

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation des Instituts Universitaires de Technologie

- vague contractuelle 2023 –
-C-

IUT :

Université :

Académie :

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

GLOSSAIRE DOSSIER EVALUATION CCN IUT

AENES :	filière des personnels de l'Administration de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur
AGURAM :	Agence d'Urbanisme d'Agglomérations de Moselle
AP :	Assistant de Prévention
APC :	Approche Par Compétences
APOLO'J :	Association Pour le Logement des Jeunes sur le bassin de Thionville
AILES :	Accompagnement à l'Intégration des Lycéens dans l'Enseignement Supérieur
ASI :	Assistant Ingénieur
AVEC :	Apporter Votre Equipement personnel de Communication ou BYOD en anglais (Bring Your Own Device)
BAP :	Branches d'Activités Professionnelles / https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/referens/
BETY :	Bureau des Etudiants de Thionville-Yutz
B2E :	Bonus Engagement Etudiant
BI :	Budget Initial
CA :	Conseil d'Administration
CAr :	Conseil d'Administration restreint
CaMex-IA :	Campus Métiers
CAPA+ :	programme de l'UL pour l'adaptation des amphithéâtres de 1er cycle aux nouveaux usages
CAPFT :	Communauté d'Agglomération Portes de France-Thionville
CCE :	Commission de Choix des Enseignants
CEV :	Chargé d'Enseignement Vacataire
CF :	Centre Financier
CFA DIFCAM :	
CFAI Lorraine :	
CIA :	Complément Indemnitaires Annuel des personnels BIATSS
CoDir :	Comité de Direction
CPP :	Congé Projet Pédagogique
CPE :	Commission Paritaire d'Etablissement
CRB :	Centre de Responsabilité Budgétaire
Crem :	Centre de recherche sur les médiations
CTE :	Comité de Transition Ecologique
CVC :	Chauffage, Ventilation et Climatisation
DACIP :	Délégation d'Accompagnement à la Créativité, l'Ingénierie et la Pédagogie de l'UL
DBF :	Direction du Budget et des Finances de l'Université de Lorraine
DN :	Direction du Numérique de l'UL
DIEEC :	Droits d'Inscription des Etudiants Extra-Communautaires
EA :	Enseignants Associés
EC :	Enseignants-Chercheurs
EDI :	(cellule) Egalité, Diversité et Inclusion
EdT :	Emplois du Temps
ELN :	Entreprendre en Lorraine Nord / https://www.entreprendre-lorraine-nord.eu/
ENSAIA :	Ecole Nationale Supérieure d'Agronomie et des Industries Alimentaires (Nancy)
EPCI :	Etablissement Public de Coopération Intercommunale
ESD :	Enseignants du Second Degré
ETP :	Equivalent Temps Plein
FA :	Formation par Apprentissage / Alternance
FGSE :	Frais de Gestion, Service et Environnement applicables aux recettes non affectées
FI :	Formation Initiale
FTLV :	Formation Tout au Long de la Vie
GER :	travaux de Gros Entretien Réparation
GPEC :	Gestion Prévisionnel des Emplois et Compétences
GT :	Groupe de Travail
HC :	Heures Complémentaires
HETD :	Heure Equivalent Travaux Dirigé
INPL :	Institut National Polytechnique de Lorraine

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

IS : Institut de Soudure
 ITRF : filière des personnels Ingénieurs et personnels Techniques de Recherche et de Formation
 IUT TY : IUT Thionville-Yutz

LA : Liste d'Aptitude (avancement de corps)
 LMOPS : Laboratoire Matériaux Optiques, Photonique et Systèmes
 LPO : Ligue de Protection des Oiseaux
 LSE : Laboratoire Sol et Environnement

MAST : Maître de conférences associé

Nord Moselle+ : association regroupant les 6 EPCI du Nord Moselle / <https://www.arcmosellan.fr/nomos/>

OF : Offre de Formation

QVCT : Qualité de Vie et Conditions de Travail

PAST : Professeur associé
 PLEIADES : Projet Lorrain d'Environnement numérique pour les Apprentissages durables
 PIFI : dispositif « Parcours Intégré en Formation Initiale » de la Région Grand Est destiné aux demandeurs d'emploi dans les formations initiales de l'Université de Lorraine

PPN : Programme Pédagogique National
 PP2I : Plan Pluriannuel d'Investissement Immobilier
 PPP : Projet Professionnel Personnalisé
 PN : Programme National
 PRTI : Plateforme Recherche, Transfert de technologie et Innovation

RA : Responsable Administratif
 RTI : commission Recherche Transfert de Technologie et Innovation de l'ADIUT

SciFA: (UFR) Sciences Fondamentales Appliquées
 SDIS : Service Départemental d'Incendie et de Secours
 SPV : Sapeurs-Pompiers Volontaires
 SUAPS : Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives
 SVI : Serveur Vocal Interactif

TA : Taxe d'Apprentissage (page 13) / Tableau d'Avancement de grade (page 17)
 TBO : Tableau de Bord Opérationnel (MyReport)
 ThiPi : Thionville Pôle Innovation, l'un des 4 bâtiment Totem French Tech East / <https://www.thi-pi.eu/>
 TOEIC : Test Of English for International Communication

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Sommaire

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années.....	6
Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT	7
1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation	7
a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT	7
b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T.....	8
c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements	8
d. Capacité à s'adosser à la recherche	9
e. Capacité à favoriser l'internationalisation.....	9
2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants	10
a. Capacité à piloter une politique de recrutement.....	10
b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation	10
c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT	12
3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT	12
a. Capacité à mobiliser des ressources	13
b. Capacité à gérer un budget.....	15
c. Capacité à gérer les ressources humaines.....	16
d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats.....	18
4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT	18
a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue.....	18
b. Bilan de l'IUT TY pour la période 2018-2023	18
c. Inscription de l'IUT TY dans le projet d'établissement	23
d. Démarches d'amélioration continue.....	23
e. Synthèse bilan période 2018-2023	24
Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.....	25
1. Stratégie IUT TY 2023-2028 dans l'environnement établissement UL et du Collegium Technologie.....	26
a. Stratégie de l'IUT dans l'environnement Université de Lorraine	26
b. Stratégie de l'IUT dans l'environnement du Collegium Technologie.....	26
2. Projets et perspectives de l'IUT TY 2023-2028	27
a. Déploiement des B.U.T. de l'IUT TY	27
b. Valorisation des métiers de la maintenance	28
c. Valorisation de la recherche, du transfert de technologie et de l'innovation	29
d. Développement du rayonnement à l'international.....	29
e. Renforcement de la vie du Campus.....	29
f. Renforcement de l'approche participative dans le pilotage de la composante	30

Académie : Nancy-Metz
Université : de Lorraine
IUT : Thionville-Yutz

Ce dossier a pour objectif de décrire l'environnement des formations portées par l'IUT et d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer.

Le dossier est à penser comme plus analytique et prospectif que descriptif.

Le nombre de pages de ce dossier est limité : entre 20 et 25 pages (hors page des signatures).

Le dossier d'auto-évaluation de l'IUT se décline en 3 parties :

- *Les suites de la précédente évaluation et l'évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années ;*
- *L'état de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT ;*
- *La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.*

À ce dossier est jointe une annexe.

Directrice de l'IUT TY
Antonietta SPECOGNA
Enseignant-chercheur
Maîtresse de Conférences HDR
Administratrice conseil ADIUT
Présidente de la commission RTI –ADIUT
Membre de la CCN-IUT

Président du conseil de l'IUT
Emmanuel BERTIN
Adjoint au Maire de Thionville
Assesseur à la CAPFT (Communauté
d'Agglomération Portes de France Thionville)
Député suppléant de la IXème circonscription de la
Moselle Thionville

Date de prise de fonction : 17 mars 2019

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : Impasse Kastler 57970 Yutz

Téléphone : 0602102269

Adresse électronique : iutty-directrice@univ-lorraine.fr

Site web : <https://iut-thionville-yutz.univ-lorraine.fr/>

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années

L'évaluation CCN IUT 2013-2018 met en exergue les points suivants :

- un bon ancrage territorial de l'IUT TY avec un appui fort des collectivités territoriales,
- une implantation géographique transfrontalière favorisant l'insertion professionnelle des étudiants,
- une politique volontariste impulsée par le soutien des collectivités territoriales permet un développement de la recherche non négligeable malgré l'éloignement géographique des laboratoires de recherche,
- une nécessité de développer l'offre de formation (diversification et développement de l'alternance) et de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue (meilleure exécution des PPN) bien que les ressources ne soient pas suffisantes,
- une attention particulière à porter en termes de dynamique collective du seul département tertiaire de l'IUT.

Au regard des recommandations de la CCN-IUT et des appréciations des experts, l'IUT TY a suivi une trajectoire de perfectionnement selon trois axes, et ce, malgré un contexte de tensions importantes depuis 2020 (crise sanitaire COVID, mise en œuvre d'une réforme d'ampleur dans l'ESR, effet d'une réforme du second degré et évaluation sans sens effectif) :

- diversification et amélioration de l'offre de formation,
- développement de l'alternance,
- développement d'une dynamique de recherche au service des enseignants chercheurs.

Diversification et amélioration de l'offre de formation

La direction précédente a initié une démarche d'uniformisation des pratiques inter-département pour ce qui concerne le relevé des présences, les services des personnels, et des outils relatifs au service des jurys de semestres. Ce travail a été consolidé par la direction actuelle et complété par un outil de fiabilisation pour suivre en temps réel l'exécution du PN (base de données pour la saisie des maquettes, service des enseignants et gestion des notes des étudiants).

Au vu du taux d'encadrement de l'IUT TY, une réflexion s'est engagée afin de considérer les accompagnements à mettre en œuvre pour permettre aux équipes en charge de l'animation des départements d'être soulagées de certaines tâches exécutives. Pour cela des procédures ont été mises en place afin de centrer le cœur métier de chacun des services en appui à la formation. Pour exemple, les gestionnaires administratives de département ont désormais en charge la saisie des emplois du temps conçus par la direction des études, la saisie des présences et des documents afférents, les saisies de conventions de stage.

Sur la fin de période quinquennale 2013-2018 s'effectue l'ouverture de la licence professionnelle e-commerce et marketing numérique parcours e-commerce à l'international en appui au département Techniques de Commercialisation au regard des besoins professionnels de ce secteur métier.

Dès le début du quinquennat 2019-2024, l'IUT TY a œuvré pour répondre à l'identification du besoin d'un département Hygiène Sécurité Environnement pour le territoire et obtient la création dudit département le 20 janvier 2020. Cette formation de cycle 1 est inexistante sur l'ensemble de l'académie Nancy-Metz et répond à la demande des étudiants du bassin.

Le déploiement du Bachelor Universitaire de Technologie promeut la formation des bacheliers de filière technologique.

Bien que le département GB fasse partie des filières dérogatoires pour ce qui concerne les filières technologiques, au vu de la forte demande en lien avec le parcours Biologie Médicale Biotechnologie et à l'occasion de l'appel à projet Grand Est « pacte compétences » une réflexion est conduite pour concevoir ledit parcours qui obtiendra son ouverture en 2022-2023 en accord avec l'IUT Nancy-Brabois.

Développement de l'alternance

Le développement de l'alternance est pleinement inscrit dans la volonté de la direction pour répondre à l'amélioration de l'offre de formation. Ceci s'est traduit en 2020-2021 par l'ouverture en alternance de la LP Commercialisation des Produits et Services parcours Banque Assurance portée par l'IUT de Metz et inscrite pour TY en FI durant les années précédentes.

Par ailleurs, la direction a souhaité le développement pour l'ensemble des diplômes. Au-delà d'un accompagnement des départements des responsables de diplôme par la direction et les services de l'IUT TY, cela s'est traduit par un choix de CFA. En l'occurrence, l'Université de Lorraine ayant contractualisé par une convention cadre la participation du CFAI de Lorraine (UIMM), au vu de leur carnet d'adresse et de leur compétence effective au suivi des alternants, le choix s'est davantage porté sur ce CFA. Seules les LP e-commerce et Banque assurance sont respectivement rattachées au CFA de l'Université de Lorraine et au CFA DIFCAM.

Enfin, la volonté du développement de l'alternance a démarré en niveau DUT du département HSE pour les étudiants de la 2^{ème} année.

Développement d'une dynamique de recherche au service des enseignants chercheurs

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Un plateau technique au sein duquel se sont développés 3 axes de recherche a été instauré par la direction précédente. La nouvelle direction a conforté le travail initié et mis en place une organisation spécifique en vue de promouvoir et rendre visible le travail de recherche sur site et ce, en vue de permettre aux EC de développer leurs travaux de recherche. De ce fait, grâce notamment à l'ouverture de la licence professionnelle e-commerce et marketing digital parcours e-commerce à l'international, au recrutement d'une première nouvelle EC en CNU 06 orientée marketing et aux attendus du territoire pour le projet « Action cœur de Ville », un 4^{ème} axe recherche sur site s'est créé et ce, pour renforcer la dynamique recherche du secteur tertiaire. Les EC du département TC en CNU 01, 06, 16 et 71 peuvent s'ils le souhaitent participer aux travaux de cet axe. Cela a par ailleurs permis à l'une des EC qui n'avait plus de pratique de la recherche depuis plusieurs années, de trouver une motivation à participation.

Ledit plateau technique a évolué en **plateforme recherche, transfert de technologie et innovation (PRTI)** pour faire correspondre l'ADN des IUT à la recherche.

Le soutien important des collectivités territoriales est essentiel dans le développement de la dynamique de recherche sur site des EC.

Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT

1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation

a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT

L'IUT Thionville-Yutz (IUT TY) est composé de 4 départements : Génie Biologique (GB), Génie Industriel et Maintenance (GIM), Hygiène Sécurité Environnement (HSE) et Techniques de Commercialisation (TC).

A la rentrée universitaire 2022, l'OF se répartit en 4 B.U.T. dont 8 parcours et 5 licences professionnelles. Seules deux licences professionnelles sur les 5 initiales seront intégrées, l'une au B.U.T. TC et pour l'autre déclarée comme intégrée au B.U.T. HSE mais en réalité fermée au vu du peu de correspondance entre le PN HSE et la formation au sein de ladite LP. Deux autres LP devraient progressivement être intégrées. Le choix des parcours et du maintien ou non des LP a été fait collectivement au sein du Collegium Technologie. Pour autant, la réflexion est à ce jour en cours et mérite un approfondissement au regard des quelques années à venir pour mesurer au mieux le maintien de l'OF telle que présentée aujourd'hui.

Département	Diplômes de LP	FA	Mixage FI/FA	Situation 2023/2024
GB	Maîtrise des Risques Industriels et Environnementaux		X	Fermeture
GIM	Procédés en Contrôle non destructif		X	LP suspendue
GIM	Maintenance des Systèmes Industriels, de Production et d'Energie	X		LP suspendue
TC	Commercialisation des Produits et Services Parcours Banque Assurance	X		LP suspendue
TC	E-commerce et marketing digital parcours E-commerce à l'international		X	Intégration au B.U.T

OF LP 2022/2023 et devenir en 2023/2024

Choix des parcours pour l'IUT TY :

A la rentrée universitaire 2022-2023 des choix de parcours ont été effectués pour les départements GB et TC en tenant compte du territoire, des licences professionnelles et des points forts comme l'environnement et la situation géographique. Le département HSE n'a qu'un seul parcours donc pas de choix à effectuer et le département GIM a préféré se garder la possibilité de se repositionner en observant l'effet de la mise en œuvre de la réforme du B.U.T en échangeant avec le département GIM de l'IUT d'Épinal. A ce jour chacun des deux IUT fait le choix de conserver les deux parcours et s'accorderont au cours des prochaines années sur la pertinence ou non de les ouvrir tous les deux ou de n'en préférer qu'un.

BUT	Parcours	Alternance	CFA de rattachement
GB	SAB	BUT3	CFA de l'Université
GB	SEE	BUT3	CFAI-Lorraine UIMM
GIM	ISP	dès le BUT2	CFAI-Lorraine UIMM
GIM	3MI	dès le BUT2	CFAI-Lorraine UIMM
HSE	SDMRPT	dès le BUT2	CFAI-Lorraine UIMM
TC	BDMRC	dès le BUT2	CFAI-Lorraine UIMM
TC	BIAV	dès le BUT2	CFAI-Lorraine UIMM
TC	MDEE	dès le BUT2	CFAI-Lorraine UIMM

BUT et parcours IUT TY

Pour chacun des B.U.T. la réflexion quant aux passerelles et bifurcations entrantes et sortantes est en cours. Un premier formalisme est quasi à son terme au bénéfice du B.U.T. GB avec l'ENSAIA (UL) et ce, en vue d'envisager une entrée facilitée pour les étudiants

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

qui exprimeront le souhait d'une poursuite d'études. Les discussions sont en cours avec les IAE de l'UL et l'INPL et ce pour les mêmes raisons.

b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T.

