

Master conjoint MISEI
*Master International en Sciences
de l'Éducation Inclusive*
Erasmus Mundus

Joint Master IMIES
*International Master in Inclusive
Education Science*
Erasmus Mundus

1. Points-clés	2
2. Positionnement de la formation par rapport aux besoins sociaux	3
3. Public cible	5
4. Débouchés	5
5. Modalités de financement	6
6. Equipe enseignante	6

1. Points-clés

- Le parcours de master MISEI est le résultat de la collaboration entre cinq établissements de l'enseignement supérieur européens : l'Université de Lorraine (porteur - France), l'Université Catholique du Sacré Cœur (Milan - Italie), l'Université de Neuchâtel (Suisse), l'Université de Vienne (Autriche) et la Haute Ecole Pédagogique Vaud (Lausanne – Suisse).
 - Ce consortium a décidé de miser sur une thématique phare à échelle internationale, à savoir l'inclusion. Elle est traitée au sein d'un parcours de deux ans de master (120 ECTS).
 - S'agissant d'un master international, le parcours MISEI prévoit une mobilité chaque semestre. La structure des mobilités est la suivante :
 - S7 > Université de Lorraine : UFR SHS et INSPE (mention Sciences Sociales)
 - S8 > Université de Milan : Facoltà di Scienze della Formazione / Université de Vienne : Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft
 - S9 > Université de Lorraine : UFR SHS et INSPE / Université de Neuchâtel : Faculté de Lettres et Sciences Humaines + Haute Ecole Pédagogique Vaud (Lausanne)
 - S10 > Inscription dans une université donnée en fonction du projet de l'étudiant (stage et mémoire).
 - Chaque partenaire propose un semestre à 30 ECTS en mobilisant des unités d'enseignement déjà existantes et qui s'inscrivent dans des parcours de master accrédités par les instances dont dépendent les universités. En complément à la formation curriculaire, et conformément aux souhaits de la Commission européenne, la formation propose : a) des séminaires animés par les partenaires associés au master avec une cadence bi-hebdomadaire ; b) une école d'hiver et une école d'été.
 - La formation proposée est pluridisciplinaire (psychologie, sciences de l'éducation, sciences politiques, sociologie) et bilingue (français et anglais).
 - Le type de diplôme délivré sera, dans un premier temps, un *multiple degree* avec l'objectif de parvenir dans les meilleurs délais à un véritable *joint master degree*.
 - La durée de ce parcours de master, dans le cadre d'un financement Erasmus, est de quatre cohortes avec la possibilité de demander une prolongation pour quatre cohortes supplémentaires.
 - Comme prévu dans ce type de formations, les frais d'inscription des étudiants sont prélevés du montant alloué par la Commission européenne.
 - Le parcours de master MISEI démarrera à la rentrée de l'année universitaire 2025/2026.
 - Le parcours MISEI est totalement auto-financé et le budget alloué par la Commission européenne sera géré par l'Université de Lorraine. Toute activité qui n'est pas inscrite dans les parcours déjà existants sera budgétisée.
- ⇒ NB : en plus de la formation proposée dans la maquette, le consortium MISEI propose une école d'hiver de la durée de trois jours et une école d'été de la durée de cinq jours, ainsi que des séminaires animés par les partenaires associés et d'autres spécialistes en matière d'inclusion avec une cadence mensuelle.

2. Positionnement de la formation par rapport aux besoins sociaux

Le caractère de plus en plus diversifié des sociétés de nos jours, et le fait que la diversité commence à être appréhendée en tant qu'élément à la fois saillant et constitutif des rapports sociaux, impose de s'interroger au sujet de leurs capacités à permettre une pleine participation sociale de tout individu, groupe et catégorie sociale qui se positionne en tant qu'Autre. Pendant longtemps imprégnées dans la représentation d'un « nous » qui a toujours eu pour ambition de se présenter comme homogène, les sociétés de l'heure actuelle découvrent que leurs identités sont au contraire plurielles, mouvantes et situées. La diversité dont est question ici est un thème aux frontières étendues et qui englobe toute réalité qui en raison de ses caractéristiques risque, en fonction des contextes et des conjonctures, de ne plus jouir d'une pleine participation sociale. La course aux dispositifs, programmes et politiques visant à maîtriser un corps social perçu mal à l'aise avec la multiplication des Autres débute alors dans la deuxième moitié du siècle dernier. La notion d'inclusion commence à être questionnée dans les années soixante-dix (Warnock, 1973) et deux décennies plus tard on parvient à la Déclaration de Salamanque (1994). Le cœur des débats est axé sur l'inclusion éducative, le but étant de se débarrasser d'une notion de handicap qui minorise et stigmatise. Quelques années plus tard l'UNESCO définit ainsi l'inclusion : « *L'inclusion est considérée comme un processus visant à tenir compte de la diversité des besoins de tous les apprenants [...]. Elle suppose la transformation et la modification des contenus, des approches, des structures et des politiques éducatives, avec la conviction qu'il est de la responsabilité du système éducatif de s'adapter aux spécificités de tous les enfants* » (Principes directeurs pour l'inclusion : assurer l'accès à « l'éducation pour tous » UNESCO, 2006).

Les objectifs du master MISEI s'inscrivent dans les principes susmentionnés. MISEI propose d'apporter une formation pour celles et ceux qui souhaitent contribuer à la constitution d'une société réflexive qui soit en mesure de repenser ses attitudes de fond et atténuer les formes de production de différences ; ce qui à certains égards est presque un antonyme de diversité. En effet, plus qu'auparavant, l'institution scolaire est appelée à œuvrer pour la socialisation des jeunes animée par un idéal de citoyenneté et de société qui est axée sur l'idée de diversité (Vertovec, 2007). L'objectif n'est plus de proposer des dispositifs qui ciblent des populations spécifiques (e.g quotas). Le master MISEI est conçu sur l'idée de passer des « dispositifs permettant l'inclusion de » à des politiques systémiques permettant de repenser l'organisation sociale et le processus de production des représentations au sujet du « nous » qui ne soient pas excluantes. L'impératif de nos jours n'est pas de « vivre *avec* la diversité », ce qui évoque l'idée de segmentation ; l'objectif est bien plutôt de « vivre *dans* la diversité » (Zapata-Barrero, 2016). Pour atteindre cet objectif nous misons alors sur le domaine de l'éducation. Cela représente la philosophie de fond qui anime le programme et les objectifs de la formation MISEI. Une philosophie qui par ailleurs s'inscrit dans les préconisations du programme *Intercultural cities*¹ proposé par le Conseil de l'Europe et qui suggère des principes et des modalités pour construire une nouvelle cohésion sociale en misant sur : l'égalité, la diversité, l'interaction, la citoyenneté active et la participation.

La nécessité de miser sur l'espace scolaire relève de la volonté de continuer à attribuer à ce domaine un rôle clé dans le processus de constitution de la cohésion sociale. Une volonté qui vise à contrecarrer les représentations d'une école en souffrance, et qui aurait du mal à accomplir sa fonction de base : éduquer et former pour permettre l'inclusion sociale de tou.te.s. De plus, l'accroissement de la diversité de ses publics impulsé par la massification des études est en train de conférer un nouveau statut à des problématiques anciennes qui contribuent à fabriquer des lignes de démarcation entre élèves ordinaires et élèves à problème. Des lignes de

¹ Council of Europe, *Intercultural cities program*: <https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/about>

démarcation qui érige un idéal de « normativité scolaire » (Bernard, 2018) censé en inclure certains et en exclure d'autres. Selon le paradigme de l'« inclusion », la diversité des élèves ne représente pas en soi une cause d'échec et de décrochage scolaire. Au contraire, la diversité à l'école est le résultat du regard que les systèmes d'enseignement portent sur leurs publics (élèves et familles). Par ailleurs, la solidité des connaissances cumulées par les SHS appliquées au secteur de l'éducation permettra également d'élargir le domaine d'application du master MISEI à d'autres contextes professionnels.

Cependant, à l'échelle européenne, on constate par exemple que l'origine sociale continue à pénaliser le déroulement des parcours scolaires (De Witte, Cabus, Thyssen & Groot, 2013), que les élèves primo-migrants ou descendants d'immigrés se démarquent par des scolarités chaotiques, avec des taux de sortie précoces deux fois plus importants par rapport aux élèves non-immigrés (Felouzis, Fouquet-Chauprade & Charmillot, 2015; Hippe & Jakubowski, 2018; Cutmore et al., 2018), que le genre des élèves conditionne de manière significative les trajectoires éducatives avec des déséquilibres filles vs. garçons qui continuent d'être marquants (Janmaat, Duru-Bellat, Green & Méhaut, 2013) et que les manières d'aborder les handicaps physiques et/ou intellectuels varient selon les contextes nationaux. Pour les élèves concernés, le paradigme de l'inclusion paraît encore être une chimère (UNESCO, 2017). Dans le monde en développement, malgré les progrès importants en matière d'accès à l'éducation depuis les 20 dernières années, l'inclusion de certaines catégories d'élèves demeure extrêmement faible. Ainsi, en République du Congo, par exemple, d'après les chiffres du ministère des Affaires sociales, 65 % des adolescents autochtones âgés de 12 à 15 ans ne sont pas scolarisés, contre 39 % pour la population générale (Stratégie sectorielle 2015-2025). Cette réalité est hélas la même dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne et centrale (UNESCO, 2020). En ce qui concerne l'enseignement supérieur, la population féminine continue à rencontrer des difficultés pour accéder aux filières les plus demandées par le marché du travail (informatique, ingénierie) ainsi qu'à réaliser des carrières scientifiques avec les mêmes réussites des collègues hommes (UNESCO, 2022)². Si ces écarts se réduisent progressivement dans les pays à haut revenu, ils demeurent encore très importants dans les pays plus pauvres (Afrique, Moyen Orient et Asie). Bien que la situation s'améliore par rapport aux décennies précédentes, les étudiants qui présentent des handicaps physiques ou cognitifs rencontrent des difficultés à poursuivre les formations dans le supérieur dans plusieurs pays à la fois issus des continents riches et des continents pauvres (Fedulova et al., 2019). Malgré la force des mouvements de dénonciation, l'origine dite ethnique est une source d'inégalités d'accès et de discriminations dans l'enseignement supérieur particulièrement importante en Europe et en Amérique du Nord (Lumpkin et al., 2021 ; Banks & Banks 2004). Par ailleurs, la crise récente liée à la pandémie de Covid-19 a contribué à mettre en lumière la manière dont une crise (quelle qu'elle soit) peut rendre vulnérables, y compris dans les pays les plus avancés, les élèves issus de la diversité, qu'elle soit sociale, culturelle, liée au handicap, etc.

