole Daverne-Bailly, « Accompagner les élèves dans leur orientation : les enseignants face à des empêchements »
- Morgan Piezel, Christelle Lison et Yann Verchier, « Différentes communautés d'enseignants dans l'enseignement supérieur français : un levier pour les réussites des étudiants ? »

14h45-15h30. Pause café et échanges sur les posters. Salle C06

- Julien Bourgeade, « Penser à l'enseignement supérieur dès le collège : l'ambition d'élèves de 4e en zone REP+ »
- Carine Mira et Marie Marchand, « Les Pass'sup, faciliter la continuité entre le secondaire et le supérieur »
- Naïma Marengo, Maud Lê Hung et Julie Szwat, « Une démarche d'orientation partagée par l'écosystème des acteurs : un levier pour structurer le continuum à l'échelle territoriale ? »

15h30-16h15. Conférence de restitution. Laurent Sovet et des étudiants-ambassadeurs de l'Université de Lorraine. Amphi B

16h15-16h30. Clôture du colloque et dernières informations. Amphi B



Le dispositif de PRAG partagé : un levier pour les réussites des étudiant-es en première année?

Christelle Lison (UdeS)

Morgan Piezel (UTT)

Yann Verchier (UTT)

Colloque

Les politiques publiques
d'orientation :
quelle structuration
du continuum -3/+3 ?
Cadrage, interactions, acteurs



Problématique



Transition lycée-université difficile

- Ruptures cognitives, sociales et méthodologiques lors de l'entrée dans le supérieur
- Acculturation au métier d'étudiant-e : autonomie, codes, rapport aux savoirs
- Importance de l'enculturation

Enjeux politiques

- Loi ESR (2013) -> Articulation enseignement secondaire-supérieur
- Loi ORE (2018) -> Accompagnement renforcé, focus sur l'adaptation des parcours, rapprochement des pratiques

Besoin de dispositifs hybrides secondaire-supérieur mais peu articulés ni lisibles