Le comité de direction de l'IUT TY s'est systématiquement appuyé sur les avancées en ACD rapportées par les chefs de département. Au cours de l'année 2020-2021, l'OdJ du CoDir faisait mention des avancées par les chefs de département, des avancées nationales livrées par l'ADIUT et des informations reçues par le collegium technologie. Le CIUT a lui aussi été informé des avancées plus globales quant à la réforme du BUT et de ses attendus et modifications.

Une AG a été mise en place pour informer l'ensemble des personnels BIATSS quant à la réforme du B.U.T., à ses impacts et conséquences pour les services et pour les équipes pédagogiques et ce en vue d'appréhender au mieux sa mise en œuvre à la rentrée universitaire 2021-2022.

Le déploiement de la réforme du B.U.T. est également adossé aux réflexions au sein du collegium technologie qui a comme objectif celui d'éclairer au mieux chacun des 8 IUT de l'UL et aussi celui d'échanger et ainsi mutualiser quant aux stratégies à développer.

Pour ce qui est des nouveaux programmes et notamment l'APC, les SAE et le portfolio, la direction a fait en sorte d'accompagner les équipes en répondant autant que nécessaire aux questions et demandes de précisions rapportées au fil de l'eau par les chefs de département. Lors de redondances sur un point, le traitement était alors effectué collectivement en comité de direction. Des groupes de réflexion ont été portés par le directeur adjoint délégué à la formation. Une réunion avec le réseau des référents APC a été organisée. Les travaux de réflexion effectués par le collègue en CPP ont été exploités au sein de la composante pour ce qui concerne notamment le portfolio. Un espace collaboratif est ouvert à ce propos. Le collègue a diffusé les contenus aux chefs de département, aux référents APC de l'ADIUT et à l'ACD GB. A ce jour, chacun expérimente au sein des promotions d'étudiants et régulièrement des points sont faits pour connaître les effets, les modifications et les difficultés qui peuvent se soulever.

La direction de l'IUT TY est attentive à la mise en œuvre de la réforme du B.U.T. telle qu'attendue dans l'arrêté du 06 décembre 2019 et dans les PN. Pour autant, elle ne contraint pas les équipes à tout mettre en œuvre de manière irréprochable dès le démarrage, elle demande à expérimenter dans le respect des textes et faire des retours pour comprendre au mieux quel accompagnement doit être mis en œuvre. Aussi, certains départements sont plus en avance sur un objet que d'autres, ce qui permet ensuite d'en faire prendre connaissance aux autres et ainsi de mutualiser les pratiques et les choix opérés. Par exemple pour ce qui concerne le portfolio qui est une pratique absolument nouvelle pour les équipes pédagogiques et, bien que l'établissement ait souhaité une réponse rapide quant aux choix de support numérique, il a été décidé de tester la démarche avec et sans support numérique afin d'en saisir les difficultés, intérêts et progressions pour les étudiants. Le département GB a fait le choix d'un e-portfolio en utilisant le logiciel compACT. L'expérimentation fait l'objet d'observation au niveau de l'établissement via le projet PLEIADES Trajectoire porté par la DACIP et la DN et en associant un projet de recherche d'analyse des pratiques porté par le Crem.

c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements

Les collaborations inter-départements ont des formes différentes. Sur le quinquennat précédent, il était peu habituel de mettre en place des collaborations de ce type puisque l'IUT TY répondait à ce qui était majoritairement organisé sur le territoire national soit, des départements qui composaient un IUT. Aujourd'hui une ouverture inter-départements est possible en résonance avec le pilotage mis en œuvre qui incite davantage à se penser en IUT composé de départements.

Du côté des personnels enseignants certains d'entre eux sont issus de recrutements « composante ». D'autres collègues dispensent des enseignements dans plusieurs départements. C'est le cas pour des enseignements transversaux comme pour des enseignements de spécialité.

Du côté des étudiants, l'arrêt des associations par département et le développement d'une seule association estudiantine pour la composante voire même pour le territoire permet des collaborations inter-départements entre étudiants. Par ailleurs, les programmes au bénéfice de la vie estudiantine soit, accès à la culture comme aux activités physiques et sportives sont proposés au niveau de la composante.

Du côté de la formation les réponses à appel d'offres du Grand Est comme :

- Formation des Cadres Intermédiaires (FCI) projet « énergie renouvelables et biodéchets » permet une collaboration entre les départements GB et GIM,
- Pacte Compétences pour ce qui est de la participation de l'IUT TY à celui porté par l'ENSAIA, permet une collaboration également entre GB et GIM sur les questions de méthanisation et pour celui porté par l'IAE permet une collaboration inter-départements TC au sein du collegium.

Toujours en termes de formation, la participation à CaMEx-IA permet non seulement une collaboration inter-département entre les départements TC, GIM et HSE à venir, permet également une collaboration inter-IUT (Metz, Moselle-Est et Longwy).

Enfin pour ce qui concerne la promotion de la formation la JPO est organisée par un GT qui regroupe des représentants de chacun des départements.

Le CoDir développe les collaborations inter-départements aux différents niveaux de la formation tel qu'énoncés tout en y associant l'ingénierie de formation pour ce qui est de l'uniformisation des pratiques de gestion administrative.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Du côté du pilotage des départements l'uniformisation des pratiques de gestion administrative initiée à la fin du quinquennat précédent et développé au cours de ce quinquennat, permet des collaborations inter-départements formalisées par des fiches de poste uniformisées des gestionnaires administratives. La contrainte de moyens insuffisants qui oblige à prendre en charge par un seul et même personnel BIATSS deux départements (GB et HSE) renforce cette mutualisation. De plus, la demande des personnels BIATSS accompagnée par la direction d'un co-partage d'espace pour 2 gestionnaires administratives (GB/HSE et TC) enrichit cette collaboration inter-département. Il est alors possible de s'entre-aider dans les pratiques des uns et des autres, de s'inter-enrichir du regard de l'autre. Les personnels peuvent être e, télétravail ponctuel en cas de besoin d'isolement.

Du côté de la vie des personnels et des étudiants depuis deux ans une collaboration inter-départements est permise par la mise en place de la cellule EDI (Egalité Diversité Inclusion) qui interroge et répond à tous les questionnements portés par ces trois concepts. Le fonctionnement actuel qui promeut la collaboration inter-département participe pleinement de la vie de l'IUT TY en qualité de composante effective et non en qualité de départements qui se côtoient mais qui ne constituent pas une composante.

d. Capacité à s'adosser à la recherche

Deux unités de recherche sont hébergées dans la composante. Les équipes pédagogiques des 4 départements comptent 17 EC, 2 MAST et un ATER et ce, dans 7 sections CNU. Si on note une faible représentation des PR, chaque département bénéficie de l'expertise des chercheurs et leurs enseignements sont irrigués par leurs travaux de recherche. La formation dispensée en IUT permet le lien entre professionnalisation, formation académique et découverte du monde de la recherche.

La présidente de la Coordination Nord Moselle de la Fête de la science est enseignante au département GB aussi jusqu'en 2020 des étudiants des départements tertiaires ont pu être impliqués dans la manifestation de vulgarisation scientifique « l'IUT en sciences » (construction en projet tutoré d'ateliers de démonstration scientifique). La crise sanitaire suivie de la réforme du B.U.T. se sont traduites par un arrêt de ladite manifestation. Toutefois, des étudiants ont continué à être impliqués dans la mise en place d'ateliers en partenariat avec le Parc du Haut-Fourneau U4 (parc de création et patrimoine, site principal de la fête de la science nord mosellane).

La réforme du B.U.T. favorise néanmoins le déploiement de la formation par la recherche avec l'inscription du diplôme dans le LMD et avec l'accentuation de l'innovation pédagogique. Au travers de dispositifs pédagogiques variés, les étudiants apprennent à mieux connaître le monde de la recherche, ses objets et ses méthodes. L'IUT TY bénéficie d'une plateforme de recherche de transfert de technologie et d'innovation (PRTI) avec 4 axes thématiques en cohérence avec les enjeux du territoire et les départements de la composante : « biologie environnementale », « énergies renouvelables », « innovation et territoires », « recherche opérationnelle ». Cela permet le développement de TP innovants utilisant du matériel de pointe de la PRTI au service de la formation des départements GB et GIM. Depuis 2021, les étudiants sont également invités à participer aux conférences de vulgarisation scientifique de la PRTI lorsque cela concerne leur domaine de spécialité. La programmation couvre les 4 champs thématiques des départements.

La pédagogie par projets est aussi une opportunité de découvrir et de pratiquer la recherche. Plusieurs SAÉ sont construites en lien avec les thématiques de recherche d'EC dans le département GB (SAÉ échantillonnage, mesure de pollution et traitement des pollutions) ou encore dans le département TC (SAÉ en lien avec l'axe « Innovation et territoires » de la PRTI). Ces mêmes départements ont mis en place une SAÉ transverse « démarche scientifique » (lecture articles, fiches de synthèse, formulation hypothèses, fiabilité des résultats). Les TD de communication scientifique (intégration scientifique, éthique, déontologie) des départements GIM, GB et HSE servent les mêmes objectifs de développement de compétences transversales portées par la démarche scientifique : esprit d'analyse, curiosité, esprit critique et innovation. La présence d'une annexe de la BU sur le campus permet également d'initier les étudiants aux divers outils de la documentation et de la recherche informationnelle.

e. Capacité à favoriser l'internationalisation

Le développement de la recherche sur site sert également cette dimension d'internationalisation avec l'accueil de collègues étrangers. Dans le cadre de la recherche développée dans l'axe « énergie renouvelable » avec les EC du LMOPS, des collègues internationaux sont régulièrement accueillis. A titre d'exemple, 1 collègue colombien (Universidad Industrial de Santander) a été reçu en 2022 au titre d'un programme d'échange international ECOS Nord-Colombie qui implique notre composante et l'IUT de Longwy (<https://factuel.univ-lorraine.fr/node/21280>). Ce collègue a donné une conférence en anglais auprès des EC et des étudiants du département GIM. Enfin, si le dispositif de « professeur invité » n'avait pas été investi jusqu'alors, le département TC innove en 2022 en recevant le premier professeur invité de la composante : un collègue québécois de la Haute École de Commerce – HEC Montréal celui-ci donnera une conférence dans le cadre de la PRTI et assurera des enseignements en SAÉ.

Sur le plan pédagogique, en 2020, l'IUT en lien avec le comité de jumelage Thionville-Gao, a formé 2 enseignants de l'université numérique de Gao (Mali) à la mise en place d'un laboratoire en génie biologique (<https://iut-thionville-yutz.univ-lorraine.fr/2020/01/09/souvenir-sur-le-monde-formation-de-futurs-enseignants-de-luniversite-numerique-de-gao-a-liut-de-thionville-yutz/>).

Concernant la mobilité internationale estudiantine, il convient de distinguer flux entrants et sortants. La période Covid et la nouvelle politique de frais de scolarité différenciés a impacté la mobilité entrante. Toutefois, certaines de nos formations ont un taux

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

conséquent de recrutement à l'international notamment extra-communautaire. C'est le cas du DUT/B.U.T. GIM avec une moyenne de 37% des entrants en année 1.

Année d'entrée	2019	2020	2021	2022
Mobilité entrante	50,00%	44,00%	18,75%	15,38%

Mobilité entrante 2019-2022

Le département HSE reste peu concerné vu la spécificité nationale de la formation HSE. L'étude des dossiers « Campus France » montre le plus souvent une non compréhension du domaine.

La mobilité sortante, reste à développer pour l'ensemble de nos formations. Les étudiants sont néanmoins préparés à la mobilité internationale avec des enseignements de langue(s) tel que prévu dans le PN. Seul le Département TC propose des enseignements en LV2 (Allemand, Espagnol et Italien).

En GIM des enseignements de ressources en langue anglaise (électricité, mécanique) étaient réalisés par quelques enseignants avant la pandémie et doivent être remis en place. Lors des soutenances orales (SAÉ, stages) les étudiants doivent traiter une des parties de leur exposé en langue anglaise comme c'est le cas pour les rapports écrits. A l'issue des présentations, des questions leur sont posées en anglais avec obligation d'y répondre dans cette langue. En GB, au cours de TP de la SAÉ 2.01, les protocoles sont travaillés sur la base d'articles en anglais et la séance de TP est réalisée en langue anglaise. La maîtrise de l'anglais n'est pas évaluée, afin de favoriser la prise de parole décomplexée. L'oral de SAÉ 2.01 est fait également en anglais, sur la base d'un poster rédigé en anglais. Encore une fois, c'est une évaluation formative et non sommative.

La composante proposait, avant la pandémie, aux étudiants de deuxième année une formation au TOEIC et organisait une session de test sur la base du volontariat étudiant. En TC, Le développement du parcours business international : achat et vente qui prépare les étudiants aux activités de commerce au niveau mondial est une opportunité de développement du volet international de la formation. A ce jour ce point n'a pas été rediscuté et mérite certainement de s'y arrêter à nouveau. Le CoDir s'emparera une nouvelle fois de cette question.

Sur l'ensemble des formations, près de 50 stages sont réalisés chaque année à l'étranger, à commencer par les pays frontaliers (Luxembourg et Belgique) mais également sur un rayon plus large européen (Écosse, Malte, Norvège et Portugal) ou encore mondial (Québec et Maroc).

L'IUT TY participe aux programmes ADIUT pour les pays Angola, Maroc, Gabon et Mexique. Le tableau ci-dessous indique le nombre d'étudiants entrants sans présenter les places offertes. Pour l'année 2022-2023, une erreur de rendu dans les délais impartis n'a pas permis d'émarger au dispositif.

Départements	2018/219					2019/2020					2021/2022	
	Gabon	Angola	Maroc	Vietnam	Mexprotec	Gabon	Angola	Maroc	Vietnam	Mexprotec	Maroc	Mexprotec
Génie Biologique			1				2					
Génie Industriel et Maintenance	7		2		2	3	4	3		2	2	2
Hygiène, Sécurité, Environnement												
Techniques de Commercialisation			1					1				
			13					15				4

2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants

a. Capacité à piloter une politique de recrutement

	2019/2020					2020/2021					2021/2022					2022/2023							
	DUT GB p.IAB	DUT GB p.GE	DUT GIM	DUT TC	Total IUT TY année 1	DUT GB p.IAB	DUT GB p.GE	DUT GIM	DUT HSE	DUT TC	Total IUT TY année 1	B.U.T GB p.SAB	B.U.T GB p.SEE	B.U.T GIM	B.U.T HSE	B.U.T TC	Total IUT TY année 1	B.U.T GB p.SAB	B.U.T GB p.SEE	B.U.T GIM	B.U.T HSE	B.U.T TC	Total IUT TY année 1
Nb dossiers déposés	294	645	183	782	1904	514	883	197	353	1228	3175	323	713	236	425	997	2694	471	585	292	491	1133	2972
Nb dossiers confirmés	280	593	169	742	1784	488	846	183	334	1150	3001	296	666	213	391	927	2493	439	561	264	458	1102	2824
Capacité d'accueil	26	52	52	84	214	26	52	52	26	84	240	26	52	52	26	84	240	26	52	52	26	84	240
Nb candidats classés	193	391	94	494	1172	281	585	111	151	776	1904	216	494	160	271	635	1776	309	428	165	255	785	1942
Nb d'inscrits	21	54	34	84	193	22	48	23	22	74	189	23	45	16	21	71	176	15	28	14	22	81	160

Capacité d'accueil et recrutement des étudiants sur la période 2019-2023

Le territoire mosellan, le bassin de recrutement de l'IUT TY est différent de celui de l'IUT de Metz par exemple et amène à baisser les exigences en termes de résultats scolaires. En effet, la première vague de sélection, tout en maintenant les exigences en termes d'attendus nationaux pour chacun des diplômes de formation, contraint les équipes pédagogiques à réduire les moyennes calculées. Cela nous conduit à interroger les besoins spécifiques pour conduire l'ensemble des étudiants à la réussite, point qui sera développé dans la capacité suivante.

b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Dans la continuité de la capacité précédente sont indiquées ici les mesures mises en place en deux points : dispositifs d'accompagnement à la réussite et innovation pédagogique.

