

Plan d'actions 2024-2027 du schéma directeur TE								JALONS			
Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
		1.1.	Formaliser le volet TE de la politique de Responsabilité Sociétale & Environnementale (RSE) et l'intégrer à toute l'activité de l'établissement								
		1.1.1	Définir sa stratégie et élaborer un plan d'actions en couvrant toutes les dimensions TE								
VP TE D.TE DG RSE COPIM Comité TE			Elaborer le schéma directeur et un plan d'actions TE en usant des principes de la démocratie universitaire, et l'actualiser chaque année	Co-construction avec le comité TE issu du CVU, avec le pôle de compétences et de services Infrastructures et Moyens et avec toutes les directions centrales concernées Passage dans les différentes conseils centraux pour arbitrer et valider	validation du SD TE / PA TE par le CA	2024		* Finalisation du plan d'actions TE et présentation dans les instances * Transition vers la phase de déploiement opérationnel en maximisant la transversalité / l'agilité / l'efficacité * Validation du PA TE	Suivis des indicateurs pour ajuster l'impact selon les thématiques adressées sur les différents campus et valorisation de ces 1ères étapes Ajustement de l'accompagnement des 2 écocampus (amélioration continue)	Ajustement du plan d'actions	Bilan du PA TE
		1.1.2	Intégrer la démarche à l'ensemble des services/directions de l'établissement et de ses activités fonctionnelles et opérationnelles								
DRSE VP TE	1.1.2 1.1.3		Accompagner les directions (centrales et de composantes) dans leur démarche de changement de pratiques	proposer un AMI (appel à manifestation d'intérêt) dès 2024 pour inviter les campus à entamer ou renforcer leur dynamique d'écocampus répondre aux demandes des composantes et directions afin de les accompagner dans leur dynamique de sobriété dans leur pratiques / activités	* Toutes les DC ont transformé leurs activités (exemplarité) * Les composantes sont soutenues et valorisées dans leur démarche	N/A	Mission TE : au fil de l'eau	* Accompagnement (suite à sollicitation) de 3 composantes ou DC dans leur dynamique TE de long-cours (DADRH - Mines) * accompagnement de 2 composantes dans leur démarche de labellisation (ENSGSI, Mines)	* Création d'une offre de service pour impulser (démarche push) une dynamique TE au sein des composantes et DC accompagnement de 5 composantes ou DC au long-cours * Gestion des demandes plus ponctuelles (fresques du climat, coloration TE d'un événement, etc.)		
		1.1.3	Mettre en place une politique d'achats et de consommation responsables								
DAMP RSE DCOM	1.1.1 1.1.2 1.1.3	SPASER	Sensibiliser les acteurs de l'université pour une démarche de consommation responsable (sobriété dans les achats, achats écoresponsables, etc.)	Former les collaborateurs et collaboratrices DAMP et DPI aux méthodes et outils des achats durables Sensibiliser et informer tous les acteurs du processus achats (ordonnateurs, les acheteurs et les prescripteurs ...) aux enjeux de l'achat durable, aux impacts des achats (fabrication, transport, utilisation dont performance énergétique en usage courant, fin de vie) et aux pratiques d'achats responsables qu'ils soient réalisés par l'UL ou par un ONR. (par exemple : réduire les achats de goodies ou créer un catalogue de goodies écoresponsables, locaux, utiles)	Indicateur global 1.1. : toucher + de 1500 personnes par an via une action de sensibilisation qu'ils n'ont pas réalisée auparavant Nombre de collaborateurs et collaboratrices formés à l'achat public durable - Déploiement d'un espace d'information dédié à l'achat durable sur l'intranet - Nombre d'articles publiés dans la newsletter traitant de l'achat durable - Nombre d'ateliers de sensibilisation réalisés auprès des composantes, laboratoires et directions centrales (a minima 2)	2027	DAMP + RSE + DCOM : 5 jours / an (puis montée en puissance sur années suivantes)	Sensibilisation systématique (1) des prescripteurs dans le cadre de la préparation des marchés. Sensibilisation des agents de manière générale (2) à travers la diffusion d'informations (Wiki, newsletter) et l'animation d'ateliers achats dédiés. Déploiement d'un espace d'information dédié	Sensibilisation systématique (1) Sensibilisation générale (2)	Sensibilisation systématique (1) Sensibilisation générale (2)	Sensibilisation systématique (1) Sensibilisation générale (2) Plan progressif d'intégration de mesures environnementales pour les achats inf 40k€ (3)
DAMP RSE DCOM	2.1.2	SPASER	Positionner l'achat durable comme enjeu stratégique au sein de l'Université	- Piloter les achats et encadrer les consommations à forts enjeux durables par un comité dédié, au plus haut niveau stratégique de l'établissement. - Renforcer la planification et le pilotage des marchés stratégiques pour une meilleure prise en compte du développement durable - Améliorer la programmation des achats, qu'ils soient récurrents ou ponctuels	- Nombre de politique achats et de consommations validées et suivies - Nombre de marchés planifiés par an - Volume de dépenses couvertes par des marchés planifiés - Taux de marchés récurrents programmés qui ont été réalisés l'année prévue - Déploiement d'un process de programmation des achats ponctuels, de façon annuelle	2026		-Validation au COPIL ACOR de chaque politique achat et de consommation - Examen de la cartographie annuelle des achats. - 4 marchés jugés stratégiques par an font l'objet d'une planification - programmation des marchés récurrents.	élaboration d'un processus permettant la programmation des achats ponctuels		
DAMP	2.1.3	SPASER	Inscrire pleinement les procédures d'achats dans une démarche éco-responsable	Inscrire tous les achats dans une démarche plus éco-responsable (éco-labels, circuits courts, longue durée de garantie, matériels d'occasion reconditionnés par des organismes de l'ESS, appréciation en coût global, etc.). Intégrer des clauses environnementales et sociétales dans les CdC du BTP / maîtrise d'œuvre, réemploi / gestion et valorisation des déchets ...) / aucun remplacement de composant bâtiminaire avant la fin de la durée de vie / prendre en compte l'impact global de l'acquisition (analyse du cycle de vie)	- Publication SPASER UL 2025 - 100% de tous les marchés comprennent une clause d'exécution DD, un critère DD et une spécification technique - 100% respect obligations Loi AGECE renforcer, dans la stratégie achat, la prise en compte des déchets en permettant le réemploi des matériaux de construction et des constructions modulaires dans les achats	2026	DAMP : 1/2 ETP	Marchés de fournitures et de services : 90% des marchés avec une clause DD (critère, spécification technique ou condition d'exécution) Marchés de travaux ou de services liés aux bâtiments : 100% des achats immobiliers de travaux de +400K€ (seuil CHA) contiennent une spécification, une clause ou un critère (sauf exception)	Marchés de fournitures et de services : 100% avec une clause d'exécution DD et un critère DD 50% avec une spécification technique DD Marchés de travaux ou de services liés aux bâtiments : idem 2024	100% de tous les marchés comprennent une clause d'exécution DD, un critère DD et une spécification technique (conformité loi climat et résilience)	
DLI DAMP	2.1.1	SPASER	Mutualiser les équipements et services	Favoriser la mutualisation de certains équipements et des services (exemples : reprographies centrales, équipements de sécurisation vélos, achats de consommables, etc.)	objectif global : réduire de 6 % / an l'impact carbone des achats	2027	GT spécifique DLI / DAMP / DN / RSE (5j) et déploiement opérationnel DN avec accompagnement (DCOM .) : 5J/mois Moyens issus entre autres de l'AMI Ecocampus qui vise à mutualiser certains équipements entre composantes d'un même				
DAMP RSE	2.1.2	SPASER	Développer l'acquisition de biens issus du réemploi, de la réutilisation ou intégrant des matières recyclées	L'Université met tout en œuvre pour répondre aux exigences de l'article 58 de la loi AGECE sur tous les segments concernés	- Nombre de marchés incluant des dispositions favorisant l'économie circulaire - % du volume d'achat de bien issus du réemploi/ réutilisation ou intégrant des matières recyclées par domaine - loi REEN : en 2027 +40% VS 2023 de biens / matériels revalorisés dans le secteur de l'ESS	2027					
DAMP RSE DPI DLI DN	2.1.3	SPASER	Formaliser des règles pour favoriser l'optimisation environnementale en déployant et suivant des politiques d'achats et de consommation responsables	Formaliser un SPASER Mettre en place des GT pour établir des politiques d'achats et de consommation pour les segments achats à fort enjeux TE (bâtiment, numérique, alimentation, déplacements, équipements et consommables scientifiques). Viser la réduction des achats et leur optimisation environnementale Déployer et suivre ces politiques achats sur ces segments	objectif global : réduire de 6 % / an l'impact carbone des achats - Etat d'avancement des politiques achats - Nombre de politiques achats déployées - Nombre de bilans politiques achats réalisés	2026	10H / GT spécifique soit près de 5J/an pour les directions concernées	Mise en place des GT sur 2 segments (numérique, alimentation) Mise en place des GT sur 3 autres segments	Déploiement de la politique achat sur ces deux segments (numérique, alimentation) Mise en place des GT sur 3 autres segments	Politique achat déployés sur 5 segments	Suivi et amélioration continue des politiques achats déployées
DAMP	2.1.3	SPASER	Privilégier une approche en coût global, particulièrement dans le domaine de l'acquisition scientifique ou bâtiminaire	cf. jalons	- Nombre de consultations dotées d'une appréciation en coût global en lieu et place du critère prix	2026	DAMP : 1/2 ETP		au moins cinq consultations sont dotées d'un critère de sélection appréciant le coût global. Définition de critères permettant de systématiser le recours au coût global	Toutes les consultations répondants aux critères définis sont dotés d'un critère d'appréciation en coût global	
DirDoc RSE	1.1.5 ?	VéLo	Développer une offre de prêt d'équipements à destination des étudiants, pour leur éviter l'achat lorsque ces derniers n'en ont pas un usage quotidien (favoriser l'économie de la fonctionnalité et soutenir les étudiants défavorisés)	collaborer avec la DirDoc pour identifier les matériels les plus pertinents, les lieux de retrait, les modalités d'emprunt, la communication, etc. Faire un projet pilote sur une BU dès 2026	nb d'étudiants bénéficiaires de ce service nb d'équipements différents empruntés (et progression VS N-1)	2027	GT DirDoc-DRSE dès 2025				
		1.1.4	Communiquer sur les objectifs, les pratiques et rendre compte des résultats de la démarche RSE auprès de toutes les parties prenantes								

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