En d'autres termes, il semble que le manque de formation des personnels éducatifs contribue à la faiblesse de la prise en charge de l'inclusion dans les systèmes éducatifs des pays du Sud comme de ceux des pays du Nord et au manque de promotion d'une culture globale de l'inclusion. Cela souligne l'importance de proposer une formation qui permette de répondre à ces enjeux, à la fois au niveau : a) des politiques éducatives proposées à l'échelle nationale et internationale (conception des curricula, formation du personnel, etc.), b) de la gestion des publics de la part des établissements scolaires, c) du rôle des acteurs de la cité censés contribuer aux processus d'éducation et de construction du lien social, et d) des postures et des pratiques des enseignants.

² <https://www.unesco.org/fr/articles/lenseignement-superieur-et-legalite-des-genres>

3. Public cible

Le parcours de master MISEI s'adresse à celles et ceux qui souhaitent se spécialiser dans le domaine de l'inclusion sociale de tout public présentant des formes de vulnérabilité.

Le parcours est ouvert pour des étudiant.e.s en formation initiale, issu.e.s à minima de formations de niveau bac+3 en SHS.

Le volume prévu des effectifs prévoit une cohorte de 20 étudiants au maximum tous les deux ans, soit pour chaque M1.

Le parcours MISEI se fonde sur un recrutement à l'international qui est soumis à la règle ERASMUS suivante : pas plus de 2 étudiants ayant la même nationalité.

4. Débouchés

Le parcours de master MISEI vise à former des cadres spécialistes en matière d'inclusion.

Les domaines d'application et les métiers correspondants sont les suivants (ROME) :

D1 Conception et mise en œuvre des politiques publiques

*Responsable de projet en rapport avec l'inclusion
Chargé.e de mission locale / régionale / ministérielle / européenne / internationale
Responsable d'administration centrale et territoriale (chef.fe de service,
inspect.eur.rice/secrétaire général.e)*

D2 Opérationnaliser les principes d'égalité, d'inclusion et de lutte contre les discriminations dans le milieu de l'éducation et de la formation.

La formation proposée par le master MISEI apporte une spécialisation qui est complémentaire à la formation nécessaire pour les métiers suivants :

*Responsable coordination pédagogique (formation professionnelle)
Responsable d'établissement pédagogique (école, collège, lycée)
Direct.eur.rice adjoint.e chargé.e de section d'éducation spécialisée d'établissement
secondaire
Conseiller.ère principal.e d'éducation
Inspect.rice de l'Éducation Nationale (académique, centrale)
Enseignant.e-chercheur.se.r, chercheur.e (UFR, École, Institut, CNRS, IRD, etc.)
Responsable de structure socio-éducative*

D3 Opérationnaliser les principes d'égalité, d'inclusion et de lutte contre les discriminations dans le milieu professionnel

*Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle
Coordinateur / Coordinatrice de stages de formation professionnelle
Chargé.e de projet auprès du Défenseur des droits
Direction et management des ressources humaines (y compris « qualité de vie au travail »)*

D4 Évaluation et conseil pour les décideurs des structures publiques, privées et à but non lucratif

*Métiers de l'audit
Membre et responsable de commissions d'évaluation*

4. Modalités de financement

Le parcours MISEI s'inscrit dans le cadre des masters internationaux conjoints (*joint master degree*) qui sont réglementés par le cadre ERASMUS.

Pour ces formations, l'agence Erasmus prévoit un versement de 750 euros mensuels pour couvrir tous les frais de gestion de chaque étudiant.

L'Université de Lorraine est l'établissement porteur du projet au sein d'un consortium de 5 établissements de l'enseignement supérieur européens (Université Catholique de Milan, Université de Neuchâtel et Haute École Pédagogique Vaud – Lausanne, Université de Vienne).

La taille du budget pour 2 ans de master et pour 4 cohortes correspond à l'estimation suivante :

- 1) $750\text{€ mois} * 24 \text{ mois} = 18.000\text{€}$ par étudiant pour 2 ans de master
- 2) $18.000\text{€} * 20 \text{ étudiants} = 360.000\text{€}$ budget alloué à l'UL pour 1 cohorte M1/M2 avec 20 étudiants
- 3) $360.000\text{€} * 4 = 1.440.000\text{€}$ budget total alloué à l'UL pour 4 cohortes M1/M2 avec 20 étudiants

4) Sommes à déduire du point 3) :

- Frais d'inscriptions :
 - o 3.770€ et 243€ par étudiant UL (une moyenne de : 15 étudiants extra UE et 5 UE au S7 + 7 étudiants extra UE et 3 UE au S9 + 3 étudiants extra UE et 1 étudiant UE au S10)
 - o 3.600€ par étudiant Milan (10 étudiants au S8 + 4 étudiants au S10)
 - o 750€ par étudiant Vienne (10 étudiants au S8 + 4 étudiants au S10)
 - o 800€ par étudiant Neuchâtel/Lausanne (10 étudiants au S9 + 4 étudiants au S10)
- Total frais d'inscriptions 1 cohorte = $157.530\text{€} * 4 \text{ cohortes} = 630.120\text{€}$
- Cout de l'école d'hiver : $8.000\text{€} * 4 \text{ cohortes} = 32.000\text{€}$
 - Cout de l'école d'été : $16.000\text{€} * 4 \text{ cohortes} = 64.000\text{€}$
 - Cout des séminaires (8 par an) : 380€ par intervenant * 64 = 24.500€ ~ (plus frais de déplacement éventuels)
 - Salaire gestionnaire à 80% 45.000€ par an (cout total employeur) * 5 = 225.000€
 - Assurance étudiants (20 étudiants * 8 ans) = 96.000€ (cout estimé DRIE)

5) Bénéfice 4 cohortes = 368.000€ ~ (dont 30% université et 70% UFR)

5. Equipe enseignante

- Université de Lorraine : Kheira Belhadj-Ziane, Alessandro Bergamaschi, Melaine Cervera, Piero Galloro, Hervé Jory, Hervé Levilain, Raymond Magro, Jean-Michel Perez, Géraldine Suau, Jean-Philippe Viriot-Durandal.
- Université de Milan : Alessandra Carenzio, Maddalena Colombo, Luigi D'Alonzo, Cinzia Di Dio, Silvia Maggiolini, Katia Montalbetti, Mariagrazia Santagati.
- Université de Neuchâtel / HEP Vaud : Gianni d'Amato, Antonio Iannaccone, Laure Koeltzer, Delphine Odjier
- Université de Vienne : Michelle Proyer, Regina Studner.

Structure budgétaire MISEI

1)	Contribution Commission Européenne (CE) par étudiant et par mois	750 €
2)	Soit pour 20 étudiants et 2 ans de master (24 mois)	360 000 €
3)	<i>Contribution totale CE pour 4 cohortes de master</i>	<i>1 440 000 €</i>

Frais à déduire au point 3)

4)	Frais d'inscription	
	<i>Université de Lorraine : 243€ par étudiant de l'Union Européenne et 3770€ pour un étudiant non-UE</i>	
	<i>Milan : 3600€ par semestre</i>	S7 Lorraine ~5 étudiants UE + ~15 étudiants non-UE 57 765 €
	<i>Vienne : 750€ par semestre</i>	S8 Milan ~10 étudiants 36 000 €
	<i>Neuchâtel : 800€ par semestre</i>	S8 Vienne ~10 étudiants 7 500 €
	<i>Lausanne : 800€ par semestre</i>	S9 Lorraine ~3 étudiants UE + ~7 étudiants non-UE 27 119 €
		S9 Neuchâtel + Lausanne ~10 étudiants 8 000 €
		S10 Lorraine ~4 étudiants (1 UE + 3non-UE) 11 553 €
		S10 Milan ~4 étudiants 14 400 €
		S10 Vienne 7 500 €
		S10 Neuchâtel ~4 étudiants 3 200 €
		S10 Lausanne ~4 étudiants 3 200 €
		<i>Tot. frais d'inscription 1 cohorte</i> 176 237 €
		<i>Tot. frais d'inscription 4 cohortes</i> 704 948 €
5)	École d'hiver (3 jours, 6h de cours par jour, soit 18h d'enseignement au total) > lieu UL	
		9h * 59€ 531 €
		9h * 177€ 1 593 €
		Frais de déplacement des intervenants externes 2 500 €
		Repas 3 000 €
		Coûts environnés 1 000 €
		<i>Tot. 1 école d'hiver</i> 8 624 €
		<i>Tot. 4 éditions</i> 32 496 €

6) École d'été (5 jours, 6h de cours par jour, soit 30h de cours) > Milan/Vienne/Neuchâtel/Lausanne	15h * 59€	885 €
	15h * 177€	2 655 €
	Frais de déplacement des intervenants extérieurs	3 000 €
	Repas	4 000 €
	Coûts environnés	1 500 €
	<i>Tot. 1 école d'été</i>	12 040 €
	<i>Tot. 4 éditions</i>	48 160 €
7) Séminaires thématiques (Partenaires associés) : 8 par an (3h), soit 16 pour M1/M2	16 * 360€	6 080 €
	Frais de déplacement (~8 séminaires pour 2 ans M1/M2 ; ~500€ par séminaire)	4 000 €
	Coûts environnés M1/M2 (lorsque les séminaires ont lieu à l'UL)	2 000 €
	<i>Tot. séminaires 1 cohorte</i>	12 080 €
	<i>Tot. séminaires 4 cohortes</i>	48 320 €
8) Salaire gestionnaire 100%	<i>Tot. salaire 1 an</i>	60 000 €
	<i>Tot. salaire 4 ans</i>	240 000 €
9) Frais exceptionnels par an et par partenaire (coûts environnés et divers)	S7 Lorraine	2 000 €
	S8 Milan	2 000 €
	S8 Vienne	2 000 €
	S9 Lorraine	2 000 €
	S9 Neuchâtel + Lausanne	2 000 €
	S10 Lorraine	1 000 €
	S10 Milan	1 000 €
	S10 Vienne	1 000 €
	S10 Neuchâtel	1 000 €
	S10 Lausanne	1 000 €
	<i>Tot. frais exceptionnels pour 1 cohorte</i>	15 000 €
	<i>Tot. frais exceptionnels pour 4 cohortes</i>	60 000 €
	10) Assurance étudiants (20 étudiants * 8 ans) > Coût estimé par la DRIE	<i>Tot. coût assurance 4 ans</i>

