

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

CA du 14 AVRIL 2023
ANNEXE 11.3

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation

des Instituts Universitaires de Technologie

- vague contractuelle 2023 -

-C-

IUT :

Université :

Académie :

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Sommaire

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années.....	4
Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT	5
1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation.....	5
a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT	5
b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T.....	7
c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements	8
d. Capacité à s'adosser à la recherche.....	9
e. Capacité à favoriser l'internationalisation.....	10
2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants.....	12
a. Capacité à piloter une politique de recrutement	12
b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation	13
c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT	14
3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT	15
a. Capacité à mobiliser des ressources.....	15
b. Capacité à gérer un budget	16
c. Capacité à gérer les ressources humaines.....	17
d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats	19
4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT	19
a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue.....	19
Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.	20
Annexes	26

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Ce dossier a pour objectif de décrire l'environnement des formations portées par l'IUT et d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer.

Le dossier est à penser comme plus analytique et prospectif que descriptif.

Le nombre de pages de ce dossier est limité : entre 20 et 25 pages (hors page des signatures).

Le dossier d'auto-évaluation de l'IUT se décline en 3 parties :

- *Les suites de la précédente évaluation et l'évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années ;*
- *L'état de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT ;*
- *La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.*

À ce dossier est jointe une annexe.

Directeur de l'IUT :

Prénom, Nom, qualité

Nathalie ALLAIN , Professeur des Universités

Date de prise de fonction : 01/04/2022

Président du conseil de l'IUT :

Prénom, Nom, qualité

Michel SEELIG,

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : Ile du Saulcy, 57045 Metz Cedex 01

Téléphone : 03 72 74 84 21

Adresse électronique : nathalie.allain@univ-lorraine.fr

Site web : <http://iut-metz.univ-lorraine.fr/>

Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années

Durant ces 5 dernières années, l'IUT de Metz a connu de nombreux changements que ce soit au niveau de la direction avec un changement de l'équipe de direction (Directeur de l'IUT, directeurs adjoints, responsable administrative et assistant de direction) mais également des départs de personnels au sein des services administratifs sur des postes clefs de l'IUT (responsable financière, responsable de scolarité...). Depuis moins d'un an, la nouvelle équipe de direction composée d'un directeur et de 3 directeurs adjoints œuvre à la réorganisation des services et des missions de ces personnels : c'est un processus relativement long qui est encore en réflexion.

Dans cette première partie nous allons reprendre les recommandations de la précédente évaluation, et discuter de leurs mises en œuvre. Nous poursuivrons par les avancées du projet portée par l'équipe précédente sur les cinq dernières années.

Les recommandations émises ainsi que l'ensemble des points faibles relevés lors de la précédente évaluation ont été pris en compte.

- ✓ Les moyens financiers provenant pour les 2/3 de l'apprentissage ont permis
 - d'une part des investissements sur des équipements coûteux (Imprimante 3 D Métal - Metallab et 6 machines de commandes numériques et 4 centres d'usinages-ProduLab : coût total des projets environ 1 Million d'euros, co-financés par des Appels à Projets,)
 - D'autre part de contribuer à la rénovation intérieure des bâtiments (rénovation et mise en accessibilité de 11 blocs sanitaires : coût des travaux 634 000 euros)
- ✓ Le développement d'espaces permettant l'innovation pédagogique (Espace de Co-Working, Lab-Cité, Salle entrepreneuriat...)
- ✓ Une forte implication des équipes pour la réussite des étudiants primo-entrants et en particulier les bacs technologiques : mise en place du tutorat par des étudiants de 2^{ème} année dans tous les départements financés sur les ressources propres de l'IUT par partie et par des financements de l'Université (CVEC, enveloppe DIEEC-droits d'inscriptions différenciés des étudiants extra-communautaires) pour l'autre partie.
- ✓ La réussite des étudiants passe également par la possibilité de les accueillir en semestre décalé, ce qui leur permet de ne pas perdre de semestre et de rebondir très rapidement sur une autre formation : trois départements proposent un semestre décalé (GEA, GMP et MP)
- ✓ La réorientation sur les années passerelles qui sont déployées au sein des département TC et Info permettent d'obtenir un niveau BAC+2 en une année de formation.

Lors de l'évaluation précédente quatre projets prioritaires avaient été retenus :

1. En ce qui concerne l'évolution de l'offre de formation

- ✓ L'ouverture de 2 licences professionnelles (LP Métallurgie-traitement des alliages et LP Procédés-Techniques-Stratégie d'usinage avancé) prévues, a bien été réalisée. Une nouvelle licence est venue compléter l'offre de formation sur des métiers émergents (LP en fabrication additive). Ces 3 LP ont été ouvertes en apprentissage
- ✓ Le projet d'ouverture d'un 7^{ème} département (Carrières Juridiques) n'a pas abouti et à l'heure actuelle n'est plus d'actualité. La priorité sera mise sur le déploiement de la nouvelle offre de formation et sa stabilisation.
- ✓ Le nombre d'étudiants en DUETI est resté relativement constant (entre 20 et 30 étudiants par an), la crise du COVID n'a malheureusement pas permis d'augmenter l'internationalisation de nos formations.

2. En ce qui concerne l'amélioration des conditions d'études et de travail et de vie de l'Institut

- ✓ Plusieurs projet mut@camp ont été déposés à l'Université et ont été financés (aménagement de l'entrée de l'IUT, aménagement de la halle de technologie de GMP-espace co-working, espace projet, aménagement de l'entrée du département MP, salle multimédia...)
- ✓ Mise en place de façon pérenne du Hackathon de l'IUT : projets inter-départements sur 36h et mise en place de projet tutorés entre les départements, (projets entre GMP et INFO, projets entre GMP-TC et GEA)
- ✓ La rénovation des locaux prend du retard car nous sommes tributaires des priorités de l'Université : les peintures des circulations de l'IUT et une partie des sanitaires du bâtiment central et la totalité des sanitaires du bâtiment GMP seront rénovés et mis en accessibilité en 2023 : cette opération est intégralement financée par l'IUT.

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

3. En ce qui concerne l'adaptation aux nouvelles pratiques pédagogiques et aux nouveaux outils

- ✓ La mise en place de projets innovants s'est concrétisée avec par exemple l'accueil du Fablab dans les locaux de l'IUT et ceci a permis des interactions avec les étudiants sur leurs projets tutorés. La crise sanitaire a permis le développement de la formation à distance et l'adaptation à de nouvelles pédagogies ...
- ✓ Les applications de l'université ont bien été mises en place progressivement au sein de l'IUT

4. En ce qui concerne les relations avec l'environnement socio-économique

- ✓ Le volet transfert de technologie a considérablement avancé via les plateformes de technologie : la plateforme Ant-Technologie - plateforme robotique- est la preuve de ce transfert réussi (<https://www.ant-technologie.fr/>)
- ✓ Le développement de nouveau partenariat avec des industriels et de CFA à travers les formations en alternance comme par exemple avec le CFAI Lorraine –UIMM dans le cadre de la LPro en fabrication additive et le parcours 2I de GMP

Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT**1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation**

a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT

L'IUT de Metz créé en 1967 est situé sur deux sites : le site principal sur le Campus du Saulcy avec 5 départements (GMP, GEA, TC, Info, SD) et le site du technopôle avec 1 département (MP).

A la rentrée 2022, l'IUT de Metz propose 6 spécialités de BUT et 20 parcours. Trois départements proposent l'alternance dès la première année. L'alternance est également possible dans les autres départements mais à partir de la 2ème année ou la 3ème année. Le détail de cette offre de formation est présenté en annexe 1 avec les différents CFA partenaires sur chacune des formations. Nous avons 3 CFA partenaires : le CFA de L'université de Lorraine, le DIFCAM et le CFAI Lorraine – UIMM.

L'IUT de Metz compte 21 LP à la rentrée 22-23, dont 14 intègrent le BUT sur les parcours proposés comme indiqués dans le tableau 1

Spécialités de B.U.T	Choix de parcours	Mention de LP intégrée au BUT	Parcours LP intégré au BUT
GEA	GC2F	Métiers de la gestion et de la comptabilité : gestion comptable et financière	Contrôle de gestion
		Métiers de la gestion et de la comptabilité : gestion comptable et financière	Révision comptable
	GPRH	Métiers de la GRH : assistant	Gestion des rémunérations
	GEMA		
	CGPP		
TC	MDEE	E-commerce et marketing numérique	Relation Clients et Marketing Digital
	BI		
	MMPV	Commercialisation de produits et services	Distribution
	BDMRC	Commercialisation de produits et services	Banque assurance
	SME		
SD	EMS	Métiers du décisionnel et de la statistique	Statistique et informatique décisionnelle (2 orientations)
	VCOD		
Info	Real	Métiers de l'informatique : applications web	Développeur web et mobile pour le commerce électronique
	Deploi	Métiers de l'informatique : administration et sécurité des systèmes et des réseaux	Administration systèmes et réseaux
	Integ	Métiers de l'informatique : conception, développement et test de logiciels	Métiers du génie logiciel

Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ

Spécialités de B.U.T	Choix de parcours	Mention de LP intégrée au BUT	Parcours LP intégré au BUT
MP	TI	Métiers de l'instrumentation, de la mesure et du contrôle qualité	Acquis. données Qualif. d'appareillages milieu Industriel
	MCPC		
	MAE		
GMP	II	Métiers de l'industrie : métallurgie, mise en forme des matériaux et soudage	Traitement des Alliages
	SNRV	Métiers de l'industrie : conception et amélioration de processus et procédés industriels	Procédés, techniques, stratégie d'usinage avancé
	CPD	Métiers de l'industrie : conception et amélioration de processus et procédés industriels	Méthodes de conception et de production avancées

Tableau 1 : Licences intégrées dans le BUT

Le choix de maintenir 7 LP suspendues, dont 6 en alternance, (voir Tableau 2) a été réfléchi et concerté avec le monde socio-économique et les besoins spécifiques des industriels sur ces métiers à BAC +3.

		PARCOURS	
GEA	LP	ASSURANCE, BANQUE, FINANCE Parcours type BACK OFFICE MÉTIERS TITRES (BOMT)	Classique
		MÉTIERS DE L'ENTREPRENEURIAT Parcours type ENTREPRENEURIAT ET MANAGEMENT DES PMO (ENT PMO)	Alternance
		MANAGEMENT ET GESTION DES ORGANISATIONS Parcours type ASSISTANT DE MANAGER (AdM)	Alternance
		MÉTIERS DU TOURISME ET DES LOISIRS Parcours type MANAGEMENT D'UNITE TOURISTIQUE (MUT)	Alternance
		PARCOURS	
GMP	LP	MÉTIERS L'INDUSTRIE Parcours type FABRICATION ADDITIVE CONCEPTION DESIGN et REALISATION (FACDR)	Alternance
		MÉTIERS L'INDUSTRIE Parcours type ROBOTIQUE	Alternance
		PARCOURS	
MP	LP	MAÎTRISE DE L'ENERGIE, ELECTRICITE, DEVELOPPEMENT DURABLE Parcours type GESTION DES RESSOURCES ENERGETIQUES ET ENERGIES NOUVELLES	Alternance

Tableau 2 : LP suspendues rentrée 2023

Nombre de parcours de BUT (Rentrée 2022) : 20

Nombre de Licences professionnelles portées par l'IUT (Rentrée 2022) : 21

Nombre de Licences professionnelles suspendues (Rentrée 2023) : 7

Autres formations (Rentrée 2022) : une formation le DUETI (3ème année), formation à l'internationale qui sera intégrée au BUT à la rentrée 2023 dans les différents parcours

L'offre de formation portée par l'IUT de Metz favorise l'apprentissage et permet à chacun d'individualiser son parcours et de choisir l'apprentissage à tout moment. Lors du déploiement des parcours, nous avons décidé de mixer les publics afin de proposer le plus de parcours en alternance, avec des effectifs variant de 5 à 15 apprentis par groupe.

Des conventions sont signées avec tous les CFA, précisant les modalités pédagogiques ainsi que les conditions financières de reversement qui varient de 43 % des OPCO pour le DIFCAM, 80% pour le CFAI-Lorraine et 85% pour le CFA de l'université.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ

b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T.

APC/e-portfolio

L'IUT a accompagné ses équipes dans l'appropriation de l'approche par compétences, qui nécessite une formation des équipes, à travers les formations des référents APC (un réseau de 34 référents APC a été constitué fin janvier 2021, l'IUT de Metz ne comptant pas de référent APC). De nombreuses rencontres avec les équipes pédagogiques ont eu lieu afin de présenter les enjeux pédagogiques et les spécificités de l'approche par compétences. Cela a permis d'échanger entre enseignants pour apprécier l'ensemble des appropriations possibles et les éléments de transformation induits par la réforme. Un séminaire a été organisé à distance via Teams le 17 mars 2022 afin de communiquer plus largement sur l'APC

Les enseignants de l'IUT de Metz ont bénéficié d'une formation animée par la DACIP (Délégation d'Accompagnement à la Créativité, l'Ingénierie et la Pédagogie) et la référente APC de l'ADIUT pour l'évaluation des SAE sous la forme d'un atelier dédié "Construisez votre grille d'évaluation pour votre SAE".

Au terme de ses 3 années, l'étudiant aura élaboré un véritable portefeuille de compétences (Portfolio) à partir des différents projets individuels ou collectifs qu'il aura réalisés. Ce portefeuille de compétences sera un atout pour l'insertion professionnelle du diplômé.

L'outil e-portfolio a été développé par l'Université et utilisé par les équipes et tous les départements (<https://compact.univ-lorraine.fr/>), plusieurs départements se sont appropriés rapidement l'outil et ont assuré la formation de l'ensemble des acteurs associés à son utilisation. Plusieurs réunions et un webinaire se sont déroulés de juin à octobre 2021.

Déploiement du BUT et PN

La feuille de route diffusée aux équipes assurant le déploiement des BUT a été de respecter les PN et les volumes horaires concernant l'adaptation locale ainsi que des Saé. Dans les ambitions portées par le collégium nous devons développer une adaptation locale des 35 diplômes de BUT, de manière harmonisée, cohérente et structurée. Cette adaptation doit tenir compte des points suivants : l'environnement local, les profils étudiants, les évolutions des métiers, les enjeux sociaux culturels et internationaux de la société. Les principaux partenaires (CFA, entreprises...) et des professionnels vacataires ont été associés à la réforme lors de groupes de travail sur l'adaptation locale, mais également lors d'un forum sur l'alternance. L'IUT a également souhaité recruter des enseignants associés dans tous les départements.