Dispositif



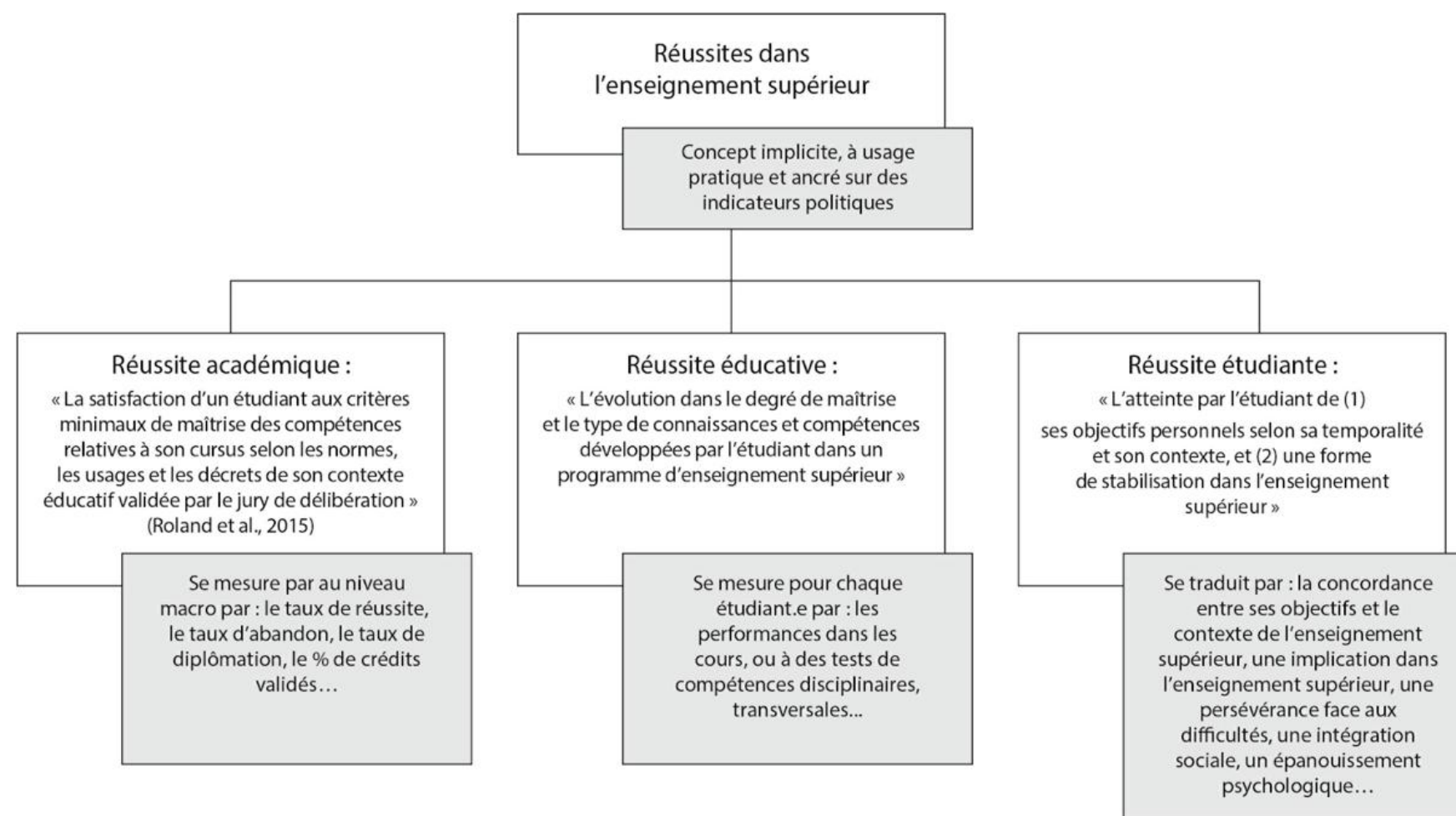
PRAG partagé

- Enseignant·e·s du secondaire répartissant leur service entre lycée et université
- Position « à l'interface » des deux mondes éducatifs
- Rôle de renforcer la transition, la cohérence curriculaire, la compréhension des attendus et ultimement la réussite des étudiant·es
- Dispositif encore peu étudié

Cadre conceptuel

Transition académique
Acculturation au métier d'étudiant.e

Réussites (De Clercq. Perret et Constans, 2025, p. 217)



Méthodologie

Questions

- Dans quelle mesure et sous quelles conditions le dispositif de PRAG partagé peut-il constituer un outil pertinent de la politique de réussite en première année?
- Comment le dispositif de PRAG partagé s'inscrit-il dans les transformations des relations entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur?

Étude qualitative exploratoire

Entretiens semi-dirigés

Codification ouverte des verbatims (Strauss et Corbin, 1998)

- Deux établissements
 - Six PRAG partagés
 - Quatre proviseurs
 - Trois responsables universitaires

Résultats – *PRAG* partagés

Motivations

- Intérêt pour la discipline et l'enseignement supérieur
- Intérêt pour les pratiques pédagogiques du supérieur
- Intérêt de jouer le rôle de « passeur »
- Enrichissement professionnel

Constats

- Absence d'objectifs formels (missions floues)
- Peu de reconnaissance institutionnelle
- Charge importante (un poste et demi) et difficultés d'emploi du temps (calendriers)
- Intégration variable dans les équipes du supérieur

Résultats – *Proviseurs*

Dispositif méconnu par les proviseurs

Aucune personne-ressource (interlocuteur) identifiée du côté de l'enseignement supérieur

Rayonnement interne faible : rôle peu relayé aux équipes pédagogiques

Pilotage externalisé : impression d'être « au service » de l'enseignement supérieur

Reconduction tacite sans institutionnalisation du dispositif

Pas ou peu de bilans

Bénéfices perçus : meilleure connaissance des attendus du supérieur

Résultats – *Responsables universitaires*

Objectif clair de construire la continuité Bac-3/Bac+3

Recrutement des personnels difficile (peu de candidats)

Montage statutaire complexe

Intégration très variable selon les disciplines

Évaluation inexistante ou ponctuelle (sauf les heures à prester), sans indicateurs stables

Discussion

PRAG partagés : « passeurs » pédagogiques et curriculaires entre deux mondes

Effets majoritairement indirects sur les réussites

- Clarification des attentes
- Progressivité pédagogique
- Soutien méthodologique
- Compréhension du secondaire par le supérieur

Conditions d'efficacité

- Coordination inter-établissements : convention tripartite (rectorat-lycée-université)
- Objectifs explicites
- Réflexion autour de la charge de travail et des calendriers
- Articulation institutionnelle : reconnaissance et intégration

Conclusion et perspectives

Conclusion

- Dispositif pertinent mais fragile
- Potentiels réels mais souvent invisibles
- Dispositif très dépendant des personnes impliquées

Perspectives

- Mettre en place une formalisation du dispositif via une convention établie
- Définir clairement les missions, les livrables, les critères et les indicateurs de suivi
- Favoriser une intégration du dispositif dans les instances pédagogiques
- Pérenniser et valoriser le rôle de PRAG partagé
- Documenter systématiquement les retombées du dispositif (au-delà des taux de réussite académique)

Merci 😊

Christelle Lison, Christell.Lison@Usherbrooke.ca

[Morgan Piezel](mailto:morgan.piezel@utt.fr), morgan.piezel@utt.fr

Yann Verchier, yann.verchier@utt.fr