DCOMM RSE	1.1.1		Structurer une stratégie de communication interne pour impulser et accompagner le changement vers des pratiques plus sobres, en veillant à en mesurer l'impact	définir un plan de communication multicanal et personnalisé par cible (parties prenantes internes et externes), en se faisant accompagner au départ par une agence de communication communication/afin de maximiser l'impact des communications pour impulser et accompagner les changements de pratiques.	Indicateur global 1.1. : toucher + de 1500 personnes par an via une action de sensibilisation qu'ils n'ont pas réalisée auparavant	2025	DCOM - RSE / 10J sur 2024-25	* collaboration avec l'agence de communication sélectionnée suite à appel d'offre, pour un accompagnement sur la stratégie d'influence TE et sur le déploiement de séquences thématiques (numérique responsable, biodiversité, mobilités, etc.) * démarrage de la construction du plan de communication sur la base de l'existant * création et alimentation d'un site web UL dédié TE	* Finalisation du plan de communication multicanal et multicibles * Affinage et personnalisation des temps-forts thématiques de sensibilisation/mobilisation * Finalisation du site web TE * Premiers comptes-rendus sur les résultats des actions 2024		
		1.1.5	Développer une politique numérique responsable								
DN RSE	2.2.1	SD NR	Formaliser un schéma directeur du Numérique Responsable	cf. jalons	- cible 2027 : 25% du matériel informatique et tél. est issu du réemploi ou de la réutilisation	2025	DN avec appui RSE	Coordonner la démarche numérique responsable en nommant une personne et une équipe dédiée à la mise en place et à la coordination des actions NR Définir et mettre en place le schéma directeur du NR et son plan d'action Acter la démarche numérique responsable en signant la charte NR de l'INR, en adhérant à l'Institut du NR et en complétant la charte informatique de l'UL Évaluer chaque année l'empreinte environnementale du système d'information (outil WeNR)	Mettre en place et suivre des indicateurs de pilotage Développer un réseau de référents pour faire vivre et inscrire la démarche dans la durée Mettre en place une démarche permettant d'évaluer la pertinence avant de déployer une technologie émergente ou un nouveau service Évaluer les impacts environnementaux évités		
DN	2.2.2	SD NR	Établir des politiques sur les équipements et infrastructures	politique d'achat établissement prescriptive en quantité et en qualité, réduire le nombre d'équipements, allonger leur durée de vie...	réduire de 6 % / an l'impact carbone des achats numériques	2026		Instaurer une politique d'achat établissement prescriptive en quantité et en qualité (selon besoin) Réduire le nombre d'équipements (réduire les salles pédagogiques et équipements individuels) Faire converger les infrastructures au sein du datacenter Agir sur le cycle du vie des équipements (allonger la durée de vie des équipement) Réduire la production des DEEE et suivre leur traçabilité via un partenaire	Consolider l'inventaire du parc informatique Essaimer les bonnes pratiques d'impression Consolider les indicateurs liés au datacenter	optimiser la gestion du parc des équipements et sa configuration Agir sur la fin de vie des équipements (règle des 5 R : refuser, réduire, réutiliser, recycler, rendre à la terre)	
DN	2.2.3	SD NR	Ajuster l'éventail des services et des logiciels dans une logique de sobriété et de souveraineté		Réduire le volume de données stockées et limiter les flux (stockage de données, filer...) Définir et mettre en œuvre une stratégie de décommissionnement des services numériques	2027				Mettre en place une stratégie de gestion des données Concevoir à l'aide de technologies standard plutôt que de technologies propriétaires ou spécifiques à une plateforme	Réduire le volume de données stockées et limiter les flux (cf question du stockage de données, filer...) Définir et mettre en œuvre une stratégie de décommissionnement des services numériques
DN DRSE DCOMM	1.1.2 1.1.3	SD NR	Communiquer, Sensibiliser, Former au Numérique Responsable	déployer des actions et initiatives pour accompagner le changement de comportements sur l'usage du numérique et la consommation d'équipements	Indicateur global 1.1. : toucher + de 1500 personnes par an via une action de sensibilisation qu'ils n'ont pas réalisée auparavant	2027	DN-RSE 10 J / an	Sensibiliser la communauté universitaire au numérique responsable en organisant chaque année une semaine événementielle en amont du Digital Cleanup Day (dès mars 2024) construire un plan de communication NR, dont la création d'outils de communication ciblés	Intégrer les compétences Numérique Responsable dans le plan de la formation continue des personnels (formation Fresque du climat, formation Fresque du numérique, Mooc INR, Mooc FUN, formation à l'accessibilité, PIX, ...)		tous les personnels du Numérique sont formés aux compétences numériques responsables (exemples : écoconception, lowtech, ...) Les sites et services développés par la DN sont tous éco-concus et respectent les bonnes pratiques NR et les référentiels Tableau de bord diversifié sur les usages du numérique
		1.2.	Déployer et piloter la stratégie Transition Ecologique (TE)								
		1.2.1	Affecter des moyens à la conduite de la TE								
EP DGS DGSA RSE		COMP Etat	Mobiliser les moyens RH et financiers	Renforcer la délégation RSE, et impliquer activement des personnels dans plusieurs directions (Pôle Infrastructures & Moyens, DCOMM, DAPEQ, ...) Demander des moyens TEDS dans le COMP Etat en cofinancement de dépenses internes (moyens RH et financiers), comme par exemple le recrutement chargé éco-campus, chargé de mobilités durables, chargé de projets TE, ...	objectif global : réduire de 6 % / an l'impact carbone UL	2024		* Mobilisation importante du Pôle IM pour construire la stratégie de déploiement du plan d'actions * Sollicitation importante de l'axe TEDS du COMP pour soutenir le plan d'actions ambitieux * Recrutement de 6 personnes pour créer la taskforce dédiée au déploiement (lien COMP)	* Coordination de la comitologie de pilotage * Mise en oeuvre du travail de la taskforce		
		1.2.2	Evaluer & analyser la performance de la démarche TE								
VP TE DRSE Comité TE COPIM TE		COMP Etat	Piloter la stratégie TE et assurer un suivi de l'impact des actions	Structurer une organisation et des outils de pilotage permettant de mener à bien la stratégie TE de l'établissement actualiser, ajuster et enrichir le plan d'actions	objectif global : réduire de 6 % / an l'impact carbone UL			construction des indicateurs d'impact par thématique, création des GT thématiques , des calendriers des livrables, compte-rendus réguliers en Comité TE et COPIM TE développement d'outils de suivi (baromètre énergie, numérique, etc.)	Réajustement des actions	Suivi des indicateurs	Suivi et bilan des indicateurs
		1.3.	Contribuer à la construction d'une société responsable conciliant les dimensions économique, sociétale et environnementale								
		1.3.1	Sensibiliser et susciter l'adhésion de toutes les parties prenantes internes de l'établissement								

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
DRSE DCOMM	1.1.2 1.1.3	VéLo 4/ ligne 2 et 4	Organiser ou faciliter des actions de sensibilisation et de mobilisation	Impulser ou accompagner des actions sur les campus de l'UL en lien avec les parties prenantes internes (directions des composantes, mais aussi associations étudiantes). Mise à disposition de ressources pour faciliter ces actions (formation et matériels pour ateliers, supports de communication, challenge éco-responsable...). Rédiger et diffuser un guide « événement responsable » avec les associations étudiantes. Modifier le plan de formation des associations. Formaliser une charte ou un questionnaire d'engagement RSE qui sera proposée aux personnels et étudiants Créer et animer des cellules TE au sein des campus	Indicateur global 1.1. : toucher + de 1500 personnes par an via une action de sensibilisation qu'ils n'ont pas réalisée auparavant	2027	20 J / an en plus des jours prévus dans chaque thématique	dès 2024, impulser ou accompagner des actions sur les campus de l'UL en lien avec les parties prenantes internes grâce au recrutement d'un chargé de projets TE	proposer un cycle de sensibilisation / formation aux associations étudiantes Créer et animer les premières cellules TE au sein des campus	déployer les cellules TE sur d'autres campus	des cellules TE actives et fédératrices sur les 2/3 des campus
DRH DVUC RSE DIFOR DRV	1.1.4	VéLo	Reconnaître l'investissement des étudiant-es et des personnels	Reconnaître l'implication des personnels BIATSS et E-C sur le sujet de la RSE dans leurs activités de recherche, innovation, formation, médiation, administration (valorisation dans les dossiers de recrutement, primes C3 du RIPEC pour les EC, heures de référentiel pour les EC, valorisation dans les dossiers de recrutement, promotion et primes, etc.) Concernant la valorisation étudiante, cf. 2.2.2	Un système équitable de valorisation, adapté aux différents corps de métier, mis en place en 2027	2027			Construire un programme de valorisation / reconnaissance de l'engagement original et personnalisé, thématique par thématique et plus globalement		
VP TE Comité TE EP DP DRV DIFOR DAJ	1.1.7		Mener une réflexion collective autour de l'éthique environnementale au sein de l'UL et en lien avec nos partenaires	Intégrer les enjeux d'éthique environnementale au sein des instances UL et des composantes et en lien avec nos partenaires (institutions, entreprises...)		2027			Ouvrir le dialogue (un espace) autour de cet enjeu, avec élus, représentants des composantes, étudiants		
		1.3.2	Agir avec des réseaux d'acteurs nationaux et internationaux pour co-construire une société responsable								
DRIE RSE	1.1.6		Initier et contribuer aux réflexions et actions TE aux côtés des acteurs nationaux et internationaux	Contribuer activement aux réflexions des réseaux nationaux ESR (CIRSES, VP TREES, France Université, CGE, GT Intertutelles, ...), des réseaux professionnels (PARFAIRE, ARCES, IDET ...) et thématiques (Club DDFP, SPE, ...) Participer à des dynamiques en lien avec la TE et s'inspirer des partenaires internationaux, partager des réflexions (mobilité internationale, etc.) Participer aux Comités TE d'EURECA-Pro, candidater à des projets européens voire internationaux (comme Green Campus via Erasmus+)	nb de réseaux nationaux et internationaux dont l'établissement est partie prenante, voire dans la gouvernance de ces réseaux	N/A				S'engager dans un projet européen de type GreenCampus	
		1.3.3	S'engager sur ses territoires au travers de sa politique TE								
Strater DP RSE DRV	1.1.5	Stratégie immobilière / SDUTS VéLo	Initier et contribuer aux réflexions et actions TE sur nos territoires	Contribuer activement à la construction et au déploiement des SDUTs, Participer activement aux initiatives territoriales en lien avec la TE, comme le Village des Solutions de Demain (CD54), Ici on Agit (Groupe EBRA), Forum TE (Eurométropole de Metz), etc. Redynamiser la communauté thématique TE qui rassemble des parties prenantes internes et externes Collaborer avec le Comité de Coordination Recherche, Innovation, Société du site lorrain (ONR) autour des enjeux TE	nombre d'actions sur les territoires des métropoles et des territoires d'équilibre	N/A		Participation au Village des Solutions de D	Réanimer la communauté thématique DD existante Construction d'un événement avec le CD 54, FDD ? et la CRESS autour d'activités à impact	Organiser 2 événements ouverts aux acteurs du territoire (BrunchsUL ...)	