Il n'y a pas eu d'augmentation des surfaces dédiées à l'enseignement mais transformations des espaces, pour répondre à la réforme, comme les SAE, espace de co-working en GMP : les étudiants sont en autonomie dans ces espaces, espace entrepreneuriat en cours de réalisation en TC (modulation de l'espace), nouveau équipement et plateforme technologique (Appel à projet de la Région Grand est : Produc-lab, Metal-Lab...), Lab-cité (espace ouvert à tous les départements) : cofinancement avec la région grand est- département de la Moselle, l'eurométropole, ressources propres de l'IUT. Certains équipements sont mutualisés avec d'autres IUT comme par exemple le Métal Lab : IUT Moselle Est, IUT Nancy Brabois, IUT Nancy-Charlemagne, ENSGSI).

Plusieurs départements de l'IUT (GMP, STID), participent à un PIA – Campus des métiers et des qualifications – Intelligence artificielle et digitalisation depuis 2021, afin de développer de nouvelles compétences dans les métiers du bâtiment et de l'industrie (plusieurs actions et équipements - Tiers Lieu, démonstrateurs, formation et challenges entreprises et académiques = 116 000 euros).

Le développement durable a été pris en compte à travers des enseignements spécifiques et des pratiques pédagogiques ou indirectement via le traitement de données issues de tableaux de bords du CESER (conseil économique, social et environnemental régional) Grand Est ou portail de l'ADEME.

Également portée par l'IUT et le collégium, la dynamique des passerelles, de bifurcation et de poursuite d'études reste à bâtir. Nous aurons ainsi à construire une offre de passerelles/bifurcations pour pouvoir :

- accueillir un public de licence en réorientation
- accueillir un public de BTS apte à la poursuite d'études au sein du BUT et dans les L3P suspendues
- préparer l'intégration des étudiants du BUT en IAE, écoles d'ingénieur, licence et Master

Actuellement 4 actions sont en cours de déploiement :

- Mise en place d'un groupe de travail « Passerelle » avec le collégium LMI
- Mise en place d'un groupe de travail « Bifurcation » avec le collégium L-INP

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

- Mise en place de réunion de travail « Bifurcation » avec le collegium ST
- Mise en place d'un groupe de travail à l'échelle Région Grand-Est avec le Rectorat et les 15 IUT du Grand-Est pour la poursuite d'études des BTS.

c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements

Les collaborations inter-départements prennent plusieurs formes et visent plusieurs objectifs. La capacité de l'IUT à les impulser repose sur des organisations qui vont du Comité de Direction au groupe de travail et poursuivent souvent deux objectifs : la mise en place du BUT et l'attractivité. Elles sont coordonnées par le directeur ou la directrice et des directeurs adjoints dont les missions ont connu un changement en avril 2022 du fait de la nouvelle mandature. Avant 2022, un directeur adjoint était en charge des événements, du suivi des maquettes, de la scolarité et du développement international. Un autre gérait la communication et la FCA. A partir d'avril 2022, une directrice adjointe a la responsabilité des relations entreprises et de l'international, un deuxième de la recherche et des formations et un troisième de l'attractivité et de l'innovation pédagogique. L'ancien directeur et la nouvelle directrice conservent le pilotage et le budget.

Le directeur ou la directrice sont directement à l'origine de collaborations inter-départements qu'ils organisent au moyen de différents comités et commissions.

Le comité de Direction réunit une fois par mois les Chefs de départements, la Responsable Administrative et certains BIATSS. Son rôle a été déterminant dans la mise en place du BUT et a donné lieu à de nombreuses présentations qui faisaient entrevoir de nouvelles pistes de réflexion ensuite exploitées dans les départements. La collaboration s'est également concrétisée avec des séances de partage des informations sur les modes de calcul de volumes horaires. On peut citer par exemple les horaires SAE/Projet tuteurés et plus généralement constater que le retour des différentes ACD était riche d'enseignements. Ces sujets très opérationnels ont souvent nécessité en plus des Codir, des réunions courtes et auxquelles n'assistaient que les chefs de départements. Le comité de Direction constitue aussi le point de départ et permet le suivi d'évènements importants pour lesquels la coordination est fondamentale et sur lesquels nous reviendrons.

Le directeur s'appuie également sur l'adjoint FCA et le Comité de Formation Continue qui est réuni deux fois par an. A titre d'exemple, on peut citer la réflexion qui s'y est tenue au sujet des nouvelles formes d'organisation des départements. Dans la nouvelle offre de formation, l'enjeu était d'articuler au sein des parcours, les formations classiques et en alternance de la première à la troisième année.

Le directeur travaille également en étroite collaboration avec l'adjointe chargée des relations internationale dans le cadre d'une Commission RI. Des correspondants de chaque département se réunissent plusieurs fois dans l'année afin de piloter les relations avec les différentes universités partenaires, le dispositif Erasmus et les accords ADIUT.

Le comité de direction est aussi à l'initiative de manifestations innovantes ou récurrentes qui imposent une coordination au sein de l'IUT. Ainsi, la création du hackathon à l'IUT a reposé sur une collaboration entre départements puisque son principe est de mettre en concurrence des équipes pluridisciplinaires. Avant l'évènement, les chefs de départements constituent les équipes et en aval, ils évaluent les soutenances de projet. Durant le Hackathon, ce sont les étudiants qui collaborent autour d'un projet qui les amène à faire des propositions relevant des domaines techniques/industriels, informatiques et commerce/gestion. En outre, on note une bonne implication collective dans le domaine de l'orientation. La Journée Portes Ouvertes, les forums d'orientation ainsi que l'accueil de lycéens sont toujours le fruit d'une coordination entre départements.

Plus nouveau pour nous, le projet de Cordées de la Réussite tisse des relations entre collègues et étudiants. Depuis cette année (2022/2023), nous sommes Tête d'une Cordée composée d'établissements du bassin de Jarny qui nous conduit à animer des ateliers dans les collèges et Lycée puis à l'IUT. L'organisation est coordonnée au départ en Comité de Direction mais elle est ensuite relayée.

Le rôle des Directeurs Adjoints et des Groupes de Travail

Si la mise en place de ces différentes manifestations commence souvent en Comité de direction, leur suivi est assuré par des Directeurs adjoints et des groupes de travail.

Afin d'accompagner la réforme du BUT, différents groupes de travail plus ou moins formalisés se sont constitués autour des directeurs adjoints. Plus précisément dans le domaine de l'apprentissage, le passage d'une durée de deux ans à trois ans de formation faisait craindre une perte de contrats. Le directeur adjoint a réuni les responsables de formation de première année afin de préparer un argumentaire à destination des entreprises.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ

De manière plus formelle, un groupe de travail animé par un adjoint recherche les moyens les plus efficaces de mettre en place le contrat Pédagogique de réussite Etudiante. L'enjeu est d'exploiter les données collectées au moment de l'inscription des étudiants, puis de trouver le moyen de suivre les étudiants à moindre coût (en temps). Les essais en la matière des différents départements sont très édifiants. Ce groupe se réunira encore.

Enfin, dans le registre de l'attractivité deux groupes de travail fonctionnent depuis longtemps. L'un est centré sur la communication de l'IUT. Il définit la stratégie de l'établissement, les principes de sa mise en œuvre (chartes de visuels, présence sur les réseaux sociaux, sur les sites...). Le travail est ensuite confié à une collègue BIATSS, chargée de la communication, qui collecte les informations depuis les différentes spécialités et en suit la création de supports informatiques ou papier. Un autre groupe de travail est centré sur la collecte du solde de la Taxe d'Apprentissage. L'IUT doit se montrer très attractif afin d'attirer les versements d'entreprises situées en dehors de l'Alsace Moselle. La démarche consiste, dans un premier temps, en la mutualisation des coordonnées d'entreprises collectés par les différents responsables de diplômes (la mutualisation des coordonnées de décideurs s'effectue aussi dans le but d'organiser un salon de l'alternance au niveau de l'IUT). Dans un second temps, une collègue BIATSS chargée des relations entreprises gère un fichier de type CRM (Eudonet).

d. Capacité à s'adosser à la recherche

L'IUT de Metz n'a pas de laboratoire propre et n'héberge pas d'équipe de recherche. Cependant, 50% de ses intervenants permanents sont des enseignants-chercheurs associés à un laboratoire de l'Université de Lorraine. Deux enseignants-chercheurs de l'IUT dirigent des laboratoires (CEREFIGE et LCP-A2MC). Certains enseignants chercheurs sont également directeurs adjoints de laboratoire ou responsables d'équipe de recherche. Sur le plan national deux enseignants chercheurs de l'IUT de Metz font partie de la commission RTI (Recherche, Transfert de technologie et Innovation) de l'ADIUT. La répartition des enseignants chercheurs dans les différents laboratoires et pôle de l'Université de Lorraine est présentée Annexe 2.

Les enseignants chercheurs de l'IUT s'investissent dans la diffusion scientifique et la transmission de leurs connaissances. En effet, la plupart d'entre eux s'appuie sur leur recherche pour élaborer leurs supports de cours et les projets tuteurés. En particulier, au département TC, la diffusion de l'activité de recherche menée par les enseignants chercheurs en Marketing est en adéquation avec la politique de recherche de cet axe au sein du laboratoire CEREFIGE.

Le département MP organise par ailleurs une conférence scientifique mensuelle. Cette démarche permet aux étudiants d'acquérir une culture scientifique. Pendant la semaine de la recherche, ce département a également déployé un escape-game scientifique à destination des étudiants de Bac+2 et plus. Cette manifestation a été soutenue par le projet ORION « Oser la Recherche durant la formation ».

Certains enseignants chercheurs du département GMP ont créé un club étudiant (METHY pour METals for HYdrogen industry) dans le cadre du programme ORION. Ce club soutenu par l'IUT de Metz, est axé sur le stockage de l'hydrogène dans les métaux.

Les enseignants chercheurs bénéficient d'un support matériel avec la halle de technologie du département GMP et la plateforme de technologie GREEN (Energie renouvelable) du département MP. Ces plateformes disposent de matériels de pointe servant simultanément à la pédagogie et la recherche.

La plateforme GREEN accueille régulièrement des étudiants de Master et des chercheurs.

Elle a contribué à :

- 3 thèses soutenues et 1 thèse en cours
- 10 publications dans les journaux indexés et 2 actuellement soumises février 2023, 8 conférences internationales et une conférence nationale
- 6 stages (PFE) Master 2 Recherche, un postdoctorant
- L'accueil d'un doctorant de l'université de Mauritius, qui sera invité à travailler sur la plateforme courant 2023, 2024 (début de thèse janvier 2022).

La halle de technologie du département GMP a quant à elle, contribué à :

- une prestation avec le laboratoire d'Orsay
- un projet de recherche financé par la SATT Sayens pour lequel un PFE d'ingénieur a été recruté
- un projet de recherche financé par Arcelor Research Maizieres les Metz pour lequel un PFE d'ingénieur a été recruté
- une prestation pour le compte de la startup PINT
- une prestation dans le cadre de la thèse en cours.

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Par ailleurs, une partie de la halle technologique du département GMP constitue la plateforme Ant-Technologie. Cette plateforme axée sur l'usinage robot résulte de la mutualisation des équipements de l'IUT de Metz, de l'ENIM, de l'UIMM Lorraine. Elle est un levier essentiel de l'IUT pour la formation, le transfert de technologie et le conseil auprès des industriels. Elle accompagne les entreprises souhaitant implanter ou renforcer des installations robotisées. Outre ces actions de valorisation, elle organise des manifestations (ant-café), afin de fédérer les différents acteurs de la robotique au sein d'un réseau.

Les travaux de recherche menée à l'IUT sont régulièrement présentés à la conférence annuelle CNRIUT. Depuis 2018, 5 chercheurs ont exposé leurs travaux dans ce congrès. L'IUT de Metz soutient les collaborations scientifiques en déployant des supports de chercheurs invités. C'est par ailleurs l'une des composantes de l'université de Lorraine qui accueille le plus grand nombre de chercheurs invités avec 51 mois redéployés.

e. Capacité à favoriser l'internationalisation

L'ouverture à l'International est aujourd'hui un enjeu important pour l'ensemble des acteurs : pour les étudiants c'est le moyen d'apprendre en s'ouvrant à d'autres cultures, pour les enseignants c'est le moment de découvrir d'autres pratiques pédagogiques, pour les personnels administratifs c'est le moyen de s'initier à d'autres pratiques professionnelles et pour les chercheurs c'est le moment de nouer de nouvelles collaborations.

Les relations internationales sont gérées en interne par un Correspondant Relations Internationales de Composante (CRIC) enseignant et un CRIC administratif avec en relais au sein de chaque département un correspondant relations internationales. Le service des relations internationales de l'IUT peut lui-même s'appuyer sur la Direction des Relations Internationales et Européenne (DRIE) de l'Université de Lorraine. La DRIE apporte son aide au développement à l'international dans la rédaction des conventions, dans la gestion des projets, dans les démarches d'aides financières... En étroite collaboration avec la DRIE, le CRIC enseignant accompagné par le CRIC administratif, a pour mission de mettre en œuvre la stratégie internationale définie par la composante et de coordonner l'ensemble des démarches institutionnelles. Les six correspondants RI des départements ont quant à eux la tâche de promouvoir auprès des étudiants et des personnels les différentes actions menées au sein des départements puis de les accompagner dans leurs démarches de mobilité à l'international. L'ADIUT par le biais de sa commission RI représente un soutien important dans le développement à l'international des IUT.

Point sur les mobilités sortantes :

Pour permettre la mobilité sortante d'étudiants, de nombreux partenariats Erasmus+ ou hors Erasmus ont été signés avec de nombreuses universités et sont présentés annexe 3.

Au titre de l'année 2022/2023, 29 étudiants effectuent une mobilité d'une année dans le cadre du DUETI (9 à Chicoutimi, 5 à Montréal, 3 à Leon, 6 à Horsens, 3 à Sydney, 2 à Seinäjoki et un à Aveiro). Six étudiants sont actuellement en mobilité d'études dans le cadre de leur semestre 4 (1 à Luxembourg, 2 à Horsens et 2 à Trêves). L'espace frontalier de la Grande Région avec la proximité du Luxembourg, de l'Allemagne et de la Belgique offre aux étudiants de l'IUT de Metz la possibilité d'effectuer une mobilité de stages.

Le rôle des correspondants RI de chaque département ainsi que celui des enseignants de langues vivantes en général est fondamental dans ce cadre. En effet, ce sont eux qui vont insuffler une dimension internationale aux différents parcours, qui vont présenter les partenaires, qui vont accueillir les partenaires, qui vont organiser des réunions d'informations en présentiel ou à distance avec les partenaires et recueillir les témoignages d'anciens voire organiser des rencontres avec ces anciens. S'ensuit alors la phase d'accompagnement de l'étudiant dans la maturation de son projet personnel, dans les incontournables démarches administratives ainsi que dans la recherche d'informations sur les aides financières qui vont permettre la réalisation du projet (de nombreux étudiants sont boursiers). Les sélections se font dans le respect de la charte Erasmus+.

