

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
ANNEXE 11.2

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation des Instituts Universitaires de Technologie

- vague contractuelle 2023 –
-C-

IUT : **EPINAL-HUBERT CURIEN**

Université : **DE LORRAINE**

Académie : **NANCY-METZ**

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Sommaire

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années	5
Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT	7
1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation	7
a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT :	7
b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T.	9
c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements	10
d. Capacité à s'adosser à la recherche	11
e. Capacité à favoriser l'internationalisation	14
2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants.....	14
a. Capacité à piloter une politique de recrutement	14
b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation	16
c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT	18
3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT	18
a. Capacité à mobiliser des ressources	18
b. Capacité à gérer un budget	20
c. Capacité à gérer les ressources humaines	23
d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats.....	25
4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT.....	26
a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue	26
Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.	28
1. Définition des orientations stratégiques de l'IUT :	28
2. Déclinaisons des axes stratégiques et de leurs plans d'actions :	30
a. Axe 1 : Adapter son offre de formations et être attractif pour maintenir ses effectifs, son ancrage territorial et sa soutenabilité.....	30
b. Axe 2 : Réussir le passage à l'Approche Par Compétences pour développer celles des étudiant.e.s	31
c. Axe 3 : Faire réussir ses étudiants et les professionnaliser	33
d. Axe 4 : Piloter et améliorer les conditions de vie à l'IUT	33
ANNEXES	35
I. Annexe 1 : Brève présentation de l'IUT et de son Organisation	35
II. Annexe 2 : Lieux d'innovation pédagogique	36
III. Annexe 3 : Synthèse des ateliers d'auto-évaluation.....	39
IV. Annexe 4 : Extrait de Factuel (semaine de la recherche)	52
V. Annexe 5 : Statistiques sur la réussite étudiante en BUT1 (2022) :	54
VI. Annexe 6 : synthèse des capacités de l'IUT.....	55
VII. Annexe 7 : Résumé des axes stratégiques	57

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Ce dossier a pour objectif de décrire l'environnement des formations portées par l'IUT et d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer.

Le dossier est à penser comme plus analytique et prospectif que descriptif.

Le nombre de pages de ce dossier est limité : entre 20 et 25 pages (hors page des signatures).

Le dossier d'auto-évaluation de l'IUT se décline en 3 parties :

- *Les suites de la précédente évaluation et l'évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années ;*
- *L'état de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT ;*
- *La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.*

À ce dossier est jointe une annexe.

Directrice de l'IUT :

Prénom, Nom, qualité

Sabine KRZYZANOWSKI, Professeure Agrégée

Date de prise de fonction : 1^{er} avril 2022

Président du conseil de l'IUT :

Prénom, Nom, qualité

Jacques GUILLOT, Chef d'entreprise

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : 7 rue des Fusillés de la Résistance
B. P. 392
88010 EPINAL Cedex

Téléphone : 03.72.74.18.02

Adresse électronique : iutehc-directeur@univ-lorraine.fr

Site web : <https://iut-epinal.univ-lorraine.fr>

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années

Les projets de développement de l'IUT (présentation annexe 1) à la suite de l'évaluation précédente portaient sur :

Le développement de l'apprentissage :

La part des étudiants en apprentissage a augmenté de 4 à 31% au cours de la période. Le nombre de contrats en alternance a quadruplé sous l'impulsion conjuguée de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel (2018), les aides gouvernementales et la volonté de l'IUT (voir partie 2 3a).

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Contrats de professionnalisation	18	10	12	2	1
FC Reprise d'études financées hors CPro	1	4	4	6	2
Formation initiale	386	354	344	290	254
Formation par apprentissage diplômante	19	42	78	88	120
Part étudiants en apprentissage	4%	10%	18%	22%	31%
FP Reprise d'études non conventionnée	1	0	2	0	0
Validation des acquis de l'expérience	6	5	4	6	5
Effectifs étudiants	431	415	444	392	382

Effectifs étudiants par statut et par année universitaire.

La poursuite de l'équipement de lieux d'enseignement innovants : (photos annexe 2)

- Réaménagement d'une salle de 50 places pour y créer un **studio d'enregistrement enseignant** (possibilité pour l'enseignant d'enregistrer son cours sur clé USB ou une plateforme, de se filmer ou de filmer des objets).
- Une **salle de créativité** a été créée dans un pavillon de 70 m² sur deux étages non utilisés. Elle est constituée en îlots pour favoriser la collaboration et la participation : à l'étage, 3 groupes de 4- 5 places (salons), au rez-de chaussée, un groupe de 6 places (chaises nodes) et un autre de 6- 8 places (table et chaises hautes). Le mobilier est flexible et modulable (chauffeuses, poufs, fauteuils, chaises nodes), des cloisons d'isolement sont disponibles pour accroître l'intimité d'un groupe, une solution numérique pour le partage de documents est mobilisable (vidéoprojecteurs portables à l'étage, écrans géants fixes au rez-de chaussée.)
- Jouvence des machines de la halle technologique dans le cadre du projet impact éco.

L'effort se poursuit avec le réaménagement en cours de deux lieux (une salle de TP informatique et une salle des profs) qui seront dédiés aux SAE (voir partie 2 1b).

Le renforcement de la communication à destination des lycéens et la valorisation de l'institut localement, aussi à travers une mutualisation des locaux.

Dans le cadre de la convention Bac-3, Bac+3, des élèves de lycées sont venus effectuer des recherches numériques avec leurs enseignants au centre de documentation de l'IUT. Cette pratique, arrêtée avec la crise sanitaire reprend doucement, notamment dans le cadre du programme Pléiade. L'IUT a participé au projet proposé par le lycée Jean-Lurçat de Bruyères. Les élèves de STMG sont venus se documenter à l'IUT pour bâtir le discours qu'ils défendront dans le cadre de leur concours d'éloquence.

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

En 2022, le collégium Technologie, en lien avec le Rectorat, a favorisé, en appareillant chaque lycée à un IUT, la visite des lycéens de première STI2D et STL dans le cadre de l'action « Un Jour à l'IUT ». Cette action est reconduite en mai 2023.

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

+La stabilisation de l'offre de formation et des postes d'enseignants et d'enseignants-chercheurs.

Le BUT nous a invités à revoir notre offre de formation en intégrant certaines licences professionnelles dans les spécialités de BUT (voir partie 2 1a). Le taux d'encadrement et le ratio EC/ESD est en cours de rattrapage (un poste PR en plus, deux postes ESD transformés en poste MCF sur la période) mais la réflexion continue pour stabiliser les ressources humaines (voir partie 2 3c).

Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT

1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation

a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT :

L'IUT est composé de 3 départements, opérant chacun une spécialité de BUT.

Le département Génie Industriel et Maintenance (GIM) propose trois formations :

- BUT Génie Industriel et Maintenance parcours 3MI (Management, Méthode et Maintenance Innovante)
- BUT Génie Industriel et Maintenance parcours ISP (Ingénierie des Systèmes Pluritechniques)
- Licence Professionnelle MEEGC, parcours EC2

La licence professionnelle MASIPE (Maintenance des Systèmes Industriels de Production et d'Énergie) est intégrée au BUT GIM

L'équipe pédagogique du département a fait le choix :

- D'intégrer la licence professionnelle Maintenance des Systèmes Industriels de Production et d'Énergie (MaSIPE) dans le parcours 3MI (Management, Méthode et Maintenance Innovante) du BUT GIM. Cette décision a été prise en concertation avec le CFAI de Thaon les Vosges (IUMN), partenaire de la licence professionnelle intégrée.
- De laisser suspendue la Licence professionnelle Métiers de l'Énergétique, de l'Environnement et du Génie Climatique (MEEGC) - Parcours Éco-Construction - Éco-Conception (EC2) dont les objectifs de formation (former des techniciens supérieurs capables d'appliquer une démarche écologique dans le cadre de la rénovation des bâtiments, de la conception des produits industriels et de la mise en place de systèmes de management environnemental au sein de l'entreprise) sont très éloignés de ceux du BUT GIM et ne font l'objet d'aucun parcours prévu au PN.

Les deux parcours de BUT GIM sont ouverts car il existe les ressources internes pour assurer les deux formations. Cependant, seul le parcours 3MI accueille des étudiants faute d'effectifs. Néanmoins, le parcours Ingénierie des systèmes pluri techniques reste ouvert à la VAE.

Le département Qualité, Logistique Industrielle et Organisation (QLIO) propose trois formations :

- BUT Qualité Logistique Industrielle et Organisation parcours Management de la production
- BUT Qualité Logistique Industrielle et Organisation parcours Organisation Supply Chain
- Licence professionnelle MILLI parcours MPIGF (Management de la Production Industrielle et Gestion des Flux) et parcours LBE (Logistique Bois Energie)

Du fait de l'existence de ressources internes (spécialité des enseignants), deux parcours du BUT QLIO sont ouverts : Management de la Production qui accueille des étudiants et Organisation Supply Chain qui n'en accueille pas faute d'effectifs mais est accessible en VAE.

Au moment des choix de parcours (2021), l'équipe pédagogique a choisi de démarrer la mise en œuvre du BUT sans intégrer la licence professionnelle MILLI (Métiers de l'Industrie : Logistique Industrielle), ne sachant pas si les candidats de BTS actuellement accueillis dans ce diplôme pourraient réussir en BUT3 QLIO ou accepter de candidater en BUT2 pour 2 années supplémentaires d'études. De plus, la licence professionnelle MILLI parcours MPIGF est la plus délivrée de l'IUT en formation continue. L'entrée en BUT QLIO (2^{ème} ou 3^{ème} niveau) pourrait être un frein à ce type de candidature. A ce stade de la mise en œuvre du BUT, beaucoup d'incertitude subsiste sur le comportement des candidats et les exigences du BUT.

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

L'équipe est actuellement en réflexion et envisagerait après quelques années d'expérimentation des niveaux 2 et 3 du BUT QLIO et après constatation de l'accueil du nouveau diplôme par le public en formation continue, de fermer la licence professionnelle MILI parcours MPIGF pour l'intégrer dans le parcours Organisation Supply Chain du BUT QLIO.

Le parcours Logistique Bois Energie de la licence MILI a également été réactivé à la demande du Territoire pour former des spécialistes de la logistique du bois énergie. Cette dernière s'est effectuée dans le cadre de notre appartenance au CMQ Bois et s'est concrétisée par une lettre officielle de soutien de la Communauté d'Agglomération d'Epinal à la Présidente de l'Université, et pour de nombreux avis positifs d'entreprises désirant accueillir des apprentis telles que Soven (Engie), Inoé ou ONF Energie. En effet, de nouveaux métiers/besoins de recrutements émergent à la suite de l'ouverture de chaudières à bois collectives partout en France.

Le département Techniques de Commercialisation (TC) propose quatre formations :

- BUT Techniques de commercialisation parcours Marketing Digital, Entrepreneuriat et e-business (MDEEB)
- BUT Techniques de commercialisation parcours business International : achat et vente (BIAV)
- BUT Techniques de Commercialisation parcours Business Développement, Management de la relation Clients (BDMRC)
- La licence professionnelle Management des Activités Commerciales (MAC), parcours Agroéquipement (AE).

Les licences professionnelles suivantes sont intégrées au BUT TC :

- E-commerce, parcours chargé de projet e-commerce intégrée au parcours MDEEB
- Management et Gestion des Organisations parcours Développement Commercial des PME intégrée au parcours BDMRC
- Management des Activités Commerciales parcours Lancement de Nouveaux Produits intégrée au parcours BDMRC

La licence professionnelle MAC parcours AE reste suspendue du fait de sa spécificité. En partenariat avec le lycée Agricole et le CFA de Vesoul, la majorité des entrants provient du BTS agricole de Vesoul qui ne pourraient pas réussir en BUT3. De formation plutôt technique, la licence professionnelle les forme à la vente de matériel agricole. Leurs pré-requis sont trop éloignés de BUT. Toutes les compétences développées dans le BUT TC ne sont pas nécessaires aux métiers auxquels ils se destinent.

Le conseil Départemental des Vosges a été consulté pour valider les besoins du territoire et consolider le choix des 3 parcours sur les 5 proposés par le BUT TC national. Les deux autres parcours (événementiel, stratégie de marques et distribution) n'étaient pas prioritaires pour le Département. Les SAE du parcours BDMRC ou les stages peuvent permettre aux étudiants intéressés d'évoluer dans ces secteurs pour développer leurs compétences.

Un partenariat avec le quai alpha (incubateur de start-up, CCI des Vosges) est en cours depuis un an pour construire l'expérience des étudiants du parcours MDEEB.

L'IUT a développé son offre d'alternance depuis la rentrée septembre 2022 en ouvrant le BUT2 en apprentissage avec le CFA de l'Université de Lorraine pour les étudiants du parcours BDMRC en TC et le CFAI de Thaon les Vosges pour le BUT 2 GIM parcours 3MI. Le BUT QLIO ouvre en alternance dès le 2^{ème} niveau à la rentrée 2023.

Les rythmes de l'alternance varient en fonction des diplômes : sur une semaine (3 jours entreprise, 2 jours de formation) pour les formations tertiaires, par semaine (une semaine entreprise, une semaine en formation) pour les formations secondaires. Les rythmes semblent convenir aux entreprises mais des modifications peuvent être envisagées d'une année sur l'autre en cas de besoin.

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T.

Le travail d'appropriation du BUT a été réalisé dans les départements, essentiellement par les chefs de départements informés par leurs ACD.

D'avril à juin 2021, en sortie de crise sanitaire, les équipes se sont organisées comme elles le pouvaient pour préparer le BUT1 pour la rentrée 2021. En septembre 2021, une **directrice adjointe a été nommée** pour aider les équipes à poursuivre (appropriation, documents à mettre en place, échéanciers et feuille de route avec jalons pour le déploiement du BUT). **Le comité de direction** a été le lieu d'échange sur l'adaptation locale, les SAE, les maquettes pédagogiques du BUT2 et 3, l'ouverture à l'apprentissage, les compositions et décisions de jury, les conseils de perfectionnement de BUT.

La détermination de l'adaptation locale s'est poursuivie dans le cadre de notre **participation au CMQ bois**. Les trois responsables de département ont présenté les SAE aux directions des partenaires du réseau. L'hôtel de l'Innovation Bois et le CFA Papetier de Gérardmer se sont montrés intéressés pour avancer sur des projets de SAE avec les départements TC et GIM. Les discussions se poursuivent mais leur rythme est freiné par le temps à consacrer à l'évaluation des formations et de l'IUT.

La **construction des maquettes pédagogiques** tenant compte des contraintes d'heures en nombre et en nature n'a pas été aisée. Le **collégium technologique** a mis au point une **maquette type** qui permet de vérifier que l'ensemble des contraintes réglementaires sont satisfaites. Leur **déversement dans Apogée** a lui aussi fait l'objet de difficultés car la Direction de la Formation de l'Université (Difor) n'a pas suffisamment accompagné les secrétaires pédagogiques, probablement par manque d'appropriation et d'anticipation de la déclinaison de la réforme du BUT sur Apogée. Pour pallier cet obstacle, la **direction de l'IUT va tenter de dégager une feuille de route** en sollicitant la Difor en amont sur d'éventuelles questions.

La **Démarche APC** a été discutée au sein des équipes pédagogiques de chaque département. La direction a transmis les informations qui transitaient par elle, notamment la proposition de participer au JPP en visioconférence au printemps 2021. Lors de l'atelier consacré à l'évaluation de cette capacité (voir partie 2 4a), il ressort beaucoup de **difficultés à mettre en œuvre les SAE** : problème de planification mais aussi de co-construction collective.

En ce qui concerne le portfolio ; un enseignant fait le lien entre les 2 départements industriels notamment sur l'outil numérique à utiliser, le département tertiaire préfère se focaliser sur la démarche en elle-même. Un enseignant, référent IUT, participe au programme Pleiade Trajectoire organisé par l'Université (trouver de bonnes pratiques pédagogiques et techniques pour mettre en place la démarche portfolio et les essayer dans l'Université à partir de septembre 2024). La démarche n'est pas encore acquise par les équipes et les étudiants. **Des actions de formation continue des personnels seraient souhaitables.**

Pour faire face au **développement des contrats d'apprentissage** depuis trois ans, un **ingénieur d'études en charge de l'alternance a été recruté** pour gérer la crise de croissance et aider les équipes pédagogiques à organiser et suivre les alternants. Son rôle est essentiellement de développer une pédagogie de l'alternance pour aider les équipes pédagogiques.

Globalement, la mise en œuvre du BUT se fait dans la douleur car le temps disponible n'est pas suffisant pour travailler sereinement le changement de programme et de posture des enseignants et enseignants-chercheurs, que demande le BUT. En effet, aucun aménagement (ou délai) n'a été prévu pour que les directions et les équipes aient le temps de s'approprier la réforme, se former et coconstruire. En 2022-2023, les équipes ont dû concilier la compréhension/conception des activités nouvelles de BUT1 tout en organisant celles du BUT2. Chacun doit à la fois participer à la cocreation collective et travailler au changement de ses propres enseignements. Les directions doivent établir de nouvelles procédures sans véritable accompagnement des services de l'Université, eux aussi en difficulté.