- Dispositifs d'accompagnement à la réussite :

Depuis la rentrée 2020 les chefs de département font remonter en Codir les difficultés cognitives observées après la période des congés de printemps ce qui permet d'identifier des enveloppes d'heures distribuées sur RP par la composante pour accompagner la remédiation. Cela a permis de formaliser des pratiques qui étaient jusque-là des initiatives mises en œuvre dans les départements par les équipes pédagogiques en puisant sur une partie des reliquats d'heures. L'ensemble des départements a bénéficié en 2021-2022 d'une enveloppe de 30HETD pour répondre aux difficultés d'apprentissage des étudiants de première année de B.U.T. toute filière confondue.

Le département GB expérimente également le dispositif ADIUT d'IUT en ligne avec une ouverture d'un compte sur de la plateforme Réussir pour l'ensemble de ses promotions de première année depuis la rentrée 2022.

Par ailleurs des heures de tutorat étudiants ont également été impulsées en début d'année universitaire 2021.2022 pour permettre aux entrants d'appréhender l'ESR et ses attendus. Un dispositif de parrainage a également été mis en place en 2021-2022 et à ce jour est relayé par l'association estudiantine BETY.

L'IUT TY a fait le choix de participer au programme de remédiation en langue française (Projet Voltaire) pour l'ensemble des départements. Une partie était gérée en autonomie par les étudiants, une partie était encadrée par un enseignant. Depuis la rentrée 2022-2023 le choix de l'IUT TY a été porté sur l'outil de remédiation Ecri+ pour valoriser et soutenir le développement d'un outil proposé par les recherches au sein du PIA-3 nouveaux cursus à l'université (UOH).

L'IUT TY a fait le choix de proposer la certification en langue anglaise à l'ensemble des étudiants de DUT et de LP qui le souhaitent et ce, en participant d'une part à hauteur de 25€ par étudiant sur la base des 45€ d'inscription négociés par l'établissement et d'autre part, en organisant les passations sur site et encadrées par des personnels habilités.

Un dispositif « tutorat entre pairs » a également été mis en place en 2020-2021 et 2021-2022. Le rôle des étudiants tuteurs était d'accompagner l'étudiant sur des thématiques du type organisation du travail, ou éclairage quant aux attendus au sein de la filière choisie ou remédiation. Les étudiants tuteurs étaient encadrés par un enseignant responsable.

Un dispositif spécifique aux étudiants Sapeurs-Pompiers Volontaires (SPV) en partenariat avec le SDIS 57 est mis en place depuis 2021. Il permet l'intervention des étudiants en qualité de SPV pendant les périodes d'enseignement en accord avec l'équipe pédagogique et de fait permet un maintien de leur engagement tout en étant éloigné de leur lieu originaire d'habitation. Que ce soit cet engagement ou d'autres, les étudiants sont incités à s'inscrire à la démarche B2E, systématiquement valorisée en jury de fin d'année.

Pour finir, la réussite à l'issue de la formation s'élabore par les partenariats informels avec certaines écoles (ENSAIA, IAE, INPL) pour ce qui concerne la poursuite d'études et par le réseau des entreprises et organisations publiques qui favorisent l'insertion professionnelle. Autant que faire se peut les acteurs socio-économique sont sollicités pour prendre part aux stages, jurys de soutenances, interventions dans divers modules de formation dont PPP.

Le tableau de réussite ci-dessous indique des taux dans la moyenne des taux nationaux. Aussi, cela permet de voir que le recrutement initial plus complexe dans un IUT éloigné des villes centres est somme toute en accord avec les valeurs des IUT.

Mention/parcours	2018 - 2019				2019 - 2020				2020 - 2021				2021 - 2022			
	DUT1		DUT2		DUT1		DUT2		DUT1		DUT2		B.U.T. 1		DUT2	
	Nb étudiants	% réussite														
DUT GB - année 1	74	75,7%			76	67,1%			71	84,5%						
DUT GB p. GE / B.U.T p. SEE			38	97,4%			35	97,1%			40	97,5%	45	66,7%	36	97,2%
DUT GB p. IAB / B.U.T. p. SAB			16	75,0%			23	91,3%			16	100,0%	23	60,9%	24	91,7%
DUT / B.U.T. GIM	31	77,4%	16	75,0%	34	67,6%	27	51,9%	23	82,6%	34	88,2%	15	73,3%	22	81,8%
DUT B.U.T. HSE									22	90,9%			21	90,5%	21	81,0%
DUT / B.U.T. TC	77	74,0%	44	90,9%	85	84,7%	63	98,4%	77	87,0%	67	98,5%	70	91,4%	65	100,0%

- Innovation pédagogique :

En vue de pouvoir accompagner au mieux les équipes pédagogiques, l'IUT TY s'est donné les moyens de disposer d'espaces spécifiques pour accentuer l'innovation pédagogique. L'IUT TY dispose de salles dédiées aux apprentissages tels qu'attendus en IUT par une pédagogie du concret comme une ligne de jus de fruits, une laiterie, des ateliers maintenance, une éolienne pédagogique et les espaces verts. Différents nouveaux espaces ont été réalisés par la participation aux appels à projets de l'établissement, aux appels à projets Région, par la mobilisation des soutiens de collectivités locales, le développement de CMQ :

En 2018 : création d'un espace mut@camp financé par un projet établissement, pour permettre aux étudiants de disposer d'un endroit pour accompagner les travaux à gérer en autonomie. Cet espace dispose d'écrans, d'ilots et de connexions.

En 2019 : création d'une salle e.commerce entièrement rénovée et majoritairement financée par les partenaires territoriaux et complétée par les ressources propres de l'IUT TY. Cette salle est équipée de matériel connecté de haute qualité et est organisée en espace modulable.

En 2021 :

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

- Dotation d'une salle « énergies renouvelables » équipée de bancs d'essais spécifiques et complément d'équipements de valorisation des biodéchets pour la salle ligne de jus de fruits (réponse à appel à projets de la Région Grand Est « Formation des Cadres Intermédiaires »).
- Rééquipement audiovisuel et numérique d'un amphithéâtre qui permet de la captation (financé par l'établissement : projet CAPA+)

En 2022 :

- Création de la salle « Aaron Swartz » en tout numérique et mobilier modulable financé par appel à projet établissement "PLEIADES, programmes espaces et virtualisation". Ce projet a pour objet de déspecialiser une salle informatique "mono-fonction" en favorisant le mode de travail collaboratif, la circulation des idées, le nomadisme et pour soutenir le déploiement du AVEC ou BYOD.
- Démarrage d'expériences pédagogiques de réalité virtuelle à destination des étudiants dans le cadre du projet PLEIADES, programme Environnements ayant pour objet l'usage d'environnements virtuels peut enrichir les apprentissages.
- Réaménagement de l'espace BU et la création d'un espace « Tiers Lieu » interconnecté entre différents IUT et établissements du secondaire en vue de proposer des travaux en interaction entre le secondaire et le supérieur dans le cadre du CMQ CaMEx-IA (finalisation prévue courant 2023).

Au-delà des espaces invitant à la pédagogie innovante, l'IUT TY s'est doté d'un chargé de mission pédagogie et numérique qui informe et organise ce qui est nécessaire aux équipes pédagogiques pour structurer l'innovation pédagogique.

La direction a accompagné la demande de Congé pour Projet Pédagogique - CPP du chargé de mission pédagogique avec comme objectif de questionner la réussite des étudiants, le soutien au développement de solutions pédagogiques innovantes et l'engagement dans l'approche par compétences. Ce travail a fait l'objet d'échanges pour l'IUT TY au sein du comité de direction et du département Génie Biologique, et également pour l'établissement. Un rapport écrit est déposé et est au service des collègues. Le département GB a d'ailleurs très souvent été porteur d'initiatives comme la mise en œuvre du livret de compétences proposé aux étudiants en amont de la réforme du B.U.T. Celui-ci a permis un passage plus aisé vers l'APC.

c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT

Les moyens humains étant peu suffisants ce point est difficilement appréhendé par l'IUT TY. Les données mises à disposition sont extraites des enquêtes établissement qui pour certaines filières comme la filière GIM sont cumulées avec un autre IUT de l'établissement d'où la difficulté là encore à pouvoir s'en saisir. Celles-ci sont réalisées à 3 et à 18 mois. La difficulté reste toutefois la qualité du suivi au vu de la perte des coordonnées une fois que les étudiants ont quitté l'établissement au vu des coordonnées différentes et non communiquées.

S'ajoutent toutefois des initiatives des départements qui mènent leurs propres enquêtes. Les anciens étudiants ont d'ailleurs plus de facilités à répondre à des questionnaires envoyés directement par la direction de leur ancien département. Les relations sont maintenues avec les anciens par différents canaux : intervention dans les formations, accueil de stage, implication en SAE, accueil de visites, participation aux recrutements et/ou aux jurys, participation aux instances de l'IUT. EN GB, par exemple, un des titulaires est un ancien étudiant fidélisé du même département et 3 CEV sont issus d'anciennes promotions. Sans aller vers la création d'association d'anciens de l'IUT TY, ont été développés les réseaux sociaux BtoB n°1 en France et *LinkedIn* pour faire émerger une communauté.

3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT

L'IUT TY s'inscrit comme les 7 autres IUT dans le Collegium Technologie de l'Université de Lorraine.

- Pilotage de l'IUT TY avant 2018

La direction précédente était composée d'un directeur, d'un directeur adjoint délégué à la recherche et d'une responsable administrative. Le comité de direction (CoDir) était composé de l'équipe de direction, des chefs de département, des directeurs des études, des responsables de diplômes et des responsables de services. Le CoDir se réunissait toutes les 3 semaines. La commission de choix des enseignants (CCE) répondait aux statuts de l'IUT TY sans pour autant avoir une grande activité. Le CIUT répondait aux statuts de l'IUT TY. Enfin, un chargé de mission "numérique" et un chargé de mission "international" complétaient le pilotage.

- Pilotage de l'IUT TY sur la période 2019-2023

La direction est composée d'une directrice, d'un directeur adjoint délégué à la formation, d'une directrice adjointe déléguée à la recherche et la vie estudiantine, d'un responsable administratif. La direction se réunit tous les lundis matins.

Le CoDir est composé de l'équipe de direction et des chefs de département. Sont invités permanents les directeurs des études, responsables de diplômes, sont invités ponctuels les responsables de services selon les points abordés à l'OdJ. Le CoDir se réunit toutes les 3 semaines de 13h30 à 17h30 voire 18h.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Ce changement a été effectué pour :

- permettre aux personnels de gérer autrement le temps de travail. En effet, il est à rappeler que l'IUT TY reste peu doté en personnels administratifs et techniques comme en ESD et EC.

- donner une place plus accentuée aux missions qui incombent aux chefs de département,

La Direction transmet par courriel le compte-rendu du CoDir à l'ensemble des personnels de l'IUT TY et le dépose sur l'espace collaboratif commun à l'ensemble des personnels.

La CCE et le CIUT restent inchangés dans leurs objectifs. La CCE est davantage impliquée dans la vie de la composante pour chacune de ses missions.

La modification du CoDir n'a pas été simple à faire accepter aux responsables de service. Désormais c'est inscrit comme tel et chacun y trouve son compte.

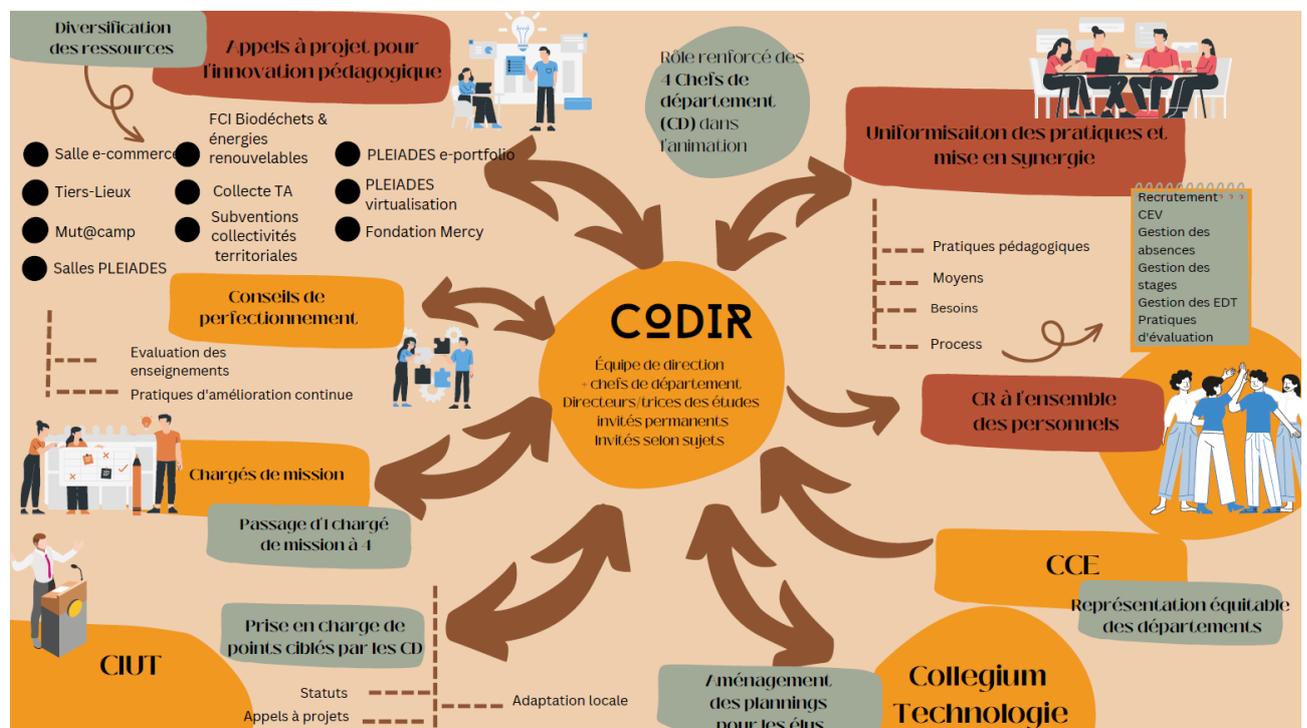
Le CoDir adopte un fonctionnement participatif. Les échanges au sein du CoDir ont également fait objet de changements puisque le CoDir est un espace où les points de vue sont exprimés et les décisions sont prises de façon consensuelle. Si toutefois la décision ne peut se prendre collectivement puisque les avis sont divergents alors la direction assume ce rôle. Sur la période cela n'a pas été le cas au-delà d'une ou deux fois où la directrice estimait que la décision ne pouvait être portée par les chefs de département et a préféré la porter seule.

Pour répondre aux différentes missions des IUT, la direction s'est adjointe de 4 chargés de mission : "relation entreprises", "relations internationales", "numérique et pédagogie", "égalité, diversité et inclusion". Les attendus propres à chacune de ces missions doivent davantage être spécifiés pour un suivi plus optimum et une valorisation des réalisations.

La CCE et le CIUT restent inchangés dans leurs objectifs. La CCE est davantage impliquée dans la vie de la composante pour chacune de ses missions.

En vue de transmettre les évolutions annuelles de l'IUT TY une AG des personnels a été mise en place en septembre 2020 puis suspendue pour cause de mise en œuvre du B.U.T. et sera amenée à être reprise.

Par ailleurs il est à noter que le démarrage de la nouvelle direction a été fortement impacté par la mise en œuvre des recommandations ministérielles et établissement en crise sanitaire : distribution d'ordinateurs pour les étudiants confinés, respect de la distanciation sociale, aménagement des espaces de cours et gestion des flux, distribution des EPI, mise en place de gel hydroalcoolique, de capteurs CO2 et avec le SUMPPS organisation de campagne de vaccination, promotion de prévention ... Ce travail a été réalisé avec l'appui des chefs de départements ainsi que des AP et des étudiants recrutés sur des contrats spécifiques. Forcément appréhender une telle situation et les attendus d'un nouveau pilotage n'a pas été facilitant et a été source de crispations et incompréhensions pour l'ensemble du collectif.