Alors que les flux de mobilités sortantes sont limités, et qu'il semble difficile d'organiser une mobilité physique pour les étudiants sous contrat d'apprentissage, quelles alternatives ? Comment permettre à ces étudiants de développer des compétences linguistiques et interculturelles ?

Pour les étudiants qui ne peuvent partir, une expérience d'échanges virtuels entre les IUT de l'Université de Lorraine et le Northwestern community college, université américaine d'Alabama sous la forme d'un CLICK (Collaborative Learning for International Capabilities and Knowledge) s'est déroulée sur plusieurs mois. Etudiants et enseignants ont travaillé de manière collaborative sur un projet commun et ont élaboré une production commune. Les objectifs sont le développement des compétences interculturelles, l'échange de bonnes pratiques, l'utilisation de plateformes communes et de l'anglais comme outil de communication. A ce jour seul le département Mesures Physiques a participé à ce type d'échanges. Le département

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Informatique souhaiterait trouver un partenaire pour un projet dans le cadre d'une SAE (demande à déposer sur le site de gazelle-international.org).

Autre concept abordé lors de la dernière commission RI de l'ADIUT : l'internationalisation@home qui peut se définir comme « l'intégration intentionnelle de dimensions internationales et interculturelles dans les programmes officiels pour tous les étudiants dans l'environnement d'apprentissage de leur pays ». Dans les faits, ce concept permet d'apporter une dimension internationale à un cursus, en l'intégrant au programme et sans mobilité étudiante.

Autre proposition innovante : l'organisation d'un BOOTCAMP intitulé Community College in France pour une quinzaine d'étudiants américains impliquant les IUTs de Nancy et Metz entre les 11 et 25 juin 2023. Le fil conducteur de cette première session est le développement soutenable et la ville du futur.

Un projet d'accord ETS Montréal et les IUTs de Lorraine pour un cursus imbriqué ETS-BUT3 est actuellement en cours de rédaction. L'accord s'appuie sur la convention cadre signé entre l'ADIUT et ETS Montréal.

Point sur les mobilités entrantes :

La mobilité entrante est un enjeu important puisqu'elle permet de maintenir des accords avec réciprocité, mais permet aussi d'ouvrir à l'interculturalité les étudiants qui ne sont pas en mobilité. En effet, comme le souligne la charte Erasmus+ : « Un accord Erasmus+ doit reposer sur la réciprocité globale des échanges, tous types de mobilités confondus ».

Au titre de l'année 2022/2023, les étudiants en mobilités entrantes sont principalement issus des programmes ADIUT (Angola 2, Mozambique 2, Maroc 3, Chine 1 et Vietnam 1) ou de recrutements via la plateforme Etudes en France. Deux à trois étudiants par semestre candidatent au titre de nos partenariats Erasmus+ avec l'université de Luxembourg ou encore d'Allemagne.

On notera que les droits différenciés ne sont pas appliqués pour les étudiants issus des programmes ADIUT mais que l'université de Lorraine adopte des frais différenciés pour Etudes en France ou pour les candidatures spontanées sur Parcoursup ou E-candidat (2770 €).

La DRIE a conçu de nombreux outils de communication à destination des étudiants comme le guide de l'étudiant international, document de référence ou encore le Welcome KIT qui est lui un document numérique présentant de manière synthétique l'ensemble des dispositifs d'accueil et d'accompagnement. Dès le premier contact tous les documents sont transmis à l'étudiant ainsi qu'un mail concernant la demande de logement CROUS ou privé. L'étudiant sera pris en charge dès son arrivée à Metz et conduit à son logement. Si besoin, il sera accompagné dans ses démarches administratives (banque, ..). Le parrainage des étudiants internationaux par des étudiants locaux est encouragé. Il permet aux parrains/marraines de découvrir de nouvelles cultures et d'échanger avec des étudiants venus du monde entier et aux filleuls d'être aidés dans les démarches administratives et d'installation, et de faciliter leur intégration au sein de l'IUT. Parrains et filleuls pourront participer aux différentes manifestations organisées par la DRIE comme le Welcome Day ou encore à la visite guidée de la ville de Metz organisée par le Rotary Club Lafayette pour les étudiants internationaux de l'IUT. Campus France a fait du parrainage international un axe prioritaire dans le cadre du label « [Bienvenue en France](#) », label prioritaire pour l'université de Lorraine qui a obtenu 2* sur 3.

Une formation Accueillir et accompagner les étudiants internationaux pourra être proposée aux personnels (CRIC, Scolarité, Secrétaires de département) afin de développer de bonnes pratiques professionnelles, de développer des compétences spécifiques aux besoins des étudiants internationaux.

Des cours de FLVE sont proposés à tous les étudiants internationaux.

Les taux de réussite des étudiants internationaux sont proches de 100%, preuve d'une bonne intégration au sein de l'institut.

Pour revenir sur la notion d'attractivité de notre institut pour les éventuels partenaires internationaux, il faut signaler l'initiative de la commission RI de l'ADIUT pour communiquer en anglais sur l'ensemble de nos formations. L'ensemble des fiches formations a été traduit en anglais et il en sera de même des programmes pédagogiques.

Le fait qu'un accord Erasmus+ doive reposer sur la réciprocité globale des échanges, une réflexion est en cours au sein de notre institut pour structurer une offre de formation en langue anglaise. Ce manque est actuellement un véritable handicap face à nos partenaires. Les candidats à une mobilité entrante pourront choisir dans une liste de cours avec descriptif et ECTS les enseignements qu'ils souhaiteront suivre. Ces enseignements seront également ouverts aux étudiants locaux.

Mobilités de personnels

Point sur les mobilités sortantes : Aucune demande de mobilité du côté du personnel administratif et 5 demandes de mobilité du côté du personnel enseignant (mobilités de formation et mobilités d'enseignement) cette année.

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Point sur les mobilités entrantes :

L'IUT a reçu, dans le cadre d'accords Erasmus+, la visite de deux partenaires (Aveiro et Liepaja). Ces rencontres ont permis de renforcer les liens entre nos universités et de présenter à nos étudiants les possibilités qui s'offrent à eux en termes de mobilités.

L'IUT a reçu récemment la Vice-Doyenne de l'université Houphouët Boigny d'Abidjan afin de développer un nouveau partenariat, un accord-cadre existant déjà avec l'université de Lorraine.

Contribuer à la construction de l'espace européen de la recherche est un des objectifs fixés par la Présidente de l'Université de Lorraine en matière de politique internationale. L'IUT de Metz soutient la démarche en mettant à disposition des enseignants chercheurs en moyenne une dizaine de mois de professeurs invités sur supports vacants.

Politique portée par la composante en matière d'enseignement des langues

L'arrêté du 6 décembre 2019 portant réforme de la licence professionnelle stipulait que « la licence professionnelle offre ainsi aux établissements la capacité d'organiser des parcours de réussite et d'insertion professionnelle flexibles et professionnalisés en 180 crédits européens ». Dans une région transfrontalière et pour un diplôme préparant au marché du travail, il semble important de donner une importance non négligeable à l'enseignement des langues.

On ne peut malheureusement que constater une diminution drastique des heures d'enseignement des langues dans les programmes de BUT et cela toutes spécialités confondues. Certains départements ont donc utilisé les heures d'adaptation locale pour renforcer l'enseignement en anglais, voire proposer une seconde langue vivante lorsque le programme n'en faisait pas mention.

La politique de la composante est également de soutenir les étudiants qui souhaitent passer une certification en anglais (TOEIC). La certification est proposée en BUT2, Licence Professionnelle et le sera en BUT3.

L'attractivité de la langue allemande mérite d'être renforcée au regard des besoins locaux. Depuis plusieurs années se déroule à l'IUT le concours des Négociales en langue allemande, concours qui regroupe plusieurs IUT et classes de STS de la Région et fait intervenir de nombreux professionnels issus du tissu économique local qui voit là la prise en compte de ses besoins. Pourquoi ne pas proposer également une certification en langue allemande ?

2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants

a. Capacité à piloter une politique de recrutement

Les capacités d'accueil, votées en conseil d'IUT, sont définies en fonction de l'analyse des campagnes de recrutement précédente. Les jurys d'admission statuent ensuite sur les dossiers des candidats. Les taux de bacheliers technologiques sont fixés en concertation avec le rectorat.

En Région Grand-Est, nous nous retrouvons confrontés à un vivier académique de bacs technologiques trop faible par rapport au taux fixés par le rectorat. Nous avons d'ailleurs 2 départements dérogatoires (MP et SD). En effet, au moment du recrutement, tous les départements d'IUT prennent soin de sélectionner un pourcentage de bac techno/pro élevé tendant vers 60%. Mais force est de constater, qu'à l'issue de la procédure Parcoursup cette catégorie de lycéens n'accepte pas le recrutement qui leur est proposé. Ce constat est partagé par l'ensemble des IUTs de la région Grand Est. Cependant, la plupart des départements non-dérogatoires de l'IUT de Metz présentent un taux supérieur à la moyenne nationale (41%). Les IUTs du collégium technologie restent en dialogue permanent avec les services du Rectorat pour mettre en place des actions de remédiation (revalorisation de la filière technologique, fixation de taux annuels de bachelier technologique par département d'IUT).

L'IUT de Metz a un véritable ancrage territorial et joue rôle essentiel pour l'accessibilité à l'enseignement supérieur des jeunes lorrains. En effet, environ 85% des étudiants recrutés sont issus de l'académie de Nancy-Metz. Le nombre total d'étudiants inscrits à l'IUT de Metz passe de 1960 en 2018 à 1797 en 2022. Ces chiffres restent relativement stables malgré le contexte actuel particulièrement difficile, de recul démographique, de reprise économique qui mobilise une partie de la jeunesse, de réforme du baccalauréat (2020), de réforme du BUT (2020) et de la période COVID qui a bloqué certains processus de promotion de l'offre de formation (journée d'immersion, salon, forum, journée portes ouvertes).

L'IUT de Metz mène différentes actions de communications essentiellement auprès des Lycéens par des campagnes de presse locale, et en participant à des salons (Oriaction, Studyràma) et aux forums des lycées de sa périphérie. Des journées portes ouvertes sont également organisées avec dans certains départements des démonstrations de TP et des visites des plateformes et halles de technologie. Des supports d'information à destination des futurs bacheliers comme la plaquette IUT

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

et les fiches formation sont distribuées aux futurs bacheliers. Ces supports ont été mis à jour afin de prendre en compte la nouvelle offre de formation issue de la mise en place du BUT. Le site internet, le compte Twitter, la page LinkedIn et la page Facebook de l'IUT de Metz sont des supports de communication utilisés pour le recrutement des futurs candidats. L'IUT mène également des actions en amont. Des lycéens de première et de terminales sont accueillis au sein des départements lors de journées d'immersion et d'ateliers organisés dans le cadre de différents programmes tels que Une journée à l'université et Cap sur le Sup.

L'IUT de Metz mène également une politique de promotion de ses formations en apprentissage. Le tableau ci-dessous montre l'évolution des effectifs cumulés des formations en apprentissage.

Année	2018	2019	2020	2021	2022
Nombre d'étudiants inscrits en apprentissage	412	353	406	467	478

Les effectifs sont relativement stables. Une légère hausse, attribuée au plan de relance gouvernementale, mais aussi à la mobilisation croissante des personnels, à l'appétence des étudiants et à la demande du monde économique est observée à partir de 2021. Environ un quart des étudiants de l'IUT de Metz sont en apprentissage.

Cet indicateur est révélateur de l'interaction des IUT avec leur bassin social et économique. Des actions sont mises en place pour faciliter la recherche de contrats des candidats. Un forum de l'apprentissage qui réunit les futurs candidats à l'apprentissage et les entreprises est organisé par l'IUT. Des outils numériques sont également déployés : compte LinkedIn et logiciel Eudonet.

b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation

La loi Orientation et Réussite des Etudiant (loi ORE) du 8 mars 2018 (n°2018-166) a pour objectif d'améliorer la réussite des étudiants. Elle précise qu'afin de favoriser la réussite de tous les étudiants, des dispositifs d'accompagnement pédagogique et des parcours de formation personnalisés tenant compte de la diversité et des spécificités des publics étudiants accueillis devront être mis en place.

L'arrêté du 6 décembre 2019 portant réforme de la licence professionnelle indique que la licence professionnelle offre ainsi aux établissements la capacité d'organiser des parcours de réussite et d'insertion professionnelle flexibles et professionnalisés en 180 crédits européens imposant l'accueil en première année d'au moins 50 % de bacheliers technologiques appréciés sur l'ensemble des spécialités portées par l'IUT.

L'IUT favorisera la réussite de ses étudiants s'il arrive à proposer une offre de formation adaptée à chacun avec un encadrement adéquat. L'IUT de Metz s'est engagé dans plusieurs dispositifs :

- Les cordées de la réussite où l'IUT assume le rôle de tête de cordée et met en réseau des collèges, des lycées pour proposer des journées mêlant découvertes de l'institut et activités culturelles (des jeunes étudiants volontaires assurent du tutorat durant ces journées)
- Les journées d'informations en lycées
- La journée Portes Ouvertes
- Un jour à l'université.

Les équipes enseignantes quant à elles se trouvent face à un public hétérogène : du type de baccalauréat (général ou technologique) dépendent des savoirs et des méthodes de travail plus ou moins conformes aux attentes disciplinaires. Les niveaux d'acquisition des connaissances de bases doivent être pris en compte dès la rentrée. Les équipes devront veiller à proposer des méthodes permettant aux étudiants les plus fragiles de consolider leurs compétences académiques. Une bonne connaissance du public recruté doit passer par des rencontres, des échanges avec les enseignants des lycées afin d'établir une véritable articulation entre le secondaire et le supérieur. Ces rencontres ont de fait un double objectif puisqu'elles permettront également aux enseignants de lycées, maîtrisant mieux les attendus et les débouchés de nos formations, d'orienter leurs élèves dans un véritable parcours construit.

L'IUT s'engage à offrir de bonnes conditions de travail à tous les usagers avec la mise à disposition d'espaces de vie, par le renouvellement d'équipements et surtout la mise en exergue des valeurs de bienveillance envers tout un chacun.