La situation de malaise actuelle des enseignants-chercheurs et enseignants est causée par une absence de pilotage du changement, comme si le programme du BUT ne consistait qu'à un ajustement à la marge des programmes de DUT précédents. Elle est aggravée par le temps que les directions des IUT et des départements doivent consacrer à l'évaluation. Un temps de mise en route plus serein aurait été souhaitable après le séisme de la crise sanitaire.

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

C'est pourquoi, dès que possible, la **direction de l'IUT projette d'établir un plan d'accompagnement des équipes pédagogiques** :

- Prise de conscience de la nécessité de travailler collectivement tous statuts confondus et avec des partenaires extérieurs
- Proposition d'actions de formation continue directement sur le site d'Epinal
- Formalisation de partenariats avec les entreprises de territoire pour dégager les sujets de SAE
- Etude de solution comme le mécénat de compétences

De même, pour **entraîner la démarche d'amélioration continue de la mise en œuvre du BUT**, la directrice suivra la composition des conseils de perfectionnement des BUT fixée par leurs responsables. Le dernier comité de direction de l'année universitaire (n) sera consacré au partage des bilans de l'année (n) et des projets (n+1) des formations de l'IUT.

c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements

Les trois départements de l'IUT sont dirigés par des chefs de département, nommés par le directeur de l'IUT après avis favorable du conseil de l'IUT, précédé d'une consultation par vote, à bulletin secret, des membres du conseil de département.

Assistés de directeurs de études, les chefs de département ont un rôle important à l'IUT, ils portent la voix de leurs équipes en comité de direction, lequel se réunit environ une fois par mois.

Le **comité de direction** assiste le directeur de l'IUT dans la gestion de la vie courante de l'institut ainsi que dans la mise en œuvre des décisions et orientations du conseil de l'IUT et des instances supérieures. Il débat notamment sur la répartition des moyens mis à disposition de l'IUT, sur l'organisation et la coordination des activités développées au sein de l'IUT. Il est le lieu privilégié d'échanges d'informations et de bonnes pratiques entre la direction, les services, les départements.

Les chefs de département sont également invités de plein droit au **Conseil d'Institut et au Conseil Restreint de l'IUT**.

Les changements de direction qu'ils soient de département ou de l'IUT n'ont pas été causés par la réforme du BUT mais par la vie d'une organisation et de ses membres.

Les départements **organisent ensemble des manifestations comme la JPO**, les visites de lycéens ou de collégiens. Ils participent ensemble aux forums de présentation des formations. Toutes ses actions sont coordonnées par un service de communication récemment installé sous l'autorité de la direction de l'IUT, le comité de direction en est le lieu d'échange.

Depuis septembre 2022, une enseignante-chercheuse dans le domaine de l'Innovation en lien avec le Développement Durable et la Responsabilité Sociétale a été désignée comme **responsable du développement de la démarche DD&RS à l'IUT**. Son rôle est d'établir un bilan des différentes actions de l'IUT, d'établir le projet et le plan d'actions de son développement. De même, la responsable de la scolarité a accepté d'être la **référente EDI** (Egalité-Diversité- Inclusion) pour l'IUT. Il **manque un(e) responsable pédagogique pour l'IUT** depuis quelques années, ce qui fait l'objet d'une préoccupation dans le cadre de l'appropriation de l'Approche Par Compétences par les équipes, pour la direction sans qu'aucune solution évidente ne se dégage pour le moment. La direction de l'IUT a également instauré, lors de la précédente période, **des services mutualisés** comme la reprographie, les actions culturelles du service de documentation, le service relations entreprises et partenariat et un service de communication. Les secrétariats pédagogiques des départements ont déménagé dans des lieux connexes en septembre 2022 pour permettre la mutualisation de certaines de leurs activités comme la gestion des absences, l'accueil des étudiants et la gestion des conventions de stage. Le reste de leurs activités restent propre à leur département.

Des lieux pédagogiques sont mutualisés comme la halle technologique (mutualisée pour les départements Qlio et Gim depuis 1995) ou la salle de créativité (2020). Quatre enseignants (communication, gestion de projet, mathématiques et anglais) interviennent sur plusieurs départements et favorisent les relations inter-départements en participant aux réunions d'équipes.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

L'aménagement d'une **salle commune à l'ensemble des personnels de l'IUT**, tous statuts confondus, avec une partie détente/coworking (canapés, café...) et une partie restauration est en cours. L'idée est d'abandonner la scission des trois salles des professeurs pour une salle commune de convivialité. La salle des profs Gim a déjà changé de destination (janvier 2023) au profit d'une salle de projet pour les SAE. La salle des profs Qlio va devenir une salle de réunion avec écran (prévue en juillet 2023).

Les chefs de département ont collaboré avec la direction de l'IUT pour rédiger la réponse de l'AAP impact éco industrie 4.0 en 2019. L'IUT a ainsi pu bénéficier de 700 000 euros de financement (Région Grand Est, Communauté d'Agglomération d'Epinal, Conseil Départemental des Vosges, Université) pour acheter de nouvelles machines et créer la salle de créativité (partie 2 – 3a).

En décembre 2022, la direction, aidée par la documentaliste, a favorisé la tenue **d'une animation musicale réalisée par des étudiants des trois départements** autour du sapin de Noël. Ce type d'activité visant à réunir les étudiants tous départements confondus est à développer. Le constat est que les étudiants de l'IUT utilisent le même lieu de détente entre les cours (atrium) mais ils échangent peu lorsqu'ils ne sont pas du même département.

Le bilan de la capacité de l'IUT à impulser des collaborations inter-départements montre que l'IUT a donné une place importante à la parole des départements dans sa gouvernance (essence même du comité de direction, invitation de droits aux conseils de l'IUT) et que beaucoup d'actions ont été entreprises pour favoriser les synergies et les interactions au sein de l'IUT comme la nomination de collègues sur des axes transversaux, la mutualisation de services, l'implantation de lieux pédagogiques communs ou d'un espace de convivialité pour l'ensemble des personnels. L'auto-évaluation des capacités de l'IUT, et en particulier celle-ci, a été réalisée au travers d'un atelier réunissant des enseignants, enseignants-chercheurs des trois départements et du personnel Biats.

Le projet de l'IUT, pour impulser les collaborations inter-départements est de :

- Finaliser la salle de convivialité commune aux personnels de l'IUT (projet sur 2023-2024)
- Nommer un(e) responsable pédagogique pour l'IUT qui reste en veille sur l'APC
- Augmenter la fréquentation des trois départements des lieux pédagogiques mutualisés. Lors de l'atelier consacré à cette capacité (annexe 3, tableau atelier 3), des pistes ont été évoquées comme l'écriture d'une charte d'utilisation de ces lieux décrivant la destination du lieu, ses modalités de réservation et d'utilisation du matériel technique/informatique notamment par tutoriel accessible par QR code
- Créer une SAE dont le thème serait commun aux 3 dépts. Une idée a émergé lors de l'atelier : la SAE production de biens confectionnés à la machine à coudre en Qlio pour appréhender les flux de production et la qualité des produits, pourrait être proposée en Gim pour la maintenance des machines et à Tc pour la vente des objets)
- Veiller à mobiliser les étudiants des trois départements à l'occasion d'événement (char IUT pour le défilé de la Saint Nicolas à Epinal, équipe inter-départements pour la participation de l'IUT aux 12h de l'étudiant - manifestation ludique et sportive proposée aux étudiants d'Epinal)
- Favoriser les rencontres entre étudiants de départements différents.
- Un comité de direction spécifique en fin d'année aura comme objectif le partage des bilans issus des conseils de perfectionnement des formations et des projets d'amélioration dégagés.

d. Capacité à s'adosser à la recherche

Depuis la rentrée 2022, l'IUT compte officiellement 15 postes enseignants-chercheurs pour 400 étudiants : 3 postes Professeurs d'Université (dont un poste gelé il y a de nombreuses années) et 12 postes de Maîtres de conférences. Quatre d'entre eux (2PR et 2 MCF) sont en 62^{ème} section au laboratoire Lermab (Laboratoire d'études et de recherche sur le matériau bois), deux MCF sont en 61^{ème} section au Cran (Centre de Recherche en Automatique de Nancy), un MCF de 63^{ème} section est à l'Institut Jean Lamour, six MCF sont en 6^{ème} section au Cerifige (Centre Européen de Recherche en Économie Financière et Gestion des Entreprises) et une MCF est en 11^{ème} section à l'Atilf (Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française).

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Cinq laboratoires de l'Université de Lorraine sont donc partenaires de l'IUT, qui héberge une plateforme recherche du Lermab dirigé par un PRU.

Grâce au programme de recherche international, National Science Foundation USA (2020) et en collaboration avec l'Université Georgia Southern University USA, la plateforme a obtenu pour 3 ans (2021-2023) un programme de collaboration scientifique et de mobilité pour 4 étudiants de Master/an (USA) et 2 Professeurs/an (USA) sur financement du National Science Foundation (NSF, USA), qui permet après une sélection nationale américaine de faire venir dans leur équipe 4 Master/an (2 mois aux USA, 2 mois en France).

En 2019-2021, à l'initiative des directions de l'IUT et du Lermab, un tiers lieu « Le Lab énergie » a été créé pour réunir chercheurs/activités de recherche et étudiants/activités de formation au sein d'un même espace. Une salle de TP Chimie a été transformée pour accueillir l'enseignement mais aussi pour accueillir sept machines du Lermab, 10 postes de TP Thermodynamique, Thermique, Energétique, WIFI (50 connexions simultanées) grand écran numérique, nouveau mobilier (table-chaise mobile) pour l'enseignement et le travail en groupe. Ce nouvel espace pédagogique permet à l'étudiant dans un même espace, de suivre des enseignements, de faire ses TP, de pratiquer l'outil numérique en client léger, de réaliser des projets, d'avoir une approche de type « **enseignement par et pour la recherche** » et de **pratiquer sur des machines recherche**. Cet espace permet aussi de faire de la **médiation scientifique** auprès de publics de collégiens et lycéens, d'avoir une approche transfert de technologie pour le personnel de l'IUT auprès des entreprises. L'IUT a également organisé le 3ème Congrès National de la Recherche en IUT « l'innovation dans les IUT », 12 - 13 Mars 2015 , ainsi que le 41ème congrès de l'Apliu, 23-25 mai 2019.

Les enseignants-chercheurs adossent naturellement leurs enseignements à la recherche de diverses manières :

- En **recourant à des pratiques issues de la recherche au sein des formations** : acquisition de la démarche d'investigation, acquisition de la rigueur scientifique, prise de notes, relevé d'expérience, méthodes d'entretien notamment pour la phase d'empathie du Design Thinking, d'études de marché reposant sur le protocole de recherche académique, méthodes de structuration des écrits, mobilisation des articles de recherche dans les enseignements et **en contribuant au développement de la compétence informationnelle des étudiants** avec le soutien du service de documentation de l'IUT.
- En **identifiant un tiers lieu**, espace physique **dédié à l'enseignement et à la recherche**.
- En **abordant des thématiques issues de leurs spécialités au sein de leurs enseignements ou des projets qu'ils chapeautent** : sensibilisation aux problèmes environnementaux, production de bio-matériaux, empreinte carbone, intelligence artificielle et innovation pédagogique, responsabilité environnementale et sociétale et innovation.
- **En contribuant à la découverte de l'activité de recherche** : présentation de son organisation (publications, colloques ou congrès, laboratoires, plateforme de recherche), des avancées dans les axes de recherche des enseignants-chercheurs de l'IUT,
- **En permettant des échanges en anglais entre étudiants/chercheurs invités à l'IUT et étudiants en formation à l'IUT**
- , lesquels peuvent également faire l'objet de publications
- **En intégrant les étudiants de l'IUT dans leurs travaux de recherche**, (Par exemple- étudiants en gras dans les auteurs), [1] B. Colin, R. L. Quirino, **C. Y. Ntsika-Mbou**, Y-Y Lin, B-J Lin, F. Leconte, A. Pétrissans, W-H Chen, M. Pétrissans. 2021. Behavior of wood during the thermal transition between torrefaction and pyrolysis: chemical and physical modifications. Wood Material Science and Engineering, 1-10, [2] Y.Y. Lin, **C. Y. Ntsika Mbou**, B.J. Lin, B. Colin, F. Leconte, A.Pétrissans, W.H. Chen, R. Quirino, M. Pétrissans. Detailed Study Of The Thermal Transition Between Torrefaction And Pyrolysis Of Biomass. ICOME 2020, International conference on materials & energy, Metz, 3-5 Juin 2020)
- En organisant pour les étudiants de l'IUT, une présentation de travaux de recherche comme en 2022 pour la **semaine de la recherche** (Annexe 4)

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

L'atelier organisé pour étudier cette capacité (composition annexe 3 atelier 4), après une clarification des objets qui pouvaient la constituer, a recensé les activités d'adossement à la recherche engagées naturellement à l'IUT et a permis au groupe de prendre conscience de la nécessité de les identifier et de les faire vivre.

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

e. Capacité à favoriser l'internationalisation

L'IUT a installé une responsabilité Relations Internationales reliée à la direction depuis de nombreuses années. La personne en charge collabore avec la Direction des relations Internationales et Européennes de l'Université de Lorraine avec l'appui de la responsable de la scolarité de l'IUT. Elle recense les besoins des formations en matière de RI, assure la veille documentaire, communique sur les activités internationales et les propose aux étudiants, suit le parcours des étudiants en mobilité sortante et reste en contact avec eux.

La collègue, enseignante d'anglais, qui était responsable des RI à l'IUT jusqu'en 2020, a créé en 2017 au département Techniques de commercialisation une classe bilangue Mocca (MOdules Coeur de Compétence en Anglais) pour les DUT2 afin de proposer des enseignements en sciences de gestion en anglais. Pour ce groupe, l'équipe pédagogique, le contenu des enseignements et les modalités de pilotage, sont communs. Cette formule a été appréciée par les étudiants, éprouvée pour son efficacité à donner confiance aux étudiants dans leur capacité à s'exprimer en anglais, mais son déploiement a disparu avec les confinements qui ont profondément distendu les habitudes et leurs répétitions. Les directions (IUT, départements) se sont focalisées sur la délivrance des aspects essentiels (au sens réglementaire du terme) des formations, l'information informelle n'a plus circulé entre étudiants. Le département TC n'a pas pu reconduire la classe Mocca à la rentrée de septembre 2020 faute de candidats.

Pour favoriser la mobilité sortante étudiante, des accords interinstitutionnels ERASMUS+ avec des universités étrangères ont été signés : Université d'Ostrava (République Tchèque) et Université De Dalarna (Suède). Juste avant la crise Covid, peu d'étudiants souhaitaient en bénéficier à cause de problèmes financiers ou de difficultés à se loger.

L'IUT n'a pas bénéficié de responsable RI de 2020 à septembre 2022.

Aujourd'hui ; tous les diplômés doivent s'ouvrir sur l'internationalisation (annexe 1 du Programme National de BUT). Le parcours Business International du BUT TC encore plus que les autres du fait de sa spécificité.

Depuis le renouvellement de la responsabilité RI à l'IUT en septembre 2022, les partenariats avec la Suède (2 départs en semestre 4 du BUT TC) et Ostrava (sans départ en 22-23) ont été repris. Un partenariat avec l'Université de Barcelone (2 départs en semestre 4 du BUT TC) a été installé et un projet de partenariat avec l'UQAC et l'ETS au Canada est en cours.

Concernant la mobilité entrante, des étudiants étrangers arrivent par le biais de l'Adiut dans les trois spécialités de BUT et dans certaines licences professionnelles (programme Mexprotect). Les départements industriels recrutent également des étudiants par Campus France. Des échanges interculturels ont lieu au sein des promotions et entre promotions (lors des JPO).

2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants

a. Capacité à piloter une politique de recrutement

Pour l'entrée en BUT1, **les candidats sont recrutés sur Parcoursup**. 40 à 60% des places (variable selon année et les spécificités de BUT) sont proposées aux Bacheliers technologiques toutes séries (50% des places totales de l'IUT) et le reste des places aux autres candidats (Bacs généraux en très grande majorité). Les attendus nationaux ainsi que les conseils aux candidats rédigés par les départements sont donnés aux candidats potentiels (rapports publics). Un jury d'admission en BUT1 entérine ces choix après explication des critères de sélection.

Pour chacun des groupes de candidats (Bacs technologiques / autres bacs) **un pré-classement algorithmique** est établi avec l'outil d'aide à la décision inclus dans Parcoursup. Des examinateurs sur Parcours-sup chargés de lire et analyser une partie des dossiers sont désignés. Pour chaque dossier lu, l'examineur évalue le candidat (note de dossier). Tous les dossiers sont ainsi examinés par au moins trois membres de la commission en QLIO ou GIM, un examinateur en TC faute de ressources. Cette note de dossier participe à la note finale (voir plus bas). Ensuite le classement est

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

revu lors d'une séance de mise en commun par la commission d'admission en fonction des dossiers en QLIO et GIM, établit automatiquement en TC. Les dossiers obtenant une note supérieure à 8 en QLIO ou GIM, 10 en TC sont classés et seront appelés lors de la procédure d'admission dans l'ordre du classement. Le département QLIO n'organise pas d'entretiens, les départements GIM et TC le proposent à certains candidats.