Coût total pour 4 cohortes

1 229 924 €

Bénéfice total (3 - (4+5+6+7+8+9+10))

210 076 €

Master conjoint MISEI
*Master International en Sciences
de l'Education Inclusive*
Erasmus Mundus

Joint Master IMIES
*International Master in Inclusive
Education Science*
Erasmus Mundus

- Semestre 7 Université de Lorraine (France) p. 2
- Ecole d'hiver* p. 6
- Semestre 8 Università Cattolica del Sacro Cuore – Milan (Italie) p. 7
- Semestre 8 Universität Wien (Austria) p. 12
- Ecole d'été* p. 19
- Semestre 9 Université de Lorraine (France) p. 20
- Semestre 9 Université de Neuchâtel +
Haute Ecole Pédagogique Vaud – Lausanne (Suisse) p. 26
- Semestre 10 Université de Lorraine (France) p. 32
- Semestre 10 Università Cattolica del Sacro Cuore – Milan (Italie) p. 36
- Semestre 10 Université de Neuchâtel (Suisse) p. 37
- Semestre 10 Haute Ecole Pédagogique Vaud – Lausanne (Suisse) p. 38
- Semestre 10 Universität Wien (Austria) p. 39

Semestre 1 : Université de Lorraine – Metz (France)

Cours en français

Parcours mère	Sociologie : Master Sciences sociales parcours IEPS – Metz
Intitulé	UE701 Problématiques ; sociologie des politiques sociales
ECTS	5
Contenu	EC1 Handicap et dépendance EC2 Pauvreté, précarité et logement EC3 Politiques des âges et autonomie
Description	L'UE entend apporter des éléments de connaissance sociologique sur : <ul style="list-style-type: none"> - présentation et mise en perspective des théories sociologiques liées au handicap, dépendance et à la santé - la compréhension et l'analyse des différentes formes de pauvreté ; la description et l'analyse des politiques publiques de lutte contre la pauvreté, la précarité et celles du logement - les transformations des seuils d'âge et leurs prises en compte par les politiques publiques (allocation universelle « jeunesse », retraite, dépendance, etc.) en tension avec les logiques de parcours et d'autonomisation
Acquis d'apprentissage	Maîtrise des problématiques et concepts du champ
Compétences visées	Expertise des problématiques du champ
Heures cours (HTD)	57h
Heures travail étudiant	125h
Evaluation	Epreuve anticipée
Enseignant.e.s	Raymond Magro

Parcours mère	Sociologie - Master SH parcours IT – Metz
Intitulé	UE702 Méthodes en sciences sociales et recherche appliquée (orig. UE703)
ECTS	5
Contenu	EC1 - Méthodes en sciences sociales EC2 - Méthodes participatives et transitions démocratiques. EC3 - Méthodologie du mémoire
Description	Ce cours abordera l'essentiel des méthodes en sciences sociales de nature qualitative (la méthodologie quantitative sera abordée dans d'autres interventions (méthodes d'enquêtes, analyse informatisée des données...)). Définir des idées précises sur la manière dont il faut concevoir, mettre en œuvre, exécuter un projet de recherche en mobilisant les principales techniques d'enquête qualitative (choix du type

	d'enquête, mode de conduite, positionnement, degré de directivité et de réflexivité, stratégie de recherche...)
Acquis d'apprentissage	Appropriation des méthodes en sciences sociales et leur renouvellement
Compétences visées	Mise en place d'une stratégie de recherche selon les objets, choix de la méthodologie
Heures cours (HTD)	60h
Heures travail étudiant	125h
Evaluation	Epreuve anticipée
Enseignant.e.s	Jean-Philippe Viriot-Durandal, Hervé Jory

Parcours mère	Sociologie - Master Sciences sociales parcours IEPS/IT - Metz
Intitulé	UE703 - Interventions et conférences (orig. UE704)
ECTS	9 > 8
Contenu	EC1 - Enquêtes et terrain EC2 - Accompagnement du projet étudiant PRJ EC3 - Workshop (participation à des conférences, séminaires et colloques : « <i>temps de partage avec tous les parcours</i> »)
Description	L'UE est principalement consacrée à : - une étude de terrain permettant la formation à la recherche par la recherche - la mise en stage permettant l'acquisition de compétences professionnelles - des conférences présentant des problématiques de recherche et d'intervention internationales
Acquis d'apprentissage	- Problématique, méthodologie, enquête, analyse - Compréhension des problématiques du terrain - Maîtrise des savoirs et connaissance des problématiques à l'international
Compétences visées	- Compétences liées à la recherche - Adaptation aux logiques professionnelles - Appropriation des concepts et problématiques à l'international
Heures cours (HTD)	32
Heures travail étudiant	200
Evaluation	EA
Enseignant.e.s	Melaine Cervera, Raymond Magro

Parcours mère	INSPE Lorraine – MEEF 4 parcours EPI
Intitulé	UE704 Bloc d'enseignements n° 1 Inclusion : cadre normatif, constats et enjeux (orig. BE1)
ECTS	6
Contenu	ME901-Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive ME902-Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive
Description	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le cadre normatif international et national - Comprendre les enjeux et les problématiques du champ de l'éducation inclusive - Être capable de développer une argumentation sur la question de l'éducation inclusive
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Constituer une documentation thématifiée - Analyser l'ensemble des textes normatifs dans le champ de l'éducation inclusive et à dégager les lignes directrices des textes internationaux, européens et nationaux - Décrire l'architecture institutionnelle (structures, réglementation, acteurs...) d'une école dite inclusive - Connaître et savoir mobiliser les concepts clefs de l'éducation inclusive (intégration, inclusion, accessibilité, besoins éducatifs particuliers...)
Compétences visées	Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive
Heures cours (HTD)	30h
Heures travail étudiant	150h
Evaluation	Conception d'une situation d'enseignement à destination d'un public choisi par le formateur (primaire, secondaire, universitaire, formation continue...) et présentation orale avec un support visuel
Enseignant.e.s	Jean-Michel Perez

Parcours mère	INSPE Lorraine – MEEF 4 parcours EPI
Intitulé	UE705 Bloc d'enseignements n° 2 Accessibilité et pratiques inclusives (orig. BE2)
ECTS	7 > 6
Contenu	ME1001- Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive ME1002-Analyse des situations et des praxéologies professionnelles inclusives
Description	- Mobiliser les différents concepts et modèles présentés dans les 2 modules - Décrire et analyser une étude de cas, une situation susceptible d'apparaître en contexte de formation, d'enseignement, d'éducation afin d'apporter des réponses pédagogiques, didactiques à la diversité des élèves
Acquis d'apprentissage	- Analyser des situations professionnelles en lien avec l'éducation et les pratiques inclusives au regard de référents théoriques en psychologie et en didactique - Identifier des praxéologies inclusives en lien avec les attitudes éducatives - Identifier des conditions d'accessibilité, des obstacles - Réfléchir à ses propres praxéologies professionnelles et à ses attitudes vis-à-vis de la diversité des publics
Compétences visées	Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics
Heures cours (HTD)	30h
Heures travail étudiant	150h
Evaluation	Étude d'une situation ou d'une étude de cas qui fera l'objet d'un écrit et d'une présentation orale en temps limité
Enseignant.e.s	Géraldine Suau, Saïd Hait Hammoud Taleb

Total ECTS S1	30
Total H cours S1	197
Total H travail étudiant S1	750

Ecole d'hiver / Winter school (fin S1/début S2)

Le cadre réglementaire communautaire en matière d'inclusion
The community legislative framework regarding inclusion

3 jours / days

Programme

- Lundi (à définir)
- Mardi (à définir)
- Mercredi (à définir)

Lieu : un des partenaires

Semester 2 : option University of Milan

Italy

English courses

Origin training path	UCSC - Master (LM) in "Pedagogical counselling for disability and marginality"
Title	UE801 Sociology of inequalities and differences
ECTS	5
Content	Content: Classifications, dimensions, and analysis of inequalities, Disability The contribution of social research on marginality, disability, inequality, and resistance strategies
Description	From a sociological perspective, the course aims to place the analysis of disability and marginality within the broader processes of formation of social inequalities, marginalization, and socio-relational impoverishment.
Learning outcomes	-understand and correctly interpret the multiple and sudden social and cultural transformations, which require constant adjustments in the care of people with disabilities or in marginal situations; -use the results of empirical research carried out in the sociological field for the planning of suitable interventions; -contextualise the analysis of the needs of the target categories in relation to the exclusion processes that concern them.
Targeted skills	-use of the subject-specific terminology; -analytical-descriptive ability to examine key concepts; -interpretative maturity of the social processes covered by the course; correct use of sources and data.
Teaching hours	30
Work student hours	95
Assesment	Group activities ; Oral exam
Teacher.s	Prof. Mariagrazia Santagati

Origin training path	UCSC - Master (LM) in "Pedagogical design and human resources training"
Title	UE802 Sociology of educational policies
ECTS	5
Content	Cultural Sociology; inclusion as a result of 5 values implementation: merit, quality, innovation, equity, respect; the intersection between merit and equity in schooling
Description	The course will present, through a sociological approach, a critical update on the educational and training policies implemented in the European and Italian contexts. The focus is on the sociological analysis of the education-training system (through empirical data) and the social processes involved.