Pilotage IUT TY 2019-2023

a. Capacité à mobiliser des ressources

Les dotations de l'établissement sont relativement stables dans leur globalité sur la période 2019-2022.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

	2019	2020	2021	2022
Dotation socle en fonctionnement du Collegium Technologie	943 000 €	906 004 €	906 004 €	906 004 €
part IUT Thionville-Yutz (hors ajustements)	6,82%	6,41%	6,67%	6,89%
Dotation fonctionnement IUT Thionville-Yutz	67 052 €	58 045 €	60 431 €	62 417 €
Dotation socle HC Collegium Technologie	3 301 536 €	3 301 536 €	3 150 721 €	3 397 939 €
Dotation HC IUT Thionville-Yutz	356 356 €	335 421 €	351 710 €	363 442 €
Dotation Forfait Etudiants (droits scolarité)	17 331 €	21 253 €	22 843 €	22 949 €
Dotation Forfait étudiants Internationaux (DIEEC)	- €	- €	- €	11 235 €
Total des dotations	440 739 €	414 719 €	434 984 €	460 043 €

Dotations établissement de 2019 à 2022

Depuis 2019, l'équipe de direction et les équipes des départements sont engagées dans une diversification et un développement des ressources propres complémentaires aux dotations de l'établissement :

- Recettes de l'alternance en premier lieu dans les LP, et progressivement dans les DUT/BUT 2^e année de 3 départements (GIM, HSE, TC) en groupes mixtes ou spécifiques. Un groupe délocalisé de la LP Contrôle non destructif a été ouvert à Villepinte (93) 100% en alternance et en partenariat avec l'Institut de Soudure.

Les recettes de l'alternance ont triplé sur la période 2019-2022. Par ailleurs des négociations sur la part reversée à l'IUT TY ont été engagées avec les CFA partenaire (hors CFA de l'Université) : CFAI Lorraine (UIMM), CFA DIFCAM, CFA de l'Institut de Soudure (Villepinte).

- Recettes de l'activité FTLV : cette activité reste marginale à l'IUT puisqu'elle concerne essentiellement des VAE au département GIM (3/an en moyenne), quelques contrats de professionnalisation mais surtout l'accueil plus ou moins régulier de stagiaires en reprise d'études financés par la Région Grand Est dans le cadre du dispositif PIFI.

- Taxe d'apprentissage (TA) : la réforme de 2020 a de fait diminué les recettes issues de la collecte de la TA. De plus, l'IUT étant implanté sur un territoire non assujéti à la part libératoire de la TA (droit local Alsace-Moselle), cette situation limite fortement notre capacité de collecte. Pour autant, le développement de l'alternance, l'accentuation de la communication et le ciblage d'entreprises d'envergure nationale permet de maintenir un taux de collecte correct et en constante progression depuis 2021 (13 k€ en 2020 à 26 k€ en 2022).

Parallèlement, l'IUT mobilise un ensemble de dispositifs de cofinancement à sa disposition :

- en répondant à des AMI de la Région Grand Est (Formation des Cadres Intermédiaires 2019-2021 et Pacte Compétences 2021-2023) dont le financement est majoritairement complété par d'autres collectivités locales partenaires : Conseil Départemental de la Moselle, les 6 ECPI de Nord Moselle+ ainsi que les Villes de Thionville et de Yutz,
- en répondant à des appels à projets internes de l'Université de Lorraine pour le développement de lieux innovants : projets Mut@camp, CAPA+ et PLEIADES espaces,
- en s'engageant dans des projets portés par les CMQ (ex : CaMèx-IA Grand Est),
- ou encore, en sollicitant des fondations ou organismes de mécénat comme le Fonds de dotation Mercy pour l'équipement du département HSE nouvellement créé.

De plus, les EPCI de Nord Moselle+ ont signé un protocole d'accord en juillet 2021 pour apporter un soutien aux activités de l'ESR sur le territoire. Cela s'est concrétisé pour l'IUT par la prise en charge à compter de 2022 de la masse salariale (66 k€) des 2 postes BIATSS du département HSE non dotés par le Ministère à la création en 2020 (l'Université ayant mis à disposition 2 postes établissement pour les années 2020 et 2021).

L'IUT TY est un campus à part entière et héberge des activités de recherche au sein de la PRTI. L'axe biologie fait l'objet d'un soutien financier depuis 2016 de la part de 3 des 6 EPCI de Nord Moselle+ pour la conduite de travaux de recherche sur site en lien avec les problématiques de dépollutions des sols contaminés. Ces financements de l'ordre de 70k€/an en moyenne permettent le recrutement de doctorants contractuels et d'assurer l'équipement et le fonctionnement de la PRTI pour cet axe de recherche.

Le tableau ci-dessous rend compte de l'évolution considérable des ressources propres entre 2019 et 2022 :

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Recettes totales - budget annuel	2019	2020	2021	2022
Part Université (dotation ou ligne d'équilibre)	440 739,0 €	414 719,0 €	434 984,0 €	448 813,0 €
Collectivités territoriales				66 000,0 €
Ressources propres annuelles	172 564,5 €	207 252,0 €	254 278,0 €	396 203,0 €
Subvention État complémentaire (crédits ORE, crédits Parcoursup, etc.)	- €	- €	- €	- €
Fonds CVEC	2 000,0 €	- €	- €	317,0 €
Autres (DIEEC)	- €	- €	- €	11 235,0 €
TOTAL	615 303,5 €	621 971,0 €	689 262,0 €	922 568,0 €

Ressources propres - budget annuel	2019	2020	2021	2022
Formation en alternance	123 164,3 €	134 756,3 €	203 489,0 €	345 530,0 €
FTLV	12 235,0 €	54 078,4 €	26 930,0 €	14 858,0 €
Taxe d'apprentissage	31 584,0 €	13 494,3 €	15 064,0 €	25 975,0 €
Locations immobilières	3 921,2 €	83,0 €	5 795,0 €	6 900,0 €
Autres ressources propres (ADIUT + COS)	1 660,0 €	4 840,0 €	3 000,0 €	2 940,0 €
TOTAL	172 564,5 €	207 252,0 €	254 278,0 €	396 203,0 €

Ressources propres sur projets - eOPT	2019	2020	2021	2022
Appels à projet / Appels à manifestation d'intérêt des collectivités (RGE, CD57, EPCI)	15 000,0 €	15 000,0 €	207 668,2 €	300 043,0 €
Appels à projet établissement			38 649,8 €	41 800,0 €
Appels à projet Recherche	71 936,9 €	53 953,0 €	90 813,3 €	77 138,9 €
	86 936,9 €	68 953,0 €	337 131,3 €	418 981,9 €

Budget total de l'IUT	2019	2020	2021	2022
dont budget sur lequel le directeur est ordonnateur secondaire de droit	702 240,3 €	690 924,0 €	1 026 393,3 €	1 341 549,9 €
			987 743,5 €	1 299 749,9 €

Organigramme budgétaire	
Le budget de l'IUT est-il positionné en tant que CRB dans l'organigramme budgétaire de l'université ? (liste déroulante)	OUI

Evolution des ressources propres de 2019 à 2022

b. Capacité à gérer un budget

- Dialogue de gestion avec l'Université**

Les dotations socles de fonctionnement et heures complémentaires (HC) du Collegium Technologie sont définies par le CA de l'Université dans le cadre de l'allocation des moyens de l'établissement. Le Conseil du Collegium, après un dialogue de gestion préalable au sein du Comexe, ventile les dotations entre les 8 IUT lorrains suivant une règle de proportionnalité basée sur le modèle San Remo. Ces dotations sont complétées par la dotation « forfait étudiant » directement versée à l'IUT par l'établissement (53€/étudiant inscrit). Depuis 2022 et l'application des droits différenciées pour les étudiants extracomunautaires (DIEEC : 2770€ en 1^{er} cycle), l'IUT perçoit 1605€ par étudiant relevant de ce régime d'inscription.

L'Université a instauré en 2019 le mécanisme de FGSE calculé sur les recettes non affectées, d'abord au taux de 10% puis 12% à compter de l'exercice 2021.

Les recettes non affectées comprennent notamment les droits de formation spécifiques, l'apprentissage, la taxe d'apprentissage et les recettes des prestations de service. Les droits d'inscription qui ont fait l'objet d'une notification de dotation au forfait par étudiant n'entrent pas dans cette catégorie. Le montant dû pour l'année est calculé sur la base des recettes non-affectées constatées en n-3 et n-2 après application éventuelle de taux dérogatoires pour certaines opérations accordées par le Conseil d'administration annuellement.

L'établissement a également instauré un plan pluriannuel de fonctionnement et d'investissement sur projet dit « volet 3 » ; qui tient compte des besoins spécifiques de l'IUT liés au projet stratégique 2019/2022. Ces dotations complémentaires (1 M€ pour chaque masse au niveau de l'établissement) ont été réparties par les Collegium. L'IUT a ainsi bénéficié pour la période 2020/2022 de 30 678 € de fonctionnement et 45 282 € d'investissement dans le cadre de ce dispositif.

Au titre du GER qui relève du « propriétaire » (établissement), l'Université a constitué un PP2I, plan d'action à 3 ans actualisé chaque année par le biais d'une campagne de recensement des besoins auprès des gestionnaires de site. A ce titre, l'IUT a bénéficié en 2022 de la rénovation totale des toitures (résolution des fuites et isolation thermique) pour une enveloppe de 597 735 € et de travaux de CVC pour 255 000€.

- Dialogue de gestion interne à l'IUT**

Le budget de l'IUT est constitué en tenant compte de l'évolution des effectifs et de l'analyse des dépenses constatées en N-1 et N-2 par nature. Chaque département pédagogique dispose d'une enveloppe fonctionnement à sa discrétion, incluant les frais de mission. La direction dispose d'un CF propre pour assurer le fonctionnement des services communs.

Afin d'assurer un suivi des heures d'enseignement et veiller à la soutenabilité financière des formations, l'ouverture des groupes TD et TP fait l'objet d'une validation en CoDir courant septembre ainsi que les demandes de dédoublements de groupes au vu de contraintes spécifiques. Dans le cadre du développement de l'alternance, priorité est donnée à la mise en œuvre de groupes mixtes dans la mesure du possible. Avant chaque campagne de mise en paiement, une fiabilisation des heures d'enseignement est

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

effectuée avec les directions des études et permet la constitution d'une base de données des heures réalisées. L'établissement met également à disposition des directions des composantes différents indicateurs de gestion au travers d'un TBO. De plus, l'établissement met à disposition des matrices de calcul des coûts des formations constituées par la DBF et par Collegium en vue de faciliter l'approche analytique et la définition des coûts complet par formation. Par ailleurs, la masse salariale Etat est disponible pour le périmètre IUT sur demande auprès de la DRH-pilotage.

Toutes les ressources propres annuelles sont globalisées, y compris la collecte de taxe d'apprentissage (cf. a.1.1) qui au-delà du financement des heures d'enseignement sur ressources propres, permettent de compléter les enveloppes fonctionnement et investissement au profit des 4 départements.

Les investissements sont réalisés en 2 sessions d'engagements annuels, une première au printemps (50 à 60% du BI) et une seconde à l'automne dans une approche prudentielle des recettes réellement constatées et/ou confirmées sur l'exercice. Les 4 départements recensent leurs besoins et les priorisent en vue d'un arbitrage collégial en comité de direction au vu des priorités en lien avec le projet stratégique que l'IUT ainsi les besoins nouveaux issus de réforme du B.U.T et aussi de l'historique des engagements réalisés pour chacun des départements.

Les engagements sur les crédits mutualisés au niveau CRB sont engagés après arbitrage du CoDir.

Dès 2021, l'augmentation des recettes constatées notamment en lien avec le développement de l'alternance a permis d'accroître sensiblement les dépenses d'investissement qui représentent en 2022 près du ¼ du budget annuel de l'IUT.

	2019	2020	2021	2022
Masse Fonctionnement (F)	27,78%	25,08%	19,56%	24,20%
Masse Investissement (I)	8,07%	12,78%	20,61%	18,90%
Masse Salariale (P)	64,15%	62,14%	59,83%	56,90%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Masses F, I et P sur la période 2019-2022

c. Capacité à gérer les ressources humaines

• Effectifs enseignants et enseignants-chercheurs

2019						2022						
Filière	Catégorie	Discipline/CNU	ETP	potentiel brut HETD	statut	Filière	Catégorie	ETP	potentiel brut HETD	Discipline/CNU	statut	
19 EC	2 PU	67	1	192	1 titulaire	19 EC	2 PU	1	192	67	1 titulaire	
		63	1	192	1 titulaire			1	192	63	1 titulaire	
	13 MCF	06	1,8	345,6	2 titulaires		13 MCF	14 MCF	2,8	537,6	06	3 titulaires
		16	1	192	1 titulaire				1	192	16	1 titulaire
		60	1	192	1 titulaire				1	192	60	1 titulaire
		61	1	192	1 titulaire				1	192	61	1 titulaire
		63	2	384	2 titulaires				2	384	63	2 titulaires
		64	3	576	3 titulaires				2	384	63	2 titulaires
		66	1	192	1 titulaire				3	576	64	3 titulaires
		67	1	192	1 titulaire				1	192	67	1 titulaire
	71	1	192	1 titulaire	2		384	71	2 titulaires			
	3 MAST	01	0,5	96	1 contractuel CDD		3 MAST	2 MAST	0,5	96	01	1 contractuel CDD
		16	0,5	96	1 contractuel CDD				0,5	96	67	1 contractuel CDD
		63	0,5	96	1 contractuel CDD				0,5	96	67	1 contractuel CDD
1 ATER	65	1	192	1 contractuel CDD	1 ATER	1	192	66	1 contractuel CDD			
14 ESD	6 PRAG	Biochimie et Génie Biologique	2	768	2 titulaires	19 ESD	7 PRAG	2	768	Biochimie et Génie Biologique	2 titulaires	
		Economie-Gestion	1	384	1 titulaire			1	384	Economie-Gestion	1 titulaire	
		Mathématiques	1	384	1 titulaire			1	384	Mathématiques	1 titulaire	
		SVT	1	384	1 titulaire			2	768	SVT	2 titulaires	
		Sciences et techniques indus.	1	384	1 titulaire			1	384	Sciences et techniques indus.	1 titulaire	
	Anglais	1	384	1 titulaire	2		768	Anglais	2 titulaires			
	7 PRCE	Economie-Gestion	2	768	1 titulaire 1 contractuel CDD		7 PRCE	1	384	Economie-Gestion	1 contractuel CDD	
		Physique-Chimie	1	384	1 titulaire			1	384	Physique-Chimie	1 titulaire	
		SVT	1	384	1 titulaire			1	384	Biochimie et Génie Biologique	1 titulaire	
		Sciences et techniques indus.	2	768	2 titulaires			1	768	Sciences et techniques indus.	2 titulaires	
	1 PLP	Commerce et Vente	1	384	1 titulaire		1 PLP	1	384	Commerce et Vente	1 titulaire	
33 emplois			31,3	8697,6	38 emplois			34,8	10329,6			
			ETP	HETD				ETP	HETD			

Effectifs ESD et EC 2019 et 2022

Les emplois enseignants ont progressé de 3,5 ETP sur la période 2019-2022. Cette évolution est due à la dotation partielle de 2 postes enseignants à la création du département HSE en 2020 (1 MCF et 1 PRAG) et l'accueil d'un PRCE (anglais) par voie de mutation interne établissement en surnombre. Le support de poste PRAG a été mobilisé pour recruter deux enseignants associés à

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

mi-temps issus du monde socio-économique. La dotation partielle de 2 postes enseignants pour HSE est insuffisante, le département souffre de sous-encadrement.

L'équilibre entre enseignants et enseignants-chercheurs est conforté (approche ETP) par un renforcement des EC. Cependant, le nombre de poste PU inchangé reste trop faible.

La communauté enseignante est associée aux différentes campagnes emplois par le biais de la CCE (plénière ou restreinte aux EC), instance composée des élus enseignants du CIUT, des chefs de département s'ils ne sont pas élus et complétée par d'autres enseignants nommés par la directrice. La CCE se prononce sur les profils de poste et la carrière des enseignants et EC.

La commission carrière des ESD (LA PRAG) se gère au niveau du collegium technologie qui procède à un interclassement par discipline sur proposition des IUT. L'IUT TY procède en interne à son interclassement en sollicitant les chefs de départements sur la base de critères établis au vu des attendus de l'établissement et du rectorat (faits saillants).