Les critères pour l'examen et le classement des candidatures varient selon les départements, le poids de la note de dossier par rapport aux moyennes calculées par l'algorithme de Parcoursup peut passer de 2/3 (TC) à 1/2 (GIM et QLIO). TC ne prend pas en compte la fiche avenir, GIM et QLIO le font.

D'un point de vue général, l'avis du conseil de classe, les appréciations des enseignants (comportement, assiduité, travail ...) et la motivation et/ou le projet de l'étudiant, l'orthographe ainsi que son intérêt pour la formation demandée constituent les critères convergents des équipes pédagogiques dans la détermination de la note de dossier.

Les trois spécialités de BUT acceptent des **étudiants étrangers** arrivés dans le cadre de l'ADIUT. Les départements GIM et QLIO examinent également les candidatures et recrutent sur Campus France : avant la crise sanitaire, chaque département intégraient environ 5 étudiants acceptés sur 55 candidats, depuis les candidatures ont augmenté (une dizaine acceptés pour une centaine de candidatures).

Le taux de pression est convenable en TC (8 à 10 dossiers pour une place) pour un taux de remplissage de la promotion quasi complet mais il est très faible en GIM et QLIO (autour de 3) pour un taux de remplissage très en dessous des capacités d'accueil affichées. Ces dernières ne sont pas réalistes car ne correspondent pas aux ressources disponibles à l'IUT (capacité d'accueil réalistes à 35 maximum plutôt que 52). Les taux de pression s'en trouvent faussés.

Le taux de pression diminue encore s'agissant des candidatures de bacs technologiques, autour de 7,5 en TC et 2 en GIM et QLIO. Le vivier sur le territoire ne semble pas suffisamment étendu pour que nous puissions accueillir globalement 50% de Btn dans nos effectifs (autour de 40% selon les années). La diminution des effectifs de STI2D et la désaffection des matières scientifiques dans le choix des enseignements des élèves de bacs généraux expliquent probablement en partie la chute des effectifs inscrits dans les spécialités industrielles. L'effet s'inverse en STMG et pour les enseignements de spécialités tertiaires.

Les départements GIM et QLIO ouvrent la **procédure complémentaire** pour les deux groupes de candidats, le département TC uniquement pour les candidats de Btn (après une bascule de places du groupe Btn vers « l'autre groupe » encore dotée d'une liste d'attente) . Ces deux dernières années, la procédure complémentaire ne permet pas de recruter en TC et le permet peu dans les autres départements.

Les départements industriels subissent donc un double effet : peu d'attractivité des métiers en sortie de diplômes et baisse du vivier des candidats potentiels générée par la Réforme du Bac. Ces tendances sont partagées par les IUT de la Région Grand-Est mais le site d'Epinal, avec de petits effectifs, subit de plein fouet ces aspérités. Pourtant, les entreprises nous rappellent à de nombreuses reprises combien elles ont besoins de nos étudiants et diplômés sur le territoire. Les enjeux politiques et économiques sont de fixer les cadres intermédiaires sur le territoire. Le rôle de l'IUT est d'y contribuer. **Pour répondre à la baisse d'attractivité des départements GIM et QLIO**, en plus de l'ensemble des actions de communication historiques qui donnent de la visibilité (participation aux salons, forum, JPO, accueil de collégiens et lycéens, présence sur les réseaux sociaux), **l'IUT établit des partenariats avec les entreprises pour communiquer sur les salons et forums** et proposer aux étudiants des parcours de formation qui débutent par des mises en situations professionnelles en SAE au recrutement en BUT en apprentissage avec poursuite d'études possibles dans cette même modalité. La direction demande également à la PACD GIM (dans nos murs) de travailler sur la communication de la spécialité (prévu en juin 2023). Une discussion est en cours avec le département GIM de Thionville et sa direction pour la réalisation d'une vidéo commune marquant les spécificités des deux sites. Le même travail pourrait être proposé avec le département QLIO de l'IUT Nancy Brabois. L'organisation en collégium des IUT de l'Université de Lorraine, favorise les discussions et les collaborations.

Pour accroître le taux de recrutement de Btn, l'IUT souhaite pouvoir **s'adresser aux élèves des classes de 2^{nde}** pour leur expliquer les enjeux du choix Btn/bac G sur leur poursuite d'études et le choix des métiers. Cette possibilité est difficile à mettre en place avec les lycées. Les propositions d'admission en BUT existent, nous classons au moins 60% des candidats Btn dans les trois spécialités,

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

mais les choix d'inscription se dirigent vers d'autres formations. La direction souhaiterait avoir accès à **une étude quantitative et qualitative des parcours post-bacs des Btn** pour en comprendre les raisons.

Les équipes se proposent également d'augmenter les actions de communication ciblant **les étudiants en réorientation**, en particulier issus de Btn. En effet, les candidats en réorientation à l'entrée des BUT ne représentent actuellement qu'environ 10% des Btn en GIM (18% de l'effectif total), 15% en Qlio (26% globalement) et 11% en TC (18% globalement).

Les dossiers des candidats qui veulent rejoindre le diplôme en passerelle seront examinés par une commission conformément à l'arrêté du 6 décembre 2019. **Nous n'avons actuellement encore aucun recul sur ce dispositif, nous l'expérimenterons et nous l'ajusterons dans le temps.** Les trois départements accepteront des candidats issus de BTS en BUT3 selon la qualité de leur dossier.

La réussite qualitative de ces recrutements pourra aussi se mesurer par le taux de réussite et d'insertion professionnelle (voir partie 2-2b). L'étude du profil des étudiants qui réussissent en BUT les prochaines années, nous poussera peut-être à revoir nos critères de sélection des candidats à l'entrée de la formation.

Les candidatures de licence professionnelle sont examinées par leur responsable qui contactent les candidats pour avoir un complément d'informations ou leur font passer un entretien. Les taux de pression des licences professionnelles sont convenables mais les candidatures étaient pour beaucoup composées d'étudiants de DUT. Dans un environnement où le nombre de licences professionnelles diminuent fortement du fait de leur intégration au BUT et où les candidats de DUT (BUT2) préféreront probablement poursuivre en BUT3, les responsables rencontrent des difficultés à anticiper leur futur taux de pression. **Des actions de visibilité/attractivité de nos formations à destination des étudiants de BTS devront être entreprises en collaboration avec les lycées.**

Pour diversifier le public entrant en formation, l'IUT projette également de développer une offre de formation tout au long de la vie (voir Partie 2-1a)

b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation

La capacité des étudiants de But1 à valider toutes les UE est moyenne (50% en GIM, 55% en QLIO et 66% en Tc). **Leur capacité à valider et progresser en BUT2 est plus importante mais améliorabile** (67% en GIM, 78% en QLIO et 76% en Tc). La proportion d'étudiants issus de Btn dans la population des étudiants réussissant est faible en QLIO et TC (20% et 24%) alors que respectivement 55% et 66% d'entre eux valident toutes leurs UE. Cependant, du fait de la faiblesse des viviers (voir paragraphe précédent), les promotions ne se sont pas composées à part égale d'étudiants issus de Btn et de Bacs Généraux, les résultats donnés par la fiche 7 du fichier excel, ne rendent pas compte de la réalité de la réussite des étudiants issus de Btn. Les chiffres que nous avons calculés montrent que 2/3 des étudiants ayant un Btn réussissent en TC, l'autre tiers abandonnent (15% des étudiants issus de Bac Général). En QLIO, les 5 étudiants issus de Btn ont tous réussi. En GIM, sur 7 étudiants, 4 réussissent et 3 abandonnent (année non significative)

Plus d'étudiants qu'à l'accoutumée ont été **démisionnaires** pour cette première année de BUT (20 en TC, respectivement 3 et 4 en GIM et QLIO) sans que nous puissions aisément en isoler la cause : erreur d'orientation à la suite de la faiblesse des rencontres en présentiel avec les lycéens ou changement de méthode pédagogique avec le BUT. Certains démissionnent pour intégrer un corps de l'armée (ils étaient en attente de réussite de concours), d'autres, plus nombreux par manque d'intérêt pour les formations. Ils sont restés dans les effectifs globaux et contribuent à diminuer les taux de réussite. Il ne semble pas y avoir de corrélation avec l'origine du bac (annexe 5).

Beaucoup d'actions sont actuellement mises en place (remédiation en mathématiques et français -ressources d'adaptation locale- en TC, Contrat Pédagogique de Réussite Etudiante, suivi personnalisé par les directeurs des études et/ou chefs de département, utilisation de la plateforme pédagogique numérique arche), **mais nous avons peu de recul pour en connaître l'efficacité.** Le conseil de perfectionnement annuel sera le lieu d'analyse de la performance de ces agissements. Le Contrat pédagogique utilisé actuellement par les départements a été mis en place par un groupe de travail au sein du Collegium Technologie. Il est en cours d'expérimentation.

Les étudiants assidus et intéressés par la formation réussissent en BUT toutes spécialités confondues.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Le constat partagé lors de l'atelier destiné à évaluer notre capacité à faire réussir nos étudiants (annexe 3 tableau atelier 7) fait ressortir que **les étudiants en échec manquent de compétences transversales** (autonomie, organisation, sens des responsabilités, savoir-être en général) et ne priorisent pas bien leurs efforts. Dès lors, l'hypothèse que les étudiants issus des Btn réussissent moins bien parce qu'ils ont plus majoritairement des lacunes dans ces domaines à l'entrée du BUT peut être formulée (lacunes naturelles et/ou insuffisamment sollicitées dans le secondaire). C'est pourquoi, La direction de l'IUT va impulser **la création d'un groupe de travail inter-départements** sur ce sujet qui aura pour objectif de déterminer une charte du savoir-être professionnel, des modalités de recueil des informations sur les compétences personnelles (lors de SAE, de devoirs de ressources à rendre, lors de travaux de groupes...), des modalités de leur évaluation et de leur restitution aux étudiants. Il déterminera également les conditions du suivi de leur progression.

L'atelier a également permis de proposer aux étudiants **une meilleure communication des modalités pédagogiques du BUT**, non plus uniquement au début d'année mais de façon échelonnée, notamment une répétition adaptée au début de chaque Situation d'Apprentissage et d'Evaluation.

En licence professionnelle, les taux de réussite sont globalement très bons, rares sont les étudiants qui échouent. Les abandons sont rares et non significatifs.

Pour favoriser la réussite de la professionnalisation des étudiants, des visites d'entreprises ont lieu en GIM et QLIO (plus difficiles à mettre en place pour 100 étudiants en TC), les sujets de SAE sont issus d'organisations partenaires et constituent de véritables mises en situation professionnelle (par exemple projet de maintenance d'une machine du CFA papetier en GIM, mise en place d'une chaîne de fabrication d'objet en tissu en partenariat avec l'entreprise Garnier-Thiébaud en QLIO, création de flyer pour l'entreprise AZ com et Magnum la Radio en TC).

Afin de soutenir la professionnalisation des étudiants, la direction de l'IUT propose aux départements la mise en place de partenariats, l'étude de convention de mécénat de compétences et, par son entremise, le Campus des Métiers et des Qualifications Bois met à disposition des départements son réseau professionnel. Le service partenariats-entreprises est en soutien au déploiement de ces dispositifs.

Pour **adapter les locaux au besoin d'autonomie des étudiants dans les SAE**, deux transformations de lieux sont en cours :

- Une salle de cours d'informatique en TC : l'IUT a reçu récemment une dotation (Mut@camp Pleiade) pour transformer cet espace en salle de projet (retrait des seize ordinateurs fixes au profit de quatre îlots de quatre places, dotés chacun d'un écran collaboratif). Les cours pourront toujours avoir lieu dans la salle, sa configuration est flexible, les étudiants peuvent emprunter un ordinateur portable si besoin.
- La salle des professeurs GIM transformée en une plateforme pour les SAE informatiques-électroniques (établis le long des murs, table centrale pour la collaboration, étagère pour les maquettes^o). La salle pourra être occupée en autonomie. Les enseignants du département auront à leur disposition la salle de convivialité mutualisée.

Les étudiants ont accès à divers lieux pour le coworking :

- Sous surveillance : la bibliothèque de l'IUT (50 places avec un médiascape et quelques « endroits » pour échanger à voix basse), la salle de créativité pour la gestion de projet et le brainstorming (3 salons pouvant accueillir au total 14 personnes et 2 espaces de 6 places)
- En autonomie : salles informatiques dans les départements (utilisation de logiciels lourds), les atriums (6 tables de 5-6 places pour le bâtiment principal, 16 places pour le second), quelques îlots de 4 à 6 places dans les couloirs, 6 tables de 4 places en extérieur.

Les étudiants accomplissent **les stages** prévus dans leurs programmes respectifs.

La réussite de l'insertion professionnelle était jusqu'alors peu mesurée puisque la grande majorité des étudiants obtenant leur DUT poursuivaient leurs études en licences professionnelles, en licence générale (L3 gestion) ou écoles (Ingénieurs, Management). Les données des enquêtes d'insertion sont difficilement exploitables. Il s'agit d'un point de progression pour la prochaine période. (voir partie 2-2c)

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

L'association étudiante hébergée à l'IUT est en cours de réactivation, elle demandera le label Asso'UL l'an prochain et pourra ainsi développer des projets et bénéficier de subventions. Il s'agit d'un point d'amélioration sur lequel la direction de l'IUT travaille depuis quelques mois.

c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT

L'IUT n'a pas mis en place de dispositif particulier pour suivre ses alumni. **Les départements mènent des actions éparées en fonction de l'implication et des affinités des personnels** qui les composent. Les actions vont de la prise de coordonnées personnelles des étudiants sur la base de leur volontariat au moment des soutenances de fin de diplôme, à la participation voire l'organisation de réunions d'anciens étudiants.

De nombreux **chargés de cours professionnels sont des anciens étudiants dans les trois départements** et particulièrement en TC où certains d'entre eux participent à la création et à l'évaluation des SAE (Vente et Communication). Un enseignant de GIM est également un ancien étudiant du département et œuvre à faire vivre l'association. Depuis deux ans, l'association des anciens TC rebaptisée Ex-TC s'est dotée d'outils en ligne et redémarre ses activités. En QLIO, elle est en sommeil.

Un cours de 4 heures de PPP est consacré à des échanges avec les anciens étudiants, venus présenter leur parcours. En TC, ils **participent également à la journée portes ouvertes** et font de mini-conférences. Beaucoup d'entre eux **ont participé aux jurys du centre de qualification des Vosges des Négociales situé à l'IUT.**

Les anciens étudiants participent également aux conseils de perfectionnement de toutes les formations.

L'Université de Lorraine met à notre disposition les services de la **DAPEQ** (Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité) pour recueillir des informations sur le devenir de nos étudiants mais les résultats des enquêtes ne distinguent pas les différents sites de formations pour la même spécialité (4 en TC, 2 en GIM et 2 en QLIO). Il nous est, par conséquent, **impossible d'utiliser ces résultats d'enquêtes pour mesurer les trajectoires de nos anciens étudiants.**

L'IUT ne dispose pas de ressources suffisantes en interne pour retracer les parcours des étudiants, la direction compte sur la DAPEQ pour recueillir et lui fournir les informations nécessaires à l'appréciation du taux d'insertion après le BUT et du taux de réussite des étudiants poursuivant leurs études. Cette évaluation va nous donner l'occasion d'entrer en contact avec le service pour lui faire part de nos besoins.

Une fois les données recueillies, elles seront étudiées en conseil de perfectionnement chaque année pour apprécier le respect de l'arrêté (50% minimum d'après l'arrêté du 6 décembre 2019) et la réussite de nos étudiants encore en études et procéder, le cas échéant, à des actions d'ajustement.

Pour améliorer la capacité de l'IUT à suivre les trajectoires des diplômés, nous allons établir une liste de besoins à transmettre à la DAPEQ afin que les informations transmises par ce service soient davantage utiles car il nous est impossible de les collecter en interne faute de ressources suffisantes.

Pour associer les alumni à la vie de l'IUT, les équipes continueront à solliciter les anciens étudiants pour nos activités pédagogiques et contribueront à l'organisation d'un rendez-vous annuel. La redynamisation de la remise des diplômes (les premiers diplômes de BUT) et du gala pourrait en être l'occasion.

3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT

a. Capacité à mobiliser des ressources

L'IUT bénéficie de ressources de diverses natures :

- **Une dotation ministérielle composée :**
 - o D'une **dotation de fonctionnement** : l'UL alloue une enveloppe initiale de dotation de fonctionnement socle au Collegium. Ce dernier la répartit en son sein selon une clé de répartition sur la base des ratios San Remo. Elle est relativement constante dans le temps, mais cette année seule la part de 80% était mobilisable dans les budgets prévisionnels 2023 (orientation budgétaire 2023 de l'UL (CA 11/07/2022)), les

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023 POINT 16.2

20% restants pourraient être répartis au cours du premier semestre 2023 après dialogue avec les directions des collègiums. Nous venons d'être informés que l'IUT récupérera ses 20% de fonctionnement, mais l'enveloppe projet de notre Collégium est amputée de 300k€ pour contribuer à la transition écologique.