		2.1.	Intégrer les problématiques TE dans les programmes et enseignements								
		2.1.1	Intégrer les enjeux TE dans les programmes de la formation initiale, y compris des programmes d'apprentissage et d'alternance								
SOIP DAPEQ RSE	1.2.4		Cibler et expliciter les liens entre les formations de l'UL et les Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU	Identifier et marquer les formations répondant aux différents ODD en explicitant ces liens Les valoriser (communication, notamment vers les primo-entrants)	100% des formations UL reliées aux ODD	2027	EURECAPRO ingénieure pédagogique DRSE		mapping global des formations en lien avec l'ODD 12 (EurecaPro) E&T : tagger les formations sur l'ODD 12 recensement / croisement pour valorisation des formations en lien avec les ODD		
VP TE VP EDI VP Formation SDUN DIFOR	1.2.1		Mettre en place des enseignements dédiés à la TE pour l'ensemble des étudiants de l'UL	Mettre en œuvre le certificat SENSE (obligatoire pour tous les étudiants de 1er cycle) et le parcours de personnalisation AGILES (pour les étudiants de L2 et L3).	en 2025-2026, 100 % des étudiant-es obtenant un diplôme de 1er cycle à l'UL ont validé le certificat SENSE	2025	Moyens humains : SDUN : 3 personnels DIFOR : 2 personnels DRSE : ingénieur pédagogique formation RSE 2 responsables de formation (VP TE / EC IAE Nancy) Moyens financiers : Education et Territoires en appui à AGILES	* Finalisation de la création des modules SENSE et AGILES * Test sur 2 composanes de formation *Recrutement d'un chargé d'ingénierie pédagogique pour assurer le suivi * Déploiement rentrée 2025 auprès de tous les néo-étudiants UL	* Amélioration continue des modules * Suivi des indicateurs		
VP Formation VP Pédagogie	1.2.3		Intégrer les connaissances et compétences TE	- Intégrer, lorsque c'est possible, les connaissances et compétences TE dans une approche par compétence - Identifier un éventuel besoin de cadrage des compétences RSE pour l'Offre de Formation 2029 - 2033	30% renforcer la place des enseignements TE dans les maquettes (présentiel, ECTS, etc.)	N/A					
SOIP DAPEQ	1.2.5		Observer l'évolution des compétences et des pratiques professionnelles de nos diplômés par rapport aux enjeux TE	Mettre en place un dispositif permettant de suivre l'évolution des compétences et des pratiques professionnelles de nos diplômés en lien avec les enjeux TE	part des diplômés dont l'activité professionnelle a une forte composante TE	2027		faire évoluer les enquêtes d'insertion en y ajoutant des questions inhérentes aux enjeux RSE			
		2.2.	Favoriser et accompagner le développement des compétences en TE des apprenant.e.s								
		2.2.1	Favoriser la mise en application des connaissances et compétences TE dans tous les travaux et missions, y compris en entreprise.								
DRSE	1.1.2		Mobiliser les compétences TE lors de projets personnels et lors de challenges	Poursuivre le déploiement de projets/challenges au sein de l'UL en en particulier les projets personnels dans le cadre du Parcours de personnalisation AGILES pour les étudiants de L2 et L3. Impulser des actions de type Concours Ecologie et Solidarité de l'UL, Challenge Ma Petite Planète, et autres initiatives à l'échelle des composantes, collegiums, etc. Soutenir les initiatives des collègiums et des composantes		2027	Ingénieure pédagogique formation RSE Mission TE : 2 semaines / an	repérage à faire au sein des composantes et labos les plus dynamiques			
DRSE DACIP SOIP	1.2.3		Développer et évaluer les compétences TE lors des périodes de mise en situation professionnelle	Proposer aux composantes de formation un guide permettant d'intégrer les aspects TE dans les rapports de stage / d'apprentissage et évaluer les compétences TE dans ces situations professionnelles		2027	Ingénieure pédagogique formation RSE		démarrage des travaux collaboratifs SOIP / DIFOR / RSE pour construire le guide		
		2.2.2	Accompagner et reconnaître les initiatives étudiantes (hors formation) dans la réalisation de projets TE								

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
DRSE DVUC	1.1.2	Vélo	Accompagner les projets et actions TE des étudiant.e.s	Proposer une offre d'accompagnement/de services, de guides ressources, accompagnement via FSDIE et CVEC et valorisation des actions					sujet porté : valorisation de l'engagement étudiant		
DVUC DRSE	1.2.2	Vélo	Enrichir le plan de formation des associations, l'évaluer et y inclure des modules de formation autour de la transition écologique	proposer un module de formation à intégrer au sein du parcours de formation des associations étudiantes, à déployer 2 fois par an et à améliorer chaque année	1 module de formation de 3H sur les enjeux TE à prendre en compte lors d'actions et événements étudiants	2026	chargé de projets TE VPE DVUC (chargée de vie étudiante ?) 1 semaine création + 1j présentation		1 module déployé sur l'année universitaire 24-25		
DVUC DRSE SDUN	1.1.4	Vélo	Reconnaître l'investissement des étudiant.e.s	Reconnaissance via le Bonus Engagement Etudiant de l'UL, via des prix lors de challenges ou encore une reconnaissance spécifique (EPI vélo, etc.) Déployer la logique d'open badges en 2025 et 2026	déléguer aux composantes et adapter au mieux la reconnaissance de l'engagement						
		2.3.	Favoriser et accompagner le développement des compétences en TE par les personnels acteurs de la formation et de la recherche								
		2.3.1	Inciter et soutenir les enseignant.e.s pour favoriser d'une part l'intégration de la TE et d'autre part la transversalité des enseignements								
VP TE DRSE	1.3.1		Partager des informations, ressources, retours d'expériences entre enseignants et s'inspirer	Créer et animer une communauté interdisciplinaire "Formation RSE" soutenue par des outils comme une page Moodle interne et des séminaires annuels	objectif de moyens : 1 séminaire annuel a minima + animation récurrente de la page dédiée	N/A	ingénieure pédagogique Formation RSE				
DRSE DACIP DRH	1.3.2		Former les Enseignants-chercheurs pour intégrer les connaissances et compétences RSE dans leurs enseignements disciplinaires	Collaborer avec des organismes de formation comme le Campus de la Transition, organiser des séminaires internes et des conférences, utiliser le socle S3C de l'UVED chapitre "Éduquer pour former à/en/par l'anthropocène". Note: A moyen terme, les E-C de l'UL participeront à la formation TEDS mise en place par l'Etat pour l'ensemble des fonctionnaires.	5 actions / an de formation de formateurs (ateliers spécifiques, etc.)	2026	ingénieure pédagogique Formation RSE	Campus de la Transition : 20 enseignants-chercheurs formés sur 4,5j (avril-mai 24) Séminaire DACIP RSE (juin 24)	Création de parcours de formation pour les différentes parties prenantes (cf. obligation de formation des agents FP)		
		2.3.2	Former les futurs enseignant.e.s et/ou des doctorant.e.s aux enjeux et compétences TE								
MDD DRSE	1.3.5		Déployer des formations TE adaptées aux doctorant-es UL et aux nouveaux enseignants-chercheurs	Amener les doctorants à se former à des compétences professionnelles qui leur permettent de renforcer leur approche interdisciplinaire, systémique, éthique. Intégrer un module spécifique TE dans le cursus d'accueil des nouveaux enseignants-chercheurs "Initiation à la pédagogie". Faire appel à des organismes de formation proposant des formations adaptées au métier de chercheur (par ex., Atelier SENS par l'INRIA. la formation doctorale du GDR Labos1point5, etc.)	proposer un atelier test en 2025 identifier et tester des modules spécifiques recherche	2027	MDD ingénieure pédagogique Formation RSE				
		2.4.	Favoriser le développement d'une société de la connaissance respectueuse des principes de la TE								
		2.4.1	Développer et accompagner les démarches, méthodes et supports pédagogiques favorisant la diffusion et l'accès à la connaissance des parties prenantes								
DVUC DRSE	1.2.6	SDUTs	Intégrer la dimension TE dans les actions Sciences avec et Pour la société	Alimenter et accompagner les dynamiques TE dans les actions SAPS : proposer des thèmes en lien avec la TE dans les rencontres, conférences, destinées à la communauté universitaire et au grand public	nourrir les territoires de la CUT avec des actions TE dans les initiatives SAPS accompagner et honorer les attentes en lien avec des événements	N/A					
		2.4.2	Ouvrir à l'international dans un objectif de co-développement (notamment avec les pays en développement)								
DRIE DRSE	1.2.7		Développer les enseignements partagés dans le cadre de l'Université européenne EURECA-PRO	Créer des passerelles et partager les ressources (par exemple SENSE) pour contribuer à la formation des étudiants européens		2027	Chargé de mission RSE / EurekaPro (Geoffroy SERE et Emmanuelle GURTNER) chargée de développement formation échelle européenne				
		3.1.	Intégrer la Transition Ecologique dans la stratégie de recherche et d'innovation de l'établissement								
		3.1.1	Définir et mettre en œuvre un pilotage opérationnel, volets organisation et moyens, de la stratégie de recherche et d'innovation								
VP CS DRV VP TE	1.4.1		Définir et mettre en œuvre un pilotage opérationnel, volets organisation et moyens, de la stratégie de recherche et d'innovation en lien avec la TE	Poursuivre les travaux du comité RSE du Conseil Scientifique qui observe l'adéquation entre nos politiques Recherche et RSE. Certaines intersections entre Recherche et RSE sont pilotés par des comités ad hoc : Comité pour la Science Ouverte, Comité Science Avec et Pour la Société, CCoProLor de l'I-SITE Lorraine Université d'Excellence visant une approche interdisciplinaire de 6 défis sociétaux.		N/A					
		3.1.2	Inciter et accompagner les pratiques de recherche et d'innovation dont l'inter ou la transdisciplinarité permet de répondre aux enjeux TE								