Learning outcomes	<ul style="list-style-type: none"> -Understand the complexity of social transformations in training systems, in relation to: social-economic and occupational dynamics, professional cultures, and transformation of education roles ; -Apply conceptual tools to the analysis of the changes occurred within the education organisation, in relation to the social-cultural global context; -Correctly contextualise training plans (support, consultancy, monitoring and placement).
Targeted skills	<ul style="list-style-type: none"> -correct use of the subject-specific terminology; -conscious use of sources and data; -analytical-descriptive ability to examine key concepts; -level of the students' interpretative maturity of the social processes addressed in the course.
Teaching hours	30
Work student hours	95
Assesment	Oral exam
Teacher.s	Prof. Maddalena Colombo (with English tutor)

Origin training path	UCSC – Master (LM) in “Pedagogical design in child services”
Title	UE803 Psychology of atypical development: prevention and intervention
ECTS	5
Content	Developmental and educational psychology; relationship between the child/young person, the family, and the different educational contexts in which he/she is included; the affective relationships with the main caregivers
Description	The course is mainly devoted to intervention in atypical development. The core diagnostic frameworks related to developmental disabilities and disorders and the foremost tools available and usable in both educational and family or clinical contexts will be presented.
Learning outcomes	<ul style="list-style-type: none"> -acquisition of knowledge relating to the psychology of atypical development, prevention and intervention; -understanding of key concepts; -ability to apply adequate methods and interpersonal sensitivity in relationships with different interlocutors and other professionals; -ability to reflect critically on what has been learned, making connections with similar themes, applying theoretical notions to concrete phenomena, reflecting on exercises carried out during the course of teaching.
Targeted skills	<ul style="list-style-type: none"> - employ knowledge related to the observation and recognition of atypical situations in child development and to investigate the main preventive and specific interventions for each of them;

	- be able to identify how to implement and design preventive interventions with reference to the modalities, target groups and professionals involved for each intervention.
Teaching hours	30
Work student hours	95
Assesment	Oral exam
Teacher.s	Prof. Cinzia Di Dio

Origin training path	UCSC – Master (LM) in “Media Education” (2nd semester of an annual course, 2 CFU by a visiting professor)
Title	UE804 Didactics and media education
ECTS	5
Content	Pedagogy; Media Literacy Education
Description	Students will deal with the Media Literacy Education methods, and more specifically, with the analysis of texts and consumption. The process of mediatization and its gradual expanding to new application fields: prevention (Peer&Media Education), welfare (Age&Media Education, Community Technology), business (Media Education Management)
Learning outcomes	-recognise the basic constructs of Media Literacy Education; -identify teaching criteria, models and theories supported by media, technology and Media Literacy Education; -describe the various forms of youth media consumption and the main educational prevention and intervention strategies in relation to it ; -know issues and methods related to the design, management and evaluation of blended and online educational situations.
Targeted skills	-analyse media texts in a teaching situation; -apply the theoretical framework to the preparation of a technological setting; -evaluate media consumption by students and prepare educational intervention strategies in this regard.
Teaching hours	30
Work student hours	95
Assesment	Group and individual activities ; final oral exam
Teacher.s	Prof. Alessandra Carenzio

Origin training path	UCSC - Master (LM) in “Pedagogical counselling for disability and marginality”
Title	UE805 Pedagogical aims and strategies in special education

ECTS	5
Content	Pedagogy / special education; theoretical and practical knowledge in the field of special education regarding disability and marginality
Description	The course will deal with: pupils with learning disabilities; educational choices for the future of the disabled student; educational problems in persons with problems; the motivation in marginalisation contexts; the problem of failure for persons with problems; autonomy as an objective; professional training as an objective of special education.
Learning outcomes	-acquire theoretical and practical knowledge in the field of special education regarding disability and marginality.
Targeted skills	-apply their theoretical and practical knowledge in the field of special education to situations of disability, prevention of child marginalisation, and resolution of personal conflicts that could lead to deviant behaviours; -fully understand the needs of people with disabilities, as well as the relational dynamics within their families; -interpret the needs of subjects who can't develop civil coexistence skills because of exogenous factors; -identify the educational and social contexts in which the disabled or problematic people live their personal experiences; -understand the obstacles faced by education institutions in taking care of the disabled or problematic subjects.
Teaching hours	30
Work student hours	95
Assesment	Oral exam
Teacher.s	Proff. Luigi D'Alonzo and Silvia Maggiolini

Origin training path	UCSC - Master (LM) in "Educational Sciences"
Title	UE806 Quality assessment for educational projects
ECTS	5
Content	Pedagogy; general assessment aspects and issues in the social field; specific assessment aspects and issues in education and training; design and implementation of monitoring and assessment devices; methods and tools for monitoring and assessment; outline of impact assessment
Description	The course aims to provide students with knowledge to navigate within today's debate on assessment and to promote methodological skills useful for structuring assessment actions in professional practice.
Learning outcomes	-know the fundamental themes and problems of evaluation in the educational and training fields; the fundamental concepts and the specific language of the discipline; the different approaches and evaluation models; the methodological architecture of a monitoring and evaluation tool; the main monitoring and evaluation tools.

	-apply knowledge and understanding, namely correctly use the fundamental concepts and the specific language of the discipline; critically orient themselves among the different evaluation models and approaches; build a monitoring and evaluation tool; develop some monitoring and evaluation tools ; use the evaluation results for improvement.
Targeted skills	-demonstrate articulated independent judgment in evaluating the quality of educational and training projects; -effectively communicate and argue the methodological choices made in the evaluation contexts -critically learn from own experience by developing reflective working methods.
Teaching hours	30
Work student hours	95
Assesement	Written text; final oral exam
Teacher.s	Prof. Katia Montalbetti

Total ECTS S2 Milan	30
Total H cours S2 Milan	180h
Total H travail étudiant S1	570h

**Semester 2 : option University of Wien
Austria**

English courses

Origin training path	Education Studies/International and Comparative Education
Title	UE801 Cultural, Historical, Political Cross-National Themes Related to Educational Practices and Policies
ECTS	5
Content	Practice – policy continuum, cross – national perspective
Description	This course focuses on scrutinizing the relations between educational practices and policies and various societal subjects encompassing but not limited to cultural, historical, political, national/ethnic, and religious themes with an international comparative perspective. It examines cross-national subjects such as new authoritarianism, neoliberal transformations, political ideologies, social stratification, ethnic conflicts, and refugee crisis vis-a-vis education. Adopting a critical perspective, this course aims at improving the analytical skills of students leaning on various texts written on different cases in the world and it will encourage students to participate in enriching critical discussions over these texts and prepare reflections on them. Methods: Lectures (introduction of the theories and concepts by the course director), discussions, reflection pieces, group work assignments, presentations, and regular feedback on readings.
Learning outcomes	This course introduces students to recent theoretical debates in the United States, which are increasingly adapted in the European context, between proponents of so-called straight-line versus segmented assimilation arguments.
Targeted skills	Questioning the extent to which the dominant emphasis on socioeconomic status mobility adequately reflects the experiences of second-generation immigrant youth today, will sketch possibilities of professional practice and intervention.
Teaching hours	25
Work student hours	125
Assesment	Three assignments: final paper, class discussion, active participation.
Teacher/s	Tbd

Origin training path	Education Studies/Subject Theory – Education, Counseling and Development across the Ages
----------------------	--

Title	UE802 Understanding the new immigrant second-generation: Education, status mobility and the relevance of assimilation approaches for professional practice
ECTS	5
Content	Migrant education, socio-economic transformation
Description	<p>There is broad consensus among researchers that the conditions under which immigrant and non-immigrant youth in Western receiving societies are growing up today are very different from those experienced by previous generations. In particular, the shift from manufacturing- to service-based economies has increased the importance of formal education as a critical prerequisite for a successful entry into the labor market. At the same time, these socioeconomic transformations are also viewed as the driving forces that have altered the parameters for the incorporation and assimilation of immigrants today. While there continues to be significant debate over the long-term effects of these changes on the experience of recent immigrants and their children, there is a general agreement among immigration researchers, that shifting occupational opportunity structures, coupled with a much greater diversity among contemporary immigrants, have increased the premium on human capital and led to a much greater heterogeneity in the assimilation pathways of different immigrant groups. This course introduces students to recent theoretical debates in the United States, which are increasingly adapted in the European context, between proponents of so-called straight-line versus segmented assimilation arguments. In light of the growing diversity of newcomers as well as their places of settlement, a particular focus will be on how local and institutional settings may shape the experience of second-generation youth. Finally, applying these conceptual readings to case material will allow for an examination of implicit notions of 'success' that undergird these debates. Questioning the extent to which the dominant emphasis on socioeconomic status mobility adequately reflects the experiences of second-generation immigrant youth today, will sketch possibilities of professional practice and intervention.</p>
Learning outcomes	<p>In this seminar students will learn to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogate how discourse, language, and text set the context for how policy problems and solutions are conceptualized - how and why particular issues come to be framed as objects of concern. - critique, interrogate the policy process, and the epistemological roots of policy work - examine the players involved in the policy process.
Targeted skills	<p>The course is designed to focus on the social, cultural, and political context of policy as well as how analysing policy may reveal opportunities for social change and reform. It examines the kinds of discourses and power relations that may be at play through the construction and function of policy.</p>

Teaching hours	25
Work student hours	125
Assesment	Critical reading of policy texts, group work (oral) and peer review (written), discussion
Teacher.s	Tbd

Origin training path	Education Studies/ Applied Methodologies
Title	UE803 Policy Analysis as Method for Educational Research
ECTS	5
Content	Social, cultural, and political contexts, policy analysis
Description	<p>This seminar introduces students to policy analysis as a method in educational research. Critical in orientation, the course will cover two broad methodological approaches - qualitative (focused on Carol Bacchi's "What's the Problem Represented to be") and quantitative (TBD). Students will learn how to choose appropriate policy analysis method for educational topics they are interested in. Instead of a qualitative-quantitative binary, students will be encouraged to develop a holistic approach to policy analysis. The course is designed to focus on the social, cultural, and political context of policy as well as how analysing policy may reveal opportunities for social change and reform. It examines the kinds of discourses and power relations that may be at play through the construction and function of policy. In this seminar students will learn to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogate how discourse, language, and text set the context for how policy problems and solutions are conceptualized - how and why particular issues come to be framed as objects of concern. - critique, interrogate the policy process, and the epistemological roots of policy work - examine the players involved in the policy process.
Learning outcomes	While students in this course will examine the changing landscape of the transition to adulthood through course readings, this will primarily serve as background for an in-depth engagement with the empirical material provided by the instructor at the beginning of the course.
Targeted skills	The goal of this course is for students to (I) gain a nuanced understanding of education and disadvantage in the context of recent societal transformations and (II) the analytic ability to interpret the actual experience of young people in order to generate practice and program implications
Teaching hours	25
Work student hours	125