- Une **dotation en heures complémentaires et référentiel** allouée par le collégium. La répartition entre IUT se fait sur la base de la charge d'enseignement déduite des potentiels brut de chaque IUT. Cette année, la dotation du collégium s'est vue amputée de 3700 heures complémentaires (sur 55700 htd) pour tenir compte de groupes hybrides. Cette diminution s'est répartie sur les IUT et s'est concrétisée par une baisse d'allocation de 210h pour l'IUT d'Epinal.
 - Une **dotation EMEB** (Entretien, Maintenance, Exploitation des Bâtiments) qui est un forfait calculé au prorata des surfaces bâties. Elle vise à couvrir l'entretien et la maintenance courante ainsi que l'achat de consommables sanitaires/produits d'entretien. Elle est insuffisante pour couvrir nos dépenses dans ce domaine.
- **Dotation accueil étudiants étrangers** (depuis 2022) : Deux tiers des droits différenciés d'inscription des étudiants étrangers revient à la composante pour améliorer l'accueil des étudiants qui la paient. Les étudiants étrangers accueillis dans le cadre des programmes d'échanges ADIUT sont exonérés des droits différenciés. L'ADIUT verse à l'IUT une rémunération pour les actions d'accompagnement et de tutorat mises en œuvre pour faciliter l'intégration des étudiants primo-entrants.
 - **Dotation forfaitaire liée au nombre d'inscriptions constatées sur l'année N-1**. Il s'agit d'une dotation par étudiant (quel que soit leur statut) attribuée directement à chaque IUT à partir d'un forfait dépendant du type de diplôme (forfait L-LP-BUT : 53€/étudiant).
 - **Des recettes propres issues :**
 - De la **taxe d'apprentissage** qui a été divisée par 3 de 2019 à 2020. La campagne de communication est assurée par le service relations entreprises. Il gère la collecte de la taxe d'apprentissage : campagne de communication et d'information auprès des entreprises avec rappel des modalités de versement. La collecte de la taxe d'apprentissage est centralisée au niveau de l'Agence Comptable de l'UL qui attribue les versements aux composantes bénéficiaires. Nous avons une inquiétude pour la campagne de collecte 2023 car les entreprises ne peuvent plus reverser leur part libre (solde des 13 %) directement aux établissements habilités à percevoir la taxe d'apprentissage. (Nouveau process de recouvrement et d'affectation - ordonnance 2021-797 du 23/06/2021).
 - Des **contrats d'alternance**, en particulier l'apprentissage. Ils ont doublé de 2019 à 2020 et quadruplé entre 2019 et 2022.
 - De la **formation continue** (marginale surtout depuis l'explosion des recettes d'apprentissage) l'IUT accueille essentiellement des stagiaires de formation continue relevant de régimes différents en licence professionnelle. Il s'agit de demandeurs d'emploi financés par la région Grand Est dans le cadre du dispositif PIFI, de salariés en reconversion financés dans le cadre du dispositif CPF-Projet de Transition Professionnelle ou du dispositif Démissionnaire. L'IUT adopte chaque année sa grille tarifaire pour chacune de ses formations en application de la politique tarifaire de l'UL.
 - Des **actions de formation** à destination des entreprises. Une formation courte a été organisée en novembre 2021 pour 3 salariés de la société EFECTIS. Elle portait sur les procédés de soudage et les contrôles non destructifs et a généré une recette de 3750€.

La loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel du 5/09/2018 a profondément impacté la capacité de l'IUT à mobiliser des ressources puisque puisqu'elle a eu pour conséquence de diminuer la taxe d'apprentissage d'environ 60 000 euros (diminution de la part du hors quota) et de permettre la conclusion plus aisée de contrats d'apprentissage. L'adossement de l'IUT au CFA de

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

L'Université de Lorraine et la mise en place, pour les entreprises, des aides gouvernementales ont conjointement fait exploser les conclusions de contrats d'apprentissage. Ces recettes se sont accrues de 300 000 euros sur les trois dernières années.

L'Université prélève 12% pour contribution sur ces ressources propres pour frais de gestion, environnement et service (FGSE). Les FGSE s'appliquent sur les droits de formation spécifiques, l'apprentissage, la taxe d'apprentissage, sur les recettes des prestations de service en formation. Le calcul s'effectue sur la moyenne des recettes encaissées annuellement sur les exercices antérieurs : pour 2022, moyenne des années 2019 et 2020. Le taux de prélèvement était de 10%, il est passé en 2021 à 12%.

- o De **dotations de l'Université dans le cadre d'appels à projets.** L'IUT a bénéficié d'enveloppes UL dans le cadre du programme **mut@camp** pour l'aménagement d'un campus du futur et mais également au titre de **projets de fonctionnement UL.**
 - Mut@camp PLEIADES – ESPACES & VIRTUALISATION 2022-2024 : projet de 31000€ cofinancé – UL : 24 800€ et IUT : 6200 €. L'IUT a déjà bénéficié de ce programme en 2017.
 - Projets de fonctionnement 2020-2022 : soutien à la jeunesse et au développement des plateformes technologiques.
- o De **subventions versées en 2019 dans le cadre de réponse à un AAP de la Région Grand-Est « impact-éco, industrie 4.0 » :** 537 560 euros obtenu par les collectivités locales (Région Grand-Est, Communauté d'Agglomération d'Epinal). Plan pluriannuel sur deux ans, clôturé en juin 2022

Cette subvention a permis à l'IUT de renouveler une partie de son parc de machines. Elle a généré un surcroît de travail important qui a touché beaucoup de personnel Biatss (service technique, financier, responsable administrative) même si la subvention prévoyait la rémunération d'une personne à temps plein pour préparer les achats et assurer le suivi du projet.

Aujourd'hui, la réalisation de ce projet nécessite un réaménagement de la halle technologique.

- o **Subventions obtenues en 2021 dans le cadre d'un partenariat avec l'Enstib (composante porteuse) de l'AAP de la Région Grand-Est « pacte compétences – e-campus bois » :** 100000 euros d'investissement et 127000 euros de masse salariale pour développer une offre de formation continue aux entreprises de la filière bois. Il s'agit d'un plan pluriannuel sur 2 ans.
Ce projet est en cours.

Les recettes propres de l'IUT ont beaucoup augmenté grâce à l'accroissement des recettes d'apprentissage corrélé aux aides gouvernementales. Elles sont maintenues à 6000 euros par apprenti en 2023. Ce niveau de recettes n'est peut-être pas pérenne.

Le projet de l'IUT pour continuer à mobiliser des recettes est de :

- **Se professionnaliser dans la gestion de l'apprentissage** (recherche de contrats et relations entreprises, suivis des étudiants) en y consacrant des ressources propres: un ingénieur d'études en charge de l'alternance a été recruté.
- **Développer une offre de formation tout au long de la vie** (initiée par le projet e-campus bois en cours)
- **Développer une offre de location de locaux** aux périodes les plus creuses.

b. Capacité à gérer un budget

L'IUT reçoit ses moyens du Collégium Technologie, qui les reçoit lui-même de l'Etablissement. Un dialogue de gestion au sein du comité exécutif du collegium est instauré pour définir le modèle de répartition des moyens entre les IUT. La répartition des moyens est soumise à l'approbation du conseil de collegium. **La dotation de fonctionnement** est répartie au sein du collegium en application d'une clé de répartition : 10 % de part fixe par IUT et 90 % basés sur le nombre d'étudiants inscrits en formation classique/initiale (sur les 2 dernières années) pondéré selon les normes San Remo. Cette allocation est complétée par la dotation forfait étudiant dont le montant dépendant du type de diplôme (forfait L-LP-BUT : 53€/étudiant). **La dotation en heures**

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

complémentaires et référentiel sur moyens délégués est allouée selon une clé de répartition calculée sur la base de la charge d'enseignement pondérée, du potentiel brut de l'année N-1 et de l'allocation de mois d'invités de chaque IUT. Selon les besoins, un ajustement est possible dans la limite de l'enveloppe collegium. La dotation initiale est complétée par l'UL en cours d'année pour tenir compte du potentiel net de l'année N (au cours du mois de septembre).

En ce qui concerne les recettes propres, Le CFA de l'Université verse 80% des recettes en janvier à l'IUT, le solde en septembre. L'Université reverse à l'IUT une dotation correspondant à 85% des coûts contrats des apprentis gérés par le CFA UL qui assure la gestion administrative et financière des contrats. Le versement s'effectue en deux fois : 80% en janvier et 20% en septembre.

Pour les autres CFA partenaires de l'IUT, les modalités financières portant sur la répartition des recettes sont définies dans les conventions de partenariats. Elles sont différentes selon le CFA.

La construction du budget de l'IUT s'appuie sur un travail collaboratif associant la direction, les chefs de département et les services centraux d'appui. La direction sollicite les chefs de département afin de recenser leurs besoins en heures de formation (enseignement, encadrement, responsabilités) et leur attribue une dotation de fonctionnement en fonction des dépenses de l'année précédente. Les investissements sont discutés et pris en charge par la direction.

Les responsabilités pédagogiques sont toutes inscrites dans le référentiel de l'Université adapté par le collégium Technologie. Les noms des porteurs et le nombre d'heures référentiel (hors chefs de département, votés en conseil d'Institut) font l'objet d'un vote au conseil restreint de l'IUT.

La taxe d'apprentissage est répartie en fonction des projets pédagogiques et de son montant effectif au mois de septembre, un prévisionnel de 50% de la somme réellement perçue l'année précédente est versée au budget prévisionnel.

Les recettes générées par l'alternance et la formation continue permettent de financer des projets portés par les départements ou la direction. Une enveloppe est inscrite aux budgets des départements pour leurs dépenses de fonctionnement et d'heures complémentaires.

L'Etablissement prélève 12% des recettes propres pour frais de gestion, environnement et services (voir paragraphe précédent).

Actuellement, le budget prévisionnel de l'année civile N est voté début octobre de l'année N-1 en conseil d'Institut en présence des chefs de départements, invités s'ils ne sont pas élus. La date de passage du budget prévisionnel au CI a été avancée d'un mois par rapport au début de la période quinquennale pour une saisie dans l'outil budget Sifac toujours plus tôt. La saisie du budget annuel 2023 était ouverte du 26 septembre au 14 octobre au plus tard. Présentation au conseil de composante avant le 30 novembre.

La compilation des données notamment de prévision des recettes n'est pas encore assise (inscriptions tardives notamment en alternance).

L'UL prend en charge certaines dépenses liées à l'entretien, maintenance et exploitation des bâtiments ainsi que toutes les dépenses liées à l'entretien courant et la petite maintenance. L'entretien et le renouvellement des équipements pédagogiques sont à la charge de l'IUT.

La masse salariale Etat est gérée par l'Etablissement. Le service du pilotage des ressources humaines de l'UL est l'interlocuteur de l'IUT pour toutes questions relevant de cette thématique.

Les plans pluri-annuels d'investissement sont possibles pour les projets issus d'AAP. Pour les autres projets, la masse salariale ne peut pas être répartie sur plusieurs années. Ce qui est un frein pour le développement d'une activité spécifique, non absorbable par le personnel en place.

Durant l'exécution budgétaire, il est possible de réaliser des réajustements entre les centres financiers dans la même enveloppe (fonctionnement, investissement, personnel).

Un **Budget Rectificatif (dépenses, recettes) est réalisé 1 fois par an en fin d'année budgétaire.** Toutefois en cas de besoin en cours d'année, l'IUT peut solliciter la DBF pour obtenir son aide. Le calendrier de gestion des opérations de fin d'exercice de l'UL est de plus en plus contraignant au niveau des dates : remontée des états à la DBF pour le 27 septembre 2022.

Concernant **l'exécution du budget**, forte activité au cours du 1^{er} trimestre de l'année universitaire. SIFAC permet de gérer et de suivre le budget par masse (transactions possibles pour éditer le

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023

POINT 16.2

journal et les situations de crédits), la DBF et l'agence comptable sont disponibles et accompagnent le service financier chaque fois que cela s'avère nécessaire. Par ailleurs l'UL a développé un tableau de bord opérationnel piloté par la DAPEQ qui met à disposition des informations permettant un pilotage et un suivi de la structure. Néanmoins, les sigles ne sont pas intuitifs.

Même si l'IUT bénéficie d'un accompagnement de la Direction du Budget et des Finances de l'Université, **les règles de construction et de dépenses du budget sont peu souples** en termes de délais et de contenus. Ce qui nuit à l'agilité de l'IUT pour développer des projets ou dans sa capacité à gérer son budget (budget rectificatif une seule fois par an alors que le BPI doit être saisi de plus en plus tôt, à une date trop proche de la rentrée universitaire et qui pèse sur sa précision).

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

c. Capacité à gérer les ressources humaines

L'IUT dispose 34 enseignants-enseignants chercheurs répartis en trois équipes pédagogiques appartenant chacune à un département. Un poste (3^{ème} poste de PR, le 35^{ème}) figure encore dans les statistiques mais est définitivement enterré, non mobilisable pour un recrutement. Cette année Universitaire, l'équipe pédagogique secondaire (Gim et Qlio) est constituée de 8 EC, 10 ESD et 1 EA (Enseignant Associé) et évolue devant 106 étudiants, l'équipe pédagogique tertiaire de 6 EC, 7 ESD et 2 EA, et, évolue devant 276 étudiants. Le département TC est en sous-encadrement.

Selon le rapport du Conseil d'Analyse économique de novembre 2021 « enseignement supérieur, pour un investissement plus juste et plus efficace », le taux d'encadrement en IUT est de 9.5 enseignants pour 100 étudiants soit 38 enseignants pour l'IUT Epinal-Hubert Curien (400 étudiants en moyenne) alors que l'équipe en comporte 34. Un redéploiement d'un ou deux postes en faveur du département tertiaire de l'IUT permettrait d'alléger la charge de travail de l'équipe en place

Durant la précédente période, pour faire évoluer la faible part d'EC à l'IUT, un poste d'ESD a été transformé en un poste de MCF de 63^{ème} section en GIM (2018), un poste d'ESD a été transformé en un poste de MCF 11^{ème} section en TC (2020) et un poste de MCF 62^{ème} section a été redéployé à l'IUT par le collégium, il a été transformé en poste de PR pour le département QLIO (2022). Actuellement, seul le département TC ne comporte pas de PR dans son équipe pédagogique.

Aujourd'hui, La proportion d'enseignants-chercheurs de l'IUT reste faible (45%) mais peu éloignée de celle des IUT de l'Université de Lorraine (autour de 50%). Il y a bien eu un rattrapage. Leur répartition entre départements pointe un déficit en TC (40% de l'équipe composée d'EC), seul département qui n'accueille pas de Professeur d'Université dans son équipe alors qu'il compte plus de 250 étudiants.

Le projet de l'IUT pour la prochaine période quinquennale est de renforcer l'effectif de l'équipe pédagogique du département TC (au moins 2 personnes) en créant un support de PR 6^{ème} section (6 MCF de 6^{ème} section à l'IUT dont 5 en TC)

Trois départs en retraite sont possibles dans la prochaine période quinquennale, amenant des marges de manœuvre pour une éventuelle réorganisation de supports en interne. L'offre de formation n'étant pas encore stabilisée, ces marges sont rassurantes pour notre agilité à gérer les ressources humaines. Mais nous nous heurtons à l'impossibilité de recruter 100% de nos besoins en emplois (les postes quittés pour mutation sont automatiquement gelés et pour les autres, le collégium doit encore choisir d'en geler quelques-uns). **En 2022-2023, sur 3 postes, un n'était pas publiable (mutation) et un seul sur les deux autres a pu être ajouté à la campagne 2023 (33% de nos besoins).**

Pour le recrutement des ESD, une commission ad-hoc est mise en place au sein de l'IUT, sa composition doit respecter la parité hommes/femmes dans la mesure du possible et être composée :

- d'au moins un enseignant du second degré ;
- d'au moins un spécialiste de la discipline concernée ;
- d'au moins un membre de la composante d'affectation ;
- d'au moins un enseignant-chercheur de l'établissement.

La première réunion de la commission consiste en l'examen des dossiers et en la présélection des candidats à auditionner.

La seconde est destinée à auditionner l'ensemble des candidats sélectionnés.

Pour l'IUT, le directeur ayant reçu la proposition de la commission entend l'avis de la commission de choix des enseignants de l'IUT et transmet les documents à la DRH ou oppose son droit de veto.

L'affectation dans l'enseignement supérieur ne sera prononcée que si le détachement a été préalablement accepté.

En 2022, le recteur a refusé la mutation d'une ESD attendue en TC, ce qui a mis en difficulté l'organisation de la formation dans le département. Une demande de recrutement des ESD lors de la première campagne est demandée à la Présidence pour éviter ces obstacles.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Concernant le recrutement des EC, le comité de sélection constitue le jury de recrutement des maîtres de conférences et des professeurs des universités régis par le décret n°84-431 du 6 juin 1984. Il examine les candidatures au recrutement par voie de concours, mutation ou détachement (arrêté du 13 février 2015) et établit un classement proposé aux instances compétentes.