VP CS LUE	1.4.2		Soutenir l'interdisciplinarité dans les travaux de recherche et d'innovation pour mieux prendre en compte la diversité des enjeux sociétaux et environnementaux	Poursuivre les actions de l'ISITE Lorraine Université d'Excellence qui consacre la moitié de son budget pour soutenir l'interdisciplinarité en réponse à 6 défis sociétaux (Les enjeux sur les matériaux au 21e siècle, Transition énergétique, Transition écologique, Transition numérique de l'industrie et de la société, Transitions de la société, Enjeux globaux de la santé au 21e siècle)		N/A					
		3.1.3	Identifier les impacts TE des questions de recherche dès la conception de projets (impacts ex ante) et/ou les analyser après réalisation (impacts ex post)								
VP TE DRV	1.4.4		Développer nos réflexions sur le rôle sociétal du chercheur et des collectifs de recherche, ainsi que sur les impacts socio-environnementaux de long terme des projets de recherche et d'innovation	Développer une méthodologie permettant d'apprécier les impacts potentiels et les risques associés à une question de recherche ou à un sujet d'innovation. Mettre en place des ateliers d'échanges entre chercheurs (doctorants, post-docs, seniors...) pour que chacun puisse nourrir sa réflexion sur son rôle sociétal en tant que chercheur (cf. atelier SENS de l'INRIA). Accompagner des chercheurs pour répondre à des AAP qui intègrent les impacts sociétaux et environnementaux. Inviter les équipes, laboratoires et pôles scientifiques à se questionner et se positionner sur le caractère sociétal et écoresponsable de leur stratégie scientifique.		N/A					
		3.1.4	Identifier et prendre en compte les enjeux TE dans la conduite des projets R&I, du montage jusqu'à la production des résultats (performance environnementale, sociale et économique des labos et des équipes)								
DAPEQ	1.4.1		Développer une méthodologie permettant d'apprécier et de minimiser les impacts écologiques directs d'un laboratoire ou d'un projet de recherche	Mettre à disposition des laboratoires des outils leur permettant de déterminer les impacts environnementaux directs de leurs activités ou d'un projet particulier (ex: outil BGES de l'UL développé par la DAPEQ dans le TBO) Accompagner les réflexions des labos sur des leviers d'actions permettant d'améliorer leurs impacts environnementaux.		2026					
		3.1.5	Développer, ou contribuer à, des projets de recherche et d'innovation en réponse aux enjeux sociétaux sur les périmètres d'action pertinents (territoriaux, nationaux et internationaux)								

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
DRV DP DRIE	1.4.3		Développer, ou contribuer à, des projets de recherche et d'innovation en réponse aux enjeux sociétaux sur les périmètres d'action pertinents (territoriaux, nationaux et internationaux)	Au niveau du site lorrain, l'UL s'engage au sein de l'ISITE LUE pour favoriser le soutien à des projets de recherche interdisciplinaires répondant aux Objectifs de Développement Durable. Au niveau européen, l'UL influe sur l'orientation des grands projets structurants (via le projet REIL) et soutient ses chercheurs pour répondre à des AAP relatifs aux enjeux sociétaux. L'UL s'engage plus spécifiquement sur l'ODD12 dans le cadre son alliance universitaire Eureka-Pro.		N/A					
		4.1.	Développer une politique de diminution de l'empreinte carbone, ainsi que de réduction de la consommation des ressources								
		4.1.1	Réduire les émissions et les pratiques émettant des gaz à effet de serre								
DAPEQ DRSE			Consolider et faciliter la création de bilans gaz à effet de serre (BGES) pour l'UL et ses composantes. Accompagner les volontaires dans la mise en place de budgets carbone.	Réaliser de manière semi-automatisée des bilans GES (UL & composantes) qui prennent en compte l'ensemble des achats de l'université, ainsi que les déplacements domicile-campus et inter-sites. Dans le cas des labos UMR, consolider ces bilans en partenariat avec les autres tutelles (ONR). Cet outil de suivi et de monitoring permettra l'aide à la décision, sera automatisé et en temps réel. A déployer auprès des parties prenantes internes pour les outiller et les sensibiliser. Accompagner les composantes volontaires dans leur dynamique de réduction de l'empreinte carbone via une analyse de leur BGES (en comparaison avec des structures ayant une activité similaire) et la mise en place de budget carbone.	ouvrir à tous les directeurs/trices et responsables administratifs-ves leur BGES dès 2025 Etre en mesure de les accompagner pour réduire leur empreinte carbone			Suivre l'impact carbone de l'université et créer des budgets carbone annuels pour l'UL sur la base d'une réduction de 6% / an	Donner l'accès à chaque composante à leur propre BGES. Améliorer l'outil au regard des retours des directions et des évolutions au niveau national	Construire un budget carbone annuel avec chaque composante volontaire. Typiquement, ce budget carbone pourrait inclure les déplacements professionnels, ainsi que les achats, mais il n'inclurait pas les émissions pour lesquelles la composante n'a pas de leviers importants (déplacements domicile-travail, consommation de chaleur...).	
DRSE	1.1.2	Vélo 5/ ligne 55	Sensibiliser les personnels et les étudiants sur les GES	Mettre en œuvre des outils de médiation tels que la Fresque du Climat, l'atelier 2 tonnes, Ma Terre en 180 minutes, Scenario 1point5. Produire et diffuser des guides et ressources pour réduire l'empreinte carbone des activités UL (colloques et séminaires, communication responsable, etc.)	déployer a minima 5 actions de sensibilisation accompagner et nourrir les composantes dans leurs initiatives de réduction de leur empreinte carbone 2025 : production d'un guide d'organisation d'événement écoresponsable 2026 : production et diffusion d'un guide de la communication responsable	N/A	Mission TE + DCOM				
DCOMM	1.1.2		Communiquer sur les bilans GES	Diffuser l'historique des bilans GES annuels à tous les personnels et étudiants de chaque composante	partage du BGES UL chaque année avec comparaison VS années précédentes et pistes d'amélioration	N/A	DCOMM/DRSE				
		4.1.2	Mettre en œuvre une politique immobilière prenant en compte les enjeux environnementaux, sociaux et de performance énergétique								
DPI	3.1.1	SPSI	Poursuivre la rénovation énergétique de l'ensemble du parc dans une démarche structurée	définir des priorités d'intervention / programmation rechercher des financements externes Poursuivre le recours aux matériaux biosourcés ou à faible impact environnemental lors des travaux de rénovation (rechercher des financements externes)	cf. jalons Produire un SPSI et un SDIR (2027) Eviter artificialisation des sols dans les projets de réno / construction + matériaux biosourcés Les extensions et les rénovations lourdes de bâtiments d'une emprise de plus de 500m2 au sol doivent intégrer en toiture du bâtiment soit un procédé de production d'énergies renouvelables, soit un système de végétalisation basé sur un mode cultural ne recourant à l'eau potable qu'en complément des eaux de récupération, garantissant un haut degré d'efficacité thermique et d'isolation et favorisant la préservation et la reconquête de la biodiversité	N/A		lancement réalisation de l'audit global des diagnostics techniques et énergétiques, en lien avec le SPSI (qui implique la réalisation d'un plan d'actions sur 25 ans)		toutes les opérations de rénovation globales de bâtiments atteindront un niveau de performance énergétique B (étiquette consommation)	à 2027, 80% des opérations auront recours au biosourcé ou faible impact environnemental
DPI	3.1.2	SPSI	Améliorer la qualité de l'air et le confort thermique des lieux de travail et d'études	étude de faisabilité : Envisager des solutions de concepts de façades végétalisées Poursuivre la remise à niveau de la qualité d'air dans les locaux	cf. jalons	N/A		réalisation de pré-études pour les façades végétalisées qualité de l'air : au fil des opérations DPI programmées, dans la limite des financements disponibles	scénarii	lancement étude sur 2 sites pilotes si moyens RH pérennisés	
DPI	3.1.3	SPSI	Investir dans des moyens de production d'énergie délocalisée à faible impact carbone en prenant en considération les coûts économique et écologique des technologies envisagées	équiper les infrastructures les plus pertinentes de panneaux photovoltaïques Envisager des solutions de géothermie, valorisation de la chaleur fatale...	cf. jalons Cible 2028 : 100% de respect des obligations sur les nouveaux parkings de plus de 500m2 et des parkings existants associés à des bâtiments faisant l'objet d'extensions et de rénovations lourdes d'une emprise de plus de 1000m2 au sol et 100% des parkings existants de plus de 1500m2 équipés d'ombrières intégrant une production d'énergies renouvelables	2027		étude sur le foncier (parkings compris) pour évaluer le gisement mobilisable sur le foncier comme sur le bati + étude particulière sur un parking spécifique	poursuite de l'étude globale + établissement d'un plan d'actions étude de maîtrise d'œuvre sur un parking (campus Brabois Santé)	travaux d'un parking (Brabois Santé)	poursuite du plan d'actions
DPI	3.1.4	SPSI	Poursuivre la connexion aux réseaux de chaleur urbains sans contribuer à la surexploitation des forêts	intégration dans les schémas de développement métropolitain	cf. jalons 2027 : 85% de bâtiments raccordés à l'OSFI (ou équivalent pour les opérateurs)	2027		80%	veille et saisie des opportunités au fil de l'eau (selon priorités des concessionnaires)		
		4.1.3.a	Mobilités domicile-campus : mettre en place une gestion des déplacements des parties prenantes internes et externes et une politique incitative de déplacements alternatifs								