L'avancement de grade des EC s'élabore par le CAr de l'établissement sur proposition de l'avis des directeurs de composante. L'avis de l'IUT TY est remonté par la direction. A compter de la campagne 2023, la CCE est mobilisée dans ses attributions.

- **Accueil des chargés d'enseignement vacataires et enseignants associés**

La part des professionnels de secteurs socio-économiques hors CEV ESD et incluant les EA et MAST est en constante progression. Pour autant, il est à noter que le calcul inclut l'intervention de ces personnels au bénéfice des LP et ne prend pas en compte celle à venir des années de B.U.T. 3.

NB : le taux de rémunération de l'HETD à 42,86€ bruts reste peu attractif au regard du territoire sur lequel est implanté l'IUT TY soit aux frontières de la Belgique et du Luxembourg où les salaires sont bien plus attractifs.

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	HETD	%	HETD	%	HETD	%	HETD	%
Enseignants permanents et CDD	8732,09	62,28%	9123,67	63,30%	9445,25	58,03%	10174,58	60,88%
CEV - enseignant du second degré	631,39	4,50%	662,50	4,60%	721,00	4,43%	619,13	3,70%
Enseignants associés (EA et MAST)	457,50	3,26%	576,17	4,00%	2294,33	14,10%	2188,83	13,10%
CEV	4198,90	29,95%	4051,92	28,11%	3815,58	23,44%	3728,83	22,31%
Total général IUT	14019,88	100,00%	14414,25	100,00%	16276,17	100,00%	16711,58	100,00%
Total professionnels (CEV + associés)	4656,40	33,21%	4628,09	32,11%	6109,91	37,54%	5917,66	35,41%

HETD hors référentiel des activités, par année universitaire et statuts des formateurs

- **Personnels BIATSS/fonctions supports**

Les effectifs BIATSS ont évolué de 18 postes en 2018 à 21 postes à ce jour. Cette évolution est due à la création de deux supports de poste de catégorie C pour le département HSE (gestionnaire administratif et préparatrice de laboratoire). L'IUT TY n'ayant pas bénéficié de création de postes ministériels BIATSS à l'ouverture du département en 2020 a bénéficié de la prise en charge financière par l'établissement pour les années 2020 et 2021. Ces deux postes sont financés depuis 2022 par les collectivités territoriales dans le cadre d'un protocole d'accord regroupant 6 EPCI de Nord Moselle+.

Un support établissement de catégorie B (technicien numérique de proximité) a été octroyé par l'Université dès septembre 2022 pour renforcer le service informatique jusqu'à présent sous encadré.

Une approche GPEC a été engagée par la direction de l'IUT TY dès 2019 afin d'accompagner l'évolution des métiers en cohérence avec les besoins de la composante et les aspirations des agents. La fonction logistique d'accueil a été repensée en dissociant la fonction d'entretien ménager de la fonction accueil. La mise en place de nouveaux dispositifs d'accueil (visiophonie et SVI) a permis la reconversion fonctionnelle de l'agent d'accueil vers la fonction scolarité dès septembre 2021. Parallèlement, l'IUT TY a recruté en novembre 2021 un responsable des services techniques de site (RSTS) de catégorie A (ASI), fonction vacante depuis 2 ans (juin 2019). Le RSTS a constitué une nouvelle équipe logistique et maintenance dès mai 2022 en recrutant 2 adjoints techniques (ATRF) spécialisés en électricité et en revêtement et finition.

La fonction de gestionnaire administratif de département reste à renforcer : 1,8 ETP en 2018 pour 3 départements, 2,8 ETP pour 4 départements en 2022. La fonction communication est prise en charge par l'équipe de direction. Cependant, en 2020, elle a été accompagnée d'un chargé de mission enseignant et a bénéficié d'un complément par un étudiant stagiaire de LP. Durant cette période, la charte graphique de l'IUT a été renouvelée et le site partiellement revu. A compter de décembre 2022, l'IUT TY a dégagé des moyens sur ressources propres pour recruter un alternant en Master 2 pour soulager l'équipe de direction et disposer de la compétence nécessaire.

L'engagement des personnels BIATSS est reconnu annuellement par la mise en œuvre d'un dispositif d'intéressement (DI'UL) dans l'attente de la mise en œuvre du CIA. Les montants de primes versés par l'IUT TY (1268€ bruts en moyenne) sont plus conséquents que ceux constatés au niveau de l'établissement (582€). Ce choix est fait pour valoriser l'engagement des personnels au regard des sujétions relatives au travail demandé sur un campus éloigné des villes centres de l'établissement. Les chefs de service et chefs de département sont sollicités pour étayer l'analyse de la direction et objectiver l'engagement effectif.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Les promotions des personnels BIATSS (ITRF ou AENES) sont coordonnées par un GT au niveau de l'établissement (ex-cadre de la CPE). Le responsable administratif de l'IUT TY est représentant de l'administration à ce GT promotion ce qui lui permet de mettre les compétences développées au service des agents pour la conception des dossiers de promotion. Depuis 2019, un accompagnement des personnels qui le souhaitent est réalisé par le RA, 5 demandes ont été déposées et accompagnées, 3 d'entre elles ont obtenu un avancement (1TA et 2 LA ITRF). A cela, s'ajoute une préparation au concours qui a permis la titularisation de l'agent sur son poste à l'IUT.

L'IUT TY attaché aux valeurs du service public, fait en sorte d'accompagner les agents contractuels vers la titularisation par la formation et la négociation de la campagne emploi au sein du collegium technologie en vue de leur permettre une préparation visant la réussite.

Le télétravail régulier est mis en œuvre depuis 2018 allant de 1 agent à 3 agents à ce jour. Le télétravail ponctuel est proposé à l'ensemble des personnels dont les missions sont compatibles avec ce mode de travail sur demande argumentée. Le taux peut sembler faible pour autant il est conditionné à la réalité du campus éloigné des villes centres, essentiellement composé de services représentés allant de 1 à 4 agents.

d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats

Depuis la mise en place de la nouvelle direction, tout événement à valoriser l'est au travers de la presse locale et régionale. Cette décision a donné une visibilité jusque-là insuffisamment connue par le territoire et a des effets bénéfiques en termes de recrutement des étudiants, des CEV, des partenariats divers et variés.

Le travail de valorisation engagé l'est aussi fortement à l'encontre des collectivités territoriales ce qui se traduit aujourd'hui par un soutien financier de la part des 6 EPCI du territoire et de la ville de Yutz et donc plus uniquement de la ville de Thionville. Cette dernière a toujours soutenu financièrement l'IUT TY notamment pour le développement de la recherche. Aujourd'hui ce soutien financier s'est étendu aux aspects pédagogiques, cela se traduit par une subvention récurrente.

Les partenariats avec les collectivités territoriales se traduisent par une participation de la direction de l'IUT TY dans diverses instances comme les conseils de développement de 3 EPCI sur les 6, le Copil ESR de la CAPFT, le CTE de la ville de Thionville et répond aux diverses sollicitations plus ponctuelles. L'IUT TY est également représenté dans des partenariats associatifs ELN, ThiPi qui accompagnent le développement de lieux de stage, d'alternance et d'identification des besoins.

Pour ce qui concerne les partenariats du monde académique, ceux-ci sont organisés au niveau établissement et au niveau du second degré par la participation au CMQ et aussi au dispositif AILES (éléments cités préalablement).

4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT

a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue

Lors de la prise de fonction de l'équipe de direction actuelle, un projet stratégique pour la période 2019-2022 a été rédigé il s'est appuyé sur le diagnostic MOFF présenté ci-après.

<p>FORCES</p> <ul style="list-style-type: none"> • IUT à taille humaine - Equipe volontaire • Localisation géographique aux frontières internationales • Recherche sur site • Dispositifs pédagogiques expérimentés • Nouvelle équipe de direction : nouvelle dynamique • Diversification de l'offre de formation 	<p>FAIBLESSES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Site hors métropole • Taux encadrement faible • Moyens faibles et donc obligation de développement des Ressources Propres • Polyvalence majeure pour les différents métiers des personnels BIATSS-> Surcharge de travail -> RPS • EC PU pas suffisamment représentés pour le développement de la recherche sur site
<p>OPPORTUNITES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réponse favorable appel à projets Grand Est • Soutiens des collectivités territoriales pour le développement de la formation et de la recherche • Bachelor Universitaire de Technologie peut permettre de renouveler notre OF • Relations positives avec les voisins de site UIMM, IS et CMQ Energie et Maintenance 	<p>MENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bassin de l'emploi complexe qui freine le développement de l'alternance notamment frontalier • Besoin d'adaptation lié à la réforme du BAC, de l'apprentissage et du DUT

Matrice MOFF IUT TY 2019

b. Bilan de l'IUT TY pour la période 2018-2023

La direction actuelle à la demande du Collegium Technologie a répondu à la demande de réflexion d'un projet stratégique pour la période 2019-2022. C'est en s'y adossant que le bilan de l'IUT TY est présenté dans cette partie. Pour cela, sont référencés différents axes organisés en points allant de « i à xiii ». Ils font l'objet de développement définis ci-après.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Les points inscrits au projet stratégique développés sur la période identifiée sont issus de l'évaluation CCN-IUT 2013-2018 et des recommandations soulevées telles qu'identifiées dans la partie 1.

i. Accompagnement de la réussite étudiant et accueil des bacheliers technologiques

L'ensemble des actions menées ont été définies dans la partie « capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de leur formation ». Les pratiques d'accompagnement à la réussite ont été formalisées au cours de cette période et restent à amplifier.

Néanmoins l'accueil des bacheliers technologiques priorité du programme stratégique de l'IUT TY parce que le vivier reste insuffisant pour répondre aux attendus nationaux, ce pourquoi cet aspect est précisé ci-après.

Année 2021-2022, une action pour la valorisation des élèves de filières technologiques : opération « un jour en IUT » pour les élèves de 1ère STL et STI2D, en partenariat avec le Rectorat a été proposée à l'ensemble des 8 IUT du Collegium technologie. L'IUT TY a accueilli plus d'une centaine d'élèves des classes de première dans les 3 départements de filière secondaire. En 2022-2023 cette action est reconduite en l'élargissant aux élèves des filières tertiaires.

		2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021			2021 - 2022			2022 - 2023		
		Nb étudiants	Nb bac techno	% bac techno	Nb étudiants	Nb bac techno	% bac techno	Nb étudiants	Nb bac techno	% bac techno	Nb étudiants	Nb bac techno	% bac techno	Nb étudiants	Nb bac techno	% bac techno
DUT/B.U.T. GB	SEE SAB	75	25	33,30%	76	17	22,40%	74	20	27,00%	45	8	17,80%	29	6	20,70%
DUT/B.U.T. GIM		32	10	31,30%	34	9	26,50%	23	8	34,80%	16	6	37,50%	14	3	21,40%
DUT/B.U.T. HSE								22	6	27,30%	21	8	38,10%	22	7	31,80%
DUT/B.U.T. TC		78	23	29,50%	85	26	30,60%	77	23	29,90%	71	24	33,80%	81	35	43,20%

Accueil des bacheliers technologiques sur la période 2018-2023

Les données du tableau précédent montrent une augmentation d'accueil de bacheliers technologiques pour l'ensemble des B.U.T. et indiquent la volonté de l'IUT TY à accueillir tel qu'attendu les bacheliers technologiques.

ii. Innovation pédagogique

Cet axe du projet stratégique est un point fort de la période écoulée. La partie consacrée à « la capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation » décrit comment l'IUT TY a investi plusieurs projets (PLEIADES, CAPA+, Mut@camp) en vue de développer l'innovation pédagogique par le réaménagement d'espace pédagogiques, le renouvellement ou l'équipement numérique et/ou audiovisuel de salles. La mise en place d'une charge de mission et l'accompagnement du CRCT pour projet pédagogique innovant a permis également d'accompagner le changement de pratiques associées à ces nouveaux espaces par la mise en place de formations. Ces formations restent toutefois à renforcer car la période de crise sanitaire suivie de la construction du B.U.T. ne permettait pas de libérer suffisamment de temps pour lesdites formations.

Il faut néanmoins reconnaître, que si la période de crise sanitaire n'a pas été facilitante pour l'échange de pratiques, elle a contraint les collègues à penser autrement le « faire apprendre » et a permis à chacun de se réinventer en termes de contenus à dispenser, de pratiques d'évaluation à proposer et ce, en utilisant de façon raisonné les divers outils numériques et collaboratifs. Les outils internes à l'établissement (plateforme Moodle) sont désormais utilisés de façon active par les équipes pédagogiques des 4 départements qu'il s'agisse de conception d'outils de formation ou de dépôts de cours, de corrigés, de documents d'appuis accompagnant le suivi et la réussite des étudiants. La mise en ligne de cours est par exemple passée de 120 à septembre 2019 à 519 en septembre 2022. Ceci permet de maintenir quelques enseignements à distance ou en autonomie et de développer des pratiques de virtualisation des enseignements (cf. partie projection). Actuellement, la réforme du B.U.T. qui modifie les pratiques de formation et d'évaluation et de la même manière oblige l'innovation pour le développement des compétences que ce soit pour les SAÉ, le portfolio, ou l'APC.

iii. Suivi de cohortes, réseau des anciens et évaluation des enseignements

Pour ce qui concerne le suivi de cohorte, l'IUT TY répond à l'enquête ADIUT et se saisit des enquêtes menées par l'observatoire de l'établissement. Et n'a pas réussi à mettre une analyse plus fine dudit suivi. Cet aspect est resté suspendu au vu du manque de personnel. En effet, la personne en charge du suivi des cohortes était en congé maternité continué par un congé parental.

Pour ce qui est du réseau des anciens à ce jour, la présence de l'IUT TY a été renforcée sur le réseau social LinkedIn ce qui permet de développer un lien avec le réseau des anciens. Depuis décembre 2022, l'IUT TY accueille un apprenti étudiant en Master 2 qui devrait prendre en charge cet objet.

Pour l'évaluation des enseignements, des pratiques existent au sein du département GB et pour les LP, mais il convient d'accompagner les équipes afin de mutualiser les pratiques à l'échelle de la composante.

iv. Alternance & FTLV

L'IUT TY a dû faire face à des freins importants pour le développement de l'alternance entre concurrence et manque de moyens humains. Néanmoins, c'est une priorité absolue de la composante qui bénéficie d'un contexte national favorable, d'une demande exprimée par les étudiants et des attendus de la réforme du B.U.T.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

L'ensemble des LP a bénéficié d'une ouverture progressive à l'alternance entre groupes mixtes et groupes spécifiques. La création du 4^{ème} département en 2020 (HSE) a impulsé une première ouverture en alternance dès le DUT 2^{ème} année (2021/2022). A compter de la rentrée 2022/2023, 2 autres départements (GIM et TC) ouvrent la 2^e année de B.U.T à l'alternance dans le cadre de groupes mixtes.

La FTLV reste peu développée. En effet, la VAE est effective au département GIM notamment. La région Grand Est finance le dispositif PIFI, destiné aux demandeurs d'emploi dans les formations initiales en DUT 2^e année et LP, projet professionnel validé par Pôle emploi en vue de permettre un retour rapide à l'emploi du bénéficiaire. L'IUT TY accueille annuellement entre 5 à 10 demandeurs d'emplois dans le cadre de ce programme dans l'ensemble des départements.

v. Recherche, transfert de technologie et n- Évolution de la recherche en accord avec les laboratoires

Au cours du mandat de direction actuel, le "plateau technique" dont l'appellation prêtait à confusion a été renommé "Plateforme, de Recherche, Transfert Technologique et Innovation" (PRTI) en cohérence avec les activités scientifiques menées au sein de la structure. L'hébergement de deux unités sur site et la présence d'équipements de recherche permet aux EC de mener à bien leurs deux missions principales. Dans le cadre de la campagne de repyramidage de l'UL, deux EC se sont portés candidats ce qui pourrait permettre le renforcement de la capacité d'encadrement sur notre campus. Deux thèses de doctorat ont été soutenues en septembre 2019 (réponse du système immunitaire des invertébrés et vertébrés vis-à-vis des pesticide) et décembre 2020 (phytoremédiation d'un sol contaminé). Une troisième devrait être soutenue en juin 2023

La coordination opérationnelle de la PRTI a été renforcée (journées de rangement, planning de réservation du matériel, gestion des accès doctorants et masteurants) ainsi que le lien pédagogie et formation (collaboration des techniciens PRTI et pédagogie sur les aspects sécurité, accès des espaces pour les TP GB). Les thématiques de recherche traitées ont par ailleurs fait l'objet d'un enrichissement avec la création d'un axe en SHS (Cf. capacité à s'adosser à la recherche).