L'IUT recrutent également beaucoup de **vacataires professionnels**, environ 80 tous les ans. Depuis l'an dernier leur dossier est dématérialisé. Le suivi est assuré par un agent responsable du personnel (et assistante de direction). Leur recrutement est assuré par les chefs de département qui proposent leurs dossiers au conseil restreint de l'IUT.

Le turn over des enseignants, enseignants-chercheurs est très faible sauf pour certains profils d'EC de 6^{ème} section, qui démarrent en IUT pour rejoindre ensuite d'autres composantes de formation. Le vivier des candidats dans cette section CNU n'étant pas large, l'IUT a des difficultés à les stabiliser et à les recruter, ce qui aggrave le sous-encadrement au département TC et le met en difficulté.

En ce qui concerne le **personnel Biatss**, il est actuellement composé de 20 personnes, 4 de catégorie A, 8 de catégorie B et 8 de catégorie C. Les informaticiens (technicien de cat B et IGE) sont mis à disposition de l'IUT par la Direction du Numérique et compris dans les effectifs de la fiche 11.

Sur la période précédente :

- Un poste ASI a été redéployé à l'IUT par le collégium (2018). Il a permis la création du service relations entreprises et partenariat,
- En 2020, un personnel contractuel a été engagé en 2020-2021 pour l'exécution du projet impact éco (financement dans le cadre d'un AAP Région)
- En 2020, un poste de catégorie C a été transformé en un poste de catégorie B (à la suite d'un départ à la retraite)
- Année 2021-2022 : retour de congé longue maladie d'un personnel de catégorie C (en arrêt depuis 2019)
- En avril 2022, un personnel contractuel a été recruté en remplacement d'un autre en congé longue maladie (0.3 du tableau « nombre de poste Biatss en ETP de la fiche 7)
- Deux recrutements ont eu lieu sur ressources propres (2022 et 2023) :
 - Un ingénieur d'Etudes chargé de l'alternance, pour le développement de la pédagogie de l'alternance,
 - Un Adjoint Technique de Recherche et de Formation pour absorber le surcroît de travail dégagé par la mise en place du BUT, l'accueil d'un groupe d'étudiants en master dans nos murs et pour organiser la communication pour les lycéens).

Le projet serait de pérenniser ces deux postes, un chargé de communication et un ingénieur pédagogique spécialiste de l'alternance. Ces activités étaient attribuées à des enseignants qui ont maintenant besoin de se recentrer sur leur cœur de compétences pour réussir la mise en œuvre du BUT. Le suivi des apprentis a été multiplié par 4 depuis 2019 et devient insoutenable pour les équipes.

Les postes vacants du personnel Biatss peuvent être :

- Versés à la campagne d'emploi (poste proposé dans le cadre du mouvement des mutations, puis au concours de recrutement. Le personnel AENES ou ITRF peut postuler.)
- Non déclarés dans la campagne d'emploi et recrutement d'un contractuel. Dans ce cas, une commission ad-hoc est constituée au sein de la composante pour le recrutement

Les promotions des personnels Biatss sont assurées par une Commission Paritaire d'Etablissement (CPE) pour les titulaires et par une CCPANT (Commission Consultative Paritaire des Agents Non Titulaires) pour les agents contractuels.

Les agents titulaires de catégorie A et IGE participent au recrutement d'agents pour des emplois qui ne sont pas forcément ceux de l'IUT.

Il n'y a pratiquement aucun turn-over du personnel Biatss titulaire car le site est éloigné des nombreux autres lieux de l'Université, ce qui offre peu d'opportunités de mutation interne UL.

Cet empêchement, ne joue pas sur la motivation au travail car d'autres leviers comme la prime d'intéressement de fin d'année sont en application à l'IUT (avec le cadre réglementaire de l'UL)

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Concernant **la formation continue**, le personnel enseignant et Biatss peut avoir recours au catalogue de l'Université de Lorraine ou demander un co-financement composante/Université en cas de besoin spécifique.

La collaboration entre services de l'IUT est bonne même en télétravail, chacun est responsable de son domaine mais il existe une véritable entraide entre personnels, une implication dans le développement des projets pour le bon fonctionnement de l'IUT. Les interactions entre personnel Biatss et enseignants sont nombreuses, en particulier avec les responsables de diplômes ou avec les secrétaires pédagogiques de département.

Chaque chef de service Biatss interagit avec la direction opérationnelle avec laquelle il travaille. La responsable administrative fait le lien avec l'ensemble des directions opérationnelles.

La mise en place du télétravail suit les règles de l'UL. Pour pouvoir répondre à la demande de télétravail des secrétaires pédagogiques, les secrétariats ont été réorganisés en un pôle pour permettre la mutualisation de l'accueil. Ainsi qualité du service d'accueil sur site est maintenu.

L'IUT met en place des actions pour dépasser les clivages entre départements (capacité 3) et favoriser la collaboration entre les personnels. Deux formats sont actuellement testés : la réunion de collaboration thématique et l'invitation informelle à un moment de convivialité (café).

L'IUT rencontre un problème de recrutement du personnel Biatss AENES car le Ministère de l'Education Nationale attribue une indemnité statutaire (IFSE) significativement supérieure à celle de l'Université (120 euros par mois pour le cas que nous connaissons), ce qui est un frein à la mobilité AENES vers un emploi à l'Université. Dans un petit bassin comme le nôtre, cette difficulté est significative.

La mise en place de la RIPEC génère beaucoup de frustrations pour les EC qui ne l'ont pas obtenue et les ESD qui n'y sont pas éligibles. Le risque d'abandon des activités de responsabilités à l'IUT existe. Les directions ne peuvent pas apporter de réponses ou de perspectives d'évolution aux enseignant, enseignants-chercheurs.

d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats

Ci-après le tableau descriptif de notre capacité :

Domaines	Partenaires/ Actions
Promotion et valorisation des métiers accessibles par la voie professionnelle et technologique, et information sur les établissements de formation	Festival des Métiers et de l'Orientation en partenariat avec la CCI des Vosges et la CMA . Salon Post-Bac organisé par E-pôle sup : pôle d'Enseignement Supérieur de la communauté d'agglomération spinalienne
Action de formation courte	2021/22 : formation de 3 salariés de la société EFACTIS : Procédés de soudage et contrôles non destructifs
Entrepreneuriat	Sensibilisation et développement de la culture entrepreneuriale en partenariat avec le PEEL et la CCI des Vosges
Délocalisation MASTER "Marketing, Vente, Parcours Marketing Digital"	Rentrée 2022/2023 : organisation et fonctionnement sur le site de l'IUT du MASTER de l'IAE de Metz (18 apprentis)
Réseaux	Campus des métiers et des qualifications Bois Grand Est : pour promouvoir les métiers et l'offre de formations de la filière Forêt-Bois avec les différents acteurs (établissements de formation, réseau d'entreprises). Organisation de l'évènement "Essences & Bois : 1ère édition le 03/04/2022, 2ème édition les 31/03 et 01/04/2023. Cadre d'échanges sur l'offre de formation. ACD : tous les chefs de département y participent. La cheffe de département GIM est PACD. L'IUT accueille leur ACD du mois de mai cette année (2023). ADIUT : Participations aux commissions FCA et Développement Durable. Récemment, participation au séminaire des nouveaux directeurs/rices, à l'Université d'été et à la dernière AG.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

	Entreprises : Organisation forum Alternance Accueil d'entreprises pour présentation des formations et visite de l'IUT en 2023. Visites d'entreprises dans le cadre des activités pédagogiques (QLIO, GIM et LP) . Présentation des formations au Club des Jeunes Dirigeants d'Entreprises
Cordées de la réussite	Enstib (École Nationale Supérieure des Technologies et Industries du Bois d'Épinal) est à la tête d'une cordée à laquelle appartiennent l'IUT, l'IFSI (Institut de Formations en Soins Infirmiers) d'Epinal et de nombreux lycées et collèges vosgiens.
Projets pédagogiques	2021/2022 : projet transverse ESAL (Ecole Supérieure d'Arts de Lorraine) / ENSTIB (École Nationale Supérieure des Technologies et Industries du Bois d'Épinal) /IUT Département Techniques de Commercialisation pour la ville d'Epinal : urbanisme tactique pour la place GeorGIN de la ville d'Epinal 2021/2022 : visite dans le cadre du parrainage par la ville d'Epinal des membres d'équipage du Sous-Marin l'Améthyste . Développement de projets communs avec les sous-marinières et du CIRFA, reconduction en décembre 2022. Participation des étudiants de TC au concours "dans la peau d'un PDG" du Rotary Club et au concours des DCF (Dirigeants Commerciaux de France) .
Financement de projets innovants	Région Grand Est, Département des Vosges, Communauté d'Agglomérations d'Epinal
Autres	Mise à disposition de locaux en 2023 : IRTS (formation ouverte aux demandeurs d'emplois), CIO (réunion et ateliers des conseillers psychologues départementaux), Rectorat (atelier enquête Etudiants région lorraine), IEN-ASH départementaux (réunion et ateliers), ENVIROBAT (conférence/table ronde).

L'IUT a la chance de pouvoir compter sur le soutien de ses réseaux et sur celui des collectivités locales pour le développement de projets innovants. Le projet pour la prochaine période quinquennale consiste à développer la nature des partenariats avec les entreprises pour intensifier la nature de notre collaboration (présentation conjointe pour la promotion des formations et des métiers pour notre attractivité, mécénat de compétences pour l'élaboration et l'évaluation des SAE par exemple).

4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT

a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue

Arrivée depuis avril 2022 à la direction de l'IUT, l'autoévaluation de l'IUT a été l'opportunité de mobiliser les principaux acteurs des capacités à autoévaluer pour à la fois dresser le bilan de nos pratiques mais également coconstruire le projet de l'IUT pour les cinq ans à venir.

Une présentation de la méthode a été faite en comité de direction, en réunion avec l'ensemble du personnel Biatss et au Conseil d'Institut dans une période allant de mi-novembre à mi-décembre 2022.

Le fichier excel a été remis aux personnels concernés par le recueil des informations en novembre.

Les consultations ont été réalisées sous formes d'ateliers pour les capacités 1 à 8. Une fiche préparatoire a été envoyée aux participants une semaine avant la tenue de l'atelier pour que chacun puisse s'y préparer. En séance, le groupe a établi un bilan par mise en commun des informations et s'est mis d'accord sur un projet d'amélioration de la capacité avec un début de plan d'actions (cf. synthèse annexe 1). Un compte-rendu a été réalisé à l'issue de chaque atelier.

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

L'autoévaluation des capacités 9 à 12 a été réalisée en comité plus restreint (Responsable administrative, responsable RH à l'IUT et responsable financière).

Une première présentation des bilans et propositions des ateliers pour les capacités 1 à 8 a eu lieu lors d'un comité de direction. Les membres ont été sollicités pour établir un SWOT de l'IUT et dégager des pistes de développement stratégique.

Cette méthode, couplée aux premiers résultats HCERES du bilan des formations a permis une prise de conscience plus collective de certaines de nos lacunes, comme la nécessité d'entrer dans une démarche d'amélioration continue en accordant une place importante aux conseils de perfectionnement, de rendre visible l'adossement à la recherche et de développer les pratiques d'internationalisation dans toutes les spécialités. Ces moments d'échange ont permis aux participants de partager leurs lectures des formations et de leurs réglementations, parfois pour informer, d'autres fois pour convaincre et de prendre une direction commune. Ces temps d'atelier ont été appréciés.

Ce travail de partage n'est pas terminé, il doit être étendu à l'ensemble du personnel. **La stratégie de l'IUT sera présentée à l'ensemble du personnel (vacataires y compris) ultérieurement.**

Afin que ces projets et l'évolution des capacités de l'IUT puissent être suivis, **des indicateurs devront être systématiquement examinés par les conseils de perfectionnement.** Une réflexion sur leur nombre et leur efficacité va être menée. La tenue d'un seul conseil par an qui traite de toutes les capacités (avec beaucoup de monde autour de la table) ne semble pas appropriée.

Une journée de brainstorming sur les principales préoccupations des directions (attractivité, réussite étudiante, gestion financière et des RH...) a été organisée dans le cadre du collégium. Son directeur a transmis aux directions des 8 IUT sa contribution du collégium à chacune de nos capacités.

Le collégium Technologie et les huit IUT ont écrit un plan stratégique pour 2019-2022, il n'a pas été suivi d'un CPOM (Contrats pluriannuels d'Objectifs et de Moyens). En l'absence de CPOM la notion de « moyens constant est retenue par l'établissement et la composante IUT », maintien des moyens constants dans un contexte défavorable (pour mémoire en 2022-23 la dotation heures complémentaires a baissé, -3700HC sur 55700HC, et seulement 60% des emplois E et EC ont été mis au concours, baisse de 300k€ de l'enveloppe Projet/fonctionnement des 8 Collégiums, seule l'enveloppe fonctionnement est maintenue). **Pour relever le défi du passage au BUT, les IUT ont le besoin vital de la mise en place d'un CPOM qui leur permettent de fonctionner (dotation sur moyens délégués et moyens humains).**

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.

1. Définition des orientations stratégiques de l'IUT :

Les objectifs spécifiques de l'IUT, d'après ses statuts sont :

- Une formation universitaire par la technologie
- La professionnalisation des formations organisées suivant des logiques de compétences et de métiers
- La lutte contre l'échec et l'aide à la réussite des étudiants
- Un ancrage territorial fort de l'IUT

L'enjeu de l'IUT, pour les cinq prochaines années, est le déploiement de la réforme du BUT, c'est-à-dire, conformément à ses objectifs :

- Adapter son offre de formations à son environnement et au passage au BUT.
- Réussir le passage à la pédagogie de l'Approche Par Compétences des équipes pédagogiques.
- Définir une adaptation locale qui permette l'ancrage territorial
- Faire réussir ses étudiants et les professionnaliser.

Pour répondre à ses priorités, l'IUT possède des forces et des faiblesses dans un environnement qui comporte des opportunités et des menaces. Ses forces et faiblesses sont issues du bilan fait de ses capacités en partie 2 (synthèse annexe 6)

Opportunités	Menaces
Passage au BUT (PN avec référentiel de compétences, mieux compris des entreprises, il facilite le développement d'une offre de FTLV) Aides gouvernementales importantes pour le recrutement d'un apprenti Métiers industriels (en particulier en maintenance) en tension.	Passage au BUT avec l'APC (changement de paradigme pour les équipes pédagogiques) Intégration des licences professionnelles (incertitude sur les choix des candidats à l'entrée) Développement de l'offre de formation privée Vivier bacheliers technologiques insuffisant sur le territoire/ Faible appétence des lycéens pour les enseignements scientifiques en Bac général Absence de conduite du changement en amont du passage au BUT
Forces	Faiblesses
Partenariats locaux solides et en particulier avec CMQ bois Soutien des collectivités locales Aménagement de lieux de pédagogie innovante enclenché depuis quelques années Organisation à taille humaine (facilite la collaboration et la mutualisation) Recettes propres disponibles Une plateforme recherche hébergée par l'IUT	Faible attractivité des BUT industriels Investissement inégal au sein des équipes pédagogiques (risque d'essoufflement des enseignants-chercheurs, enseignants investis) Des rigidités de fonctionnement (recrutement des candidats sur parcoursup, règlement de gestion RH, gestion budget) qui limitent l'agilité Service communication en devenir (moins d'un an d'existence) Sous-encadrement historique dans le département TC aggravé par les difficultés de recrutement

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Personnel Biatss investi	Effectif du personnel biatss permanent insuffisant pour absorber les activités induites par les besoins du BUT (investissement, soutien à la pédagogie et à la professionnalisation des étudiants)
Service relations -entreprises et partenariats renforcé	

Nous pouvons dresser le diagnostic que :

L'IUT possède de bonnes bases pour réussir le déploiement du BUT comme des relations solides avec les entreprises et les collectivités, la collaboration existante au sein du Collégium Technologie, un personnel Biatss investi. Depuis quelques années, il s'est doté de nouveaux lieux pédagogiques ou d'accueil étudiants. Les réponses aux AAP ainsi que le développement de l'apprentissage lui procurent, pour le moment, des recettes permettant le financement des besoins engendrés par la réforme (nouveaux espaces pédagogiques, renforcement du service entreprise, mise en place d'un service communication).