DRSE DPI DLI DAMP Campus	4.1.1		Accompagner l'installation d'équipements de sécurisation, de maintenance et de recharge des vélos et trottinettes	Investir dans des équipements permettant la sécurisation, la maintenance voire la recharge des vélos et EPDM lors de leur stationnement (abris à vélos, garage à trottinettes). Supprimer des places de parking au bénéfice d'espaces pour la sécurisation des vélos/EPDM ou pour la création d'espaces végétalisés.	- Créer chaque année plus de 100 places sécurisées pour les vélos et trottinettes -100% des sites dont l'Etat est propriétaire sont équipés en stationnement vélo sécurisé, cible 2027	2027	Moyens humains : Chargée Mobilité durable Moyens financiers : COMP TED5				
DCOMM DRSE DPI	4.1.2		Améliorer la communication pour permettre aux étudiants et personnels d'accéder plus facilement aux campus de l'UL, tout en réduisant leurs impacts environnementaux	Partager des infos sur les offres de transport alternatifs à la voiture, les plans d'accès en TC et mobilité douce, plans des campus avec les dispositifs de sécurisation...	des guides territoriaux spécifiques avec les infos et offres du territoire concerné, à destination des personnels et des étudiants des campagnes d'information récurrentes sur les différents dispositifs et offres	2027	Moyens humains : Chargée communication RSE, Chargée Mobilité durable, Chargée Biodiversité				
DAPEQ DRSE	4.1.3		Réaliser une enquête mobilité tous les 3 ans pour observer les évolutions et comprendre les freins au changement sur chaque campus		une enquête réalisée tous les 3 ans une synthèse globale et des cahiers EPCI spécifiques	N/A	Moyens humains : 1 ingénieur de la DAPEQ, Chargée Mobilité durable				

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
DRSE DVUC	4.1.4		Participer, organiser ou accompagner des événements, des challenges autour des mobilités durables et encourager à leur participation	Sensibiliser les personnels et étudiants sur l'impact GES, la pollution de l'air, le bruit et la sédentarité lié à l'autosolisme. Communiquer sur les dispositifs mis en place sur le campus, ainsi que sur le Forfait Mobilité Durable et le remboursement partiel des abonnements de transports en commun.	un temps fort par an a minima sur les mobilités	2027	Moyens humains : Chargée communication RSE, Chargée Mobilité durable, Chargés de projets TE				
DRSE	4.1.5		Proposer un prêt (ou une location à bas prix) de vélo ou de VAE à chaque personnel ou étudiant·e sur une période donnée pour tester ce mode de transport domicile-campus	offrir cette opportunité à l'occasion des différents temps-forts mobilités durables	50 personnels et étudiants bénéficient de ce dispositif chaque année	2026	Moyens humains : Chargée Mobilité durable Moyens financiers : COMP TEDS				
DPI DRSE	4.1.6		Aménager des circulations sécurisées pour les piétons et les cyclistes sur les campus et en proximité des campus en lien avec les collectivités	Améliorer accessibilité des campus pour les mobilités actives (marche, vélo, etc.) sur les emprises UL (voies dédiées, jalonnement).	travailler de concert avec les métropoles et les territoires d'équilibre pour améliorer les voies cyclables entre les campus et vers les points névralgiques (gares, etc.)	2027	Moyens humains : Chargée Mobilité durable Moyens financiers : COMP TEDS				
EP (VP Strater et VP TE)	4.1.7		Travailler avec les opérateurs et les ECPI sur une meilleure desserte de nos campus en matière de transport en commun (nombre, fréquence et plage horaires des lignes de bus) et sur la réduction des coûts pour les usagers	Dialoguer avec les EPCI pour la gratuité des transports en commun pour tous les étudiants et le développement d'une meilleure desserte des campus en mobilité douce (pistes cyclables) et en transports en commun.	travailler de concert avec les métropoles et les territoires d'équilibre pour améliorer la desserte des TC sur nos campus	N/A	Moyens humains : VPs + D.TE (échanges réguliers // métropoles et territoires)				
DRSE Campus	4.1.8		Constituer et concerter des communautés d'usagers « mobilités durables » (covoiturage, par exemple) sur chaque campus	créer un réseau d'usagers / ambassadeurs, valoriser les bonnes pratiques pour inspirer et favoriser le changement de comportement	dès 2025 : mettre en avant des personnels et étudiants ayant une mobilité durable (cycle de communication/sensibilisation), en rappelant les services et soutiens financiers	2027	Moyens humains : Chargée Mobilité durable				
DLI DAMP DPI	4.1.9		Donner aux usagers l'accès à des bornes payantes de rechargement de voitures électriques	Développer l'installation de bornes de rechargement payant pour faciliter l'usage des voitures électriques personnelles.	Disposer sur chaque campus d'au moins 4 places équipées de bornes de recharge	2026	Moyens humains : Chargée Mobilité durable Moyens financiers : COMP TEDS				
Campus DRSE	4.1.10		Pour chaque campus, adopter un plan de mobilité qui précise les actions ci-dessus ainsi que les modalités qui permettent de favoriser les mobilités durables	accompagner les campus dans la structuration de leur plan de mobilités pour réduire l'autosolisme	100% des administrations couvertes par un PDM 20% ayant recours au FMD et/ou 18% d'agents bénéficiant d'une ITC	2027	Moyens humains : Chargée Mobilité durable				
		4.1.3.b	Mobilités professionnelles : mettre en place une gestion des déplacements des parties prenantes internes et externes et une politique incitative de déplacements alternatifs								
DRSE DCOMM	4.2.1		Réduire les déplacements professionnels en nombre et en distance	Encourager le recours à la visio-conférence pour les réunions internes de l'UL et d'autres rencontres lorsque celles-ci ne dépassent pas 2h. Encourager à participer à des colloques internationaux en Europe plutôt que hors Europe (en évitant l'avion et l'autosolisme autant que possible)	- Diminuer de 5%/an le nombre de déplacements pro - réduction de 30% des dépenses liées aux dépl. Pro en 2027 VS 2019 - réduction de 6% du parc auto UL en 2027 VS 2021 - réduction de 10% des conso de carburant VS 2022 et part km voiture / train / avion - Cible 2027 : 50% de véhicules pro à recharge électrique couverts par des points de recharge - 25% de télétravail en 2027	2025	Moyens humains : Chargée communication RSE Moyens financiers : COMP TEDS				
DRSE DBF DLI	4.2.2		Réduire l'autosolisme lors des déplacements professionnels	Optimiser l'utilisation des véhicules via la mise en place et l'utilisation d'un outil de covoiturage (flotte UL et véhicules personnels). Faciliter le recours aux transports en commun. Mettre en place un plan de circulation à vélo et transport en commun entre les différentes composantes. Envisager une mesure contraignante du type : « Pour les déplacements hors Lorraine, le déplacement en voiture seule (autosolisme) n'est pas autorisé dès lors que le déplacement ferroviaire peut être réalisé porte à porte avec une durée identique ou inférieure»	- cible 2027 : 1,7 passagers en moyenne par trajet sur véhicule de service	2026	Moyens humains : Chargée Mobilité durable, ingénieur de la DBF, ingénieur de la DLI Moyens financiers : COMP TEDS				
DRSE DRH	4.2.3		Proposer des formations à l'usage du vélo et à l'écoconduite	L'écoconduite peut être pratiquée pour des véhicules thermiques, mais aussi pour des véhicules électriques de manière à augmenter l'usage de ce type de véhicules lors des déplacements	- déployer formations écoconduite / conduite électrique - 110km/h au lieu de 130 et 100 au lieu de 110	2025	Moyens humains : Chargée Mobilité durable, ingénieur de la DRH Moyens financiers : COMP TEDS				
VP TE DBF DRSE	4.2.4		Réduire l'usage de l'avion via une mesure contraignante, une contribution carbone et la sensibilisation des personnels	Mesure contraignante envisagée: « L'usage de l'avion n'est pas autorisé dès lors que le trajet est possible en train en moins de 9h porte à porte ». Le niveau de la contribution carbone (exprimée en € / tonne de CO2) pourrait être augmentée d'année en année lors du vote de la politique voyage par le CA. Le produit de la contribution carbone serait utilisé pour investir dans des projets internes à l'université de réduction de notre empreinte carbone.	Diminuer de 8%/an le nombre de km réalisés en avion réduction de 30% des trajets en avion en 2027 VS 2019 100% des émissions GES issues des vols compensées dès 2024	2026	Moyens humains : Chargée Mobilité durable, ingénieur de la DBF				
DBF DRSE	4.2.5		Calculer automatiquement l'impact carbone des déplacements d'un personnel et lui indiquer cette valeur, ainsi que la valeur cumulée sur une année coulante	Calculs réalisés sur la base des Ordre de Missions (avec ou sans frais). La direction de composante/labo concerné et la DRSE ont accès à ces données.		2026	Moyens humains : Chargée Mobilité durable, ingénieur de la DBF				
DRSE DLI Campus	4.2.6		Mettre à disposition des Vélos à Assistance Electrique sur chaque campus pour réaliser les déplacements courts intra-urbains	communiquer sur la présence des vélos déjà disponibles et ajuster le parc en fonction des besoins	Au moins 3 VAE sur chaque campus messins et nancéiens	2027	Moyens humains : Chargée Mobilité durable Moyens financiers : COMP TEDS				

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
DRIE DRSE	4.2.7	VéLo	Soutenir financièrement les étudiants qui choisissent de se déplacer en Europe par des moyens de transport peu carbonés (train, bus)	proposer une enveloppe financière graduelle en fonction de l'effort, en utilisant notamment la manne financière liée à la taxe carbone des avions si mise en place	Investiguer avec la DRIE le champ des possibles (techniquement)	2027	Moyens humains : Chargée Mobilité durable, ingénieur de la DRIE Moyens financiers : produit de la contribution carbone sur les vols des personnels?				