Assesement	Written assignment
Teacher.s	Tbd

Origin training path	Education Studies/ Education Biography and Age
Title	UE804 How it works: Tracing the influence of a youth leadership program on the lives of disadvantaged urban youth
ECTS	5
Content	Youth research, transition
Description	<p>Recent social and economic transformations across western societies have fundamentally altered the conditions under which young people are growing up today. Particularly the disappearance of manufacturing jobs and the concurrent growth of service-sector employment intimately tied successful entry into the labor market to ever increasing levels of formal education. Longer periods of schooling, in turn, also indicate a prolonged reliance on family and non-family resources and supports in order to successfully navigate extended and more ambiguous transitions into the labor market. Particularly for young people from disadvantaged and minority backgrounds, relationships with non-family adults and mentors can be critical in shaping their school-to-work transitions because they can provide access to resources such as knowledge about higher education, career advice or information about academic supports that may not be readily available through their family networks. Drawing on reflexive life-course interviews with former participants of an intensive youth mentoring program in St. Louis (USA), this course explores the program's long-term impact on the respondents' subsequent lives.</p> <p>While students in this course will examine the changing landscape of the transition to adulthood through course readings, this will primarily serve as background for an in-depth engagement with the empirical material provided by the instructor at the beginning of the course. The goal of this course is for students to (I) gain a nuanced understanding of education and disadvantage in the context of recent societal transformations and (II) the analytic ability to interpret the actual experience of young people in order to generate practice and program implications (so what?) for youth programs in St. Louis and beyond.</p>
Learning outcomes	While students in this course will examine the changing landscape of the transition to adulthood through course readings, this will primarily serve as background for an in-depth engagement with the empirical material provided by the instructor at the beginning of the course.

Targeted skills	The goal of this course is for students to (I) gain a nuanced understanding of education and disadvantage in the context of recent societal transformations and (II) the analytic ability to interpret the actual experience of young people in order to generate practice and program implications.
Teaching hours	25
Work student hours	125
Assesment	Written text.
Teacher.s	Tbd.

Origin training path	Education Studies/ Education & Gender
Title	UE805 The Politics and Philosophy of Desire: Feminist thought as historical present
ECTS	5
Content	Feminist theory, historiography, gender
Description	<p>In the history of philosophy and education, desire is a significant concept for analyzing the construction of the past as history and the future as a desirable narrative. As an example, the desire for democratic inclusion has been prominent in decolonial and feminist demands for a re-writing of the past. In this course, we will theorize historiography as practices of desire, studying how desiring narratives of memories, things, identities, people and ideas are at the center of an intersectional renegotiation within historical and contemporary knowledge institutions. The students will be invited to reflect on contemporary film, music and art in relation to the theoretical framework of the course.</p> <p>The students acquire basic theoretical knowledge of the connection between education and gender. They can classify empirical phenomena in a social context of various inequality, difference, and power relations and critically reflect on them with regard to pedagogical practices.</p>
Learning outcomes	The students acquire basic theoretical knowledge of the connection between education and gender
Targeted skills	Students can classify empirical phenomena in a social context of various inequality, difference, and power relations and critically reflect on them with regard to pedagogical background.
Teaching hours	25
Work student hours	125
Assesment	Written assignment.
Teacher.s	Tbd.

Origin training path	Education Studies/Inclusive Education
Title	UE806 Inclusive Citizenship Education in the school context
ECTS	5
Content	Citizenship Education, Diversity
Description	<p>What is citizenship? Why does citizenship matter in teaching and education?</p> <p>Citizenship Education is a subject concerned with topics and didactics principles that are relevant to all disciplines. These include diversity, heterogeneity, inclusion and exclusion dynamics.</p> <p>The course will focus on how to address controversial topics and citizenship-related issues that concern students and society more broadly. The seminar aims to support students reflecting on teachers' roles, methods, and teaching approaches. Students are expected to become familiar with the principles and core ideas of Citizenship Education and its didactics.</p> <p>They are furthermore expected to develop/strengthen teaching abilities, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication skills: ability to convey evidence-based ideas in discussions, capacity to convey one's point of view in a discussion, adapt the most appropriate communication means for a given context. • Methodological skills: providing multiple perspectives and reflecting a plurality of interests in teaching; how to use (short) films as teaching tools. <p>Methodology</p> <p>This course is designed on active education and student-centred methodologies. Therefore, students' active participation is required. The course will involve activities around (short) films, communication exercises, presentations, group discussions and work.</p>
Learning outcomes	The course will focus on how to address controversial topics and citizenship-related issues that concern students and society more broadly. Students are expected to become familiar with the principles and core ideas of Citizenship Education and its didactics.
Targeted skills	This course is designed on active education and student-centred methodologies. Therefore, students' active participation is required. The course will involve activities around (short) films, communication exercises, presentations, group discussions and work.
Teaching hours	25
Work student hours	125
Assesment	Written assignment.
Teacher.s	Tbd.

Total ECTS S2 Wien	30
Total Hcours S2 Wien	150
Total H travail étudiant S1	750

Ecole d'été / Summer school (fin S2/début S3)

L'inclusion : un objet de recherche et d'action sociale pour penser le mémoire et le stage

Inclusion: research and social action topic to think master thesis and internship

5 jours / days

Programme

- Lundi (à définir)
- Mardi (à définir)
- Mercredi (à définir)
- Jeudi (à définir)
- Vendredi (à définir)

Lieu : un des partenaires

Semestre 3 : option Université de Lorraine Metz - France

Cours en français

Parcours mère	Sociologie : Master Sciences sociales parcours MHI – Metz
Intitulé	UE901 Concepts appliqués (orig. UE902)
ECTS	6 > 5 pour MISEI
Contenu	Racisme, xénophobie, discriminations Migrations et Travail social Les âges en Migration
Description	<p>Le cours examine les manifestations sociales et les effets des phénomènes de racisme, de xénophobie et de discriminations. Il analyse les mécanismes de stigmatisation, de préjugés et de marginalisation qui perpétuent ces formes d'inégalités. Le cours met l'accent sur les inégalités d'accès à l'emploi, au logement, à l'éducation, à la santé et à la justice, en lien avec les représentations sociales liées à l'idée de race, à l'ethnicité et à la nationalité. Il explore les structures de pouvoir, les systèmes de domination et les rapports sociaux qui sous-tendent ces phénomènes. Le cours examine également les luttes sociales, les mouvements antiracistes et les politiques de lutte contre les discriminations. Il offre une analyse critique des causes et des conséquences du racisme, de la xénophobie et des discriminations, en mettant en évidence les défis et les enjeux de l'égalité et de l'inclusion sociale.</p> <p>Le cours de sociologie sur les migrations et le travail social explore les interactions entre les phénomènes migratoires et les pratiques du travail social. Il examine les politiques d'accueil, d'intégration et de protection sociale destinées aux migrants. Le cours met en évidence les inégalités et les discriminations auxquelles les migrants sont confrontés dans les domaines de l'emploi, du logement, de l'éducation et de la santé. Il examine les dimensions culturelles, linguistiques et identitaires des interventions en travail social avec les migrants. L'approche sociologique permet d'analyser les dynamiques sociales, les rapports de pouvoir et les enjeux de justice sociale qui influencent le travail social avec les migrants. Le cours aborde également les débats éthiques et les dilemmes professionnels auxquels les travailleurs sociaux sont confrontés. Il offre une perspective critique sur le rôle et les défis du travail social dans le contexte des migrations, en mettant en avant l'importance de la promotion des droits et de l'inclusion des migrants.</p> <p>Le cours de sociologie sur les âges en migration explore les différentes dimensions des parcours migratoires en fonction des différentes étapes de la vie. Il analyse les expériences et</p>

	les défis spécifiques rencontrés par les migrants selon leur âge, de l'enfance à la vieillesse. Le cours examine les politiques d'éducation, de protection et d'intégration destinées aux enfants migrants. Il met également l'accent sur les enjeux d'autonomisation, d'identité et d'accès à l'emploi et à la formation pour les jeunes migrants. Le cours aborde également les défis liés à la migration des adultes, tels que l'emploi, la famille, la santé et la participation sociale. Une attention particulière est accordée aux problématiques des migrants âgés, notamment en termes de soins de santé, d'isolement social et de conditions de vie. En conclusion, ce cours de sociologie permet de comprendre les réalités complexes des parcours migratoires en fonction de l'âge, en mettant en évidence les dynamiques sociales, économiques et culturelles qui les influencent
Acquis d'apprentissage	Maîtriser les connaissances théoriques et méthodologiques applicables sur des questions d'actualité dans les relations intergroupes et les questions sociales en lien avec l'immigration
Compétences visées	- Identifier et contextualiser les enjeux migratoires contemporains à partir d'une connaissance pluridisciplinaire et avancée du champ des études migratoires. - Identifier, sélectionner et synthétiser de manière critique diverses sources spécialisées pour produire une analyse contextuelle d'une situation migratoire spécifique, localisée dans l'espace et située dans le temps.
Heures cours (HTD)	54h
Heures travail étudiant	125h
Evaluation	Epreuve anticipée
Enseignant.e.s	Piero Galloro