Lors des premières semaines, il semble indispensable de proposer des ateliers de méthodologie du travail universitaire, d'amener l'étudiant à prendre conscience de l'importance de fournir un travail personnel, de l'aider à apprendre à apprendre, c'est-à-dire lui donner les clés de l'autonomie. Cette autonomie passera également par un enseignement sur la méthodologie de recherche documentaire à laquelle la bibliothèque universitaire peut être associée.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ

Il peut être mis en place de l'entraide entre pairs sous la forme de tutorat (un étudiant tuteur/un étudiant demandeur). L'IUT encourage le dispositif en finançant des emplois étudiants dédiés au tutorat. Un volume horaire est proposé. Ce n'est pas parce que ces dispositifs existent que les étudiants s'y rendent.

Les programmes du BUT permettent une pédagogie innovante et laissent une large place au travail en mode projet et aux mises en situation (SAE). L'étudiant devient acteur de son apprentissage et développe des compétences. L'article 5 de l'arrêté du 6 décembre 2019 demandait à ce que tout étudiant s'engageant dans un parcours de BUT ait conclu un contrat pédagogique de réussite étudiante (CPRE) destiné comme son nom l'indique à favoriser sa réussite et à bénéficier d'une insertion professionnelle.

Un groupe de travail a été mis en place par la Direction de l'IUT et a abouti à la conception d'un outil mis à disposition de tous les départements. Chaque département s'est approprié l'outil et le gère de façon autonome.

Une préoccupation majeure reste celle relative aux conditions de vie des étudiants, en particulier pour ce qui est de leurs ressources financières. De nombreux étudiants sont obligés d'avoir recours à un job étudiant pour subvenir à leurs besoins.

L'on sait par ailleurs qu'il existe une différence de réussite selon le type de baccalauréat, et donc selon l'origine sociale puisque les CSP défavorisées sont surreprésentées dans les filières professionnelles et technologiques, que l'abandon des études supérieures sans obtenir de diplôme est également beaucoup plus important chez les jeunes de milieu moins aisé (20 % des enfants d'ouvriers ou d'employés contre 11 % des enfants de cadres ou de professions intermédiaires en 2017).

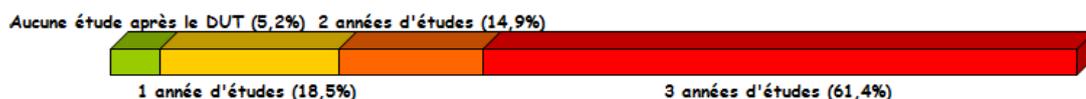
c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT

Le suivi des trajectoires repose sur deux outils l'enquête menée par la Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la recherche et l'ADIUT et celle menée au niveau de l'Université de Lorraine <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

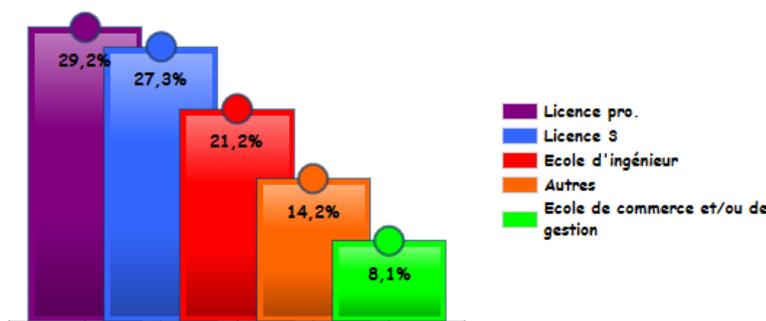
Au niveau de l'IUT, nous avons à cœur de stimuler l'administration de l'enquête ADIUT. Ce travail a été confié à un groupe de projet composé d'étudiants qui appellent les diplômés par téléphone afin de stimuler le taux de réponse. Encadré par un enseignant, le groupe a réussi à atteindre 80 % de taux de réponse. En 2019, il se situait entre 55 et 60 % (pour une moyenne à 50%). Les taux de retour sont irréguliers mais les bons résultats montrent que la démarche peut s'avérer efficace.

Au niveau de l'Université de Lorraine, la Délégation à l'Aide au Pilotage et à la Qualité (DAPEQ) du pôle Observatoire de la Vie Universitaire (OVU) fournit également des résultats exploitables localement. La direction de l'IUT veille à ce que cette source soit bien identifiée également.

Par exemple l'enquête sur les étudiants diplômés de DUT 2019, nous indique que plus de 75 % des étudiants ayant répondu à l'enquête (60% des diplômés), poursuivent des études longues.



Les poursuites d'études post-DUT



La situation des diplômé.e.s 2 ans après le DUT

Deux ans après le DUT, 25,4 % ont trouvé un emploi et 68,6 % sont en poursuite d'études dont plus de la moitié sous contrat salarié. Moins de 6% sont recherche d'emploi ou en inactivité.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ

La situation des diplômé.e.s 2 ans après le DUT



Par ailleurs, certains responsables de formation mènent des enquêtes d’insertion. C’est fait de manière systématique dans certains départements (MP et GEA actuellement) et au niveau des Licences Professionnelles.

Quant à la communication et à l’appropriation des résultats, elle s’opère directement à partir des enquêtes de la DAPEQ et malgré des propositions, nous n’avons pas reçu de demandes de résultats de l’enquête ADIUT de la part des départements.

Les relations avec les anciens sont suivies dans tous les départements. Des démarches systématiques avaient été mises en place au moyen de réseaux LinkedIn (GMP, GEA, TC) et même d’un site dédié (GEA). Mais force est de constater que la période COVID et la réforme du BUT ont mis en sommeil tous ces efforts. Pour autant, les réseaux n’ont pas disparu mais les relations sont plus sporadiques. Dans tous les départements, les anciens sont bien sollicités et participent volontiers aux différentes manifestations : forum carrières, JPO, Concours des Négociales, témoignages lors d’Afterworks. Par ailleurs, ils interviennent sous forme de vacance dans les différents départements.

La direction de l’IUT a certainement un rôle d’impulsion à donner en suscitant par exemple, l’échange de bonnes pratiques mais la relation se tisse au niveau des départements car l’attachement aux enseignants et aux anciens camarades de promotion se vit à ce niveau et non pas au niveau de l’IUT.

3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l’IUT

a. Capacité à mobiliser des ressources

Tous les ans, Le CA de l’UL procède dans un premier temps à un débat d’orientation budgétaire - DOB au mois de juillet avant d’adopter en septembre l’allocation des moyens aux collegiums, pôles scientifiques et directions opérationnelles.

Cette allocation se traduit donc par la répartition au Collegium Technologie des enveloppes au titre du fonctionnement et des heures complémentaires. La dotation au titre de l’EMEB (Exploitation-Maintenance-Entretien des Bâtiments) est affectée quant à elle à la gestion de site du campus du Saulcy.

L’attribution des moyens au Collegium Technologie pour 2023 est la suivante :

- Dotation en fonctionnement = 734 403 € (918 004€ en 2022) : le complément étant actuellement mis en réserve compte tenu de la réserve de précaution de 20%.
- Dotation en heures complémentaires = 54 907 h soit 2 353 314 € (55 221 h pour 2022). Pour l’instant 80% seulement de cette enveloppe a été attribuée dans l’attente de l’actualisation des charges d’enseignement,

La répartition de ces deux enveloppes s’effectue ensuite au sein du Collegium technologie entre les huit IUT et la cellule d’appui du Collegium. La répartition des moyens a été adoptée en Conseil de Collegium d’après un modèle proposé par le Directeur du Collegium et validé par les directeurs d’IUT en comité exécutif.

Les enveloppes concernent les diplômes nationaux sur dotation Etat (moyens délégués).

Pour l’IUT de Metz, les attributions sont les suivantes :

en €	2020	2021	2022	2023
Fonctionnement	186 691	196 926	197 462	154 494**
Forfait étudiant	107 908	105 629	106 795	109 043

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Total	294 599	302 555	304 257	263 537
--------------	---------	---------	---------	---------

(**) en 2023 : 80 % , heTD = 42,86 €

en €	2020	2021 (*)	2022	2023
Heures complémentaires	658 585 (15 904 h)	787 997 (19 029 h)	770 012 (18 595 h)	766 294 (17 840 h)

(*) en 2021 : 17 973 heures hors complément « Covid »

L'enveloppe concernant les ressources propres proviennent essentiellement de l'apprentissage et la formation continue, une part minimale provient de la taxe d'apprentissage. L'offre des formations en apprentissage ayant considérablement augmenté ces dernières années, les ressources provenant de ces formations également. D'autre part l'impact la prime de l'état pour l'emploi des apprentis est également à considérer.

Ressources propres	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alternance	1 559 956,00 €	1 189 619,00 €	2 164 636,00 €
FTLV	215 685,00 €	207 615,00 €	693 448,00 €
Taxe d'apprentissage	95 704,00 €	45 462,00 €	42 823,00 €
autres ressources			36 380,00 €

Trois spécialités de DUT (GEA, TC et GMP) proposaient l'apprentissage dès la première année. Cette offre a été maintenue avec la réforme du BUT, offrant également la possibilité de commencer l'apprentissage en 2ème et 3ème année sur ces départements. En 2022-2023, sur les 1765 étudiants inscrits à l'IUT, 500 effectuaient leur formation en apprentissage.

Le développement des blocs de compétences et les relations avec le monde industriel nous ont permis de proposer une offre de formation tout au long de la vie (FTLV – FC) qui n'a fait que s'intensifier ces 3 dernières années (voir Annexe 4 – Formation FTLV 2019-2022)

L'IUT répond régulièrement à des appels à projets de différentes natures :

- Appel à manifestation d'intérêt (Camex-IA – campus des métiers et des qualifications d'excellence sur l'intelligence artificielle et la digitalisation) en 2020 – PIA3
- Appel à projets locaux : AAP Cadre intermédiaire en 2019 et AAP Pacte Compétence en 2021 de la Région Grand Est
- Mut@camp - Université de Lorraine : 2019 – 2020 et 2021

Ces appels à projets nous permettent d'investir dans des équipements de pointe répondant aux nouveaux et nombreux besoins professionnels des entreprises.

b. Capacité à gérer un budget

Le dialogue interne avec l'Université :

Comme mentionné dans le paragraphe précédent, c'est lors du DOB que sont votés les moyens attribués au Collegium. La répartition des moyens est ensuite adoptée en Conseil de Collegium d'après un modèle proposé par le Directeur du Collegium et validé par les directeurs d'IUT en comité exécutif.

La construction du budget prend en compte :

- Le prélèvement de l'UL correspondant à 10% des ressources propres de l'IUT, hors droits universitaires,
- La possibilité d'affecter sur la ligne « Investissement » une somme correspondant à la différence entre les dépenses prévisionnelles et les recettes prévisionnelles.

L'IUT n'a pas de visibilité sur la masse salariale Etat et depuis plusieurs années, il n'y a pas de plan pluriannuel d'investissement prévu par l'établissement.

En ce qui concerne le renouvellement du matériel, cela provient principalement de réponses aux appels à projet nationaux, régionaux ou d'appel à subvention Eurométropole de Metz.

Pour la rénovation des locaux, l'IUT n'a plus bénéficié de crédits depuis 2018, date du réaménagement des ateliers de GMP dans les locaux libérés par le déménagement de l'ENIM au Technopole.

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Des projets d'isolation thermique des bâtiments sont en cours de discussion avec l'Université (coût estimé : 4,5 Millions d'euros pour le bâtiment GMP et 12 Millions d'euros pour le bâtiment central)

Le dialogue interne à la composante :

Les ressources propres de l'IUT proviennent de la taxe d'apprentissage et de l'apprentissage et de la formation continue (soit 2,5 Millions d'euros pour 2023).

Une enveloppe d'environ 300 000 euros couvrant le fonctionnement et le petit investissement des départements est répartie chaque année entre les départements. Une enveloppe service commun permet des investissements chaque année en fonction des besoins des départements. Les priorités sont définies et discutées en comité de direction. L'accent ces dernières années a été mis principalement sur le recrutement d'enseignant associés, le co-financement de projet de fonctionnement et d'investissement des départements, de rénovation interne des bâtiments. Ces priorités sont ensuite discutées en conseil de l'IUT.

En conclusion, les ressources propres de l'IUT représentent plus de 60% du total des recettes prévisionnelles. Elles contribuent à couvrir à *minima* les dépenses permettant à l'IUT de fonctionner.

c. Capacité à gérer les ressources humaines

Les ressources humaines sont relativement constantes depuis un certain nombre d'années. A la rentrée 2022, l'équipe permanente de l'IUT est composée de 74 % d'enseignants et de 26% de BIATSS, soit respectivement 119 et 42 personnes.

Sur les 119 enseignants, 50 sont des enseignants du 2nd degré, 13 professeurs des universités et 49 maîtres de conférences.

Pour les enseignants-chercheurs, et enseignants, le recrutement, qui fait suite principalement aux départs en retraite, à la réussite au concours ou aux mutations, est discuté à l'IUT en commission de choix des enseignants. Les profils d'emploi sont définis avec les chefs de département et les directeurs de laboratoires pour les enseignants-chercheurs. Dans la limite des contraintes imposées par l'Université et de masse salariale, les éléments pris en compte sont les possibilités de promotion des enseignants en poste et la réduction du sous encadrement dans certaines disciplines. La publication des emplois et l'utilisation des emplois vacants, notamment les besoins de mois d'invités, sont ensuite discutées et proposées en comité exécutif du Collegium puis votées en conseil de Collegium.

Depuis cette année la loi LPR dont le repyramidage permet la promotion des enseignants et des BIATSS. En 2022, 3 EC ont candidaté pour l'accès au corps des professeurs et un BIATSS pour une promotion en ASI, mais cela n'a pas abouti.

Plus de la moitié des personnels BIATSS relève de la catégorie C. Le souhait de l'IUT serait de pouvoir reconnaître les compétences par l'accès à la catégorie supérieure qui correspond mieux au savoir-faire et être des personnels qui ont pour la plupart accompagné les évolutions politiques et technologiques de l'établissement et prouvé leur attachement à la structure et à son fonctionnement (la moyenne d'âge des personnels BIATSS titulaires est d'environ 48 ans).

Ces catégories C, ITRF ou AENES, se sont retrouvées englouties dans la masse des catégories C des universités fondatrices de l'UL et ont peu d'espoir pour une promotion interne.

Seul le dispositif de prime d'intéressement, mis en place par l'UL mais financé sur ressources propres permet, toutes proportions gardées, de reconnaître les investissements particuliers.

En ce qui concerne les recrutements sur supports vacants, ou les personnels sur ressources propres, l'IUT a conservé la totale maîtrise des profils de postes et du choix des contractuels. Le choix interne a été de créer dans chaque département des postes d'enseignants associés permettant ainsi de pouvoir bénéficier des compétences de professionnels dans le cœur de métier de nos formations et de les fidéliser sur plusieurs années. Chaque année entre 5 et 7 ATER sont recrutés dans l'ensemble des départements sur les supports vacants.