DRH DRSE DBF	4.2.8		Valoriser l'effort des personnels qui se rendent sur les sites et campus à pied	envisager une enveloppe de type FMD pour les marcheurs ou une reconnaissance spécifique et graduelle en fonction de l'effort	Etat des lieux fins des marcheurs (enquête mobilité) et scenarii de mise en œuvre (en lien avec impact financier)	2027	Moyens humains : Chargée Mobilité durable, ingénieur de la DRH Moyens financiers : produit de la contribution carbone sur les vols des personnels?				
		4.1.4	Mettre en place un management énergétique de l'établissement et des actions pour améliorer le comportement des parties prenantes internes								
DPI	3.2.1	SPSI	Poursuivre la stratégie d'exploitation / maintenance à visée de performance énergétique et hygiénique	Réaliser des opérations de relamping LED (luminaires + gestion de l'éclairage), modifier les process énergivores (ventilation, climatisation, contrats d'exploitation maintenance CVC) et le couplage avec la gestion technique du bâtiment (chauffage, etc.)	Réduire de 6% / an l'impact carbone de nos consommations énergétiques plan de sobriété énergétique : challenge d'économies d'énergies pour les bâtiments de l'Etat en 2024 cible 2027 : 80% des chaudières fioul remplacées VS 2023	2027	Moyens humains : DPI Moyens financiers : COMP TEDS	au fil de l'eau			
DPI DCOMM	3.2.2	SPSI	Poursuivre et améliorer le suivi énergétique de l'établissement : quantifier, suivre et communiquer sur les consommations d'énergies	Installer des sous-compteurs de chaleur, d'électricité dans chaque bâtiment et selon les process les plus énergivores Publier régulièrement des baromètres de l'énergie à l'échelle des campus puis à l'échelle des batiments	Chaque batiment de l'UL dispose de sous-compteurs pour chaque fluide	2027	Moyens humains : chargée de com RSE, médiateur énergie	démarrage intégré dans CREM 2024 (54 - 88)			
DPI DCOMM	1.1.2	SPSI	Sensibiliser les usagers pour développer de bonnes pratiques énergétiques	Encourager à l'extinction des lumières, l'utilisation optimisée de certains appareils et manipulations (mieux planifier les enseignements et les expériences énergivores), l'abaissement de la température des pièces en hiver jusqu'à une valeur minimum de 19°C Clarifier les règles concernant l'apport d'équipements personnels / envisager des lieux de convivialité plus collectifs	Réduire de 6% / an l'impact carbone de nos consommations énergétiques	2027	Moyens humains : chargée de com RSE, médiateur énergie				
DPI VP Immobilier	3.2.3	SPSI	Réduire les surfaces et volumes chauffés	Mutualiser les surfaces occupées (de tout espace de travail) de manière équitable, réduire les volumes chauffés, faciliter le flex office, étendre l'identification des occupations (ADE, Agatte...)	Réduire de 6% / an l'impact carbone de nos consommations énergétiques réduire de 7,5% les surfaces (en m² SUB) en 2027 VS 2023	2027	Moyens humains : VPs + DPI/DLI/DRSE				
		4.1.5	Réduire et optimiser la consommation d'eau								
DPI	3.3.1	SPSI	Réduire le gaspillage d'eau potable	Réaliser des relevés et des diagnostics des circuits d'eau pour déployer un plan d'actions. Localisation et état des circuits. Suivi des consommations (télérelève) et recherche de fuite	Réduire de 3 % / an notre consommation d'eau potable	2026	Moyens humains : DLI / DPI : travail au fil de l'eau Moyens financiers : COMP TEDS, Agence de l'eau	10%	20%	30%	40%
DPI DLI	3.3.2	SPSI	Réduire la consommation d'eau potable	Réduire les consommations d'eau liées aux sanitaires, Optimiser les consommations d'eau liées aux procédés / process labos Identifier les équipements les plus consommateurs pour trouver des alternatives	Réduire de 3 % / an notre consommation d'eau potable réduire la consommation d'eau potable en assurant une maintenance des bâtiments pour éviter les fuites, en veillant à optimiser les consommations des systèmes de refroidissement des centres de données, en équipant les bâtiments (chasse d'eau double flux, réducteurs de pression des robinets, etc.), en sensibilisant les agents sur les bons gestes cible 2027 : -15% conso d'eau VS 2022	2027	Moyens humains : DLI / DPI / DRSE pour la sensibilisation Moyens financiers : COMP TEDS, Agence de l'eau				
DPI	3.3.3	SPSI	Valoriser les eaux de pluie collectables	Aménager la collecte des eaux de pluie pour déconnecter les réseaux d'eaux pluviales et favoriser ainsi la biodiversité, les nappes phréatiques, favoriser les îlots de fraîcheur, arroser certains espaces verts, réduire les risques d'inondation	Identifier les lieux pertinents pour intégrer un système de récupération des eaux de pluie dans le cadre des rénovations ou projets spécifiques développer des projets de récupération d'eau de pluie et de réutilisation des eaux usées dans le cadre défini par la loi et s'appuyer sur le dispositif France Expérimentation	N/A	Moyens humains : DPI / DRSE Moyens financiers : COMP TEDS, Agence de l'eau	inventaire des circuits existants et études des sols (perméabilité, etc..)	poursuite de l'inventaire global	étude sur les plans de déconnexion des réseaux d'eau pluviale	réalisation d'un plan d'actions
		4.2.	Développer une politique de prévention et de réduction des atteintes à l'environnement (dont les pollutions)								
		4.2.1	Améliorer la gestion des effluents liquides organiques (réduction, contrôle, traitement)								
DPSE DPI	2.4.2		Réduire la production des effluents liquides organiques	Tenir compte de l'état des lieux de nos structures les plus émettrices (analyse de la qualité des eaux) Réfléchir avec ces structures à des solutions visant à réduire le volume généré d'eau souillée		N/A	DPSE : travail d'accompagnement des composantes	état des lieux des sites les plus émetteurs , mise à jour des sites ICPE commencer à aller sur les sites pour promouvoir la connaissance + fine de nos émissions, leur composition, et les accompagner vers des solutions plus pérennes	préconisations site par site pour peaufiner la connaissance de l'état réel de leurs eaux (sensibilisation et recommandations techniques)	20% des sites les plus dangereux analysés et accompagnés (classées pour la protection de l'environnement)	
		4.2.2	Réduire, ré-utiliser, recycler les déchets assimilés aux ordures ménagères								
DRSE DLI	2.4.1		Se fixer des objectifs de réduction des ordures ménagères par campus	Fixer un objectif de réduction des volumes de déchets adapté selon l'état des lieux. Accompagner les composantes / directions dans leur démarche.	réduire de 10% le volume de nos ordures ménagères UL d'ici à 2027 vs 2023 100% tri à la source "8 flux"	2027	Moyens humains : DLI / DRSE Moyens financiers : COMP TEDS,	réduire le volume de déchets OM en fixant des objectifs à respecter à chaque composante (incitatif) pour réduire les déchets, modifier les règles de prise en charge des déchets	réduire progressivement le volume assigné à chaque composante	à l'occasion du prochain marché, harmoniser les outils de pilotage et de suivi (pour avoir le tonnage réel et donc les efforts réels)	
DLI	2.4.2		Améliorer la collecte & le tri des déchets	Penser la collecte et le tri des déchets pour chaque campus en ayant une approche « usager » adaptée au contexte local (choix des matériels de tri, disposition, consignes de tri,...). Trier et collecter les biodéchets, les traiter sur place si possible (seaux à biodéchets, gestion de ces points de collecte, installation et gestions de composteurs)	ajuster les îlots de tri au besoin réel proposer des temps forts de sensibilisation sur le tri des déchets	2026	Moyens humains : DLI / DRSE Moyens financiers : COMP TEDS,				
PIM	2.4.3	VéLo 1/ ligne 9	Réduire les déchets liés aux équipements (hors D.E.E.E)	Valoriser les équipements vieillissants (maintenance, réparation, réemploi, reventes & dons) : Redistribuer les équipements en interne et en externe, favoriser les actions des Repair cafés et plus généralement l'économie circulaire, développer les zones de gratuité au sein des BU.	conforme loi AGECE valoriser 50% des matériels informatiques de -10ans (don, etc.)	2026	moyens humains : DN / DAMP / DRSE	auditer les composantes à fort enjeu	sensibiliser		

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
		4.2.3	Réduire, ré-utiliser, recycler, traiter les déchets dangereux et spécifiques (hors D.E.E.E) et d'effluents liquides dangereux								
		4.2.4	Réduire, ré-utiliser, recycler, traiter les D.E.E.E.								
DN DLI	2.4.2	Vélo 1/ ligne 9	Optimiser et réduire les D.E.E.E., en valorisant en amont le maximum d'équipements, en sensibilisant, en innovant	Valoriser les équipements vieillissants (maintenance, réparation, réemploi, reventes & dons) : Redistribuer les équipements en interne et en externe, favoriser les actions des Repair cafés et plus généralement l'économie circulaire, développer les zones de gratuité au sein des BU.	conforme loi AGECE valoriser 50% des matériels informatiques de -10ans (don, etc.)	2026	moyens humains : DN / DAMP / DRSE	Sensibilisation auprès des parties prenantes internes concernées	poursuivre le déploiement de la plateforme trackdéchets (info/sensibilisation) épurer tous les déchets à traiter	renforcer les filières internes et externes de don (épiceries solidaires, zones de gratuité, etc.) de valorisation ou de recyclage pour réduire le volume de DEEE	déploiement politique d'achat (cf. 1.1.3) pour renforcer le plan d'actions de réduction et d'optimisation piloter un tableau de bord par site et par type de D.E.E.E.