Parcours mère	Sociologie : Master Sciences sociales parcours IT – Metz
Intitulé	UE902 Recherche en Sciences sociales (orig. UE903)
ECTS	6
Contenu	EC1 - Épistémologie et recherche appliquée EC2 - Méthodologie du mémoire de recherche EC3 - Gestion de données informatisées
Description	L'UE 903 se situe dans la perspective de former les étudiant-e-s "à et par la recherche". L'objectif est non seulement de mobiliser l'ensemble des apprentissages acquis jusqu'en M1, mais aussi de créer de nouvelles opportunités de découverte d'outils et de sensibiliser les étudiants à l'intérêt d'envisager un mix méthodologique. Il s'agit tout d'abord d'apprendre à construire une stratégie globale de recherche en mettant en pratique les méthodes de revue de littérature raisonnée enseignées en M1. L'EC2 fournira les outils nécessaires à la

	<p>poursuite du mémoire amorcé en M1 (pour les étudiant-e-s ayant choisi cette formule), de réfléchir et de procéder aux recommandations théoriques ou méthodologiques relevées dans le cadre de la soutenance du projet de mémoire en M1.</p> <p>Une attention particulière sera accordée aux méthodologies visant à accompagner des processus collectifs d'élaboration de solutions innovantes pour répondre à des questions sociales émergentes, telles que la recherche-action, la recherche participative, la recherche collaborative et la recherche évaluative évolutive. L'objectif sera d'apprendre à coconstruire des approches appropriées avec les acteurs concernés, en tenant compte de leur capacité d'auto-réflexivité, afin d'aider à la formulation de nouveaux problèmes publics, à la coopération sociale, à la mutualisation des ressources et à l'action coordonnée dans des contextes contraignants. Les enjeux d'intégrité et de déontologie scientifique constitueront un aspect transversal ancré dans tous les enseignements de cette UE.</p> <p>Le cours doit permettre ensuite de situer de manière maîtrisée et argumentée le choix des outils sur un large spectre méthodologique qualitatif et quantitatif (enquête par questionnaire et traitement statistique, Cartes mentales, focus group, entretiens collectifs, entretiens individuels, ...). Il inscrit également la démarche dans une série d'options possibles en matière de gestion des données informatisées de la recherche (Analyse de contenu par <i>Nvivo</i> ou <i>Alsceste</i>, enquête quantitative sur <i>LimeSurvey</i>, analyse de réseaux sur <i>VennMaker</i>...). Ce cheminement permet aux étudiants de situer la complémentarité des méthodes en sciences sociales par l'usage de différents outils de collecte de données et par l'apprentissage d'outils d'animation en recherche et en recherche-action.</p>
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> . Elaborer une stratégie de recherche . Situer un projet sur un spectre méthodologique . Ancrer une approche documentée sur un territoire donné . Définir, structurer et organiser des rencontres avec des populations dans le cadre d'une démarche de recherche participative . Négocier dans le cadre de la conception et de la mise en œuvre d'un projet de recherche et / ou d'intervention . Animer un groupe et participer à un collectif de recherche . Coordonner et planifier des activités collectives . Se servir de façon autonome des outils numériques avancés dans le domaine de la recherche en sciences sociales appliquée . Développer une conscience critique des savoirs théoriques, épistémologiques et pratiques dans la recherche appliquée en sciences sociales, dans l'objectif de contribuer à l'avancement des connaissances et à l'amélioration des

	<p>pratiques visant à apporter un changement en faveur des individus, des groupes et des populations vulnérabilisés, exclus, marginalisés et discriminés</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conduire un projet de recherche (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif . Utiliser de manière autonome les outils numériques. <p>Dans le cadre d'une approche pluridisciplinaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> . se documenter et mener une revue de littérature raisonnée . situer les repères fondamentaux en sciences sociales . prendre appui sur les avancées de la recherche (théoriques et méthodologiques) . saisir les enjeux épistémologiques . articuler différentes dimensions théoriques empirique et pratique en sciences sociales
Compétences visées	. Maîtriser des savoirs et savoir-faire universitaires en sciences sociales
Heures cours (HTD)	66h
Heures travail étudiant	150h
Evaluation	Épreuve anticipée
Enseignant.e.s	Jean-Philippe Viriot-Durandal ; Kheira Belhadj-Ziane

Parcours mère	Sociologie : Master Sciences sociales parcours MHI – Metz
Intitulé	UE903 Consolidation de projet
ECTS	5
Contenu	Accompagnement Mémoire Conduite d'évènements scientifiques sur les migrations
Description	Produire des supports de communication sur les migrations internationales en mobilisant une diversité de modes de représentations. Mettre en œuvre des dispositifs de concertation et de participation sur les migrations au sein de la société civile ou de l'action publique en s'appuyant l'expertise des acteurs et institutions des migrations.
Acquis d'apprentissage	Produire des supports de communication sur les migrations internationales en mobilisant une diversité de modes de représentations. - Mettre en œuvre des dispositifs de concertation et de participation sur les migrations au sein de la société civile ou de l'action publique en s'appuyant l'expertise des acteurs et institutions des migrations.

Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et contextualiser les enjeux migratoires contemporains à partir d'une connaissance pluridisciplinaire et avancée du champ des études migratoires. - Identifier, sélectionner et synthétiser de manière critique diverses sources spécialisées pour produire une analyse contextuelle d'une situation migratoire spécifique, localisée dans l'espace et située dans le temps. - Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des projets locaux ou internationaux impliquant les acteurs de la migration, du développement, de la solidarité internationale. - Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des projets locaux ou nationaux autour des enjeux d'accueil, de diversité et de lutte contre les discriminations en s'appuyant sur une diversité de ressources (droit, études spécialisées, expériences localisées). - Travailler en collaboration dans un milieu interculturel et multi-acteurs (réseaux d'associations de migrants internationaux, associations citoyennes et ONG, acteurs politiques, collectivités locales, institutions internationales, etc.).
Heures cours (HTD)	30
Heures travail étudiant	125
Evaluation	Evaluation anticipée
Enseignant.e.s	Piero Galloro

Parcours mère	Sociologie : Master Sciences sociales parcours IT – Metz
Intitulé	UE904 - Intervention et conférences
ECTS	9 > 8 pour MISEI
Contenu	<p>EC1 - Enquêtes de terrain</p> <p>EC2 - Accompagnement du projet étudiant</p> <p>EC3 - Workshop (conférences, séminaires et colloques)</p>
Description	<p>L'UE est principalement consacrée à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une étude de terrain permettant la formation à la recherche par la recherche • la mise en stage permettant l'acquisition de compétences professionnelles • des conférences présentant des problématiques de recherche et d'intervention
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Problématique, méthodologie, enquête, analyse - Compréhension des problématiques du terrain - Maîtrise des savoirs et connaissance des problématiques propres aux SHS
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences liées à la recherche - Adaptation aux logiques professionnelles - Appropriation des concepts et problématiques propres

	aux SHS
Heures cours (HTD)	32
Heures travail étudiant	200
Evaluation	Epreuve anticipée
Enseignant.e.s	Kheira Belhadj-Ziane

Parcours mère	INSPE Lorraine – MEEF 4 parcours EPI
Intitulé	UE905 Projet et institutions d'enseignement et de formation (orig. BE3)
ECTS	6
Contenu	ME 909 - Méthodologie de projet ME 910 - De l'analyse des besoins à un projet partagé en territoire local, national ou international
Description	Le module abordera les aspects suivants : - l'étayage méthodologique en fonction des projets - les Interactions avec les acteurs et partenaires d'un projet le repérage des étapes pour la réalisation d'un projet
Acquis d'apprentissage	Identifier la méthodologie de projet au service des pratiques des acteurs de la communauté éducative, afin de favoriser le travailler ensemble, condition essentielle d'une éducation inclusive.
Compétences visées	Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, nationales ou internationales
Heures cours (HTD)	24
Heures travail étudiant	150
Evaluation	Production d'un dossier sur la notion de projet et présentation orale
Enseignant.e.s	Géraldine Suau

Total ECTS S3 Lorraine	30
Total H cours S3 Lorraine	182h
Total H travail étudiant S3 Lorraine	750

**Semestre 3 : option Université de Neuchâtel
Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud - Lausanne
Suisse**

Cours en français et anglais

Parcours mère	Master en sciences sociales, pilier Psychologie-Education, université de Neuchâtel
Intitulé	UE901 Inclusion et signification : perspective socioculturelle
ECTS	5
Contenu	Analyse socioculturelle des dynamiques d'inclusion/exclusion dans des contextes éducatif
Description	Le cours propose une introduction aux processus qui peuvent contribuer à la construction de sens par les élèves durant leurs expériences scolaires. Centrée sur l'analyse des significations que les différents acteurs attribuent à leur positionnements dans les activités éducatives, la perspective socioculturelle offre une lecture fine des contextes de formations et des dynamiques dialogiques qui les animent.
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des implications théoriques et des approches méthodologiques principales de la théorie socioculturelle - Cadrage théorique de la notion d'inclusion selon la perspective socioculturelle
Compétences visées	Capacité à analyser dans une perspective à la fois dialogique et socioculturelle les processus de signification des acteurs agissant dans des contextes éducatifs
Heures cours	42
Heures travail étudiant	83
Evaluation	Evaluation interne : dossier individuel
Enseignant.e.s	Prof. Tania Zittoun

Parcours mère	Master en sciences sociales, pilier Psychologie-Education, université de Neuchâtel
Intitulé	UE902 Analyse des pratiques professionnelles
ECTS	5
Contenu	Analyse de l'activité - approches réflexives
Description	Le séminaire propose une introduction à l'analyse de l'activité, avec une double approche théorique et pratique. Chaque étudiant.e sera aussi invité.e à analyser et élaborer sa propre expérience professionnelle par la méthode des instructions au sosie, une méthode ludique basée sur le dialogue. Les méthodes d'analyse de l'activité adaptées à l'analyse de milieux professionnels et institutionnels variés sont abordées avec les étudiant.es.
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Cadrage théorique du concept d'activité comme fil rouge de l'analyse de situations de travail - Connaissance des principales méthodes d'analyse de l'activité, et des principaux courants

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration de sa propre activité de travail (professionnelle / étudiante) - Initiation aux méthodes d'explication de l'activité de travail (explicitation / sosie)
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité à observer, décrire et analyser une situation de travail, et à rapporter ses enjeux à la littérature pertinente du domaine - Capacité à trianguler analyse de documents institutionnels, observations de terrain, et entretiens - Capacité de questionnement sur les situations de travail nourrie des apports théoriques et méthodologiques de l'entretien d'explicitation et/ou de l'instruction au sosie.
Heures cours	42
Heures travail étudiant	83
Evaluation	Evaluation interne : dossier individuel
Enseignant.e.s	Prof. L. Kloetzer