L'IUT accueille en moyenne 210 enseignants vacataires par an. Leur recrutement est validé en commission de choix des enseignants tout au long de l'année, et est suivi en interne par un personnel BIATSS. L'application ARENA permet la gestion dématérialisée d'une partie des documents constitutifs de leur dossier qui sont gérés et validés ensuite en central à l'Université.

Formation

L'université a mis en place des formations à l'attention des enseignants et des personnels BIATSS tant dans l'accompagnement à la mutation pédagogique que dans les nouveaux applicatifs de gestion.

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Année	Nb Jours de Formation	Nb heures de Formation
2020	83	1085
2021	56	485
2022	77	640

Le plan annuel de formation de l'UL est vaste et adapté aux besoins professionnels et personnels.

On y retrouve un échantillon exhaustif de toutes les formes de préparations aux concours.

Tout au long de l'année, des ateliers pratiques sont organisés pour faciliter la prise en main des nouvelles applications ou pour créer des réseaux de compétences.

Les personnels ont également accès aux formations externes et l'UL assure une prise en charge partielle ou totale selon les cas.

La mobilité internationale est proposée chaque année à l'ensemble des personnels mais seuls les enseignants y adhèrent (données sur mobilité sur 3 ans)

Le télétravail a été mis en place dans les différents services administratifs de l'Université, variant d'une demi-journée à 2 jours, autorisé par l'Université, en cas de nécessité le télétravail ponctuel est également mis en place.

Les différents services de l'IUT assurent au quotidien une gestion de proximité avec les départements. Ces services sont tous en lien avec les services centraux de l'Université - les différents services et l'organigramme sont présentés en annexe 5 et 6. Les emplois déployés par l'université chaque année font partie de l'allocation des moyens votés en CA au mois de juillet. Les postes sont fléchés au collégium, puis discutés en comité exécutif et validés en conseil de collégium.

Répartition des personnels administratifs (année-universitaire 22-23) :

Catégorie fonction pub.	Nb personnes	Répartition %	AENES	ITRF	Titulaires	Non-titulaires	CDD	CDI
A	8	19	1	7	6	2	2	0
B	11	26	0	11	8	3	3	0
C	23	55	6	17	15	8	4	4

Répartition des personnels enseignants (année-universitaire 22-23) :

Catégorie	Nb personnes	Répartition %	CDD
MCF	40	34	
Enseignants associés	9	7	7
PR	13	11	
ATER	6	5	6
PRAG	20	17	
PRCE	27	23	
PR-ENSAM	1	1	
PLP	3	2	

La répartition des heures selon les catégories d'enseignants est présentée ci-dessous, 26 à 28% des enseignements sont assurés par des professionnels.

	H eqTD réalisées + référentiel		
	2019	2020	2021
Contractuels	1906	1944	2694
Fonctionnaires IUT	42546	43412	42975
Fonctionnaires hors IUT	3453	2888	2534

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Vacataires	17679	19542	17116
total	65584	67786	65319

d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats

Au niveau local, les partenariats ont accompagné le développement de l'apprentissage. Avec près de 400 apprentis, nous avons conclu des partenariats avec des CFA de Lycée et de branches (l'UIMM et le DIFCAM). Avec les lycées, d'autres collaborations ont suivi : participation à des forums organisés dans les établissements, présentation des formations dans des cours, organisation de modules (avec le Lycée Jean Zay). Sur la base de ces relations, nous avons plus facilement entretenu un courant d'échanges avec les lycées. Les objectifs étaient variés. Des séminaires ont rassemblé tous les enseignants du Lycée Schuman et de l'IUT, afin d'échanger sur la pédagogie en lycée et en IUT. Avec les CFA de branches, nous disposons d'une entrée facilitée avec des secteurs stratégiques : les entreprises de l'industrie et de la banque. Désormais, notre partenaire principal est le CFA de l'Université de Lorraine (et non plus les CFA de Lycées) mais les relations avec les lycées ne résultent pas que des partenariats en apprentissage.

Le programme d'Accompagnement à l'intégration des Lycéens dans l'Enseignement Supérieur (AILES - <https://www.projetailes.com/>) fournit un bon cadre pour installer les échanges avec les établissements du second degré. Des opérations comme le Printemps de l'Orient/Un jour en IUT mis en œuvre en avril-mai 2022 et 2023 invitent des lycéens à se déplacer dans nos structures. Un autre programme constitue un socle de relations fructueuses. Il s'agit du Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence – Intelligence Artificielle (CAMEX IA - <https://camexia.org/>). Son rôle est de développer les synergies entre Ecoles, IUT et lycées afin de généraliser et approfondir l'usage de l'Intelligence Artificielle. Le consortium est piloté par le campus Arts et Métiers de Metz.

Nous sommes également investis dans les Cordées de la réussite, point qui a déjà été développé plus haut au sujet des collaborations inter-départements. Sur le plan local toujours, nous gérons des relations constructives avec les collectivités locales qui soutiennent certains de nos projets. On peut citer l'exemple du financement de l'imprimante 3D métal par l'université de Lorraine mais aussi par la Région Grand Est, le département de la Moselle et l'Euro métropole de Metz. Les relations tissées à ces grandes occasions ne s'arrêtent pas au financement d'investissement puisqu'ensuite les grands élus témoignent de leur intérêt pour l'IUT en répondant présent à nos manifestations.

Enfin, l'apprentissage et les stages nous ont permis de disposer d'un réseau d'entreprises très important. Nous le mobilisons de manière assez continue pour collecter de la taxe d'apprentissage et surtout lors des campagnes de recrutement des apprentis au printemps. En contrepartie, nous les invitons régulièrement à des forums carrière ou alternance car certains secteurs sont en tension. Il nous est arrivé de formaliser des relations dans des conventions avec certaines entreprises. Mais la « contractualisation » n'est pas systématique car il s'avère plus efficace de s'engager sur des actions concrètes, répétées dans le temps et mutuellement profitables, plutôt que de fixer un cadre peu efficace.

Sur le plan national, nous sommes investis dans plusieurs commissions l'ADIUT (FCA, RI et RTI).

4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT

a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue

Les différentes parties précédentes nous permettent dans un premier temps de faire un bilan sur la période quinquennale écoulée, et d'orienter les propositions de projets pour la période quinquennale à venir.

Points forts :

- Une offre de formation actuellement proposée par l'IUT qui est diversifiée, professionnalisée et couvrant les dispositifs permettant la réussite des étudiants et la lutte contre l'échec
- Des formations accueillant un nombre croissant d'apprentis (augmentation de la part d'apprentis de 20 à 28 %)
- Des ressources propres en augmentation qui permettent quelques renouvellements d'équipements des départements.
- Un niveau d'implication important des départements et des enseignants dans la mise en place de la réforme du BUT et leur investissement dans l'encadrement des formations
- Le dynamisme autour des plateformes technologiques (plateforme GREEN de MP - et Plateforme Halle de technologie de GMP) avec d'une part la réhabilitation des plateformes et l'acquisition de nouveaux équipements. Plateformes ouvertes aux laboratoires de recherche et aux entreprises

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

- Une participation accrue à des appels à projets locaux et nationaux
- L'impact du travail effectué au sein du Collegium pour la coordination de l'offre de formation et d'une manière générale pour les missions qui sont de son ressort.

Points faibles :

- Des locaux vieillissants qui demandent une rénovation urgente et qui ne pourra se faire sans l'aide et le soutien de l'Université de Lorraine
- Des budgets de fonctionnement et d'heures complémentaires qui augmentent et qui vont continuer à augmenter avec le déploiement du BUT3.
- Des taux d'encadrement faibles dans certaines disciplines et des emplois qui ne sont pas tous déployés, limitant les possibilités de création de nouvelles formations (nouveau département par exemple)
- L'incertitude concernant les aides à l'apprentissage pour les entreprises
- Un renouvellement important de personnels BIATSS sur des missions clefs et des compétences à acquérir

L'autoévaluation a permis à l'ensemble des chefs de départements, des responsables de diplômes, et des enseignants de discuter tous ensemble lors de réunion de présentation et des différents temps d'échanges organisés par la direction d'attendus des dossiers et des questionnements sur les indicateurs. En parallèle des réunions au sein du collégium technologie avec la DAPEQ nous ont permis d'appréhender toutes les données nécessaires.

Un séminaire a été organisé au sein du collégium au cours duquel des ateliers regroupant les directeurs, directeurs adjoints et les responsables administratifs des IUT de Lorraine nous ont permis de faire un état des lieux de nos formations et de nos composantes et d'identifier des projets fédérateurs en cohérence avec la politique de l'université, prenant en compte les spécificités individuelles de chaque composante.

Nous mettons en place l'offre de formation à coûts constants, tout en faisant attention aux métiers sous tension. Cette nouvelle offre de formation demande des temps d'échanges entre les différents collégiums, et composantes de l'Université de Lorraine afin de mettre en place les passerelles et les bifurcations, pour que chaque étudiant puisse avoir un parcours personnalisé.

Le dernier CPOM date de 2018-2019, bien en amont de la réforme des BUT. Il n'y a pas à notre connaissance de CPOM élaboré au niveau de la composante, ni au niveau du collégium. Nous espérons que ce dialogue soit mis en place rapidement avec l'Université.

L'IUT de Metz participe aux différentes enquêtes menées par l'ADIUT avec l'appui des différents services et départements, mais aussi par la DGEIP (devenir des DUT). Nous envisageons dans les prochaines années de développer des outils spécifiques afin de développer des indicateurs et de suivre leur évolution, ce qui nous permettra également d'être plus réactif face au changement de situation.

La plupart des départements a mis en place l'évaluation des enseignements, et s'appuie tous les ans sur le retour des conseils de perfectionnement de leur LP pour faire évoluer les formations en conséquence. Le conseil de perfectionnement sera mis en place dès cette année dans toutes les spécialités de BUT.

Une seule formation LP Commercialisation de produits, service banque assurance, est certifiée QUALIOPI via la CFA DIFCAM (<https://www.difcam.com/formation/licence-commercialisation-produits-services-banque-assurance/>) qui sera intégré dans le BUT TC parcours Business développement et gestion de la relation client.

Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.

La troisième partie porte sur la stratégie à venir, les projets, la pratique d'amélioration continue et les perspectives de l'IUT. C'est dans cette dernière partie, de 5 pages minimum, que la composante IUT est appelée à se projeter pour la période quinquennale à venir.

Le projet de la composante est porté par la nouvelle équipe de direction, qui a fait un choix de développer 4 axes prioritaires dont les missions sont portées par chacun des directeurs adjoints de l'IUT qui s'appuient sur les services centraux

- Les formations et la recherche, en lien avec le service communication et formation, continue, ainsi que les laboratoires dont sont issus les enseignants-chercheurs
- Un pôle Innovation et attractivité : en lien avec le service communication et scolarité, et le Tiers Lieu de l'IUT (Lab-Cité, Graoulab)
- Les partenariats, en lien avec le service relation aux entreprises (SRE)

Académie : Nancy-Metz
Université : Lorraine
IUT : METZ

Cela passe par une réorganisation des services qui a débuté depuis quelques mois : des services centraux dont les missions sont clairement identifiées. Un travail journalier opéré en binôme pour éviter les arrêts complets de certains services.

Les 4 projets prioritaires qui seront déclinés en différents objectifs opérationnels, prennent en compte les évolutions pédagogiques actuelles et celles liées au développement du numérique, la nouvelle organisation de l'IUT et les moyens humains et financiers dont dispose l'Institut :

1. Axe formation : mettre en place la réforme du B.U.T. « à moyen constant » :

Maintenir le niveau de l'alternance en essayant de le développer majoritairement sur la 3ème année :

L'IUT de Metz avant la réforme ne proposait que très peu de formation en Licence professionnelle en formation classique, un des objectifs est de continuer à promouvoir l'alternance dans toutes les spécialités et de la proposer à moyen terme dès la première année dans plus de département. A la rentrée 2023 la moitié des départements propose un groupe en alternance dès la première année. A moyen terme, nous souhaitons développer cette offre d'alternance et pouvoir offrir les 2/3 de nos formations en alternance en BUT3 : cela passe par un développement des partenariats avec les entreprises, et une meilleure communication

- **Développer l'offre de FTLV** : une prospection auprès des entreprises et une meilleure visibilité sur le site de l'IUT, des plaquettes
- Mise en place d'outils pour l'évaluation des enseignements : mise en place d'un GT au sein du collégium (EVASIS)
- Mise en place du Label Qualiopi pour la FTLV

2. Développer les partenariats

Avec le monde social/économique :

Grâce à l'apprentissage, chaque formation dispose d'un réseau d'entreprises parfois cloisonné. Par exemple les départements GEA et GMP travaillent avec ARCELOR sans mettre en commun leurs contacts. D'une part, il est intéressant d'essayer d'obtenir des synergies ce qui amène à décroiser les relations mais d'autre part, il faut comprendre que des relations personnelles sont efficaces ce qui plaide plutôt pour un cloisonnement.

Comme auparavant, cet équilibre doit être piloté durant les prochaines années

Jusqu'à présent, la collecte de taxe d'apprentissage est gérée de manière décroisée grâce à un groupe de travail. Il faut le maintenir pour l'avenir car il est efficace et utilise un outil qui n'existe qu'au niveau de l'IUT (Eudonet). D'autres outils centralisés ou démarche commune sont-ils envisageable à l'avenir ?

Au niveau de la formation des équipes pédagogiques, la commission des choix des enseignants encouragera la participation des enseignants vacataires ou l'emploi d'enseignants associés. D'un point de vue opérationnel, l'IUT peut par exemple initier le recours Mécénat de compétences qui n'est peut-être pas encore très connu des responsables de diplômes.

C'est un premier moyen de développer les partenariats mais la création de réseau est peut-être plus importante car elle porte des effets à long terme.

La création d'un club entreprise semble être une ressource d'avenir. Ce type de club est organisé au niveau de l'IUT car son intérêt est de gagner en visibilité. Il permet de construire des événements qui stimulent les partenariats. Il prend appui sur les relations nouées avec les responsables de diplôme et en retour leur apporte les retombées d'une image forte. Le thème de l'entrepreneuriat y trouverait une bonne place d'autant plus qu'une antenne du PEEL sera prochainement intégrée à l'IUT. De même, des opérations de transfert de technologie, menées sur la base des plateformes des départements MP et GMP constituerait un objectif pertinent.

Indépendamment ou au sein d'un club entreprise, l'IUT peut conclure des accords avec les industriels afin d'acquérir de nouveaux équipements au profit des départements.

Avec les collectivités locales et nationales :

Les collectivités voient l'Université comme un levier de développement de leur territoire et viennent à nous au moyen d'appels à projet auxquels nous répondrons toujours de manière réactive.