		4.2.5	Réduire et optimiser les traitements de la pollution atmosphérique								
DPI DPSE DLI	3.1.2		Améliorer la qualité du traitement de l'air	Améliorer flotte véhicule Réduire émissions sur les campus (eau ozonée pour le nettoyage, réduction des produits chimiques espaces verts) Améliorer le circuit de ventilation Sensibiliser les composantes pour globaliser leurs commandes par site, Centraliser les contrôles à travers un outil global		N/A	DPI DLI : flotte véhicule	EPC type ventilatoires (sorbonnes, hottes ...) : nouveau marché pour faciliter la mise en place de la maintenance / conformité annuelle (suivi par la DPSE) Un seul outil pour recenser tous ces contrôles		questionner les utilisateurs sur les usages (formation et recherche)	centraliser les salles équipées de pointe, avec un taux d'utilisation fort
		4.3.	Développer une politique en faveur de la biodiversité								
		4.3.1	Mettre en place une gestion durable et agir en faveur de la biodiversité sur les sites de l'établissement								
DPI DRSE	3.4.1		Construire un état des lieux sur la base des cadrages réglementaires (base de données, cartographies, inventaires..)	Formaliser et consolider le cadre réglementaire inhérent à la biodiversité établir un état des lieux des espaces non-bâti de l'UL : recensement données existantes, établissement d'une cartographie des campus, comprenant un inventaire faune-flore et un diagnostic des sols construire une cartographie du réseau des parties prenantes internes et externes	cartographier tous les campus	2027	Moyens humains : chargée de projets Biodiversité Moyens financiers : COMP TEDS,	entamer les démarches pour chacun des états des lieux Décliner la stratégie nationale (Plan Climat / Biodiversité, Stratégie Nationale Biodiversité et Stratégie Nationale Bas carbone) à l'échelle de l'UL et définir un plan d'actions qui s'intègre dans les cadres réglementaires métropolitains (Scot, PLUi, TVB,...), fixer les objectifs, les jalons, et déterminer les sites prioritaires/tests Constituer un réseau des parties prenantes internes et externes	Poursuivre l'enrichissement des données et consolidation de l'état des lieux Démarrer les premiers inventaires/diagnostics sur les campus ciblés prioritairement (prestations externalisées)	Consolidation de l'état des lieux, selon les priorités qui auront été définies préalablement Poursuivre l'enrichissement des données et des inventaires	Suivi et mise à jour des données (prestations externalisées / participation de la communauté universitaire) adaptation des plans d'actions
DPI DRSE	3.4.2	Stratégie immobilière Vélo	Formaliser une stratégie biodiversité sur les campus pour préserver, développer et restaurer la biodiversité et la fonctionnalité des écosystèmes, ses bienfaits et ses services rendus (services écosystémiques), en s'inscrivant dans la continuité des trames écologiques des territoires	Choix stratégiques pour déterminer les campus prioritaires à adresser, pour intégrer la politique biodiversité dans la stratégie plus globale de développement d'éco-campus (incluant mobilités, déchets, alimentation,etc.) déterminer les indicateurs et tableaux de bord idoines de suivi pertinents pour suivre les impacts du déploiement	concevoir des projets de végétalisation des surfaces sur 10 campus	2027	Moyens humains : chargée de projets Biodiversité Moyens financiers : COMP TEDS,	double approche : → top-down : * sélectionner les 2 écocampus pilotes à l'aune de critères pertinents, assorti d'un argumentaire pour privilégier tel duo de campus. Choix politique du duo de campus appelés à devenir les 1ers écocampus * Dimensionner la taskforce et l'offre de services proposée (temps-homme, durée, etc.) * se doter d'une boîte à outils dédiée * Premiers échanges sur sites avec les équipes idoines des campus sélectionnés → bottom-up : être en mesure de répondre aux demandes entrantes	travail de prospective pour prioriser les prochains campus adressés bilan en termes de réalisation / impacts, capitalisation sur 1ère année d'accompagnement, et pistes d'amélioration enrichissement de la boîte à outils	Co-construction de plans de gestion responsable différenciés par campus	Application, mise en œuvre et suivi de ces plans de gestion
DPI DRSE	3.4.3		Déployer la stratégie biodiversité en intégrant les autres enjeux TE (mobilités, déchets, alimentation, etc.), avec les parties prenantes concernées (internes/externes)	A déployer collectivement et concomitamment aux stratégies mobilités durables, énergie, etc : * Biodiversité : Implémentation de flore (fleurs, arbres, jardins, vergers ...) sur les sites et campus, selon la cartographie et les recommandations ; multiplier les habitats et les espaces dédiés à la faune (moutons, abeilles, batraciens, insectes, etc.) au sein des campus * Eau : récupération des eaux de pluie, stockage et utilisation / trames bleues, réserves aquatiques.. * Ressources alimentaires : production et distribution structurée de nourriture issue des espaces verts de l'UL * Qualité de Vie : création d'îlots de fraîcheur (désimperméabilisation), végétalisation des toits, façades, parkings, ombrières * Mobilités : installation d'infrastructures pour les mobilités douces s'intégrant en cohérence avec les plans biodiversité * Transition énergétique : déploiement d'infrastructures ENR (PV sur parking/ombrière/etc.) puis renforcement du déploiement des infrastructures ENR Faire de la biodiversité l'un des dénominateurs communs aux réflexions stratégiques mobilités durables, gestion des déchets, consommation de l'énergie	déployer des projets de végétalisation des surfaces sur 10 campus interdiction des produits phytopharmaceutiques pour l'entretien des espaces verts, forêts, voiries et promenades, que ces lieux soient ou non ouverts au public appliquer la loi SNB, démarche de labellisation des espaces verts, parcs et jardins + mise en oeuvre plans de gestion écologique, dont plantation d'essences locales, non envahissantes et adaptées au CC. Cible 2024 : 100% des processus de labellisation des espaces verts, parcs et jardins d'une surface supérieure à 1000m² lancés Proposer plan ambitieux de fauche tardive Cible 2027 : En moyenne sur la période 2024-2027, la surface désimperméabilisée ou renaturée est supérieure à la surface artificialisée sur le patrimoine de l'Etat dans le cadre des nouveaux projets.	2027	Moyens humains : chargée de projets Biodiversité / DRSE Moyens financiers : COMP TEDS	affecter des moyens RH et financiers mise en place comitologie stratégique et opérationnelle construction d'une offre d'accompagnement des composantes et laboratoires via la création d'une taskforce, pour co-construire avec les équipes du site un plan de transformation multidimensionnel : biodiversité / mobilités / déchets / énergies / alimentation ...	démarrage travail de transformation vers des éco campus Mise en œuvre d'actions ciblées sur plusieurs campus	livraison 1er écocampus amélioration en parallèle de plusieurs campus et valorisation des premiers jalons avant transformation plus profonde	livraison 2nd écocampus poursuite des transformations en lien avec les composantes et laboratoires concernés 2 écocampus démonstrateurs + actions de transformation engagées sur d'autres campus
DPI DRSE	1.1.2		Impulser et/ou accompagner les actions et initiatives des campus en termes de biodiversité	Appui et expertise auprès des composantes d'enseignement et de recherche dans leur démarche biodiversité (création de jardins partagés, verdissement campus, obtention labels, actions de sensibilisation, etc.) selon la volonté/ dynamique des campus, en actionnant potentiellement Mut@Camp 2.0 si aménagements extérieurs entrent dans ce cadre (infrastructures vélos, aménagements îlots de fraîcheur//qualité de vie étudiante)	accompagnement des campus dans leur volonté de verdissement	2027	DPI / DRSE	déploiement fresque de la biodiversité et d'autres outils de sensibilisation accompagnement et expertise au fil des sollicitations des composantes/laboratoires	création guide d'accompagnement incluant labels et chartes accompagnement / expertise au fil des sollicitations	accompagnement au fil des sollicitations	accompagnement au fil des sollicitations Suivi, communication et valorisation

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
DRSE DPI DCOMM	1.1.2		Sensibiliser, former et mobiliser l'ensemble de la communauté universitaire sur la biodiversité	Déployer des actions et initiatives pour accompagner le changement de comportements et faire adopter de nouveaux modes de vie adaptés à la préservation et la favorisation de la biodiversité sur les sites et campus	sensibilisation : - temps-fort biodiversité annuel mobilisation : - des comportements plus sobres en termes de mobilités, d'alimentation, de déchets, d'énergies, etc.) formation : - des agents des espaces verts - des conducteurs de travaux - des correspondants TE	2027	DPI / DRSE	formation d'un agent DPI : DU Biodiversité campagne de sensibilisation (étudiants/personnels) autour des enjeux de biodiversité Formation avec SOL&CO (mars 2024) Intégration de la communauté universitaire : recensement des campus utilisés dans le cadre d'enseignement et/ou de recherche, constitution d'un réseau enseignants-chercheurs pour ancrer et développer les actions autour de la biodiversité sur les campus	proposer une journée biodiversité (journée mondiale 22 mai) pour engager les étudiants et les personnels dans cette dynamique et valoriser Professionnaliser la gestion des espaces verts : formations agents/mise en action (gestion responsable, différenciée...), voire recrutements de spécialistes Valorisation et développement de l'utilisation des campus comme supports à la formation et à la recherche (faire du personnel et des étudiants des acteurs du suivi des inventaires de la faune et de la flore, proposition de stage, services civiques, TP,... sur les thématiques liées à la biodiversité à l'ensemble des formations scientifique/SHS)	créer une signalétique à des fins pédagogiques et informatives sur les travaux entamés poursuivre la formation des personnels sur le sujet biodiversité Animer un réseau d'acteurs de la communauté universitaire qui participent à la thématique biodiversité	Suivi et mise à jour des inventaires de campus, inscrits dans des formations produire des connaissances, des études d'expertise sur la biodiversité soumettre des projets ANR dédiés à la biodiversité Poursuivre et animer les acteurs de la communauté universitaire qui participent à la thématique biodiversité