La PRTI participe également de la formation à la recherche d'étudiants en master de l'UL et d'autres établissements. Elle accueille une moyenne de 2 masters par an sur l'axe « biologie environnementale » (UL/UFR SciFA Metz : Master Gestion de l'Environnement, parcours Ecotoxicologie, Université d'Aix Marseille : Master Gestion de l'Environnement, ISA Lille : Master Sustainable Management of Pollution) et 4 masters depuis 2020 sur l'axe « énergies renouvelables » (master 2 d'universités étrangères colombiennes ou chinoises).

Enfin, la direction accompagne les chercheurs de la PRTI dans la construction et le dépôt de projets en lien avec les objets du territoire. Et un premier bilan d'activité grand public (2019-2022) a été diffusé auprès des partenaires universitaires, socioéconomiques et territoriaux (<https://iut-thionville-yutz.univ-lorraine.fr/recherche-et-transfert-de-technologie/>). Comme évoqué plus haut, depuis 2021, la direction anime un cycle de conférences vulgarisées "les conférences du plateau", ouvertes à l'ensemble des personnels de l'IUT TY, des étudiants et des partenaires territoriaux.

La direction a aussi inscrit l'IUT TY au sein de la commission RTI de l'ADIUT (deux membres dont la présidente). Les EC sont également invités à présenter des communications lors du CNRIUT (3 communications en 2021 et 1 à venir en 2023). L'IUT TY participe aux frais de ces déplacements pour promouvoir la recherche en IUT.

vi. Ancrage territorial, partenariats au service de la formation

La réponse aux appels d'offre Région Grand Est pour lesquels l'IUT TY a été lauréat a permis d'améliorer les conditions de formation pour les personnels et de développement de compétences pour les étudiants (point développé préalablement).

Les élèves de collèges et de lycées sont accueillis au cours de la manifestation "fête de la science" (bien que suspendue depuis 2020 pour raison Covid et mise en place BUT), des stages des élèves de 3^e organisés par le CMQ "Énergie et Maintenance", des immersions lycéennes (Un jour à l'université – UJALU ; Un jour à l'IUT et programme AILES). L'IUT TY ouvre également ses portes à toutes demandes individuelles des élèves de 3^{ème} dans le cadre de leur stage d'observation.

Des partenariats formalisés par un conventionnement sont réalisés avec les SDIS57 et 54, avec l'Institut de Soudure et avec la société SIMACO. De nouveaux partenariats sont en cours avec EDF par exemple. Ils permettent de répondre au mieux aux besoins du territoire et à l'intervention des professionnels au sein des formations.

vii. Evolution envisagée de la carte des formations

La carte des formations a évolué sur la période 2018-2023. En effet, le département TC s'est doté d'une licence professionnelle supplémentaire en e.commerce et marketing numérique parcours e.commerce à l'international et ce, au vu du bassin transfrontalier dans lequel s'inscrit l'IUT TY mais aussi dans la réponse au développement de la « French Tech » su le sillon lorrain portée par les 4 IUT de l'UL disposant d'un département TC : les IUT Hubert Curien d'Epinal, Nancy-Charlemagne, Metz et Thionville-Yutz.

Après 10 années et 5 dépôts de dossiers pour obtenir la création d'un quatrième département en HSE en janvier 2020 cela a été acté. Ceci a permis de répondre au besoin local exprimé par les collectivités territoriales et les familles. Le recrutement en est d'ailleurs la preuve puisqu'il est majoritairement coloré d'un public local.

La LP commercialisation des produits et services parcours banque-assurance portée par l'IUT de Metz et déployée en FI à l'IUT TY a basculé en groupe mixte en septembre 2020, puis intégralement en FA en septembre 2021.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Depuis la rentrée universitaire 2021, en partenariat avec l'IS, la LP Maintenance et technologie : contrôle industriel, parcours contrôle non destructif (CND) a déployé un groupe de formation en FA sur le site de Villepinte (93).

viii. Evolution des effectifs

Sur l'ensemble de nos formations aucune n'atteignaient leur capacité. Assurer leur soutenabilité supposait d'augmenter les effectifs et développer l'alternance. Les effectifs ont évolué positivement et le déploiement de l'alternance (recettes triplées sur la période 2019-2022 comme évoqué dans la « capacité à gérer un budget ») permettent d'améliorer la soutenabilité des formations. Cela reste toutefois à renforcer pour le B.U.T.

		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
DUT/B.U.T. première année	Formation initiale	183	195	196	176	161
	Formation continue	2				
	total année 1	185	195	196	176	161
DUT/B.U.T deuxième année	Formation initiale	117	148	160	160	113
	Formation continue		2			
	Alternance				8	19
	total année 2	117	150	160	168	132
Licence professionnelle	Formation initiale	77	52	45	32	31
	Formation continue		8	1	1	1
	Contrat pro	2	2			
	Alternance	20	24	41	63	60
	VAE	2	2			3
	total année 3	101	88	87	96	95
Total IUT TY :		403	433	443	440	388

Evolution des effectifs inscrits par statut de 2018/19 à 2022/23

ix. Evolution de la cartographie des emplois

L'IUT TY est faiblement encadré et de nombreuses fonctions supports ou enseignantes sont en tension. La précédente direction avait fait le choix de favoriser la polyvalence des agents parfois au détriment de spécificité de leur BAP. L'évolution de la cartographie des emplois telle que présentée dans la capacité « à gérer les ressources humaines » a suivi une ligne directrice contraire visant à repositionner chacun dans sa compétence métier.

Si les effectifs des emplois BIATSS ont évolué de 18 postes en 2018 à 21 postes à ce jour la fonction « communication » reste en souffrance. Deux postes Etat pour le département HSE sont toujours en attente.

x. Développement durable

La composante endosse pleinement les valeurs promues par l'UL (<https://www.univ-lorraine.fr/luniversite-de-lorraine/une-universite-engagee/>). L'engagement de la composante dans une démarche de développement durable répond à une volonté de mettre en acte ce qui est questionné sur la PRTI et enseigné dans les départements de génie biologique (dépollution de sols et réduction des déchets), génie industriel (énergies renouvelables), techniques de commercialisation (économie circulaire) ou encore hygiène santé et sécurité (HSE). En effet, chacun des départements a creusé ce volet « développement durable » à partir de son domaine de spécialité en cohérence avec le PN mais également en y consacrant son adaptation locale. C'est le cas du projet méthanisation (cf. capacité à développer des projets inter-département) pour les B.U.T. GIM et GB ou encore pour le B.U.T. TC dans le cadre du parcours e-commerce (e-commerce et économie circulaire).

L'engagement de l'IUT TY se concrétise par :

- le développement du tri des déchets,
- la réduction des déchets (plus de bouteilles en plastique, distribution de gourde et fontaines à eau). L'association BETY prend part à cette démarche par des actions du type « nettoie ton campus »,
- éco-pâturage en partenariat avec un éleveur local
- labellisation refuge LPO (installation de nichoirs et hôtels à insectes)

Sur le territoire, l'IUT TY participe au projet « Transition écologique » de la ville de Thionville ainsi qu'aux initiatives menées par la CAPFT « consommer mieux, local, plus sobre ».

xi. Développement de l'international

Ce point a fait l'objet d'un développement dans la partie 2 du dossier pour la « capacité à favoriser l'internationalisation ».

xii. Accompagnement développement de la vie étudiante

La composante développe des activités de promotion de la santé, un accompagnement social et une offre culturelle et sportive, offrant un cadre de vie propice à la réussite de chacun.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Santé et Social : Les étudiants de l'IUT TY bénéficient des services d'accompagnement du SUMPPS : une assistante sociale et une infirmière référentes accompagnent toutes les situations délicates.

En 2019, l'IUT a mis en place un partenariat avec l'association Sefejoa qui a organisé des ateliers visant à redonner confiance aux étudiants. 8 ateliers ont eu lieu et abordaient différents aspects de la relation à soi et aux autres : *Comment je me sens ?*, *Habiletés relationnelles*, *Estime de soi*, *Gestion du stress*, etc. Cette programmation d'ateliers visait à permettre aux étudiants d'acquérir 10 compétences psychosociales élémentaires en s'appuyant sur le groupe de pairs et le partage de ses savoirs et compétences d'expériences induites. Ce partenariat n'a pas été renouvelé en 2020 avec le contexte sanitaire et le travail a alors été axé sur la lutte contre les discriminations. L'IUT TY est le premier IUT Lorrain à mettre en place une cellule Égalité Diversité et Inclusion de proximité (<https://www.univ-lorraine.fr/universite-de-lorraine/une-universite-engagee/#mission-EDI>). Mise en place en 2020-21, la cellule a depuis organisé plusieurs actions de sensibilisation à la question du handicap, au racisme ou encore aux violences sexistes et sexuelles.

Activités physiques et sportives : depuis 2019, le SUAPS organise deux créneaux encadrés par des enseignants et dispensés à proximité de l'IUT TY chaque année. A compter de 2023, les étudiants devraient pouvoir bénéficier de créneaux supplémentaires.

Culture : La mise en place d'une direction adjointe consacrée à la culture scientifique et à la vie estudiantine a permis de développer l'offre culturelle sur site en partenariat avec la Direction de la Vie Universitaire et de la Culture de l'UL et le référent dédié aux sites hors métropole. L'IUT accueillait les conférences de l'université du temps libre - UTL jusqu'en 2018 sans accès pour les personnels ou aux étudiants. Depuis, 3 conférences ont eu lieu et ce, avec une implication des étudiants favorisant l'échange intergénérationnel.

De manière générale, 4 événements en moyenne ont été organisés par an depuis 2019 avec des propositions puisant dans différents domaines artistiques : cinéma, théâtre, musique (par ex : <https://iut-thionville-yutz.univ-lorraine.fr/2022/02/28/en-mars-a-liut-thionville-yutz-on-est-bien-dans-sa-tete-bien-dans-son-corps/>). Les actions s'inscrivent dans l'agenda culturel national tel que les Journée des Arts dans l'Enseignement Supérieur - JACES, la fête de la science ou encore sur des thématiques particulières en partenariat avec la cellule EDI comme la journée internationale des droits des femmes.

L'intention est également d'encourager les pratiques artistiques estudiantines et cela s'est traduit par l'organisation de concours photo inter-IUT (TY et l'IUT de Kourou en 2019, 2020 et TY et l'IUT de Longwy et de Moselle-Est en 2021).

Qualité de vie à l'IUT :

La composante a réalisé plusieurs opérations de travaux en vue d'aménager de nouveaux espaces innovants afin d'améliorer les conditions d'apprentissage (cf. point ii. « innovation pédagogique »). Au-delà de l'apprendre autrement, il s'est agi d'œuvrer pour une qualité de vie estudiantine meilleure avec le réaménagement des espaces de convivialité (installation de micro-ondes, installation de fontaines à eau et d'une fabrique à boissons ou encore de l'équipement en mobilier du local de l'association estudiantine BETY. Le BETY, créé en 2018 à l'initiative du département TC et soutenu par la direction (dotation en fonctionnement), s'est développé dans l'ensemble des départements de la composante et au territoire au fil des années (70 adhérents en 2022-2023).

Vie pratique :

La direction de l'IUT TY œuvre pour mobiliser les acteurs de la restauration, du logement et du transport pour une meilleure prise en compte des problématiques des étudiants.

- Restauration : le self universitaire étant fermé le soir, les étudiants boursiers peuvent retirer un panier repas lors de leur passage à la pause méridienne.
- Logement : accompagné sur ce volet par les collectivités (CAFPT et les Villes de Thionville et Yutz), le CROUS Lorraine a mandaté l'AGURAM en 2022 pour un rapport sur le logement étudiant sur le bassin de Thionville. De plus, différents programmes privés-publics sont en cours de réalisation sur les Villes de Thionville et Yutz ayant pour cibles les jeunes actifs et étudiants. Par ailleurs, les étudiants bénéficient des services de l'association APOLO'J pour l'accès au logement sur le territoire.
- Transports : les étudiants résidants dans les villes de Thionville et Yutz bénéficient de la gratuité des transports.

Pour permettre aux étudiants d'accéder à un emploi étudiant, la direction et les chefferies de département facilitent l'articulation des calendriers en limitant autant que faire se peut les enseignements le samedi matin comme la constitution de groupes TD d'étudiants ayant un engagement professionnel.

xiii. Démarche qualité (charte Marianne ou certification ISO)

Ce point n'a pas fait l'objet d'évolution sur la période identifiée au regard du projet stratégique période 2019-2022. Cependant les équipes ont été impliquées pour participer à la phase auto-évaluation HCERES et CCN-IUT.

Les informations relatives aux attendus ont été identifiés et étudiés lors des rencontres en comité de direction avec l'ensemble des chefs de département. Ces derniers ont fait remonter au fur et à mesure les questions à aborder. Ont été mis en place des groupes de travail en espaces collaboratifs entre les chefferies de département et la direction pour partager les avancées et questionner la construction desdits documents notamment pour l'AE HCERES. Les départements se sont saisis de la première rédaction à renvoyer qui a été relayée par l'équipe de direction.

Pour ce qui concerne l'auto-évaluation CCN-IUT, le document méthodologique a été partagé et expliqué en comité de direction. Les parties 1 et 3 sont prises en charge par la direction. Les départements ont été mis à contribution de la rédaction partie 2 sur les

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

thématiques 1 et 2. Un temps collaboratif d'une demi-journée a été organisé pour accompagner les chefs de département dans les attendus desdites thématiques.

L'avancée de la rédaction a été soumise en comité de direction. Elle a enfin été présentée en CIUT et a donné lieu à un espace d'échanges. Aussi, l'auto-évaluation CCN IUT est une co-construction entre les départements, la direction et les administrateurs.

c. Inscription de l'IUT TY dans le projet d'établissement

Le projet stratégique de l'UL vise à répondre aux défis d'aujourd'hui et de demain, dans le respect d'une charte des valeurs (universalité, créativité, réflexivité, solidarité, responsabilité) et en s'appuyant sur 3 grands axes : interdisciplinarité, innovation et entrepreneuriat. L'IUT TY souscrit à cette charte et à ces axes de travail. Ces défis ne peuvent, en effet, trouver de solutions que transversales, tant sociales, humaines, juridiques, culturelles, économiques ou techniques. Et à ce titre les IUT ont des profils interdisciplinaires favorisant la prise en compte de leurs facettes plurielles et la formation idoine d'une génération qui aura à gérer ces défis (voir à ce sujet la thématique 1, capacités à impulser des collaborations inter-département et à adosser la formation à la recherche).

L'établissement inscrit également son projet dans un engagement « pour l'environnement, la lutte contre les discriminations, la qualité de vie sur les campus, le mieux vivre ensemble et la construction d'une université responsable et inclusive ». La construction des B.U.T. de l'IUT TY s'est faite en tenant compte des priorités de l'UL dans sa volonté de répondre aux grands défis de société dans une démarche de développement durable.

Le B.U.T. GIM dans la construction de son programme national et également dans le développement de l'adaptation locale permet de former les étudiants en tenant compte du bassin industriel dans lequel il évolue et des enjeux de transition énergétiques et de production d'énergie décarbonées

Le B.U.T. GB dans la construction de son programme national et également dans le développement de l'adaptation locale, permet de former les étudiants en tenant compte de la spécificité du territoire pour ce qui concerne notamment les friches industrielles (parcours SEE) et le fort taux de pression au sein de la Lorraine pour les parcours SAB et BMB. Cela se traduit par des choix quant aux bioproductions et à la réglementation pour SAB. Les choix sont réalisés sur la base des thèmes de stages révélateurs des besoins des entreprises locales, essentiellement des PME dépourvues d'un service dédié à la qualité. Pour SEE, les choix portent sur la gestion des milieux naturels et anthropisés, la dépollution des sols par des voies biologiques et chimiques et la méthanisation. Le parcours BMB quant à lui est en cours de réflexion au vu de sa première ouverture pour la rentrée 2023 et fait l'objet de la projection envisagée pour le département GB.