Mais notre ambition est de « prendre la main » au sens où nous souhaitons aller vers elles en leur proposant des actions spécifiques. Le Hackathon est une initiative de notre part et nous trouvons un écho favorable en retour. Nous souhaitons

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

donner une plus grande ampleur à ce type d'actions communes en proposant par exemple de répondre à leurs côtés à des appels d'offres nationaux (comme par exemple Territoire Intelligents et Durables). Cela suppose d'entretenir des relations continues avec les élus et pour des projets d'envergure s'associer éventuellement à d'autres composantes.

Nous pouvons compter sur les réseaux de types ARIUT pour repérer de bonnes pratiques en la matière, voire détecter des projets de niveau régional/national auxquels nous pourrions nous associer.

A l'échelle internationale :

La mobilité des étudiants repose sur des partenariats avec des universités étrangères qui doivent être poursuivis, voire même élargis à d'autres pays.

Les correspondants des départements travaillent dans ce sens mais leurs efforts peuvent être encore plus soutenus au niveau de l'IUT à l'avenir. Dans ce sens, plusieurs axes peuvent être travaillés.

- Créer une cellule d'accueil pour les étudiants étrangers et de livrets guide pour les étudiants en mobilité entrante et sortante et les correspondants des relations internationales des départements
- Rediscuter et développer les échanges ERASMUS+/BCI (Québec)
- Travailler sur la double diplomation (ETS)
- Frontalier : les décisions sont politiques au sens où elles reposent sur une meilleure collaboration entre Etats afin d'harmoniser les législations. Nous demeurons à l'affût des possibilités d'accords notamment dans le domaine de l'apprentissage.

La mobilité des enseignants doit devenir plus systématique grâce à la participation des Professeurs invités collégium/IUT aux enseignements.

3. Attractivité et innovation

Être plus attractif, passerelles entrantes :

L'attractivité repose principalement sur l'offre de formation qui dans le BUT ouvre de nouvelles possibilités pour l'entrée et la sortie des étudiants. Dans ce nouveau cadre, les départements auront des approches assez convergentes mais gardent une certaine autonomie.

Au niveau de l'IUT, on veillera à ce que tout soit mis en œuvre pour que les titulaires de Bac Technologiques soient bien accueillis sans oublier les bacs généraux. A l'avenir, il faudra absolument éviter la dérive qui avait conduit à penser dans certains lycées que ces derniers n'avaient plus leur place.

Toutefois, force est de constater que l'accueil des bacs technologiques mérite une attention particulière qui passe par diverses possibilités d'action : bilan de compétences, tests d'évaluation, remise à niveau financée par des ressources propres, tutorat pédagogique étudiant, développement des ressources numériques pour de l'autoformation, parrainage avec un étudiant référent BUT 1 par un BUT 2 (étudiant rémunéré).

Afin de stimuler l'innovation pédagogique, notre responsable Pédagogie et Numérique sera plus régulièrement invité au Comité de Direction afin de donner une impulsion plus forte qu'actuellement.

Ce champ d'actions sera également ouvert afin d'améliorer l'accueil des titulaires de BTS en considérant que certains diplômés sont titulaires de Bac Professionnels.

Cet accueil sera également amélioré par la poursuite de notre engagement dans des pratiques de l'immersion telles qu'UJALU, Cordées de la réussite, accueil en cours d'enseignant de série technologique, voire invitation à faire cours.

Enfin, le jury de l'IUT pourra proposer des indicateurs sur l'insertion et la réussite des étudiants issus de filière technologiques. Il s'agira de suivre des cohortes.

Plus de communication et de discussions sur les passerelles (bifurcations) sortantes

L'IUT doit absolument rester mobilisé sur la question de la poursuite d'études des étudiants. Des groupes de travail sont en cours au sein des collègioms de l'Université de Lorraine pour le déploiement des passerelles : un groupe de travail « Passerelle » avec le collégium LMI, un groupe de travail « Bifurcation » avec le collégium L-INP et des réunions de de travail « Bifurcation » avec le collégium ST.

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Des discussions sont également engagées avec des établissements internationaux pour favoriser la co diplomation (projet de cursus imbriqué entre UL et ETS), nous souhaiterions continuer à promouvoir ce type de partenariat.

Attractivité :

Si l'attractivité repose d'abord sur l'offre de formation, elle découle aussi des conditions d'études.

Ces dernières résultent tout d'abord des méthodes pédagogiques. Il est important de trouver du temps afin d'aborder ce sujet collectivement. Les axes de réflexions sont nombreux et on peut proposer l'utilisation des classes inversées, l'approfondissement des mises en situation (SAE, jeu de rôle, serious game, travail en projet), recours à la virtualisation et de la digitalisation : démonstrateurs en ligne (cas de CAMEX – IA), chaque établissement étant équipé de démonstrateurs sur des équipements (commandées à distance), données mises à disposition des partenaires et utilisées par tous les partenaires. Afin d'accompagner ces innovations, un groupe de travail pourra être créé afin de profiter des meilleures pratiques, des retours d'expérience. Il conviendra également d'acquérir des équipements récents pour former les étudiants aux dernières technologies et d'installer des salles qui favorisent de nouvelles conditions d'apprentissage.

Les conditions d'études dépendent ensuite de la qualité des locaux. La rénovation des sanitaires, des fenêtres, de l'isolation, des revêtements des sols et des murs sont des éléments forts de l'attractivité qui nous donneront beaucoup de travail ces prochaines années.

Elles sont enfin liées aux expériences d'études vécues par les étudiants. A ce titre, diverses solutions méritent d'être évaluées : développer des projets inter-associations pour faciliter le désenclavement des départements, mise en place de cellules EDI, Inclusion handicap afin d'amplifier l'accompagnement.

L'attractivité passe également par la création d'un pôle d'innovation à travers les nouveaux espaces et les interactions au sein du Lab-Cité (pôle Expressive GameLab, PEELab et GraouLab).

Nous souhaitons nous engager sur la biodiversité par différentes actions qui pourraient être proposées comme des ruches sur les toits ou la revalorisation des déchets récupérés (récupération du plastique pour transformation en fil pour imprimante 3D)...

4. Développer la recherche

La recherche est également un élément d'attractivité afin d'attirer des projets de thèse sur nos installations, de stimuler les étudiants et d'interagir avec le territoire.

Au sujet des étudiants de BUT, nous avons conscience que la recherche doit irriguer les enseignements. Ils peuvent se familiariser aux résultats et à la démarche scientifique grâce à différentes démarches telles que la mise en place de SAE, le développement de club de sciences (club robotique...) ou de conférences scientifiques . Il est également possible de faire profiter les étudiants des plateformes de recherche (TP, visites, interactions avec des chercheurs, thésards) et de TP d'excellence dans le cadre de la démarche ORION. Dans les maquettes pédagogiques, l'adaptation locale peut favoriser l'activité recherche.

On s'efforcera aussi de créer une dynamique favorable à la recherche en relation avec le territoire. Il s'agira de mettre en place des axes de recherche adaptés à notre environnement local. Quelques actions qui peuvent être mises en place :

- Communication en termes « de campus » pour les IUT
- Mise en place de plateformes recherche/formation/transfert de technologie
- Laboratoires partenaires (alimentation des plateformes). Co-construction des profils de recrutements
- Participation de Professeurs invités

La mise en place de ce projet s'étalera sur plusieurs années de manière continue en adoptant une démarche de management.

5. Conclusion

La démarche de l'amélioration continue nous semble tout à fait pertinente pour mettre à bien les différents axes que nous envisageons pour l'avenir. De même, il nous a paru important de recourir à une matrice SWOT afin d'apprécier nos atouts et de nous montrer vigilants sur les éléments qui peuvent entraver notre chemin.

Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ

L'amélioration continue

L'IUT de Metz participe à l'amélioration continue des formations via le biais des conseils de perfectionnements qui sont en place dans les licences professionnelles.

L'objectif est de les déployer maintenant au niveau de chaque spécialité de BUT dès cette année universitaire.

Cependant nous sommes conscients que cette amélioration continue doit passer par une démarche plus systémique, qui nous permette de réagir et d'améliorer l'offre de formation, la réponse aux attendus du diplôme et les conditions de travail des étudiants et des équipes.

Cette démarche d'amélioration continue va s'appuyer sur un plan PDCA en 4 étapes :

- Plan (planifier) : nous allons identifier des indicateurs pertinents qui vont nous permettre à différents niveaux d'évaluer les points critiques et de les suivre (en lien avec les attendus de l'HCERES et de l'Université)
- Do (réaliser) : déploiement des indicateurs à l'aide d'un outil numérique que chaque équipe ou responsable de service pourra renseigner en temps réel. Il faudra désigner une personne en charge du suivi général et de la formation des personnels à l'utilisation de l'outil
- Check (vérifier) : après un certain temps d'utilisation, il faudra vérifier l'efficacité de la démarche et que nous avons bien les résultats escomptés : procéder à des réajustements si nécessaire
- et Act (réagir et améliorer) : les procédures seront mises à jour et les nouvelles pratiques communiquées à l'ensemble des acteurs.

Ceci nous permettra d'être plus réactifs et de pouvoir disposer de ces indicateurs en temps réels, et d'être un gage de réussite et de transparence vis-à-vis des usagers, des personnels et des personnes extérieures à l'établissement

La Matrice SWOT

<p>Forces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les ressources propres provenant de l'apprentissage • Une offre de formation diversifiée • Des parcours ouverts en FI/APP et donc bascule possible de FI en APP 	<p>Faiblesses</p> <ul style="list-style-type: none"> • La part de professionnels à consolider • Des effectifs en baisse dans les formations secondaires • Bâtiments vieillissants nécessitant une rénovation intégrale
<p>Menaces</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fin de l'aide aux entreprises sur l'apprentissage qui n'incite plus les entreprises à prendre des apprentis • Ouvertures de formations Bachelor dans les écoles • La fermeture de certaines LPro par l'Université • Baisse démographique (baisse de la natalité à partir de 2006) • Vivier bac techno insuffisant dans le territoire 	<p>Opportunités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutien des collectivités sur des AAP • Aide de l'état sur la rénovation des bâtiments (isolation thermique...)

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Annexe 1

BUT		PARCOURS	EFFECTIFS Parcoursup				
GEA	BUT 1	GC2F : Gestion Comptable, Fiscale et Financière	Classique 168 Alternance* 25 Rentrée décalée Janvier 2024 25	BUT 2	BUT 3	Classique Alternance*	Classique Alternance*
		CG2P : Contrôle de Gestion et Pilotage de la Performance				Classique	Classique
		GPRH : Gestion et Pilotage des Ressources Humaines				Classique Alternance*	Classique Alternance*
		GEMA : Gestion, Entrepreneuriat et Management d'Activités				Classique Alternance*	Classique Alternance*
		PARCOURS	EFFECTIFS	EFFECTIFS		EFFECTIFS	
BUT GMP	BUT 1	21 : Innovation pour l'Industrie	Classique 104 Alternance* 26 Rentrée décalée Janvier 2024 26	BUT 2	BUT 3	Classique Alternance (CFAI-UIMM)	Classique Alternance (CFAI-UIMM)

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

		SNRV : Simulation Numérique et Réalité Virtuelle			Classique Alternance*		Classique Alternance *
		CPD : Conception et Production Durables			Classique Alternance*		Classique Alternance*
		PARCOURS	EFFECTIFS		EFFECTIFS		EFFECTIFS
BUT INFO	BUT 1	RA : Réalisation d'applications : conception, développement, validation	Classique : 104	BUT 2	Classique BUT 2 Passerelle adaptée classique	BUT 3	Classique Alternance *
		DACS : Déploiement d'applications communicantes et sécurisées			Classique		Classique Alternance *
		PARCOURS	EFFECTIFS		EFFECTIFS		EFFECTIFS
BUT MP	BUT 1	TI : Techniques d'Instrumentation	Classique : 78 Rentrée en décalé Janvier 2024 : 15	BUT 2	Classique Alternance*	BUT 3	Classique Alternance*
		MCPC : Matériaux et Contrôles Physico Chimiques			Classique		Classique
		MAE : Mesures et Analyses Environnementales			Classique		Classique
		PARCOURS	EFFECTIFS		EFFECTIFS		EFFECTIFS

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

BUT SD	BUT 1	EMS : Exploration et modélisation statistique	Classique : 56	BUT 2	Classique	BUT 3	Classique Alternance*
		VCOD : Visualisation, conception d'outils décisionnels			Classique		Classique
		PARCOURS	EFFECTIFS	EFFECTIFS	EFFECTIFS		
BUT TC	BUT 1	MD2E : Marketing digital, e-commerce et entrepreneuriat	Classique : 168 Alternance* : 20	BUT 2	Classique	BUT 3	Classique Alternance*
		BIAV : Business international : achat et vente			Classique		Classique
		2MPV : Marketing et management du point de vente			Classique Alternance* BUT 2 Passerelle adaptée classique		Classique Alternance*
		BDMRC : Business développement et gestion de la relation client			Classique Alternance*		Classique Alternance (DIFCAM/UL)
		SME : Stratégie de marque et événementiel			Classique		Classique

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Annexe 2 : répartition des enseignants-chercheurs dans les pôles scientifiques et les laboratoires de recherche.