Néanmoins, pour maintenir ses effectifs et rester financièrement soutenable, l'IUT devra gagner en attractivité en particulier à l'entrée dans les départements industriels et diversifier son offre à d'autres publics (apprentissage, FTLV) pour satisfaire des besoins de reconversion émanant du territoire. – **Axe 1 Adapter son offre de formations et être attractif pour maintenir ses effectifs, son ancrage territorial et sa soutenabilité**

De même, l'appropriation de la démarche APC par les équipes pédagogiques, en particulier l'élaboration et l'évaluation des SAE, n'est pas terminée. Elle ne résulte pas seulement d'une formation, mais d'un changement de posture des enseignants, enseignants-chercheurs. Ils doivent à la fois passer du « sachant » au « coach » et développer une pédagogie de l'apprentissage. Ils doivent coconstruire en équipe et avec des partenaires extérieurs alors qu'ils avaient l'habitude de travailler seuls. Pour réussir cette mutation nécessaire à la réussite du BUT, les enseignants, enseignants-chercheurs doivent récupérer du temps pour l'axer sur leur cœur de compétence, temps difficile à dégager surtout en techniques de commercialisation, département en sous-encadrement. **Axe 2- Réussir le passage à l'Approche Par Compétences pour développer celles des étudiant.e.s**

La réforme du BUT et son nouveau mode d'acquisition du diplôme (poids des SAE dans la moyenne de l'UE ou BCC, compétences non compensables entre elles...) nous invite également à nous interroger sur la **réussite des étudiant.e.s et leur professionnalisation**, en particulier des bacheliers technologiques, dans ce nouveau contexte pédagogique – **Axe 3- Faire réussir ses étudiants et les professionnaliser**

Pour mettre en œuvre ces axes stratégiques, l'IUT doit assurer un pilotage performant et offrir un cadre de vie agréable et serein -**Axe 4 - Piloter et améliorer les conditions de vie à l'IUT**. En particulier, il s'oriente vers l'accentuation de sa démarche DD&RS. Il est sensible depuis longtemps aux enjeux du développement durable. Il a ainsi créé son premier « CLUB DD » en 2007. En 2022, l'IUT a décidé de faire un bilan des actions menées depuis une quinzaine d'année et d'inscrire les enjeux du développement durable dans ses missions. Pour réaliser ce diagnostic, proposer une stratégie et des axes de progression, l'IUT a nommé une chargée de mission DD&RS (Développement Durable & Responsabilité Sociétale) qui peut s'appuyer sur les responsables de la mission DD&RS de l'Université de Lorraine et sur la commission de l'ADIUT.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

2. Déclinaisons des axes stratégiques et de leurs plans d'actions :

a. Axe 1 : Adapter son offre de formations et être attractif pour maintenir ses effectifs, son ancrage territorial et sa soutenabilité.

Objectifs	Indicateurs de réussite	Plan d'actions	Moyens
<p>En stabilisant, par l'expérience, le développement de l'offre en apprentissage</p> <p><i>(Quasi doublement des contrats depuis la rentrée 2020 et triplement depuis celle de 2019).</i></p>	<p>Stabilisation du nombre de contrats</p> <p>Augmentation de la qualité des relations avec les entreprises</p>	<p>Développer la pédagogie de l'alternance (suivi, évaluation)</p> <p>Affecter un personnel biats à l'alternance pour soutenir l'activité pédagogique qui en découle</p>	<p>Formation des équipes pédagogiques</p> <p>Recrutement IGE sur ressources propres</p>
<p>En développant l'offre de FTLV</p>	<p>Nombre d'étudiant.e.s inscrits sous ce régime</p> <p>Nombre de formations aux entreprises offertes et réalisées</p>	<p>En créant une offre de modules de formation à destination des entreprises</p> <p>En se rapprochant de Pôle emploi pour l'accueil des demandeurs d'emploi en reconversion (dispositif PIFI)</p> <p>En étudiant la piste d'une offre pour l'utilisation du CPF</p>	<p>Le recrutement d'une ingénieure pédagogique financé dans le cadre de l'AAP Région « Pacte compétences » est en cours pour développer des modules courts hybrides (présentiel, distanciel) à destination des salariés de la filière bois (partenariat avec l'Enstib)</p>
<p>En développant l'attractivité des départements industriels</p>	<p>Augmentation du taux de pression</p> <p>Augmentation des effectifs</p>	<p>Nouer des partenariats avec les entreprises pour communiquer sur les salons et forums</p> <p>Donner de la visibilité aux départements (salons, événementiel...).</p> <p>Réaménagement de la Halle Technologique pour en faire une vitrine</p> <p>Proposer l'alternance dès la première année (à l'étude)</p> <p>Agir en collaboration avec les lycées</p>	<p>Création d'un service communication (depuis septembre 2022) sur ressources propres</p> <p>Renforcement du service relations-entreprises et partenariats sur ressources propres</p> <p>Accords pour la revalorisation de la filière technologique, cordées de la réussite, Pleiade</p>
<p>En définissant l'adaptation locale de façon pertinente pour garantir l'ancrage territorial</p>	<p>Emergence d'une identité propre pour chaque spécialité de BUT de chaque IUT</p>	<p>Concertation au sein du Collégium pour singulariser les mêmes spécificités de BUT en fonction des activités sur le territoire</p>	<p>CMQ bois</p> <p>CI de l'IUT</p> <p>Relations entreprises et collectivités locales.</p> <p>Retours des conseils de</p>

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

		Echanges avec les acteurs du territoire.	perfectionnement sur les évolutions des métiers
--	--	--	---

b. Axe 2 : Réussir le passage à l'Approche Par Compétences pour développer celles des étudiant.e.s

Objectifs	Indicateurs de réussite	Plan d'actions	Moyens
En accompagnant les équipes pédagogiques pour la conduite du changement	Témoignages enseignants, enseignants-chercheurs	Organisation de journées de partage d'expérience par le collégium Actions de formations délocalisées à l'IUT Team Building pour renforcer la cohésion d'équipe Renforcer l'équipe du département Techniques de Commercialisation	Réseau APC DACIP (Délégation d'Accompagnement à la Créativité, l'Ingénierie et la Pédagogie) Redéploiement de postes en TC pour rééquilibrer les équipes
En redéfinissant les relations partenariales	Nombre et qualité des accords passés	Intensifier les échanges avec les entreprises	Convention de Mécénat de compétences Partenariat sur des parcours étudiant
En cultivant la pluridisciplinarité pour décroïsonner les expériences et favoriser la créativité	Nombre d'activités communes à au moins deux départements	Créer des SAE inter-départements ou inter-écoles Favoriser les activités communes en dehors des cours (animations du campus) Mutualisation de salles de pédagogie innovante	Partenariat ESAL-ENSTIB et IUT Association des Etudiants de l'IUT (AET)
En Internationalisant les formations pour développer les compétences en langue et interculturelles pour une meilleure insertion professionnelle	Nombre en cours en langue étrangère Niveau en langue Nombre de projets sous le programme BIP Nombre de stages/alternance à l'étranger	Intégration des langues étrangères dans les cours de manière permanente (pour tout le contenu du cours) ou ponctuelle (un exercice dans le cours) Développer des projets dans le cadre du programme BIP (Blended Intensive Programmes, ou programmes intensifs hybrides, nouvelle offre pédagogique développée dans le cadre du programme Erasmus+ et de l'Université Européenne CIVIS) Développer la mobilité entrante (Echanges interculturels avec les étudiants étrangers présents) Développer la mobilité sortante.	Responsable Relations Internationales Cours de spécialité en langue anglaise en particulier dans le parcours Business International Achats Ventes en Techniques de Commercialisation Programmes ADIUT et Mexprotect Semestre Erasmus ou

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

	Nombre d'étudiants en mobilité entrante et sortante		partenariats / stages / contrats en alternance avec mobilité à l'étranger
<p>En faisant connaître, reconnaître et vivre l'adossement à la recherche pour développer les compétences inhérentes à la posture du chercheur</p>	<p>Nombre des activités,</p> <p>Diversités des activités</p> <p>Identification de ces activités par les apprenants</p>	<p>Recenser les diverses activités qui forment l'adossement à la recherche pour les structurer par spécialité et niveau de formation.</p> <p>Communiquer sur ces activités pour une prise de conscience collective à l'IUT.</p> <p>Développer une communication en ligne pour faire connaître les activités de recherche des enseignants-chercheurs de l'IUT et les activités d'adossement à la recherche.</p> <p>Faire entrer la thématique d'adossement à la recherche dans la démarche d'amélioration continue de l'IUT</p> <p>Organiser une journée banalisée de découverte de la recherche pour l'ensemble des étudiants de l'IUT composée de courtes conférences et d'ateliers (l'élargissement à d'autres publics pourrait être envisagé plus tard) et proposer des cycles de conférences sur l'année universitaire.</p> <p>Intégrer des étudiants motivés dans les activités de recherche des enseignants-chercheurs lorsque c'est possible et valoriser leur participation (terrain de recherche, articles, projet de transfert de technologie, restitution vulgarisée.)</p> <p>Rendre visible physiquement la recherche aux apprenants de l'IUT (sur le modèle de la création du tiers lieu du Lermab)</p>	<p>Conseil de département</p> <p>Site internet</p> <p>Conseil de Perfectionnement</p> <p>Comité organisateur</p> <p>Donner de la visibilité aux activités des autres laboratoires partenaires de l'IUT par des posters, des salles hybrides...)</p>

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

c. Axe 3 : Faire réussir ses étudiants et les professionnaliser

Objectifs	Indicateurs de réussite	Plan d'actions	Moyens
En travaillant au développement des softskills des étudiants	Amélioration de la posture des étudiants : indicateurs à déterminer par le GT	Lancer un GT qui déterminera une charte de conduite professionnelle au sein de l'IUT et qui en déterminera les indicateurs	Temps enseignant
En intensifiant la communication sur les modalités pédagogiques et d'évaluation du BUT pour une prise de conscience moins tardive	Taux réussite Posture dans la formation et en particulier dans les SAE	Explication en début de formation puis reprise lors de chaque SAE Réfèrent enseignant BUT1 Parrainage étudiants BUT1	Temps de présentation des SAE
En recrutant des profils d'étudiants motivés pour réussir	Taux de réussite Posture dans la formation	Recrutement sur entretiens et/ou tests	Temps enseignant
En développant les activités avec les anciens étudiants pour faciliter leur professionnalisation	Nombre et qualité des activités développées	Organisation de rencontres en PPP Recrutement de vacataires	Temps enseignant

d. Axe 4 : Piloter et améliorer les conditions de vie à l'IUT

Objectifs	Indicateurs de réussite	Plan d'actions	Moyens
En améliorant l'agilité du pilotage	Réduction du temps de traitement des actes administratifs	Mise en place d'un système d'informations utiles et de procédures de traitement	Collaboration avec les directions opérationnelles
En mobilisant l'intelligence collective	Adhésion et participation des personnels Investissement plus homogène dans les équipes	Tenue d'ateliers thématiques ou de réunions collaboratives	Invitation du personnel biats et/ou enseignants Délocalisation de réunions de travail
En intensifiant la	Référentiel DD&RS renseigné (diagnostic)	Étape 1 – Diagnostic initial de la démarche DD&RS, définition d'une politique DD&RS pour l'établissement et d'une charte Étape 2 – Définition et	Responsable DD&RS nommée depuis

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

<p>démarche DD&RS</p>	<p>Existence de la charte</p> <p>Suivi d'un plan d'actions</p>	<p>mise en œuvre d'actions DD&RS en cohérence avec la politique de l'établissement et le référentiel DD&RS</p> <p>Étape 3 – Amélioration de la démarche DD&RS</p>	<p>septembre 2022</p> <p>Référente Égalité/Diversité/Inclusion</p> <p>Animations culturelles (expositions, théâtre.) autour des enjeux DD&RS</p>
<p>En faisant de l'IUT un lieu de vie pour le personnel et les usagers</p>	<p>Motivation au travail</p> <p>Enquête sur condition de vie au travail pour le personnel, à l'IUT pour les étudiants</p>	<p>Intensification de la démarche DD&RS</p> <p>Rénovation de lieux de convivialité</p> <p>Recueil des besoins</p>	<p>Appels à projet</p> <p>Ressources propres</p>

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

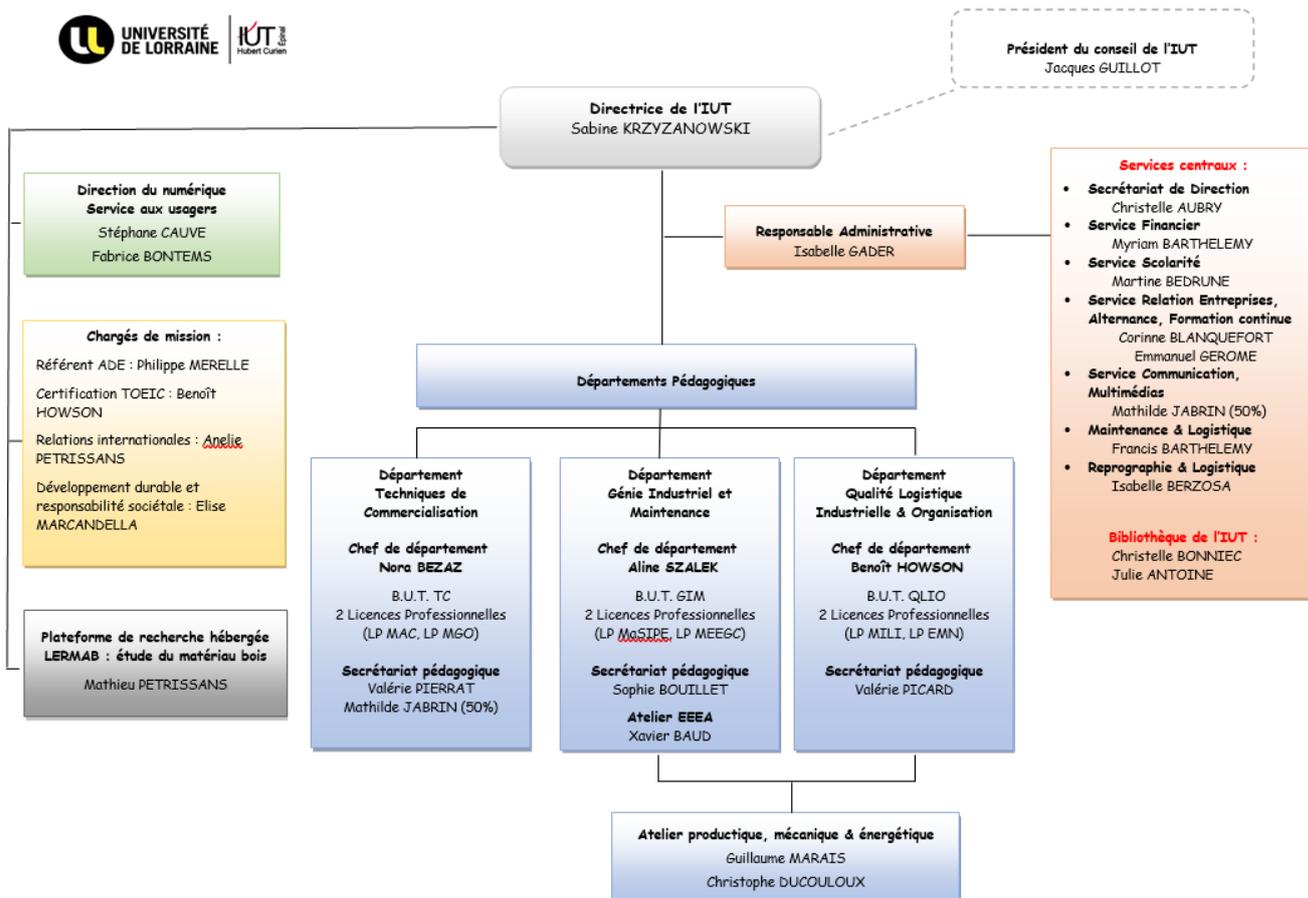
CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

ANNEXES

I. Annexe 1 : Brève présentation de l'IUT et de son Organisation

L'IUT Epinal-Hubert Curien se trouve au cœur de la ville d'Epinal dans le département des Vosges. L'IUT est une composante de proximité, accueillant 60% d'étudiants vosgiens. Les Vosges sont le 6^{ème} département industriel de France avec 4 parcs d'activités et des filières emblématiques comme celles du bois, du textile et de l'agroalimentaire.

Pour son adaptation locale, l'IUT a choisi de s'appuyer sur le réseau du Campus des Métiers et Qualification Bois duquel il est partenaire et sur le développement d'une démarche Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS).



Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

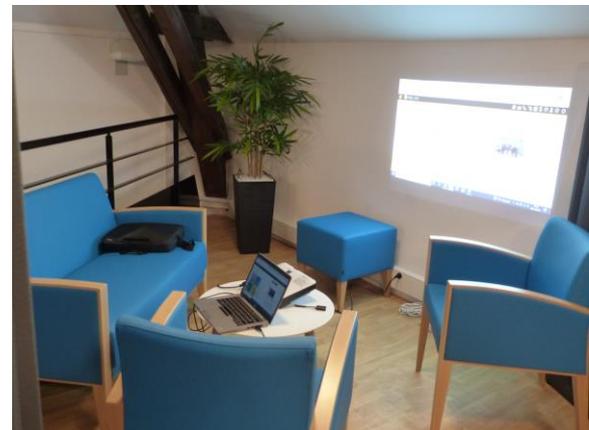
CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

II. Annexe 2 : Lieux d'innovation pédagogique

Studio d'enregistrement enseignant :



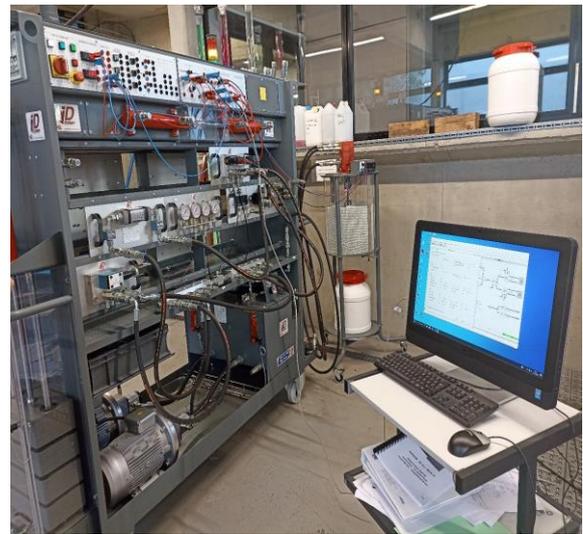
Salle de créativité :



Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Nouvelles machines de la Halle technologique (projet impact éco) : (quelques exemples)



Cabines de ressuage et de magnétoscopie (GIM)

IDSystem- Didactic Banc Hydraulique (GIM)°



Usine Lean, cobot et formation « Lean Management » Exelleo (QLIO)

Mallette didactique réalité augmentée Bema



Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

(QLIO)

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

III. Annexe 3 : Synthèse des ateliers d'auto-évaluation

Atelier 1	
Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT	
Le 24 janvier 2023 de 9h à 10h	
BEDRUNE Martine	Responsable scolarité
BEZAZ Nora	Cheffe de Département TC
BLANQUEFORT Corinne	Responsable Service Relations Entreprises et Partenariat
HOWSON Benoit	Chef de Département QLIO
KRZYZANOWSKI Sabine	Directrice de l'IUT
ROCHOTTE Bruno	Enseignant au département QLIO
SZALEK Aline	Cheffe de Département GIM
Objectifs	
Proposer un premier retour sur les choix de parcours opérés dans les spécialités de BUT, les choix de suspension des lpro et les modèles d'alternance déployés.	
Bilan	
<p>Choix des lpro intégrées ou suspendues, parcours : stabilisé en TC, pas encore stabilisé en Gim et Qlio (effectifs / liens avec le territoire / différenciation avec le 2ème BUT de même spécialité à l'UL).</p> <p>Modèle de l'alternance : plus d'offres que de candidats, problèmes de planification des groupes hybrides (semestre vs annualisation + cours mutualisés + parcours)</p>	
Projet	
<p>Choix des lpro intégrées ou suspendues : laisser de la souplesse pour adaptation progressive au BUT (stabilisation de l'offre de formation en cours de période quinquennale pour les départements à petits effectifs)</p> <p>Modèle de l'alternance : se professionnaliser (trouver la bonne organisation, communiquer) - recrutement d'un Ingénieur Pédagogique en charge du développement de l'alternance.</p> <p>Autres modèles à développer : FTLV (mission de l'IUT, favoriser par la structuration du BUT en BCC, correspond à une demande des territoires, entreprises, demandeurs d'emplois et particuliers -CPF- en reconversion, qui doivent se former pour évoluer, pour diversifier nos activités afin de faire face à la baisse démographique dans 5 ans)</p>	
Mode opératoire	Indicateurs de réussite
Etude et veille réglementaire (jurys alternants) / Etude de la soutenabilité de formation en prenant en compte les	

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

contraintes de l'alternance (groupes séparés pour faciliter la planification)	
CP : enquêtes qualité formation auprès des étudiants et des entreprises	Taux satisfaction / Etude des nouveaux besoins
CP : enquêtes qualité organisation/formation auprès des alternants + entreprises d'accueil	Taux satisfaction sur le modèle de l'alternance / sur la qualité de la formation)

Atelier 2	
Capacité à déployer la réforme du BUT	
le 24 janvier 2023 de 10h à 11h	
BEDRUNE Martine	Responsable scolarité
BEZAZ Nora	Cheffe de Département TC
BOUILLET Sophie	Secrétaire Département GIM
HOWSON Benoit	Chef de Département QLIO
KRZYZANOWSKI Sabine	Directrice de l'IUT
PICARD Valérie	Secrétaire Département QLIO
PIERRAT Valérie	Secrétaire Département TC
SZALEK Aline	Cheffe de Département GIM
Objectifs	
Mesurer comment l'IUT s'est organisé pour mettre en place le BUT.	
Bilan	
<p>Difficultés d'élaboration et de mise en œuvre des SAE (travail en équipe et mobilisation des collègues souvent difficiles), en particulier avec des partenaires extérieurs / Pb de cohérence de PN à faire remonter en ACD / Manque de cadrage de la Difor pour création des maquettes dans Apogée (définition élément mineur et majeur pour anticiper les changements qui seraient de l'ordre du changement de Vet) sans mise en place de procédure de contrôle en interne / Démarche portfolio non encore acquise par les équipes enseignantes et les étudiants / accompagnement personnalisé des étudiants impossible dans les promotions à gros effectifs sans ressource supplémentaire. / Réticence des enseignants à l'évaluation des enseignements et de la formation.</p> <p>Démarche APC intéressante pour les étudiants qui deviennent encore plus acteurs de leur formation</p>	
Projet	

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

<p>Accompagner les équipes pédagogiques dans le changement de métier (motivation, monter en compétences sur l'ingénierie pédagogique des SAE, sur le travail collaboratif) et les personnels administratifs et techniques selon besoin. Sensibilisation des équipes enseignantes, administratives et techniques à l'intérêt de l'amélioration continue des formations dont le temps fort est le CP. Mise en place d'une procédure de création des maquettes dans Apogée et leur(s) éventuel(s) changement chaque année (en collaboration avec la Difor)</p>	
Mode opératoire	Indicateurs de réussite
Accompagnement des équipes par participation à la formation continue des personnels enseignants : participation à des actions de formation / collaboration avec les entreprises	Nombre de sessions collectives de formation sur place et leur effectif / nombre de demandes individuelles de formation
	Taux de satisfaction de l'organisation et évaluation des SAE / réussite étudiante en SAE / retour des entreprises sur les compétences acquises des étudiants
	Taux de collaboration des entreprises à l'élaboration et l'évaluation des SAE)

<p>Atelier 3 Capacité à impulser des collaborations inter-département</p>	
<p>le 24 janvier 2023 de 11h à 12h</p>	
BERZOSA Isabelle	Responsable service reprographie
BEZAZ Nora	Cheffe de Département TC
BONNIEC Christelle	Responsable BU
HOWSON Benoit	Chef de Département QLIO
KRZYZANOWSKI Sabine	Directrice de l'IUT
MARAIS Guillaume	Technicien Atelier
MOREL Bertrand	Enseignant Département QLIO et GIM
SZALEK Aline	Cheffe de Département GIM
<p>Objectifs</p>	
<p>Faire un état des lieux des collaborations inter-départements et des besoins à venir.</p>	
<p>Bilan</p>	
Nombreuses manifestations communes (JPO, forums de présentation des formations, visites lycéens ou collégiens) + services mutualisés comme la reprographie, la BU avec ses activités culturelles, la communication ou le service relations entreprises et partenariat + Lieux pédagogiques mutualisés comme l'atelier ou la salle de créativité. Quelques enseignants sur plusieurs départements + collaboration des chefs de dept sur AAP (impact éco). Début de	

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

collaboration entre étudiants de depts différents (animation musicale)	
Projet	
Donner une destination aux salles mutualisées et écrire une charte d'utilisation (réservation, destination, utilisation du matériel technique ..) + faire tuto en ligne accessible à partir d'un QR code affichés dans la salle. Projet de créer une SAE dont le thème serait commun aux 3 dépts (SAE production de biens confectionnés à la machine à coudre) + char IUT de la St Nicolas + équipe mixte pour les 12h de l'étudiant	
Mode opératoire	Indicateurs de réussite
Etablir procédure de mutualisation des lieux pédagogiques communs	Réalisation de la procédure
Développement de projets pédagogiques communs à au moins 2 dépts voire les 3.	Nombre de projets communs développés
Impulser des rencontres plus informelles entre étudiants (animations musicales, 12h étudiants..)	Nombre de rencontres inter-dept

Atelier 4	
Capacité à s'adosser à la recherche	
le 16 février de 10h à 12h	
BONNIEC Christelle	Responsable BU
COLIN Baptiste	Enseignant-chercheur (MCF) Responsable LP MILI
KRYLOV Valéry	Enseignant-chercheur (MCF) Responsable LP MAC Agro
KRZYZANOWSKI Sabine	Directrice de l'IUT
LECONTE François	Enseignant-chercheur (MCF) Responsable LP EC2
MARCANDELLA Elise	Enseignante-chercheuse-(MCF) Responsable DD&RS
PETRISSANS Anélie	Enseignante-chercheuse (PRU) Responsable RI
PETRISSANS Mathieu	Enseignant-chercheur (PRU) au département GIM
ZARAKET Jean	Enseignant-chercheur (MCF) au département GIM
Objectifs	

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Dresser un bilan des pratiques/connaissances propres à la recherche, utilisées au sein des formations / donner des objectifs d'amélioration de cette capacité pour les 5 ans à venir	
Bilan	
<p>Les enseignants-chercheurs adossent naturellement leurs enseignements à la recherche : en recourant à des pratiques issues de la recherche au sein des formations : acquisition de la démarche d'investigation, acquisition de la rigueur scientifique, prise de notes, relevé d'expérience, méthodes d'entretien, d'études de marché reposant sur le protocole de recherche académique, méthodes de structuration des écrits, mobilisation des articles de recherche dans les enseignements... L'adossement à la recherche avec l'aide du service de documentation de l'IUT contribue au développement de la compétence informationnelle des étudiants</p> <p>en abordant des thématiques issues de leurs spécialités : sensibilisation aux problèmes environnementaux, production de bio-matériaux, empreinte carbone, intelligence artificielle et innovation pédagogique, responsabilité environnementale et sociétale et innovation...</p> <p>en contribuant à la découverte de l'activité de recherche : présentation de son organisation (publications, colloques ou congrès, laboratoires, plateforme de recherche), des avancées dans les axes de recherche des EC de l'IUT, échanges en anglais entre étudiants/chercheurs invités à l'IUT et étudiants en formation à l'IUT</p> <p>Les travaux réalisés avec les étudiants de l'IUT peuvent également faire l'objet de publications (Des activités ont été organisées pour la semaine de la science</p>	
Projet	
<p>Recenser les diverses activités qui forment l'adossement à la recherche pour les structurer par niveau de formation. Communiquer sur ces activités pour une prise de conscience collective (les responsables de formation doivent pouvoir s'exprimer sur le périmètre de l'adossement à la recherche dans leur diplôme). Les conseils de perfectionnement doivent pouvoir en apprécier la qualité (nombre d'activités, diversités, impacts sur les apprenants...)</p> <p>Organiser une journée banalisée de découverte de la recherche pour l'ensemble des étudiants de l'IUT (élargissement à d'autres publics pourrait être envisagé)</p> <p>Mettre en place une communication en ligne pour faire connaître les activités de recherche des EC de l'IUT</p> <p>Organisation de cycles de conférences</p> <p>Intégrer quelques étudiants dans les travaux de recherche lorsque c'est possible et valoriser leur participation (terrain, article, transfert de technologie, restitution vulgarisée..)</p>	
Mode opératoire	Indicateurs de réussite
<p>Chaque formation identifie ses activités d'adossement à la recherche et les présente en conseil de département. Quelques questions sur la qualité de ces activités et leur impact sur les apprenants seront intégrées au questionnaire d'évaluation de fin d'année pour discussion en conseil de perfectionnement)</p>	<p>Nombre d'activités / Diversités des activités / Impacts sur les apprenants / Le cas échéant, valorisation des activités : publication, activités de transfert de technologie.</p>
<p>Mettre en place un comité d'organisation de la journée de la recherche à l'IUT et du cycle de conférences (complémentaire). Y associer un groupe d'étudiants en projet</p>	<p>Participation et adhésion à la journée et au cycle de conférences (questionnaire évaluation de la formation)</p>

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

(communication - Master) pour établir un fonds documentaire ? Fonds centralisé par le service de documentation ?	
Service informatique : recueil des informations à mettre en ligne auprès des EC	Mise en ligne des éléments / nombre et type de contacts éventuels

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Atelier 5	
Capacité à favoriser l'internationalisation	
le 9 février de 10h30 à 12h	
BEDRUNE Martine	Responsable scolarité
HOWSON Benoit	Chef de Département QLIO
KRZYZANOWSKI Sabine	Directrice de l'IUT
PETRISSANS Anélie	Enseignante Responsable RI
SZALEK Aline	Cheffe de Département GIM
Objectifs	
Recenser les différentes formes d'implication de l'IUT à l'international (partenariats, mobilités, enseignement des langues, participation au réseau, collaboration avec la DRIE..) et améliorer notre capacité à favoriser l'internationalisation	
Bilan	
Faible mobilité sortante. Développement d'une classe avec enseignements de cœur de compétences en anglais en TC mais arrêt avec le covid. Besoin d'internationalisation dans tous les diplômes avec une prépondérance pour le parcours Business International du BUT TC, notamment avec des enseignements de spécialité en langue anglaise. Renouvellement de la responsabilité RI au niveau central. Reprise du partenariat avec la Suède et Ostrava (pas de départ en 22-23). Mise en place d'une partenariat avec Barcelone (départs cette année) et avec le Canada (projet en cours)	
Projet	
Developpement de la mobilité sortante (semestre Erasmus ou partenariats / stages). Continuer le travail de fond sur la mobilité entrante (échanges interculturels avec les étudiants étrangers présents, cours de spécialité en langue anglaise en TC..). Programme BIP à étudier (sujet à concevoir peut-être pour les 3 depts). Piste des villes jumelées à creuser.	
Mode opératoire	Indicateurs de réussite
Mobilité sortante : villes jumelées, développement des partenariats / Mobilité entrante : améliorer l'accueil et les échanges avec les étudiants de l'IUT	Effectifs en mobilité sortante / effectifs de mobilité entrante + qualité de leur accueil et de leur réussite

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Programme BIP : monter un sujet (besoin d'information sur le programme)	Nombre et qualité (évaluation des enseignements et de la formation) des projets BIP
--	---

Atelier 6	
Capacité à piloter une politique de recrutement	
le 23 janvier 2023 de 13h30 à 14h30	
BEDRUNE Martine	Responsable scolarité
BEZAZ Nora	Cheffe de Département TC
BLANQUEFORT Corinne	Responsable Service Relations Entreprises et Partenariat
COLIN Baptiste	Enseignant Responsable LP MILI
GRANDMAIRE Fabricia	Directrice des études 1ère année TC
HOWSON Benoit	Chef de Département QLIO
KRZYZANOWSKI Sabine	Directrice de l'IUT
LECONTE François	Enseignant Responsable LP EC2
MERELLE Philippe	Directeur des Etudes TC 2 ème année
PETRISSANS Anélie	Enseignante Responsable RI
ROCHOTTE Bruno	Enseignant au département QLIO
SZALEK Aline	Cheffe de Département GIM
Objectifs	
Mesurer et évaluer les pratiques de recrutement des candidats à l'entrée de l'IUT	
<ul style="list-style-type: none"> • Points de convergence et les spécificités propres à chaque département • Profil des candidats et entrants : vivier (taux pression, taux d'attractivité, rang des derniers appelés, recours à la PC) / diversification des publics / gestion des demandes d'orientation / stratégie de mise en place des passerelles. 	
Bilan	
<p>Points forts : Lecture de l'ensemble des dossiers, Entretien (en GIM) Accueil lors des portes ouvertes Suivi personnalisé pour l'apprentissage Accueil des candidats étrangers Diversité des publics Recrutement plutôt local en TC et en QLIO (80% en TC) Recrutement Grand Est pour les LP</p> <p>Points faibles : Malgré un classement de 60% des candidatures BTN dans les 3 spécialités de BUT, il n'y a pas 50% d'inscrits à l'IUT issus de bacs techno. Attractivité des départements industriels Attractivité des LP vis-à-vis des BTS</p>	
Projet	

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Développer l'attractivité des dept industriels Accroître le taux de recrutement de BTN Développer l'attractivité des LP vis-à-vis des BTS Actions de communication pour étudiants en réorientation ? (actuellement environ 10% des Btn en réorientation en GIM, 15% en Qlio et 11% en TC) Mise en place des passerelles	
Mode opératoire	Indicateurs de réussite
Attractivité des depts industriels : Forum, participation à des salons, accueil de lycéens et collégiens, JPO, « un jour à l'université », Entretiens sur place avec visite des locaux Evènementiel Evènement dans le cadre des cordées de la réussite Entrer en communication avec les lycées (enseignants référents, ...) Invitation CIO	Nombre de candidatures en distinguant l'origine géographique des dossiers. Nbre de visiteurs aux JPO. Taux de pression
Accroissement du nombre de Btn : faire une étude pour connaître les freins + développer une communication pour les étudiants Btn en réorientation	Taux de pression Btn
Attractivité des LP vis-à-vis des BTS : actions de communication et événements ciblés	Proportion de candidatures de BTS en LP