Parcours mère	Master en sciences sociales, pilier Psychologie-Education, université de Neuchâtel
Intitulé	UE903 Décrochage scolaire : perspective psychosociologiques
ECTS	5
Contenu	Persévérance scolaire – éducation des jeunes en décrochage scolaire – dispositifs d'accrochage scolaire
Description	Le cours a pour but d'accompagner les étudiants à se focaliser sur les «déterminants (positifs et négatifs) de la persévérance scolaire» en choisissant une lecture socioculturelle de ces phénomènes associée avec l'analyse de dispositifs conçus pour faire face aux difficultés dans des contextes sociaux et culturels problématiques. La perspective socioculturelle peut être alors un complément intéressant des recherches sociologiques et socioéconomiques permettant de mieux comprendre le rôle de la signification de l'expérience scolaire pour les acteurs du processus et de ses modulations dues aux facteurs de risques.
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture critique de la littérature sur le décrochage scolaire - Compréhension des articulations des parcours singuliers des individus, du contexte social et économiques, des caractéristiques de l'école et des dispositifs éducatifs

Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité à observer, décrire et analyser des expériences éducatives réalisées dans des contextes de décrochage scolaire - Capacité à identifier les éléments psychosociaux qui mieux permettent de prédire, identifier et décrire le décrochage scolaire - Capacité de planifier des interventions psychosociales visant à l'activation de parcours significatifs pour les étudiants en décrochage.
Heures cours	42
Heures travail étudiant	83
Evaluation	Evaluation interne : dossier individuel ou collectif
Enseignant.e.s	TBD

Origin training path	Master en sciences sociales, pilier Migration Studies, université de Neuchâtel
Title	UE904 Democracy and the migratory challenge
ECTS	5
Content	The aim of this interdisciplinary course is to develop a critical approach to the notion of democracy and to grasp its peculiarities, as well as to analyse the links between democracy, welfare, populism, technocracy, media and migration. The interdisciplinarity of this approach will manifest itself by dealing with the political issues related to the debates on democracy, in their contemporary relevance, but also in its historical dimension placing these notions in the context of the modern nation-state. As a first step, an introduction will clarify the key concepts to discuss the limits democracies are confronted with by technocracy and populism. These themes will then be extended and linked to migration through an historical and political approach. The last part of the term will be dedicated to a reflection on the role of intellectuals in democracies and an exploration of the relationship between media and democracy, starting from classical media to recent social media.
Description	<ul style="list-style-type: none"> - Analysis of democratic systems - Analysis of the phenomenon of xenophobia - Analysis of the role of mass media in democratic regimes
Learning outcomes	Students will be able to define the notion of democracy (direct and representative), to realize the "limits" of democracy, to understand the concepts of welfare, populism and technocracy and to contextualize and highlight the links that unite these ideas. They will also know how to evoke situations in which migrants are concerned by the democratic debate, and the links between democracy and media. They will be able to situate the role of intellectuals in a democratic context.

Targeted skills	The course aims to train highly qualified specialists in the construction of public representations of ethnic diversity and the migratory phenomenon.
Teaching hours	42
Work student hours	83
Assesement	Individual assessment : written assignement
Teacher.s	Prof. G. D'Amato

Parcours mère	Master en éducation spécialisée- HEP Vaud Lausanne
Intitulé	UE905 Diversity in educational settings
ECTS	6 > 7 pour MISEI
Contenu	Diversity of people in educational settings
Description	Behind the medical or inclusive discourse are people with their own resources, capabilities and difficulties. The contents of this module encourage us to consider students not in terms of stereotypes, but in terms of their diversity. In this module, the ecosystemic approach and the backing of current research in the human and social sciences are favored to promote better knowledge and understanding of the challenges of inclusion. The challenges are to - understanding student diversity by identifying learning challenges and obstacles; - to design and justify school and educational interventions that promote the progress and social participation.
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture critique des textes en lien avec le champ des besoins éducatifs particuliers - Analyse de situation de cas d'élèves en milieu scolaire
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Agir en tant que professionnelle critique et porteur de connaissance et de culture - Porter un regard historique et critique sur les disciplines enseignées et sur les concepts - Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social. - Identifier les besoins de divers publics ayant des besoins éducatifs particuliers - Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
Heures cours	48
Heures travail étudiant	150
Evaluation	La certification se déroule sous la forme d'une dossier individuel documentant un portrait d'élève dans un contexte d'école à visée inclusive. Deux évaluations intermédiaires sont prévues au cours du semestre.
Enseignant.e.s	Lisa Lefèvre

Parcours mère	Master en sciences et pratiques de l'éducation - HEP Vaud Lausanne
Intitulé	UE906 Gestion de projet et conduite de changement
ECTS	3
Contenu	Accompagnement, changement professionnel
Description	This module focuses on management and project management as tools for steering training institutions. Emphasis is placed on the optimization factors and critical dimensions of these tools, from a change management perspective. In particular, the aim is to provide participants with the keys they need to answer a number of questions that are specific to each context, but nonetheless common in their foundations, such as: - how to design and implement a project within an organization? According to what timeframe (logic of rupture or continuity with the past)? - how can we get the key players involved and develop a common culture? - how to reinforce the conditions for achieving the organization's strategic and operational objectives
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un projet - Conduite du projet étayée par des cadres théoriques
Compétences visées	<p>Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture</p> <p>Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions</p> <p>Travailler à la réalisation des objectifs éducatifs de l'école avec tous les partenaires concernés</p> <p>Communiquer de manière claire et appropriée dans divers contextes liés à la profession enseignante</p>
Heures cours	24
Heures travail étudiant	75
Evaluation	<p>Dossier individuel sur la conception et la gestion d'un projet (comprenant les trois volets du cours : management, gestion de projet conduite du changement) ainsi qu'un approfondissement sur une thématique spécifique (à définir en cours)</p> <p>Présentation orale</p>
Enseignant.e.s	A venir

Total ECTS S3 Neuchâtel/Lausanne	30
Total H cours S3 Neuchâtel /Lausanne	240
Total H travail étudiant S3 Neuchâtel /Lausanne	557

Semestre 4 : selon le projet de l'étudiant

Université de Lorraine (Metz – France)

Parcours mère	Sociologie : Master Sciences sociales parcours MHI – Metz
Intitulé	UE 1001 Enjeux contemporaines des migrations (orig. UE903)
ECTS	8 > 7 pour MISEI
Contenu	Mondialisation, réseaux, diasporas Migrations et Violences Migrations et questions Environnementales
Description	<p>Le cours sur la mondialisation, les réseaux et les diasporas examine comment la mondialisation influe sur la formation des réseaux transnationaux et la constitution des diasporas. Il met l'accent sur l'analyse des dynamiques de mobilité, de communication et de circulation à travers ces phénomènes. Les étudiants étudient les théories sociologiques clés et analysent les enjeux de pouvoir, d'inégalités et de résilience dans ces contextes. Des études de cas concrets sont utilisées pour illustrer les concepts et les théories abordés. Il s'agit d'offrir une compréhension approfondie des interconnexions entre la mondialisation, les réseaux et les diasporas, en mettant l'accent sur les dynamiques transnationales de mobilité et d'identité(s).</p> <p>Le cours de sociologie explore les liens entre les migrations et les violences, en mettant l'accent sur des aspects tels que l'esclavage moderne et les passeurs. Il analyse les facteurs sociaux, politiques et économiques qui contribuent à la violence envers les migrants et examine les différentes formes de violence rencontrées. Les étudiants étudient les théories sociologiques clés et réfléchissent aux politiques et aux solutions pour prévenir et combattre ces violences. En résumé, le cours offre une compréhension critique des relations entre migrations et violences, en examinant les causes, les formes spécifiques de violence et les moyens de les contrer.</p> <p>Les liens entre les migrations et les questions environnementales sont établis à partir des facteurs écologiques, climatiques et socio-économiques qui influencent les migrations environnementales, ainsi que les impacts de ces migrations sur les individus et les sociétés. Les étudiants étudient les théories sociologiques clés pour analyser les dynamiques migratoires induites par l'environnement. Le cours met l'accent sur les politiques migratoires, les réponses politiques et les stratégies d'adaptation face à ces migrations environnementales. En résumé, le cours offre une compréhension critique des liens entre migrations et questions environnementales, en</p>

	examinant les causes, les conséquences et les politiques associées à ces migrations.
Acquis d'apprentissage	Les étudiant-e-s auront la possibilité de concevoir, au cours de leur formation, des analyses théoriques et pratiques de projets impliquant les acteurs de la migration, du développement, de la solidarité internationale autour des questions de réseaux et des enjeux d'accueil, de diversité et de lutte contre les discriminations en s'appuyant sur une diversité de ressources mise à leur disposition pendant leur cursus.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des projets locaux ou internationaux impliquant les acteurs de la migration, du développement, de la solidarité internationale. - Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des projets locaux ou nationaux autour des enjeux d'accueil, de diversité et de lutte contre les discriminations en s'appuyant sur une diversité de ressources (droit, études spécialisées, expériences localisées). - Prendre en compte les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale, la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles
Heures cours	54
Heures travail étudiant	175
Evaluation	Epreuve anticipée
Enseignant.e.s	Piero Galloro

Parcours mère	Sociologie : Master Sciences sociales parcours IT – Metz
Intitulé	UE1002 Recherche et méthodes appliquées en sciences sociales (orig. 1001 Recherche en Sciences sociales) + Stage (orig. 1003 Stage)
ECTS	20 > 23 pour MISEI
Contenu	EC1 Méthodes et outils en Sciences sociales EC2 Mémoire de recherche EC3 Stage
Description	Cette UE a pour but de renforcer l'outillage méthodologique des étudiants afin de les préparer à un travail de terrain en lien avec leur stage et à l'élaboration d'une approche scientifique qui profitera à leur mémoire. Il s'agit également de situer leurs acquis sur le plan méthodologique afin de mieux accompagner le projet professionnel, qu'ils souhaitent poursuivre dans le cadre d'un projet de thèse de doctorat ou d'une insertion directe dans la vie professionnelle au sortir du master. Cet enseignement poursuit le projet engagé dans d'autres UE en proposant des expériences concrètes de mise en œuvre de méthode sur le terrain dans le cadre de projets collectif.