Pôle Scientifique M4 : Matière, Matériaux, Métallurgie, Mécanique	
• LEM3	5 PR - 5 MCF
• LMOPS	1 PR - 3 MCF
Pôle Scientifique CPM : Chimie et Physique moléculaires	
• LCP A2MC	3 PR (dont le directeur et le directeur adjoint) – 3MCF
Pôle Scientifique AM2i : Automatique, Mathématiques, Informatique et leurs Interactions	
• LCOMS	1 PR – 6 MCF
• LORIA	1 PR+ 3 MCF
• LCFC	1 MCF
• IECL	1 MCF
Pôle Scientifique CLCS : Connaissance, Langage, Communication, Sociétés	
• CREM	2 MCF
• PERSEUS	1 MCF
Pôle Scientifique SJPEG : Sciences Juridiques, Politiques, Economiques et de Gestion	
• CEREFIGE	2 PR (dont le directeur) – 10 MCF
• Institut François Génys (IFG)	2 MCF
• BETA	1 MCF

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Annexe 3 : partenaires Erasmus+ ou hors ErasmusMobilités étudiantes

Point sur les mobilités sortantes, nos partenaires Erasmus+ ou hors Erasmus :

Pays	Etablissement - Ville
Allemagne	Université de Merseburg, Hochschule de Mittweida, Hochschule de Trêves, Université de Zwickau
Australie	International College of Management of Sydney
Canada	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) École de Technologie Supérieure (ETS) à Montréal
Danemark	VIA College Horsens
Espagne	Université de Castilla La Mancha Université de Leon Université de Pampelune Université de Zaragoza
Finlande	Université de sciences appliqués à Seinäjoki
Grèce	University of WestAttica Aigaleo Université de Kavala Université de Kozani
Irlande	University of Limerick
Lettonie	University of Liepaja
Luxembourg	Université du Luxembourg
Portugal	Université de Aveiro Institut polytechnique de Coimbra

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

Annexe 4 – Formation FTLV – 2019-2022

FORMATION	ANNEE	NB HEURES (Xcours + Xprojet +Xent)	Nombre d'apprenants	Entreprise si INTRA	DIPLÔMANT	QUALIFIANT
LP GRH	2019	1110 heures (500 + 150 + 560)	7		OUI	NON
LP MCG	2019	1140 heures (430 +150 + 560)	3		OUI	NON
LP GRH	2020	1110 heures (500 + 150 + 560)	7		OUI	NON
LP MCG	2020	1140 heures (430 +150 + 560)	2		OUI	NON
LP GRH	2021	1110 heures (500 + 150 + 560)	4		OUI	NON
LP MCG	2021	1140 heures (430 +150 + 560)	2		OUI	NON
LP GRH	2022	1110 heures (500 + 150 + 560)	4		OUI	NON
INROC	2019	42H	16	Intra Uniformation	NON	Approfondissement
INROC	2019	42H	12	Intra Uniformation	NON	Développement
INROC	2019	28H	15	Intra Uniformation	NON	Les bases
INROC	2020	42H	16	Intra MJC	NON	OUI
RCMD - sur mesure	2020	3 x 90H	3	Intra - Rectorat	NON	OUI
INROC	2022	7H	24	Intra MJC	NON	OUI
INROC	2022	42H	14	Intra ALTERRE	NON	OUI
Logiciel LABVIEW	2023 *	15H	8	Intra Arcelor	NON	OUI

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

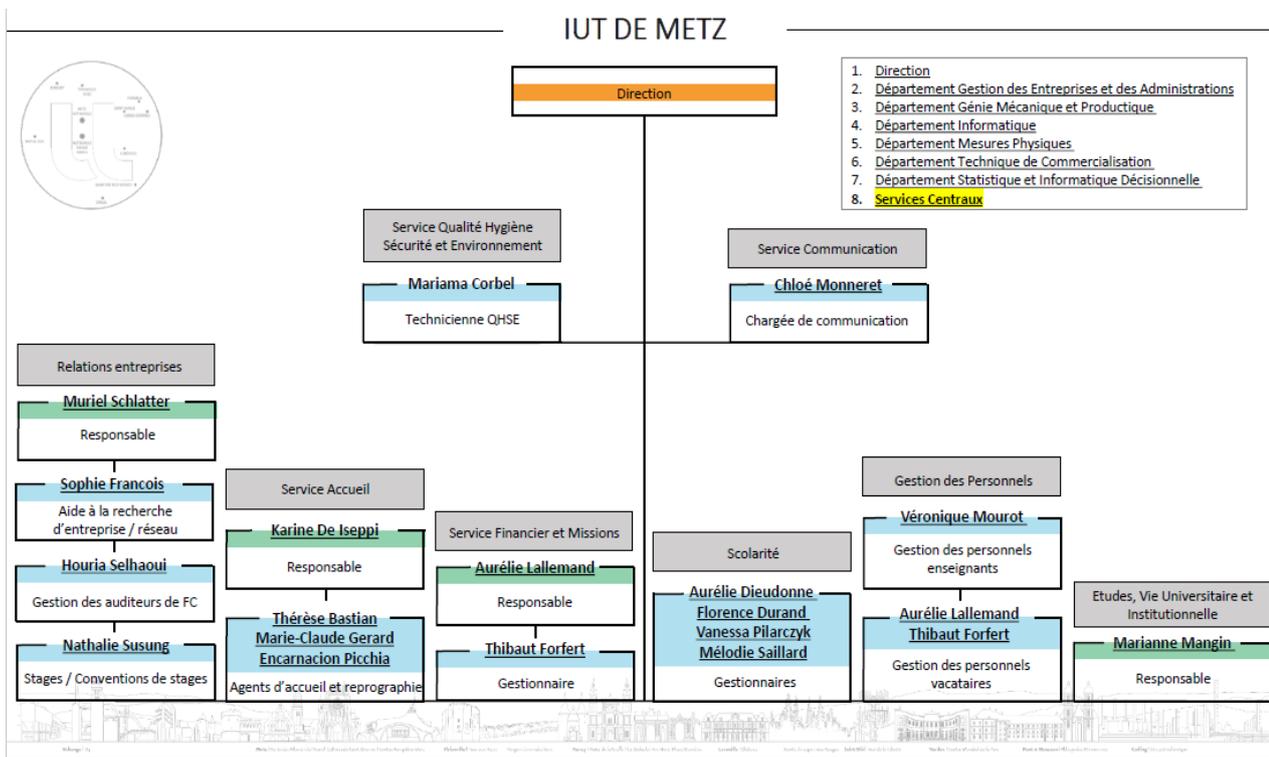
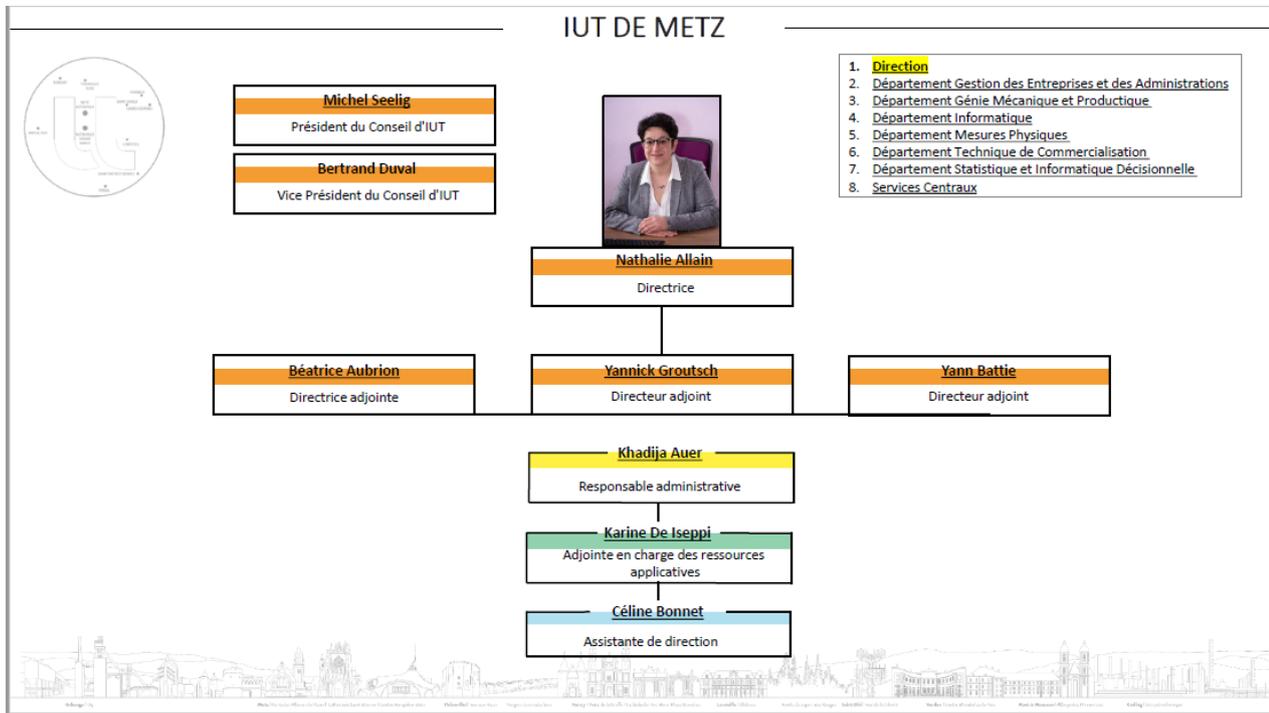
IUT : METZ

Annexe 5 : présentation des différents services généraux

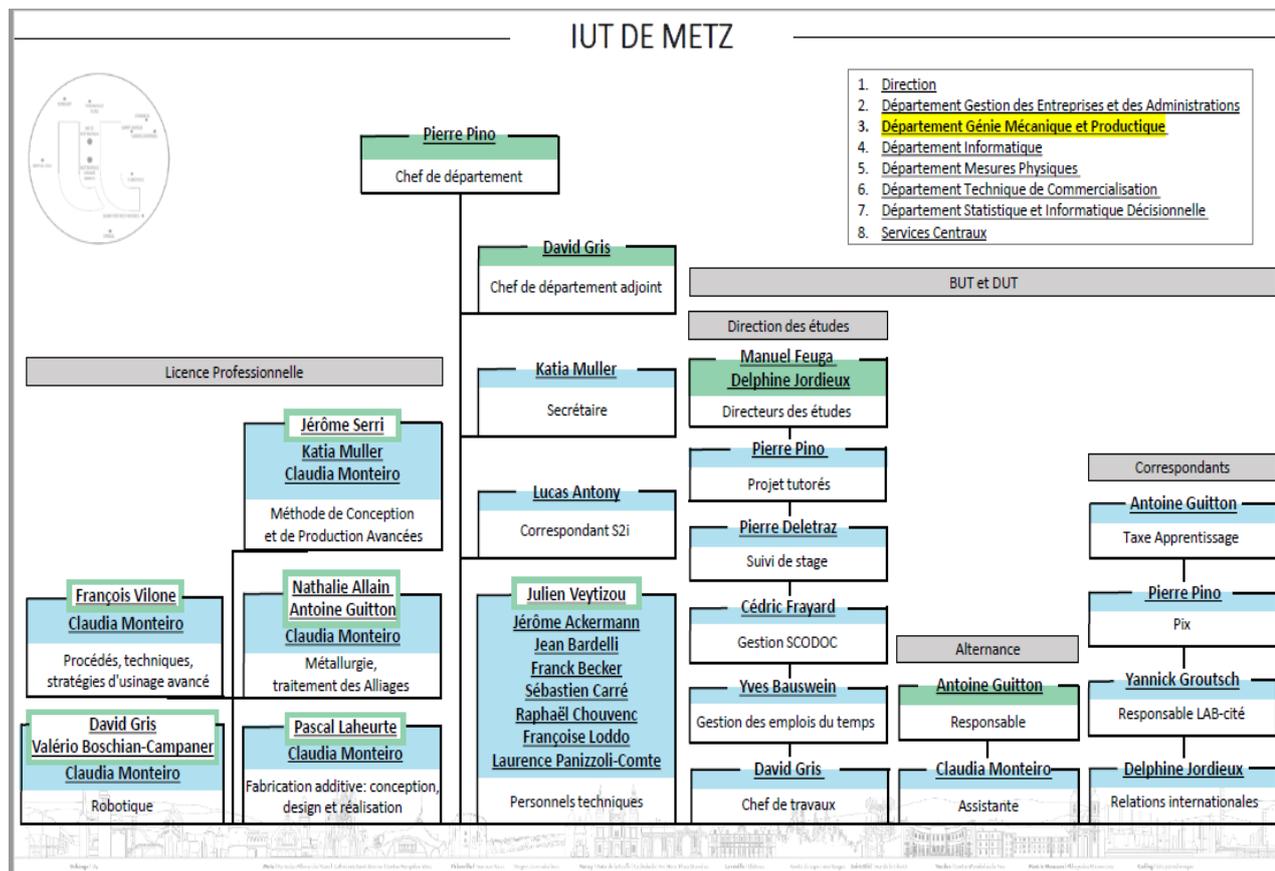
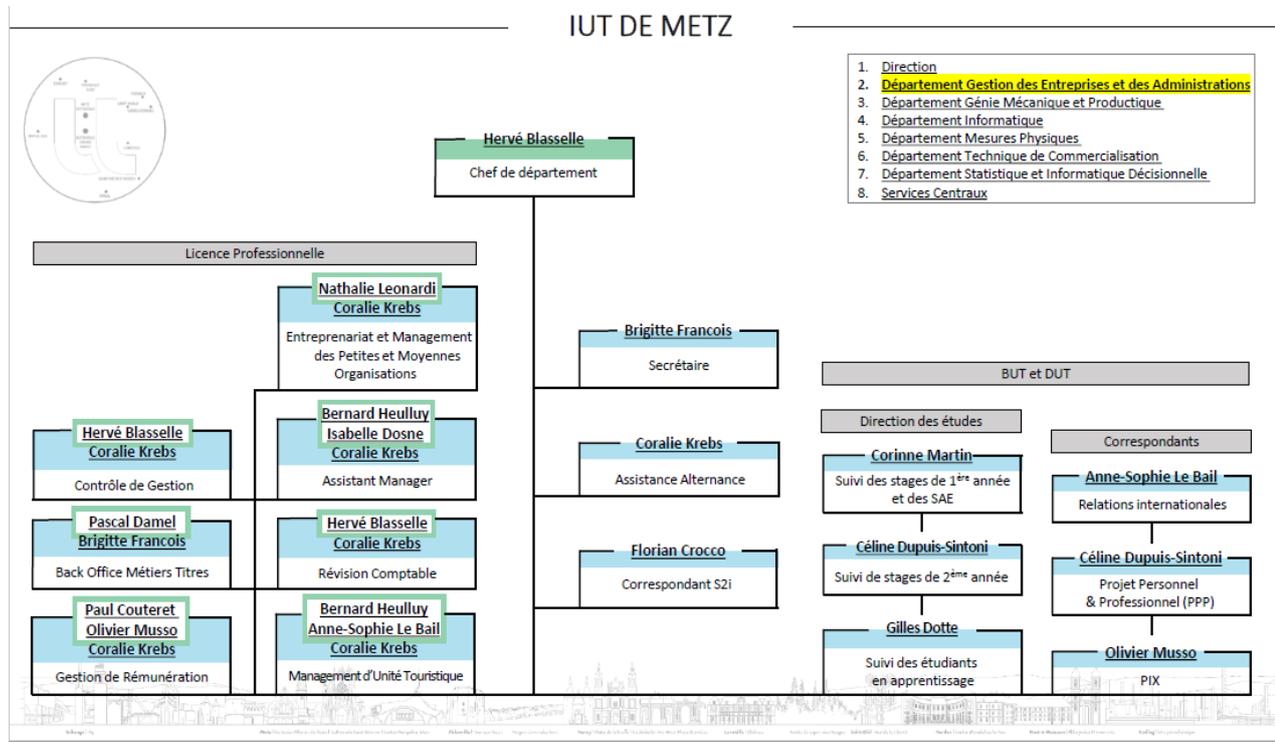
- Service relations entreprise
- Service accueil
- Service financier et missions assure les actes budgétaires et la gestion administrative des missions (en lien avec l'Agence Comptable et Direction du Budget et des Finances et la direction du Budget et Finances (DBF))
- Service Scolarité (en lien avec la direction de la formation – DIFOR et la Délégation à l'Aide au pilotage et à la Qualité (DAPEQ))
- Gestion des personnels (avec la direction des ressources humaines- DRH)
- Etude et vie universitaire et institutionnelle (la direction de la formation - DIFOR, et la direction des affaires juridiques –DAJ)
- Service communication (en lien avec la Direction de la communication – DC)
- Service qualité, hygiène sécurité et environnement (avec la Direction de prévention et de sécurité et environnement - DPSE)
- Service informatique (rattaché à la Direction du Numérique de l'université en octobre 2015. Ce transfert a fait l'objet d'un contrat de rattachement qui précise le périmètre d'intervention du service, la gestion des emplois et des carrières ainsi que l'organisation du travail des membres du service)

Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ

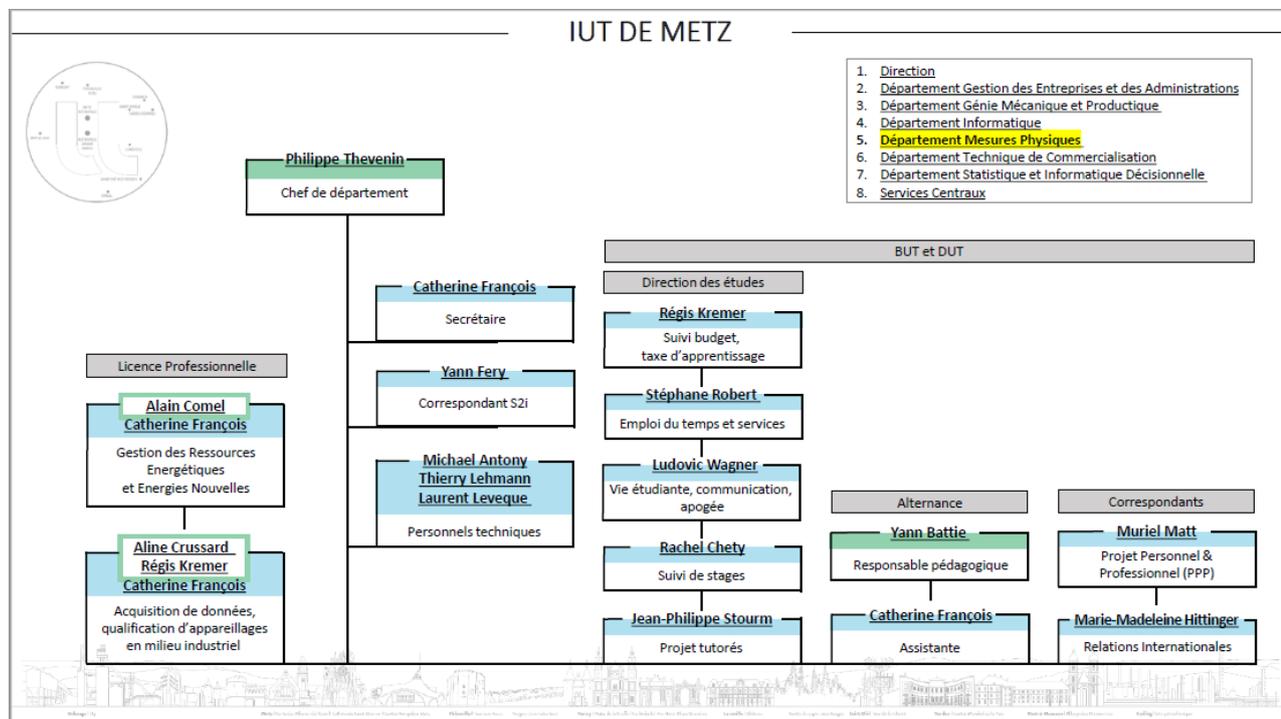
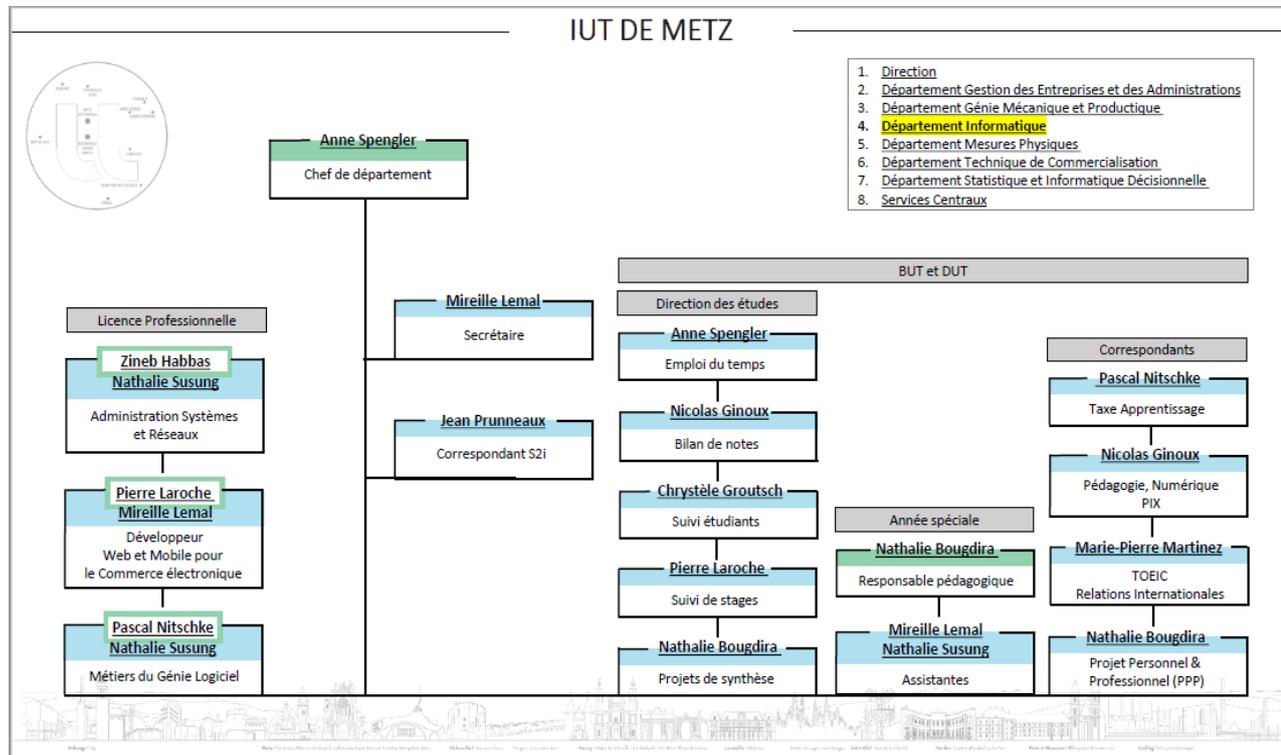
Annexe 6 : organigramme



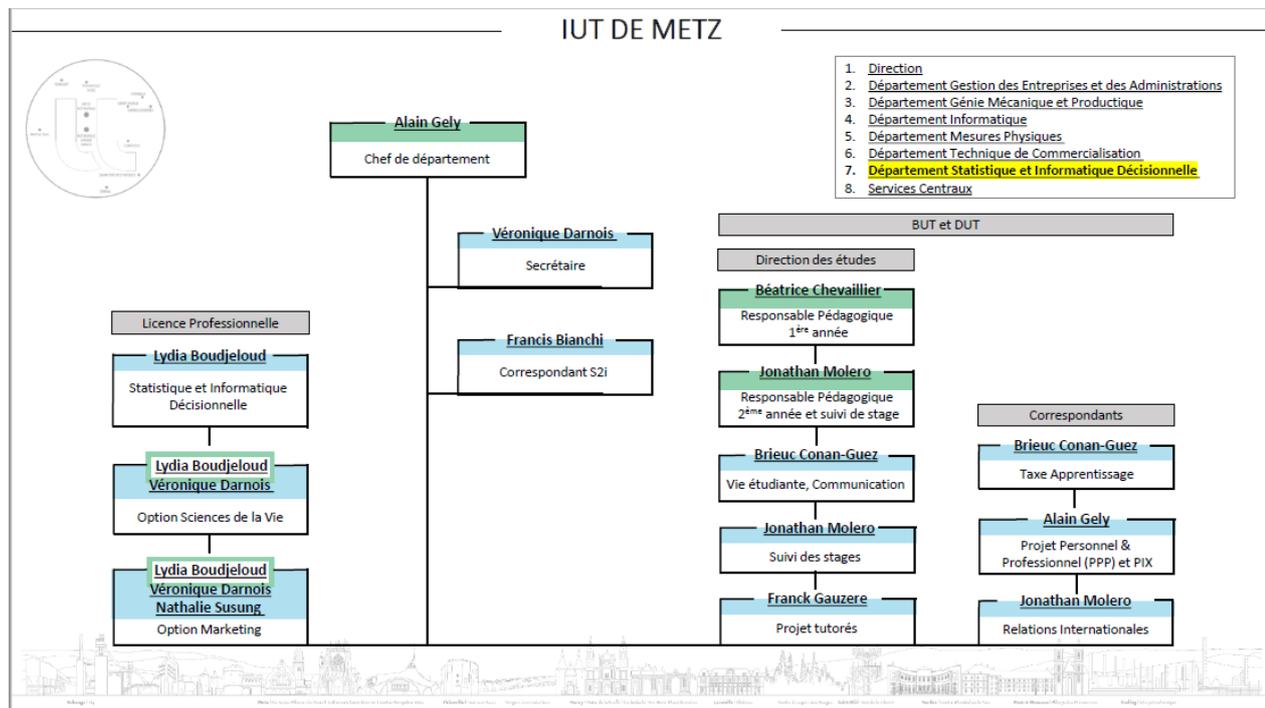
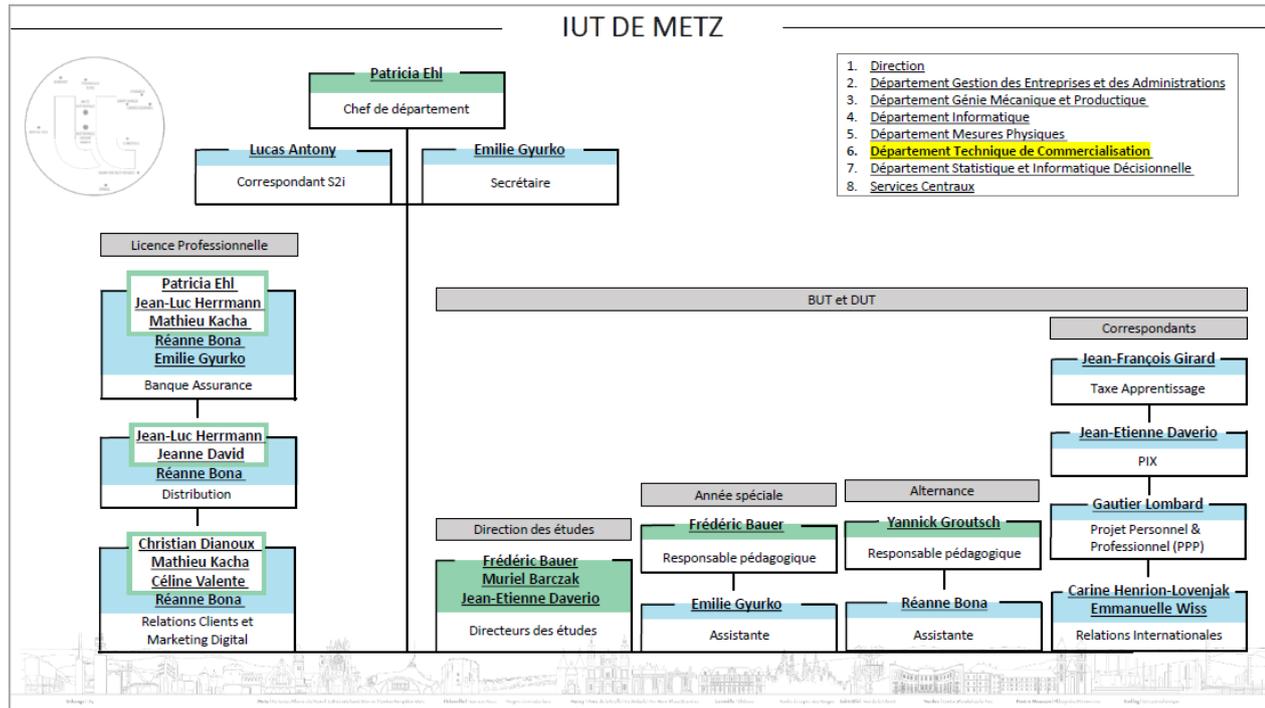
Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ



Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ



Académie : Nancy-Metz
 Université : Lorraine
 IUT : METZ



Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Metz ➡ le 21/03/23

La directrice de l'IUT,



A été présenté au Conseil de l'IUT le 21/03/2023

A Metz ➡ le 21/03/23

Le président(e) du Conseil de l'IUT,



A été présenté au Conseil de la Formation le : 28 mars 2023

Sera présenté au Conseil d'Administration le : 14 avril 2023 (cf. courrier ci-après)

À Nancy, le 31 mars 2023

La présidente de l'Université de Lorraine,

M^{me} Hélène Boulanger



Académie : Nancy-Metz
Université : Lorraine
IUT : METZ

Académie : Nancy-Metz

Université : Lorraine

IUT : METZ



La Présidente

Nancy, le 31 mars 2023

Dossier suivi par :
difor-dir@univ-lorraine.fr

Anne-Sophie BARTHEZ
Directrice générale de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle

Objet : dépôt des dossiers d'évaluation des IUT par la CCN-IUT

Madame la Directrice Générale,

Je vous remercie d'avoir répondu favorablement à mon courrier du 05/12/2022 sollicitant un aménagement exceptionnel du calendrier afin que les 8 IUT de l'université de Lorraine puissent déposer leur dossier le 3 avril.

Conformément à l'accord entre la DGESIP et l'ADIUT, j'autorise le dépôt des dossiers à cette date étant entendu :

- d'une part, les 8 dossiers ont fait l'objet d'un examen par le conseil de la formation en date du 28 mars 2023 et ont reçu un avis favorable,
- d'autre part, ils seront très prochainement présentés en conseil d'administration, le 14 avril 2023.

Je vous prie de bien vouloir recevoir, Madame la Directrice Générale, l'expression de mes meilleures salutations.

Hélène BOUSSENGER