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

ATELIER 7	
Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation	
le 23 janvier 2023 de 14h30 à 15h30	
BEDRUNE Martine	Responsable scolarité
BEZAZ Nora	Cheffe de Département TC
BLANQUEFORT Corinne	Responsable Service Relations Entreprises et Partenariat
BONNIEC Christelle	Responsable BU
COLIN Baptiste	Enseignant Responsable LP MILI
GRANDMAIRE Fabricia	Directrice des études 1ère année TC
HOWSON Benoit	Chef de Département QLIO
KRZYZANOWSKI Sabine	Directrice de l'IUT
LECONTE François	Enseignant Responsable LP EC2
MERELLE Philippe	Directeur des Etudes TC 2 ème année
PETRISSANS Anélie	Enseignante Responsable RI
ROCHOTTE Bruno	Enseignant au département QLIO
SZALEK Aline	Cheffe de Département GIM
Objectifs	
<p>1. Analyser la réussite des étudiants en commentant quelques indicateurs (fichier excel « fiche 7 ») notamment en distinguant les étudiants de profils différents (Btn, bac Généraux, néo-bacheliers ou étudiants en réorientation).</p> <p>2. Quels outils l'IUT met en place pour favoriser la réussite des étudiants ? de l'établissement du diagnostic aux moyens de remédiation (dispositifs mis en place et efficacité, adaptation des locaux, CPRE, bonus étudiant, association étudiante)</p> <p>3. Comment se traduit la professionnalisation au sein des formations de l'IUT ?</p>	
Bilan	

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

<p>Réussite étudiante : la capacité des étudiants de But1 à valider toutes les UE est moyenne (50% en Gil, 55% en Qlio et 66% en Tc). Mais la capacité à progresser en BUT2 est plus importante mais améliorabile (67% en Gim, 78% e, Qlio et 76% en Tc). La proportion d'étudiants en BTn qui réussissent en Qlio et Tc est faible (20% et 24%) alors que respectivement 55% et 66% d'entre eux valident toutes leurs UE. L'écart entre étudiants de Btn qui progressent (ou valident) par rapport à l'ensemble des étudiants est réduit en Gim (55,6 contre 67%) et Qlio (70% contre 78%) mais reste important en Tc (44% contre 76%). Constat d'un manque de compétences transversales chez les étudiants qui ne réussissent pas (autonomie, organisation, savoir-être en général) Beaucoup d'actions mises en place (remédiation en Tc, CPRE, suivi personnalisé) En lpro, bon taux de réussite</p>	
Projet	
<p>Améliorer la réussite des étudiants en général et en particulier celle des Btn surtout en TC. Travailler le savoir-être et les compétences transversales analysées comme étant à l'origine des échecs</p>	
Mode opératoire	Indicateurs de réussite
<p>Lancer un GT qui déterminera une charte de conduite professionnelle au sein de l'IUT et qui en déterminera les indicateurs</p>	<p>à déterminer par le GT</p>
<p>Mieux expliquer le BUT (par exemple par un parrainage tuteur étudiant référent But1)</p>	<p>Accroissement du taux de réussite</p>

<p>ATELIER 8 Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT</p>	
<p>le 23 janvier 2023 de 15h30 à 16h30</p>	
BEDRUNE Martine	Responsable scolarité
BERZOSA Isabelle	
BEZAZ Nora	Cheffe de Département TC

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

HOWSON Benoit	Chef de Département QLIO
KRZYZANOWSKI Sabine	Directrice de l'IUT
ROCHOTTE Bruno	Enseignant au département QLIO
SZALEK Aline	Cheffe de Département GIM
Objectifs	
<p>1. Comment l'IUT s'implique dans le recueil des informations sur les parcours des étudiants sortants</p> <p>2. Comment l'IUT maintient le lien avec ses anciens.</p>	
Bilan	
<p>Des actions éparses menées par les départements / prise de coordonnées personnelles des étudiants selon leur volonté au moment des soutenances de fin de diplômes.</p> <p>Enquête nationale sur le devenir des DUT, une fois par an. L'ADIUT en est le commanditaire pour les DUT, la DAPEQ pour les LP.</p> <p>Une enquête à 6 mois, une enquête à 18 mois, trop longue à compléter. En novembre 2022, résultats enquête 2019 (ADIUT). Diplômés 2021, résultats sur https://insertion.univ-lorraine.fr/</p>	
Projet	
<p>1. Le premier objectif est de tracer les parcours étudiants pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesurer le taux d'insertion professionnelle (arrêté = 50 % min) • Mesurer la réussite des étudiants sortants dans leurs formation respectives <p>2. Le second objectif est de favoriser les rencontres entre anciens et étudiants actuels pour développer la professionnalisation des étudiants. Idées d'actions à mener/ à maintenir / à consolider pour renforcer le lien IUT-anciens étudiants ?</p>	
Mode opératoire	Indicateurs de réussite
<p>Les données de suivi des étudiants seront à étudier en conseil de perfectionnement chaque année pour apprécier le respect de l'arrêté et procéder à des actions si besoin</p> <p>Données à récupérer ? Par qui ? Se rapprocher de la Dapeq</p>	
<p>Participation aux soutenances d'Isabelle pour demander les adresses mails personnelles ou pour leur diffuser des offres d'emploi, pour les mettre en relation avec nos étudiants, en</p>	

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

précisant le motif.	
---------------------	--

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
 POINT 16.2

IV. Annexe 4 : Extrait de Factuel (semaine de la recherche)

Factuel (magazine d'informations de l'Université de Lorraine)

NOS CAMPUS |

Sensibilisation des étudiants de l'IUT d'Épinal à la recherche



Publié le 26/01/2022 - Mis à jour le 27/01/2022



Mercredi 19 janvier 2022, dans le cadre de la Semaine de la Recherche, 90 étudiants de deuxième année du DUT Techniques de Commercialisation ont assisté à une conférence intitulée « Découvrez la recherche à l'université » dans l'amphithéâtre, organisée par deux enseignants-chercheurs et une doctorante de l'IUT Épinal-Hubert Curien, rattachés au laboratoire CEREFIGE.

La conférence a débuté par une introduction sur le métier d'enseignant-chercheur. Puis, Pauline Colin, Doctorante à l'Université de Lorraine, a présenté son parcours doctoral en Sciences de Gestion. Les étudiants ont visionné la vidéo de sa participation au concours

« Ma thèse en 180 secondes » en 2021, un exemple de vulgarisation scientifique très parlant pour eux.

Ensuite, Nora Bezaz, Cheffe du département Techniques de Commercialisation à l'IUT, a développé un exemple de travaux de recherche en marketing à partir d'un cas du packaging d'un produit, avec comme question de recherche : « Dans quelles mesures les trois dimensions de la couleur dominante d'un packaging et sa forme impactent-elles les préférences, l'attitude envers la marque, l'évaluation du packaging et le choix du produit chez les enfants de 7 à 12 ans ? ».

Enfin, Anis Chtourou, Responsable de la Licence professionnelle Management et gestion des organisations à l'IUT, a évoqué un autre exemple de travaux de recherche en marketing : « L'effet du cadrage temporel sur la psychologie du consommateur ».

Les étudiants ont été vivement intéressés par toutes ces interventions. Une belle occasion de leur faire découvrir une autre facette du métier de leurs enseignants et peut-être susciter des vocations.

Pour Eloé, étudiante ayant participé : « Ce que j'ai apprécié dans la conférence sur le métier d'enseignant-chercheur, c'est d'une part l'aspect concret du métier avec des exemples de nos professeurs : sur leur thèse voire leur doctorat et le choix de leur thématique de recherche. D'autre part, ce qui m'a bien plu, c'est la notion d'enseignant-chercheur qui est vaste et le fait de choisir sa thématique de thèse de recherche malgré toute la complexité que cela implique. En d'autres termes, j'ai apprécié aussi bien le fond du métier que la forme c'est-à-dire la manière dont ils mettent à profit leurs recherches et leurs moyens de communication (conférences, colloques, enseignements à l'université...). Pour finir, même si on sait que la recherche ne se limite pas au monde scientifique traditionnellement ou dit : « sciences dures », cette conférence m'a permis de prendre conscience que cela peut en devenir une profession ».

En complément de cette conférence, une exposition présentant les laboratoires dans lesquels travaillent les enseignants-chercheurs de l'IUT est proposée à la BU jusqu'au 31 janvier. L'opportunité pour les étudiants d'identifier les enseignants-chercheurs rattachés à ces labos et découvrir leurs sujets de recherche à travers des portraits. Une boîte à idées est également disponible afin qu'ils puissent poser des questions.

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

V. Annexe 5 : Statistiques sur la réussite étudiante en BUT1 (2022) :

Btn							
	Validation de toutes les compétences du BUT1 (1)	Autorisé à progresser (2)	Redoublement	Démissions	Taux abandons	Total Btn	% réussite Btn (1) et (2)
GIM	2	2	0	3	42,86%	7	57,14%
QLIO	5	0	0	0	0,00%	5	100,00%
TC	16	2	0	9	33,33%	27	66,67%

Autres bacs							Promo
Validation de toutes les compétences du BUT1 (3)	Autorisé à progresser (4)	Redoublement	Démission	Taux abandons	Total autres bacs	% réussite autres bac (3) et (4)	% Réussite promo (passage ou progression en BUT2)
8	2	1	0	0,00%	11	90,91%	77,78%
5	3	1	4	30,77%	13	61,54%	72,22%
51	10	3	11	14,67%	75	81,33%	77,45%

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

VI. Annexe 6 : Synthèse des capacités de l'IUT

N°	Capacités de l'IUT	Bilan	Projets
1	Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT	En pleine mutation, besoin de temps pour la stabiliser.	Se professionnaliser dans la gestion de l'alternance (apprentissage en particulier). Développer l'offre de FTLV
2	Capacité à déployer la réforme du but	En cours de déploiement. Démarche APC est une révolution pédagogique qui change le métier des enseignants, enseignant-chercheurs.	Accompagnement des équipes pédagogiques pour réussir le changement. Intensifier les relations partenariales (tissu économique, collectivités). Adapter les lieux aux nouveaux besoins (SAE, pluridisciplinarité)
3	Capacité à impulser des collaborations Inter département	Déjà bien importante	Intensification avec mutualisation de lieux et activités communes
4	Capacité à s'adosser à la recherche	Existe par la mobilisation de pratiques, de connaissances issues de la recherche, organisation d'événement, aménagement tiers lieu Lermab)	Mieux les identifier pour prise de conscience et valorisation. Organisation d'un événement annuel sur le thème de la recherche
5	Capacité à favoriser l'internationalisation	Faiblesse (arrêt pendant la crise sanitaire - aucun personnel affecté durant 2 ans)	Responsable RI à nouveau nommée. Développement des mobilités (entrantes, sortantes, périodes en entreprise) et projets pédagogiques avec des classes à l'étranger (visio/ présentiel)
6	Capacité à piloter une politique de recrutement	Problème d'attractivité des départements industriels alors que les métiers sont en tension.	Travail sur l'attractivité avec les entreprises, l'ACD GIM. Questionnement sur les modalités de recrutement.
7	Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation	Peu de recul (une année de BUT). Les étudiants qui ne réussissent pas ont des problèmes d'organisation et d'autonomie. Il semble que ces lacunes touchent plus les Btn	Travailler sur le développement des softskills des étudiants. Mieux communiquer sur l'approche par compétences et les modalités de réussite en BUT (SAE 40 à 60% des notes d'UE)
8	Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT	Pas de ressources internes pour réaliser les enquêtes. Recours à la DAPEQ. Données peu exploitables. Existence d'activités avec les anciens étudiants. Un personnel de l'IUT fait le lien.	Rapprochement avec la DAPEQ pour obtenir des données exploitables (suivi de cohortes). Collaboration avec associations anciens étudiants

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

9	Capacité à mobiliser des ressources	Dotation ministérielle qui ne suffit pas à financer les formations. Recettes propres telles que celles de l'alternance (forte), formation continue (faible), AAP pour l'investissement (importante)	Stabiliser les recettes propres. Valoriser la location de salles pendant les périodes creuses (avril à juillet).
10	Capacité à gérer un budget	Des règles de gestion contraignantes (date saisie budget, une seule modification annuelle, dépenses chronophages en temps administratif) qui limite l'agilité de la gestion du budget.	Dialogue avec les services centraux / Dialogue stratégique de gestion + dans l'attente d'assouplissements annoncés (avec accroissement responsabilité de l'ordonnateur secondaire)
11	Capacité à gérer les ressources humaines	Difficulté de recrutement sur le bassin (personnel biatss contractuel qualifié, enseignants (peu de candidatures) ou enseignants-chercheurs (6ème section surtout). Problème d'attractivité dû aux salaires également. Impossibilité de recruter 100% de nos besoins (33% sur campagne 2023)	Dialogue avec les services centraux. Dialogue stratégique de gestion
12	Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats	De nombreux partenariats de diverses natures (collectivités, entreprises, réseaux...). Appartenance au Campus des Métiers et des Qualifications Bois	Intensifier les partenariats (mécénat de compétences, accords sur des parcours étudiants)
13	Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue	Stratégie Université pour la formation pas encore connue. Pas de CPOM conclu sur la période précédente. Autoévaluation effectuée sous la forme d'ateliers participatifs. En ce qui concerne l'amélioration continue, des conseils de perfectionnement étaient en place pour les licences professionnelles.	Accentuation du rôle des conseils de perfectionnement (en BUT et licences professionnelles, pierre angulaire de l'amélioration continue)

Académie : Nancy-Metz
 Université : Université de Lorraine
 IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

VII. Annexe 7 : Résumé des axes stratégiques

Axe 1 : Adapter son offre de formations et être attractif pour maintenir ses effectifs, son ancrage territorial et garantir sa soutenabilité



En stabilisant, par l'expérience, le développement de l'offre en apprentissage



En développant l'offre de FTLV



En développant l'attractivité des départements industriels



En définissant l'adaptation locale de façon pertinente pour garantir l'ancrage territorial

Axe 2 : Réussir le passage à l'Approche Par Compétences

En accompagnant les équipes pédagogiques pour la conduite du changement

En redéfinissant les relations partenariales

En cultivant la pluridisciplinarité pour décloisonner les expériences et favoriser la créativité

En Internationalisant les formations pour développer les compétences en langue et interculturelles pour une meilleure insertion professionnelle

En faisant connaître, reconnaître et vivre l'adossement à la recherche pour développer les compétences inhérentes à la posture du chercheur

Axe 3 : Faire réussir ses étudiants et les professionnaliser

En travaillant au développement des softskills des étudiants

En intensifiant la communication sur les modalités pédagogiques et d'évaluation du BUT pour une prise de conscience moins tardive

En recrutant des profils d'étudiants motivés pour réussir

En développant les activités avec les anciens étudiants pour faciliter leur professionnalisation

Axe 4 : Piloter et améliorer les conditions de vie à l'IUT

En optimisant l'agilité du pilotage

En mobilisant l'intelligence collective

En intensifiant la démarche DD&RS

En faisant de l'IUT un lieu de vie pour le personnel et les usagers

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Epinal , le 7 mars 2023

Le directeur/ la directrice de l'IUT,

Sabine KRZYZANOWSKI



A été présenté au
Conseil de l'IUT le : 7 mars 2023
(date à indiquer)

A Epinal , le 7 mars 2023

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

Jacques GUILLOT



A été présenté au Conseil de la Formation le : 28 mars 2023

Sera présenté au Conseil d'Administration le : 14 avril 2023 (cf. courrier ci-après)

À Nancy, le 31 mars 2023

La présidente de l'Université de Lorraine,

M^{me} Hélène Boulanger



Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2



La Présidente

Nancy, le 31 mars 2023

Dossier suivi par :
difor-dir@univ-lorraine.fr

Anne-Sophie BARTHEZ
Directrice générale de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle

Objet : dépôt des dossiers d'évaluation des IUT par la CCN-IUT

Madame la Directrice Générale,

Je vous remercie d'avoir répondu favorablement à mon courrier du 05/12/2022 sollicitant un aménagement exceptionnel du calendrier afin que les 8 IUT de l'université de Lorraine puissent déposer leur dossier le 3 avril.

Conformément à l'accord entre la DGESIP et l'ADIUT, j'autorise le dépôt des dossiers à cette date étant entendu :

- d'une part, les 8 dossiers ont fait l'objet d'un examen par le conseil de la formation en date du 28 mars 2023 et ont reçu un avis favorable,
- d'autre part, ils seront très prochainement présentés en conseil d'administration, le 14 avril 2023.

Je vous prie de bien vouloir recevoir, Madame la Directrice Générale, l'expression de mes meilleures salutations.

Hélène BOUENGER



UNIVERSITE DE LORRAINE
34, COURS LEOPOLD – BP 25233
54052 NANCY CEDEX
WWW.UNIV-LORRAINE.FR

Académie : Nancy-Metz
Université : Université de Lorraine
IUT : Epinal-Hubert Curien

CA du 14 AVRIL 2023
POINT 16.2