	<p>Cette perspective conduira à la valorisation des projets de recherche de l'investigation auprès des acteurs et parties-prenantes du projet, afin de mettre en lumière les apports des sciences sociales à l'évolution et aux changements des sociétés. La dimension de recherche et méthodologie appliquée ressort notamment grâce aux liens stage-méthodologie-mémoire.</p> <p>Dans le prolongement du travail engagé au premier semestre, le mémoire a donc pour objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de permettre à l'étudiant de faire un travail de terrain original et approfondi ; • de connaître davantage le contexte dans lequel s'inscrivent les recherches en sciences sociales ; • de conceptualiser à partir du terrain pour déconstruire et reconstruire la réalité sociale afin de pouvoir cerner les enjeux sociaux et les rendre intelligibles ; • de valoriser les résultats de recherche. <p>Stage : le stage doit permettre à chaque étudiant d'analyser les besoins, de comprendre des publics et de les situer dans un contexte matériel précis (territoire, quartier, institution, organisation) et/ ou dans une problématique particulière (inclusion, lutte contre la discrimination, ...) afin de répondre aux problèmes identifiés avec les acteurs en mobilisant les outils des sciences sociales et en donnant toutes leurs places aux savoirs des personnes concernées.</p>
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> . Aller à la rencontre de l'ensemble des acteurs et des réseaux . Se familiariser avec le milieu professionnel . Mobiliser les ressources humaines et environnementales locales à toutes les étapes de l'intervention . Partager le projet avec les usagers concernés et assoir la co-construction. . Définir, structurer et organiser avec les populations les activités sociales ou culturelles dans le cadre d'une démarche participative . Assurer le suivi des activités . Négocier dans le cadre de la conception et de la mise en œuvre d'un projet d'intervention . Animer un groupe . Coordonner des activités collectives <p>Dans le cadre d'une approche pluridisciplinaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Se documenter et mener une revue de littérature raisonnée . Situer les repères fondamentaux en sciences sociales . Prendre appui sur les avancées de la recherche (théoriques et méthodologiques) . Saisir les enjeux épistémologiques . Articuler différentes dimensions théoriques empirique et pratique en sciences sociales

	<ul style="list-style-type: none"> . Structurer et rédiger un texte long, cohérent, argumenté fondé sur une démonstration et savoir l'exposer avec concision à l'oral . Préparer de la livraison d'un rapport et travailler la valorisation publique au moyen de la restitution aux acteurs et partie-prenante. <p>Dans le cadre du stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Analyser une situation complexe . Analyser des besoins sociaux . Etablir un diagnostic . Concevoir le cadre et les étapes d'une étude ou d'un projet . Rédiger une proposition d'intervention ou un devis de recherche . Aller à la rencontre de l'ensemble des acteurs locaux . Mobiliser les ressources humaines et environnementales locales à toutes les étapes de l'intervention . Partager le projet avec les usagers concernés et assoir la co-construction. . Définir, structurer et organiser avec les populations les activités sociales ou culturelles dans le cadre d'une démarche participative . Négocier dans le cadre de la conception et de la mise en œuvre d'un projet d'intervention . Animer un groupe . Coordonner des activités collectives
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> . Conduire travail de recherche et d'étude . Ancrer une approche documentée sur un territoire donné . Animer et coordonner des projets collectifs . Maîtriser des savoirs et savoirs faire universitaires en sciences sociales . Maitriser la multiplicité des liens entre recherche et marché du travail
Heures cours	42
Heures travail étudiant	575
Evaluation	Soutenance du mémoire
Enseignant.e.s	Jean-Philippe Viriot-Durandal ; Kheira Belhadj-Ziane

Università Cattolica del Sacro Cuore (Milano – Italie)

Parcours mère	Master Degree Educational Sciences /Cattolica International
Intitulé	UE1001-2-3 Master thesis + curricular internship + international/interdisciplinary courses
ECTS	30
of whom	18 – Master thesis writing 6 – Curricular internship (150 hours) 6 – International/interdisciplinary course (40 hours)
Contenu	Master thesis ; Internship ; International courses in pedagogical or psychological perspective
Description	Master Thesis Writing, including tutorship with the thesis supervisor (in the sociological, psychological or pedagogical field in English); curricular internship at education/social services or schools in Milan; international/interdisciplinary courses, held by Cattolica International, in English, concerning "A sensorial journey towards intercultural competences" (Prof. Luca Toccaceli) and "Cultural Differences in Social Psychological Processes" (Prof. Claudia Manzi)
Learning Outcomes	-know how to design research/project in the sociological, psychological or pedagogical field -know education/social services or schools' organization -knowledge of the specialist literature of the selected topic (inequalities ; educational policies ; marginalities ; disabilities ; atypical development ; special education ; etc.) -develop research or a project concerning inequalities, marginalisation, migration, disabilities, etc. -fundamental methodological knowledge for data collection e data analysis
Targeted Skills	-research design skills; project design skills concerning the main topics listed above -methodological competences for research or intervention -practical skills, soft skills during the internship -writing skills -intercultural skills -psychological skills to manage cultural differences
Heures cours	80 hours (courses) + 150 (internship) + Master Thesis
Heures travail étudiant	570
Assessment	Master Thesis + Oral discussion and defense of the thesis
Enseignant.e.s	Various

Université de Neuchâtel

Parcours mère	Master in Social Sciences, pilier Psychologie et Education, Université de Neuchâtel
Intitulé	UE1001-2 Studio – Research Seminar
ECTS	30 ECTS
of whom	18 master thesis 12 research seminars
Contenu	Master Thesis Writing, Participation to the IPE (Institute of Psychology and Education) Research Seminar (readings and discussions of invited talks), oral presentation of one's work in the Research Seminar, Master Thesis Defense
Description	The students take part actively to the Studio, the research seminar of the Institute of Psychology and Education, in which they discuss epistemological, methodological and ethical papers and issues, listen to and discuss with invited guests, and present orally their work. In parallel, they work on the writing of their Master Thesis, including tutorship with the thesis supervisor (in the sociological, psychological or pedagogical field, in French or English). They may also participate to elective courses on advanced methodology (for example, arts-based research methods).
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> – Epistemological, ethical, theoretical and methodological issues and options in the field of psychology and education for data collection, data analysis and communication of finding; – Getting to learn about recent research in the field thanks to a discussion with key authors (invited guests) to design a research project in the field of inclusive education, migration and inclusion in social life and politics, inclusion at work or in the society, etc. from a sociocultural perspective in psychology and education; – Knowledge of the specialist literature of their selected topic; – Oral presentation of their work at the Research Seminar and during the Master thesis defense.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> – Being able to conduct a sound research in the field of inclusive education, from a sociocultural perspective in psychology and education – Being able to present and discuss one's work to diverse audiences – Being able to find, read and understand specialized literature in French and English – Being able to read and discuss scientific papers of our guest speakers.
Heures cours	80
Heures travail étudiant	300 (research seminars) 450 (master thesis)
Evaluation	Regular and active participation to the research seminar ; Oral presentation in the research seminar ; Master thesis defense.
Enseignant.e.s	Professors of the Institute of Psychology and Education

HEP Vaud (Lausanne)

Parcours mère	Master en sciences et pratiques de l'éducation
Intitulé	UE1001-2 Accompagnement au mémoire
ECTS	Mémoire – 30 crédits
dont	24 mémoire 6 séminaires
Contenu	Master en éducation Méthodologie de la recherche
Description	<p>Le mémoire est l'élément majeur du master en sciences et pratiques de l'éducation. Il doit correspondre à un véritable travail d'approfondissement traduisant une aptitude à la recherche scientifique. Il peut également donner la possibilité d'investiguer des aspects d'un champ professionnel.</p> <p>Par le mémoire effectué sous la direction d'un enseignant du programme titulaire d'un doctorat, l'étudiant montre qu'il a acquis les qualités nécessaires pour mener à bien une recherche de manière autonome. Il devra maîtriser par lui-même une problématique et formuler à cet effet des questions de recherche pertinentes, mettre en œuvre la ou les méthodes les plus adéquates et interpréter les résultats obtenus ou les informations récoltées et traitées.</p> <p>Le mémoire doit encourager le développement d'une pensée critique, rigoureuse et créative.</p>
Acquis d'apprentissage	Rédaction d'un mémoire professionnel Connaissance des cadres théoriques, méthodologies et lecture critique d'articles nécessaires à la conduite d'une recherche en sciences de l'éducation
Compétences visées	Analyse des textes scientifiques Rédaction d'un mémoire Connaissances des épistémologies et méthodologie en recherche
Heures cours	48
Heures travail étudiant	50 pour les cours et 600 pour le mémoire
Evaluation	Rédaction du mémoire, soutenance orale devant jury et travaux de séminaire
Enseignant.e.s	A venir

Universität Wien (Austria)

Writing MA thesis	15 ECTS
MA – Exam	10 ECTS
Parcours mère	Foundations of Education/Focus Inclusive Education
Intitulé	UE1001-2-3 MA Thesis Seminar
ECTS	30
of whom	15 master thesis 5 thesis seminars 10 exams
Contenu	In this course the writing of the MA – Thesis will be accompanied. Conception and discussion of MA – Thesis, developing research question, research supervision, research seminars. This course units involves exams too.
Description	The thesis is to be written in the field of the foundations of education, with educational thoughts or styles or systems of reasoning in the field of education.
Acquis d'apprentissage	The aim is to support the students in their work writing a concept of their theses. At the end of the seminar each participant does have to have a final concept that will be evaluated.
Compétences visées	With the help of the binding Advice for creating a concept for scientific qualification work the students have to fulfill two important of the indicated steps.
Heures cours	25
Heures travail étudiant	125 (seminars) 625 (master thesis and seminars)
Evaluation	Active participation, exposé preparation and presentation, feedback to 2 other concepts.
Enseignant.e.s	Tbd.