Le B.U.T. HSE dans la construction de son programme national et également dans le développement de l'adaptation locale, permet de former les étudiants en tenant compte des besoins du bassin nord-Lorraine et de fait, du caractère industriel dudit territoire : l'accent est mis sur les risques industriels et la qualité. Cela se traduit par un renforcement de ressources existantes « système de management intégré QHSE » (compléments horaires pour traiter les normes dans leur globalité) ou la création de nouvelles ressources par ex. en année 1 « opérations techniques & industrielles de base » (initiation aux activités classiques industrielles : procédés de soudage, procédés de découpe, pliage, etc.). L'IUT TY porte la seule formation à l'UL de niveau L permettant de former les étudiants en 3 ans aux métiers spécifiques du HSE.

Le B.U.T. TC dans la construction de son programme national et également dans le développement de l'adaptation locale, permet de former les étudiants en tenant compte de la révolution numérique, des externalités liées à l'impact environnementales des productions, ou encore de l'évolution des organisations et des institutions (commerce circulaire).

La composante s'inscrit également dans différents grands projets portés par l'établissement au service de la formation et de l'apprendre autrement (PLIEADES, CAPA+ ou Mut@camp).

Enfin, l'UL avec ses 8 implantations à l'échelle de la Lorraine entretient des liens forts avec son territoire. L'IUT TY répond à ce titre aux priorités de l'établissement à ce sujet (<https://www.univ-lorraine.fr/luniversite-de-lorraine/luniversite-de-lorraine-au-service-des-territoires/>) :

- « favoriser l'accès de tous les publics à une formation de qualité, pour une insertion professionnelle réussie répondant aux besoins des acteurs socio-économiques » (cf. offre de formation IUT TY).
- « développer une recherche de haut niveau ouverte au grand public et aux acteurs socio-économiques, pour comprendre les enjeux de demain et en faire des leviers de développement » (cf. PRTI).

Si l'IUT TY bénéficie désormais d'une excellente image en territoire, une visibilité nationale du fait de son inscription forte dans les réseaux de l'ADIUT, il s'agit désormais de mettre l'accent sur une visibilité à une échelle internationale.

d. Démarches d'amélioration continue

Les démarches d'amélioration continue devraient être de plusieurs ordres : formation, vie estudiantine, vie des personnels, attractivité et vie du campus.

Pour cela, l'IUT TY participe autant que faire se peut aux enquêtes nationales du réseau des IUT et est accompagné des services de l'établissement pour évaluer le devenir, la vie et la réussite des étudiants.

Académie : Nancy-Metz
Université : de Lorraine
IUT : Thionville-Yutz

Grâce au collegium technologie, un contrat de suivi de l'étudiant est proposé aux équipes pédagogiques et est en cours d'expérimentation pour son utilisation notamment par le biais des modules de PPP. De la même manière, une évaluation des enseignements et de la vie estudiantine est en cours de conception au sein du collegium technologie et fait l'objet d'un GT à ce propos. Ce dernier s'adosse aux pratiques en cours dans les 8 IUT de Lorraine pour ensuite être mis en application dans chacun d'eux. L'objectif de mêler les deux pans est de permettre de décentrer le souci relatif à l'évaluation des enseignants et non des enseignements.

L'arrêté du 6 décembre 2019 indique la constitution de conseils de perfectionnement pour chacun des B.U.T. de ce fait, l'accompagnement à cette nouvelle obligation pour l'ensemble des diplômés est en cours et s'adosse à l'expérience mise en œuvre pour les LP qui existaient à l'IUT TY.

Dans une démarche d'amélioration continue en lien avec la vie du campus il convient d'observer également le respect des aspects hygiène, santé, environnement, gestion des risques et bien-être au travail. Des initiatives non coordonnées existent dans la composante et feront l'objet d'un pilotage à venir.

e. Synthèse bilan période 2018-2023

Si la période a été marquée par la crise sanitaire et de ce fait a été des plus déroutantes, elle a toutefois permis à l'IUT TY de se donner un nouveau souffle. Il n'est pas non plus aisé d'avancer comme il se doit dans une période où une réforme de si grande ampleur est à mettre en œuvre alors que l'IUT TY devait avant tout se redonner une image en lien avec les attendus d'un campus universitaire, développer l'alternance pour les diplômés autres que les LP et revisiter les métiers des personnels administratifs et techniques afin de leur permettre une identité professionnelle en lien avec leur cœur métier.

De ce fait la période 2018-2023 a été une période dédiée à accompagner au mieux les services et les équipes pédagogiques dans le développement de l'IUT TY, dans les changements occasionnés par la réforme du B.U.T. et les nouvelles organisations tant au niveau des métiers ou des missions qu'au niveau des services. Elle a aussi été une période en lien avec le développement des ressources propres et des moyens humains. Chacun de ces pôles reste perfectible et méritera un intérêt particulier en termes de projection.

La période a été néanmoins particulièrement difficile dans la gestion humaine. Plusieurs aspects se sont entremêlés et ont déclenché des situations étonnantes. En effet, le changement de direction, de responsable administratif à la veille de la crise sanitaire et de la réforme du B.U.T. ont mis en exergue certaines faiblesses dont il a fallu s'emparer. Il était nécessaire d'instaurer un climat de travail serein et de confiance ce qui a accaparé une énergie plus que conséquente. Aujourd'hui le climat est plus apaisé dans les relations interpersonnelles et le rapport au travail. Ce dernier reste fragile au vu des dernières contraintes liées à l'évaluation de l'offre de formation et de l'IUT dans des attentes et demandes jusque-là inconnues pour les équipes.

Pour accompagner au mieux l'IUT TY une analyse GPEC est en cours et une formation à l'attention des encadrants (Direction, Chefs de département, Responsable de Service) est proposée en mars et avril 2023. L'analyse GPEC devrait permettre d'identifier les points forts et les points à améliorer pour le pilotage des personnels BIATSS. La formation « adapter ses compétences managériales au contexte évolutif » devrait quant à elle accompagner au mieux les missions des chefs de département et de responsables de service et donner les éclairages qui pourraient être manquants à l'équipe de direction.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l’IUT.

A l’issue de la période voici une analyse MOFF qui nous permet de réaliser notre projection dans le prochain contrat :

<p>FORCES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration inter-départements • Espaces pédagogiques rénovés et innovants • Taux de réussite forts (+80%) • Campus avec une recherche sur site renforcée favorisant l’adossement de la formation à la recherche et l’équilibre des missions des EC • Personnels et étudiants de l’IUT impliqués à l’échelle de l’établissement (conseils, groupes de travaux, de structure fédérative) ou dans des instances nationales (ADIUT et CCN IUT) • Diversification des ressources propres • Taille humaine ce qui permet de répondre rapidement aux difficultés des équipes et des étudiants • Offre de formation qui se construit en cohérence avec les besoins du territoire • Culture de l’association estudiantine qui s’installe avec la mise en place du BETY depuis 2018 (renouvellement de bureau anticipé, accompagnement de la transition). • Communication externe plus importante (relations presse, réseaux sociaux, refonte du site IUT TY) • Portefeuille politique au niveau local et national du président de CIUT • Compétences internes en QHSE via le département HSE 	<p>FAIBLESSES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Période marquée par la conduite du changement avec la prise de fonction d’une nouvelle direction, l’adaptation des pratiques en situation de crise sanitaire, la mise en place à marche forcée de la réforme du BUT avec crispation des équipes impactant le management • Absence de CPOM • Campus hors métropole avec un éloignement de différents services centraux malgré la mise en place de services ciblés dédiés (ex. le référent culturel « hors métropole »). • Taux encadrement faible avec une difficulté à répartir l’ensemble des responsabilités par les équipes : chefferies et directions des d’études, implications dans des projets (CaMExIA, PLEIADES) ou encore charges de mission : internationale, numérique et pédagogie, transition écologique, communication. • Moyens faibles qui obligent à augmenter davantage les Ressources Propres • Développement faible de l’alternance • EC PU peu représentés : 2/4 départements. • Un potentiel IUT pour le développement de l’entrepreneuriat encore faiblement exploité • Absence de politique HSE formalisée
<p>OPPORTUNITES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localisation géographique aux frontières internationales • Développement du campus : UIMM, IS, Lycée Saint Vincent de Paul (ouverture en 2023) et projet d’ouverture de la L1 Droit à la rentrée 24-25 • Bonne image et bonne visibilité de l’IUT TY sur le territoire • Soutiens forts des collectivités territoriales pour le développement de la formation et de la recherche • Offre de formation en phase avec les grands défis sociétaux qui favorise le développement de fonds propres au bénéfice de nos formations • Politique nationale incitatrice en faveur de l’embauche d’apprentis • Nombreux programmes d’échanges internationaux à l’UL avec davantage d’opportunités avec l’inscription du BUT dans le LMD. • Participation de l’IUT TY dans les instances nationales (ADIUT, ACSADIUT, CCN-IUT) • Participation de l’IUT TY dans les instances de l’établissement (CS, CVU, CPE, CCPANT) • Participation de l’IUT TY à la MSH-L • Participation de l’IUT TY dans les instances du territoire (Copil ESR CAPFT, conseil de développement CAPFT, CAVF et CCCE, ELN, CNMFS) 	<p>MENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre de la réforme du B.U.T. dans un contexte de tensions (pandémie, évaluation HCERES) • Nouveaux publics avec la réforme du Baccalauréat filière générale, et accueil des bacheliers technologiques • Vivier de candidature des bacheliers issus des filières technologiques insuffisant au regard des attendus nationaux • Collecte de la TA contrainte par le régime spécial Alsace-Moselle. • Bassin de l’emploi complexe pour la pérennisation des étudiants sur le territoire • Défaut d’attractivité salariale des postes de la fonction publique accrue au vu du territoire transfrontalier • Manque de culture et de participation du territoire au développement de l’alternance • Absence de cadre réglementaire pour le développement de l’alternance transfrontalier et notamment avec le Grand-Duché de Luxembourg • Coût du logement, absence de résidence universitaire

La période à venir 2023-2028 sera une période de consolidation des projets engagés de 2019 à ce jour. En effet, ces années ont été assez fructueuses en vue de dynamiser la composante, de mieux la faire connaître sur le territoire et s’asseoir sa notoriété et son identité de campus universitaire au service de son territoire.

Tout ceci combiné à la mise en œuvre de la réforme du B.U.T. et de la période d’évaluation à la sortie d’un contexte de crise sanitaire, a engendré une certaine fatigue des personnels, aussi, il est nécessaire de considérer cet effet pour avancer sans perdre personne.

Par ailleurs, les éléments de projet ci-dessous décrits sont de la responsabilité de l’équipe de direction actuelle dont le mandat prend fin en février 2024.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

1. Stratégie IUT TY 2023-2028 dans l'environnement établissement UL et du Collegium Technologie

Au vu de la structuration de l'établissement en Collegium (Formation) et Pôles Scientifiques (Recherche) pour décliner la stratégie de l'IUT Thionville-Yutz pour la période 2023-2028, il est nécessaire de la structurer en cohérence avec l'environnement de l'Université et du Collegium Technologie.

a. Stratégie de l'IUT dans l'environnement Université de Lorraine

En vue de **contribuer à la politique de l'établissement** les 4 pôles suivants seront développés :

- **Qualité des enseignements :**
 - répondre aux appels à projets portés par l'établissement au bénéfice des dispositifs innovants (CAPA+, PLEIADES, Mut@camp...),
 - solliciter les compétences de l'établissement (DACIP) pour favoriser l'innovation pédagogique et déployer l'évaluation des enseignements,
 - promouvoir le plan de formation continue des personnels auprès des équipes pédagogiques.
- **Relations partenariales locales et nationales :**
 - favoriser la mobilisation des collectivités territoriales et les acteurs du monde socio-économique autour d'actions spécifiques,
 - renforcer les projets inter-IUT au service d'un territoire pour répondre à des besoins locaux,
- **Adossement à la Recherche :**
 - ouvrir davantage la PRTI de l'IUT TY aux EC en formalisant les partenariats avec les laboratoires hébergés,
 - identifier les apports de la Recherche, du transfert de technologie et de l'innovation au service de la formation en cohérence avec le B.U.T et la professionnalisation des étudiants,
 - participer aux initiatives d'excellence LUE ORION et SIRIUS portées par l'établissement (<https://www.univ-lorraine.fr/lue/>).
- **Responsabilité sociale et environnementale :**
 - optimiser la mobilité étudiante par l'organisation des EdT,
 - favoriser la mobilité douce,
 - négocier la gratuité des transports en commun pour les étudiants sur les territoires autres des Villes de Thionville et Yutz,
 - accentuer la politique de biodiversité sur site,
 - soutenir les initiatives en faveur de la QVCT, promouvoir les actions de la cellule Egalité Diversité Inclusion (EDI) pour le mieux vivre ensemble,
 - encourager la mise en place d'actions de sobriété numérique.

b. Stratégie de l'IUT dans l'environnement du Collegium Technologie

Au sein du Collegium Technologie ont été identifiés trois axes stratégiques à privilégier : former des cadres intermédiaires pour le développement économique national et local, mettre en place la réforme du B.U.T. et contribuer à la politique de l'établissement.

En vue de **former des cadres intermédiaires pour le développement économique national et local** deux pôles essentiels seront à observer :

- **Attractivité des formations :**
 - reconduite des actions :
 - « Un jour à l'IUT », dispositif d'immersion en concertation avec le Rectorat pour les élèves des classes de 1^{ère} de Lycée,
 - livret d'accueil à l'attention des lycéens à concevoir pour permettre un passage facilité entre le second degré et le supérieur.
 - améliorer les outils pour la promotion des formations en complémentarité avec le Collegium et la communication établissement (ex : forums inter-IUT spécifiques),
 - valoriser les métiers sur le territoire en vue de faire émerger les débouchés professionnels par secteur d'activité notamment pour les métiers porteurs (exemple : métiers du nucléaire, du commerce, de sûreté et de la sécurité, de l'environnement et de l'analyse médicale),
 - développer les outils de suivi des choix de poursuite d'études post bac du bassin et ce en vue d'orienter de manière plus efficace les bacheliers néo-entrants dans le supérieur.

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

- **Réussite des étudiants :**

- Concevoir une enquête « évaluation des enseignements » qui s'appuiera également sur la vie estudiantine à l'IUT TY et sur le territoire,
- Mettre en réseau les départements pédagogiques avec les IUT porteurs des mêmes B.U.T. pour favoriser les bonnes pratiques, mutualiser les matériels pédagogiques, et concevoir une adaptation locale différenciée et complémentaire,
- développer des outils pour une meilleure appréhension des publics, de leur vécu d'élèves, de leurs modalités d'apprentissage dans le second degré pour les accompagner vers une réussite effective,
- déployer davantage les dispositifs de remédiation pour l'accueil des nouveaux publics : tests d'évaluation diagnostique, remises à niveau, tutorats, etc...

En vue de mettre en œuvre la **réforme du B.U.T.** les 3 pôles suivants seront nécessaires ;

- **Développement des ressources propres**

- développer l'accueil de stagiaires en reprise d'études par une offre de formation continue plus étoffée et adaptée aux contraintes de ces publics,
- déployer davantage l'alternance à l'ensemble des B.U.T. dès la 2^e année voire dès la 1^{ère},
- renforcer la communication et engager davantage les personnels et les chargés d'enseignement vacataires représentants des secteurs socio-économiques dans les campagnes de collecte de la taxe d'apprentissage,
- élargir aux dispositifs d'aides financières.

- **Interaction avec les acteurs du monde socio-économique**

- favoriser l'engagement des partenaires socio-économiques du territoire dans la formation,
- faciliter la mise en relation entre l'IUT et les acteurs du monde socio-économique (ex : chargé de mission, club entreprises...),
- sensibiliser davantage les étudiants comme les équipes à l'entrepreneuriat.

- **Ouverture à l'international**

- garantir les conditions d'accueil des étudiants internationaux (logement et restauration),
- développer les accueils conventionnés par l'ADIUT & les échanges ERASMUS+.

2. Projets et perspectives de l'IUT TY 2023-2028

Les différents points développés dans la partie bilan feront l'objet d'une continuité pour la période 2023-2028. En effet, la période écoulée a été très riche en réponse à appels à projets et en positionnement de l'IUT TY. De ce fait, il est essentiel désormais de pouvoir mettre en actes l'ensemble des projets développés notamment au service des axes déploiement de la réforme du B.U.T, valorisation des métiers de la maintenance, vie du Campus et pilotage de la composante.

a. Déploiement des B.U.T. de l'IUT TY

De façon générale la projection envisagée va notamment s'articuler autour de la réforme des programmes de formation pour les IUT soit, comme tous les IUT de France, l'IUT TY s'attèle au déploiement du B.U.T.