DCOMM DRSE DPI	1.1.1	SDUTs	Communiquer, valoriser la démarche en interne et en externe	Partage des bonnes pratiques sur le territoire, diffusion des connaissances (SAPS, etc.)	kit de ressources autour de la biodiversité	N/A	DCOMM / DPI / DRSE	identifier les labels/chartes pertinents valoriser toutes les initiatives UL (central, campus) liées à la biodiversité pour inspirer, essaimer	proposer un temps-fort autour de la biodiversité (journée internationale le 22/05)	Installer le temps fort autour de la biodiversité comme un événement récurrent Communication et valorisation au fil de l'eau	Diversification/enrichissement du temps fort autour de la biodiversité Labellisation de 25 % de nos sites par des labels de protection de la faune et la flore (LPO, etc.) et valorisation sur les supports UL
		4.3.2	Agir en faveur de la biodiversité à différentes échelles territoriales sur des sites extérieurs à l'établissement								
DPI DRSE EP ANIM.TERR.	3.4.3		Agir pour la biodiversité avec les acteurs lorrains	Considérer la biodiversité non pas comme étant cloisonnée au sein des campus mais l'intégrer pleinement à l'aménagement global du territoire : la biodiversité des campus participera également à la résilience du territoire S'associer aux différents acteurs et partenaires de l'aménagement du territoire (Métropole, communes, etc.), jardin botanique, CEREMA, et d'autres associations pour choisir les espèces végétales qui peuvent se développer selon les conditions pédoclimatiques locales, actuelles et futures. Contribuer à des projets territoriaux de préservation de la biodiversité (EPCI et trames vertes et bleues, initiatives citoyennes, alimentation ...	actions sur les territoires en lien avec la biodiversité exemplarité de l'UL sur ce sujet : partage de connaissances et d'expertise, aide à la décision pour les politiques publiques 100% des éco-campus intégrés aux trames écologiques des territoires d'implantation	2027	StraTer / DPI / DRSE	Prise de contact et constitution d'un réseau de partenaires (collectivités, associations naturalistes)	Inclusion de la démarche de l'UL aux territoires et inversement	Soutenir les projets étudiants qui se focalisent sur la préservation de la nature et de la biodiversité sur le territoire Se nourrir des stratégies du territoire, des experts sur la thématique Intégrer les trames écologiques des territoires à notre stratégie biodiversité des éco-campus	Suivi, amélioration selon indicateurs, communication, valorisation et entretien du réseau partenaires sur ces sujets
		4.4.	Promouvoir une alimentation responsable accessible au plus grand nombre								
		4.4.1	Mettre en place une démarche d'alimentation responsable au sein de l'établissement auprès des parties prenantes internes et des délégataires de gestion								
DAMP DRSE DLI INSPE	2.3.1	Vélo 1 / ligne 27 SPASER ?	Proposer une offre de nourriture saine, bio, en circuit court, de saison & à plus faible impact environnemental au quotidien et lors des événements	Disposer d'une offre de service de traiteurs externalisée ET d'une offre de restauration et de traiteur en interne (INSPE) qui proposent une offre de nourriture saine, bio, en circuit court, de saison & à plus faible impact environnemental. Offre qui devient le choix par défaut (et pas l'exception) lors des événements (réunions, assemblées, séminaires, conférences...) Proposer une gamme de produits responsables de proximité en libre service (distributeurs automatiques de confiseries / repas, boissons, ...), les corner cafés, au sein des MDE ou des locaux, avec une option complète végétarienne systématique (voire vegan)	réduire de 6 % / an l'impact carbone de notre alimentation 2024 : 50% produits de qualité et durable, dont 20% de produits issus de l'agriculture biologique et 100% de viande et produits de la pêche durables et de qualité	2025	Moyens humains : GT DAMP/RSE/DLI (construction politique) : 101 sur 2025 puis DLI / INSPE déploiement Moyens financiers : constant traiteurs et alimentation distributeurs	Préparation du cahier des charges du futur marché traiteurs, définition de la stratégie achat, sourcing, benchmark	Passation du marché traiteurs et déploiement de celui-ci en interne	Suivi d'exécution, pilotage du marché	Bilan à 2 ans d'exécution Préparation du nouveau marché
DAMP DLI INSPE	2.3.2		Réduire les déchets inhérents à l'alimentation	Supprimer le recours à la vaisselle et aux plastique jetables (respect de la législation) supprimer les gobelets jetables à partir de 2025 éviter le suremballage	zéro usage de plastique à usage unique 2027 : réduction de 25% de déchets alimentaires par rapport à 2023	2027	Moyens humains : DLI (2 ETP) + nettoyage et réassort Moyens financiers : investissements vaisselle / matériels de nettoyage / etc.				
DAMP	2.3.3		Réduire le gaspillage alimentaire	Identifier le juste besoin pour acheter la bonne quantité, Anticiper la redistribution des aliments à des associations, aux étudiants ou aux personnels (niveau établissement : mise en place de process / filières de redistribution)	réduire de 6 % / an l'impact carbone de notre alimentation	2025	DAMP : politique traiteur et INSPE + politique de consommation (sensibilisation) : 8 GT / 2025 DAMP/DLI/DRSE puis communication suivis par les RA et remontées pour ajustements				
DRSE	1.1.2	Vélo 1/ ligne 23 Vélo 4/ ligne 5, 6, 7	Inciter la communauté universitaire (décideurs, acheteurs, consommateurs) à des pratiques d'alimentation durables permettant la réduction des impacts sanitaires et environnementaux liées à l'alimentation	Inciter, via par exemple la signature d'une charte sur l'alimentation responsable, chaque composante à envisager le passage en 100% végétarien pour les événements et à participer au développement d'une offre quotidienne de nourriture saine, bio, en circuit court de saison & végétarienne à prix réduit sur les campus. Sensibiliser les étudiantes et les étudiants à la diversité alimentaire, saisonnalité, qualité nutritionnelle et impact écologique de l'alimentation. Aménager des espaces de restauration pour favoriser une alimentation saine et zéro déchet, avec des supports de sensibilisation. Offrir des moyens financiers aux associations pour le développement d'une restauration plus durable. Former et accompagner les associations qui souhaitent disposer d'une restauration plus responsable au sein de leur cafétéria. Développer des jardins potagers sur certains campus. Mettre en place des emplois étudiants pour entretenir les potagers (en particulier pour des étudiants internationaux qui restent en juin, juillet, août).	réduire de 6 % / an l'impact carbone de notre alimentation	2027	habitudes de consommation à modifier, via le cadre et des actions de communication/pédagogie/sensibilisation/re sponsabilisation				

Pilote de l'action et autres acteurs	N° action dans le SD TE	SD concerné	Structure du référentiel DD-RS (axes stratégiques des 5 volets + axes opérationnels) / Actions liées dont les actions prioritaires en 2025 en bleu	Détails sur les actions	Indicateurs et objectifs de l'UL (en vert, les indicateurs et objectifs Services Publics Ecoresponsables)	Echéance	Moyens humains et financiers associés pour 2025 (année civile)	2024	2025	2026	2027
		4.4.2	Agir avec les parties prenantes externes pour promouvoir une alimentation responsable								
DVUC	1.1.5	StraTer	Accompagner nos partenaires externes dans la promotion d'une alimentation responsable	Engager un travail avec le CROUS pour proposer et promouvoir une offre de restauration plus saine, bio, de saison & végétale, tout en restant accessible pour tous les étudiants et moins productrice de déchets, avec sensibilisation au tri. Développer une offre quotidienne de nourriture saine, bio, de saison & à plus faible impact environnemental, à prix réduit sur les campus (via des food-trucks ou les cafétérias). Signer une charte sur l'alimentation responsable avec les partenaires externes	plats végétariens quotidiens et variés sur tous les points de restauration réduire au maximum le plastique à usage unique 100% offre quotidienne végétarienne en cas de choix multiple	2027	VP / DTE / DVUC : échanges CROUS				
DVUC	2.3.4		Encourager la participation des étudiants et des personnels dans des activités associatives sur les campus et à l'extérieur	Encourager la participation des étudiants et des personnels à des jardins partagés	pérennisation de plusieurs projets UL en lien avec l'alimentation responsable (Gamelle étudiante, etc.)	2027	DLI / DRSE / AGILES ?				
		5.1.	Favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences TE, dans l'évolution des métiers								
		5.1.2	Déployer une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences TE dédiée aux personnels administratifs, des bibliothèques et techniques (fonctions support)								
FC RSE	1.3.4		Développer une offre de formation continue adaptée aux besoins et attentes des différentes cibles de personnels UL (correspondants TE, fresqueurs, communauté E-C RSE, etc.)	Marquer et valoriser les formations professionnelles qui intègrent les enjeux TE (par exemple via les ODD), comprenant les diplômes nationaux mais également les DU et les formations courtes. Repérer, au sein de l'offre de formation, des formations diplômantes (et idéalement des unités d'enseignement) qui pourraient être valorisées pour construire une formation professionnelle autour des ODD (via un éventuel DU). Sur la base de la formation obligatoire SENSE et des compétences internes, construire un ou des modules de formation professionnelle RSE en distanciel.	nb de formations distinctes ajoutées au catalogue FC chaque année nb de personnels ayant suivi ces différentes formations	2027	FC-RSE : Sj /an				4 formations intégrées au catalogue FC pour initier la dynamique : - animation de la FDC - 2 niveaux de formation pour mobiliser son environnement de travail une journée métier dédiée aux espaces vert