Les objectifs prioritaires de cette période seront :

- de former des cadres intermédiaires d'excellence et permettre une insertion professionnelle pour répondre aux besoins du territoire local et national,
- d'accompagner les étudiants qui auront le souhait et la capacité à poursuivre leurs études
- d'accompagner les équipes pédagogiques, administratives et techniques pour que chacun y trouve un intérêt sans s'en épuiser.

Aussi, l'équipe de direction devra s'atteler aux choix à effectuer en termes d'offre de formation au regard des possibilités de la composante en termes de moyens humains et financiers. De ce fait, le manque de CPOM est à ce jour une faiblesse non négligeable dans le pilotage à devoir mettre en œuvre.

Les actions de l'IUT TY en faveur de la formation **des cadres intermédiaires pour le développement économique national et local** seront de soutenir l'attractivité et le développement de pratiques innovantes en faveur de la réussite étudiante.

Attractivité :

- développer un process pour mieux suivre et appréhender l'attractivité des formations,

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

- constituer une cartographie de l'OF du territoire exhaustive pour se saisir de la complémentarité des filières BTS et B.U.T,
- définir les passerelles et bifurcations entrantes et sortantes,
- instaurer un travail collaboratif entre les lycées du bassin et l'IUT TY en vue de mieux connaître les publics entrants et leur niveau de connaissances, de se saisir au mieux des pratiques pédagogiques et d'évaluations mises en œuvre au lycée et celles qu'ils rencontreront en IUT (par exemple immersion des équipes enseignantes du -3 vers le +3 et inversement),
- formaliser un dispositif cordées de la réussite avec les lycées du bassin,
- collaborer avec les secteurs d'activité du territoire en vue de valoriser les métiers et leurs débouchés effectifs en s'adossant par exemple aux Conseils de développement des collectivités territoriales,
- accentuer la promotion du dispositif « un jour à l'IUT » en lien avec le rectorat,
- dégager des moyens suffisants pour se doter d'une communication externe encore plus importante que celle qui existe actuellement,
- mettre en place un réseau des Alumnis.

Pratiques innovantes de formation en faveur de la réussite des étudiants :

L'IUT TY s'est engagé dans le développement de l'innovation des pratiques pédagogiques en se dotant de nombreux espaces. Bien que cela soit déjà amorcé, il s'agit à l'avenir d'en favoriser davantage les usages au profit de la formation et du développement des compétences au bénéfice des étudiants. La collaboration engagée avec les acteurs de la DACIP s'amplifiera sur la période désignée.

Dans la période à venir, l'IUT TY s'attèlera à :

- accompagner les équipes pédagogiques pour la mise en œuvre de l'APC,
- accompagner les équipes pédagogiques et les services dans le développement de l'alternance et de la FTLV grâce à ce que permet la construction du B.U.T. en termes de formations qualifiantes ou certifiantes par blocs de compétences (intégration de Public Intégré en Formation Initiale en B.U.T.3 ou LP),
- accompagner les équipes pédagogiques dans la compréhension des nouveaux publics apprenants et de leur accueil,
- construire l'adaptation locale pour chacun des 4 B.U.T. et la construire en cohérence avec l'OF du collegium technologie pour les BUT communs avec l'un ou l'autre des 8 IUT de l'UL,
- acculturer davantage les équipes aux obligations prévues dans l'arrêté du 6 décembre 2019 : suivi étudiant, évaluation des enseignements, démarche amélioration continue, adaptation locale, ...
- former les équipes pédagogiques à l'usage des espaces de pratiques pédagogiques innovantes,
- poursuivre les travaux engagés autour des projets Pléiades et accompagner le transfert des compétences en virtualisation des enseignements acquises en HSE vers les autres départements.

Au vu de la contrainte de **mise en œuvre des B.U.T. dans le contexte financier et humain actuel**, l'IUT TY entend :

- négocier avec l'établissement pour les postes manquants du département HSE,
- négocier au sein du Collegium Technologie pour un meilleur équilibrage entre les IUT plus dotés et moins dotés,
- accroître la campagne TA et négocier avec l'établissement sur la part non affectée,
- développer la FTLV :
 - o promouvoir la VAPP tout en maintenant la VAE,
 - o construire une offre de formations courtes en lien avec les BCC,
- accompagner les équipes pédagogiques et sensibiliser le territoire pour un développement plus important de l'alternance,
- poursuivre les partenariats en cours avec les collectivités territoriales,
- poursuivre le développement des RP par les réponses à appel à projets, AMI en lien avec les CMQ ou les formations,
- s'engager vers la mise en œuvre de nouvelles formes de partenariat du type mécénat de compétences
- observer et analyser la pertinence des parcours de B.U.T. ouverts,
- observer et analyser la pertinence actuelle des LP dites « suspendues » pour éventuellement les intégrer progressivement aux différents B.U.T.

b. Valorisation des métiers de la maintenance

Les métiers de la maintenance bien qu'étant des métiers dits porteurs restent peu attractifs pour les étudiants. La filière GIM est en souffrance de recrutement depuis plusieurs années. De ce fait, il est nécessaire d'envisager une réflexion approfondie pour développer le recrutement et stabiliser les effectifs. Cela s'effectuera par :

- un travail en synergie plus étroite avec l'IUT Hubert Curien d'Epinal afin de bien identifier les bassins de chacun et leur force,
- par un déploiement de partenariats plus forts que ceux actuels, exemple CNPE Cattenom et Arcelor Mittal et aussi par la participation au CEITEDI, à CaMEx-IA à celle d'ELN, en poursuivant les projets du type « festival du film industriel »,
- par la promotion des métiers de la maintenance en valorisant davantage les atouts actuels de l'IUT TY en termes de matériels spécifiques comme la « salle énergies renouvelables ».

Académie : Nancy-Metz
 Université : de Lorraine
 IUT : Thionville-Yutz

c. Valorisation de la recherche, du transfert de technologie et de l'innovation

Tel qu'énoncé dans la partie stratégie de l'IUT TY dans l'environnement UL, il sera question de formaliser la participation des laboratoires actuellement hébergés (LSE et LMOPS) et l'étendre à d'autres laboratoires déjà impliqués sur les axes de la PRTI.

Si aujourd'hui le dispositif ORION n'est pas adapté aux formations portées par les IUT, il serait intéressant de pouvoir s'y inscrire dans certains appels à projets du type « appel à manifestations scientifiques ou ludiques » à destination des étudiants de B.U.T.^{2ème} année et ainsi faire connaître la recherche. En effet, cela permettrait de renforcer la formation par la recherche. Certaines SAÉ accompagnent d'ores et déjà cette démarche et pourront à l'avenir intégrer davantage les activités menées au sein de la PRTI pour asseoir une culture scientifique : conception de protocole pour répondre à une question de recherche, mise en œuvre, compte-rendu de résultats, analyse et interprétation des données. Ceci contribuera aux attendus du B.U.T. en termes de formation par la recherche.

Au-delà de sa contribution à la formation par la recherche, l'IUT TY entend s'appuyer sur la pluridisciplinarité dont il bénéficie pour initier des recherches interdisciplinaires voire inter axe de la PRTI. Ceci permettra d'inciter davantage le développement de projets qui impliquent plusieurs sections CNU : exemple projet méthanisation qui pourrait trouver sa place autant dans les CNU 06, 63 et 67 a minima voire les CNU 01 et 71.

Enfin, développer la recherche en IUT c'est notamment mettre en exergue l'intérêt et la promotion de la recherche appliquée au service des territoires. A ce jour, cela prend la forme de partenariats ce qui est notamment inscrit par l'obtention de subventions et pourrait à l'avenir prendre davantage la forme de reconnaissance d'expertise au service du territoire pour d'une part étayer les RP et d'autre part insérer professionnellement les étudiants.

d. Développement du rayonnement à l'international

L'IUT TY est engagé dans les programmes à l'international proposés par l'ADIUT. Afin de répondre aux attendus du B.U.T. seront mis en place des partenariats du type Erasmus+ dont le premier est amorcé avec l'Université de Transylvanie Brasov (Roumanie). Ce sera l'occasion d'encourager une mobilité entrante et sortante autant du côté des étudiants que des personnels.

Cependant, restera à s'assurer d'une reconnaissance des crédits ECTS accordés aux étudiants en cas de mobilité et ce, afin de ne pas les mettre en difficulté.

L'IUT TY se rapprochera du Collegium Technologie pour développer grâce à l'expérience des autres IUT un réseau à l'international plus étoffé.

De plus, comme discuté avec le Président du Conseil de l'IUT, le contexte réglementaire en matière d'alternance frontalière avec le Grand-Duché du Luxembourg est amené à évoluer à court terme. Cette perspective permettra d'une part de développer le rayonnement à l'international et d'autre part l'alternance.

En vue de promouvoir au mieux la mobilité sortante des étudiants, les équipes pédagogiques mèneront une réflexion pour accroître les enseignements en langue notamment grâce à la participation des CEV transfrontaliers qui sont familiarisés autant avec la langue anglaise qu'avec la langue allemande.

Enfin, la démarche d'accueil de professeurs invités à l'IUT TY a démarré en 2023. Ce dispositif sera amplifié dans les prochaines années.

e. Renforcement de la vie du Campus

La vie du campus est autant à entendre pour la vie estudiantine comme pour la vie des personnels. Il avait été envisagé de réfléchir à des espaces de bien-être au service des étudiants et des personnels. Ils ont partiellement pris forme par des espaces collectifs ouverts, ils seront désormais questionnés au sein du GT organisation des espaces.

Pour autant, la vie du campus aura comme priorité celle du logement étudiant pour combler le déficit actuel et l'extension bâtiminaire pour permettre la soutenabilité en termes de locaux aux 4 B.U.T.

Ce sera aussi celle de l'accentuation des créneaux pour les activités physiques et sportives d'ores et déjà proposés par le SUAPS mais à ce jour insuffisants. Ce point sera objet d'échanges dans le cadre du COPIL ESR afin de mutualiser les ressources de chacune des institutions installées sur l'espace Cormontaigne au bénéfice de toutes et tous et ainsi être un développeur de la vie estudiantine sur le territoire.

Puis ce sera celle de la création d'association d'anciens étudiants de l'IUT TY pour renforcer l'initiative actuelle par le développement des réseaux sociaux BtoB n°1 en France et *LinkedIn* pour faire émerger une communauté au service des entrants.

A compter de la rentrée universitaire 2023, l'IUT TY disposera d'un Tiers Lieu interconnecté tel que mentionné préalablement permettant une ouverture vers l'extérieur aussi bien pour d'autres mondes de la formation comme pour celui du monde socio-économique.

Académie : Nancy-Metz
Université : de Lorraine
IUT : Thionville-Yutz

Cette nouvelle création s'accompagne d'une rénovation complète de la BU sur site qui est aussi un lieu d'emprunts pour l'extérieur via le prêt entre sites. L'IUT TY s'engagera à accentuer les liens avec l'écosystème culturel du territoire et associera la BU de site dans ces objets.

L'IUT TY accompagne l'association estudiantine BETY depuis sa création et continuera à le faire pour en permettre sa visibilité au niveau du territoire en le rendant entre autres participatif du CEITEIDI et ainsi lui donner l'occasion de bénéficier de locaux type Maison de l'Étudiant.

Le CA de l'UL applique les droits différenciés (DIEEC) pour l'inscription des étudiants extra-communautaires hors programme ADIUT.

L'établissement reverse une partie des sommes perçues aux composantes pour leur permettre d'améliorer les conditions d'accueil de ces publics. Ainsi, l'IUT TY a la possibilité de mettre en place un accueil spécifique qui comprendra une aide à l'installation, un accompagnement du type mentorat, une mise à disposition de matériel informatique, des formations en lien avec des besoins identifiés comme le FLE pour faciliter les conditions de réussite.

Enfin, en cohérence avec l'établissement, la composante continuera de soutenir et amplifier les actions de la cellule EDI nouvellement créée, poursuivra son engagement en faveur d'une consommation énergétique raisonnée (éclairage intelligent et relampage LED, actions incitatives pour des usages numériques plus sobres, challenge « vide ta boîte mail ») et développera en accord avec les acteurs de l'espace Cormontaigne et des collectivités territoriales, la promotion des mobilités douces.

La DVUC de l'établissement accompagne l'IUT TY dans le développement d'une programmation culturelle spécifique aux campus éloignés des villes centres. Il sera question d'une part de l'accentuer en partenariat avec le BETY et d'autre part de contractualiser avec le territoire des offres culturelles au bénéfice de étudiants et des personnels.

f. Renforcement de l'approche participative dans le pilotage de la composante

En vue de partager et de fédérer autour des valeurs de l'établissement « universalité, créativité, réflexivité, solidarité, responsabilité », de les faire connaître auprès de tous les nouveaux chefs de département ou responsables de service, l'IUT TY sollicitera auprès du pôle RH une formation pour accompagner au mieux le management à mettre en œuvre, voire de s'approprier le volet « Deep change lab » du projet SIRIUS, laboratoire d'innovation publique ayant pour objectif de porter le changement pour être plus efficace auprès des utilisateurs des services.

De plus, le format AG des personnels sera à nouveau mis en place et s'étendra à l'accueil des nouveaux entrants.

Le temps d'évaluation CCN IUT, grâce au guide méthodologique qui l'accompagne, contraint à adopter une posture réflexive qui amène à revisiter l'agir et de fait à identifier certains points à améliorer.

Pour en prendre pleinement la mesure cela nécessite un travail d'acculturation des équipes aux attendus des évaluations HCERES et CCN IUT. Ceci permettra pour le prochain contrat d'anticiper au mieux ce qui doit l'être : récolte, conservation et organisation des données pertinentes pour chacun des services. Pour ce faire, la direction aura à établir un tableau de bord en collaboration avec les chefs de département et responsables de services.

Par ailleurs, bien que le CoDir soit de type participatif, il semble nécessaire d'engager les collègues et les étudiants dans les choix et orientations à venir comme par exemple la thématique « organisation des espaces » qui fait l'objet de la mise en place d'un GT constitué de représentants des différents usagers et périmètres de l'IUT.

Enfin, en guise de conclusion et en mise en abîme de la démarche qualité CCN IUT, l'équipe de direction propose de clore ledit dossier sur la QHSE dans la composante IUT TY. En s'adossant aux travaux des étudiants de B.U.T. 2^{ème} année dans le cadre d'une SAE (S4.03 : analyser la politique HSE d'une organisation à partir d'un outil diagnostique) un GT organisé entre des étudiants HSE, GB et TC, les AP, les SST, le RSTS, la direction construira une politique HSE formalisée.

Académie : Nancy-Metz
Université : de Lorraine
IUT : Thionville-Yutz

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A Yutz, le 20/03/2023

La directrice de l'IUT Thionville-Yutz.



Antonietta SPECOGNA

*A été présenté au
Conseil de l'IUT le 13/03/2023*

A Yutz, le 20/03/2023

Le président du Conseil de l'IUT Thionville-Yutz.



Emmanuel BERTIN

A été présenté au Conseil de la Formation le : 28 mars 2023

Sera présenté au Conseil d'Administration le : 14 avril 2023 (cf. courrier ci-après)

À Nancy, le 31 mars 2023

La présidente de l'Université de Lorraine.
M^{me} Hélène Boulanger



Académie : Nancy-Metz
Université : de Lorraine
IUT : Thionville-Yutz



La Présidente

Nancy, le 31 mars 2023

Dossier suivi par :
difor-dir@univ-lorraine.fr

Anne-Sophie BARTHEZ
Directrice générale de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle

Objet : dépôt des dossiers d'évaluation des IUT par la CCN-IUT

Madame la Directrice Générale,

Je vous remercie d'avoir répondu favorablement à mon courrier du 05/12/2022 sollicitant un aménagement exceptionnel du calendrier afin que les 8 IUT de l'université de Lorraine puissent déposer leur dossier le 3 avril.

Conformément à l'accord entre la DGESIP et l'ADIUT, j'autorise le dépôt des dossiers à cette date étant entendu :

- d'une part, les 8 dossiers ont fait l'objet d'un examen par le conseil de la formation en date du 28 mars 2023 et ont reçu un avis favorable,
- d'autre part, ils seront très prochainement présentés en conseil d'administration, le 14 avril 2023.

Je vous prie de bien vouloir recevoir, Madame la Directrice Générale, l'expression de mes meilleures salutations.

Hélène BOUENGER

