

Rapport public Parcoursup session 2020

Université de Lorraine - Site de Nancy - C.M.I - Coursus Master en Ingénierie - Sciences de la vie - Coursus Master en Ingénierie (CMI) : Biologie Santé Environnement (13935)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2020.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Université de Lorraine - Site de Nancy - C.M.I - Coursus Master en Ingénierie - Sciences de la vie - Coursus Master en Ingénierie (CMI) : Biologie Santé Environnement (13935)	Jury par défaut	Tous les candidats	20	246	76	104	11

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Il n'y a pas d'attendus nationaux définis pour cette formation.

Attendus locaux

Baccalauréat scientifique conseillé

Raisonner :

- Capacité d'analyse et de synthèse
- Posséder une pensée critique

Appliquer ses connaissances :

- Maîtriser les concepts fondamentaux
- Ancrer les applications sur les concepts
- Manier des outils numériques
- Savoir identifier les problèmes

Compétences relationnelles :

- Savoir communiquer oralement et par écrit
- Etre capable de débattre
- Maîtriser l'anglais à un niveau B

Compétences métier :

- Connaître le métier d'ingénieur
- Savoir s'intégrer
- Savoir travailler en équipe

Qualités personnelles :

- Etre autonome
- Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque

- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

Savoir apprendre :

- Évaluer son niveau de connaissance
- Organiser son temps et ses tâches
- Se documenter, mener une bibliographie.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire, hors procédures annexes ci-dessous

.Les candidats scolarisés et/ou résidant dans un pays possédant un espace Campus France passent par la procédure "Etudes en France" et non par la plateforme Parcoursup.

Les élèves non titulaires ou qui ne préparent pas un baccalauréat français, un DAEU ou un diplôme de niveau IV doivent obligatoirement passer par une procédure spécifique pour s'inscrire à l'université (dossier d'inscription préalable ou dossier blanc/vert) et ne passent donc pas par la plateforme Parcoursup, sauf s'ils sont déjà scolarisés en France.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le CMI est une formation **licence-master renforcée en cinq ans** proposée par un réseau d'une trentaine d'universités qui couvre les domaines de l'ingénierie et prépare l'intégration de ses étudiants au sein d'entreprises innovantes ou dans les laboratoires de recherche. Un référentiel national garantit l'équilibre des composantes de cette formation exigeante et motivante, inspirée des cursus des grandes universités internationales. Un temps important est consacré aux projets et aux stages alliant spécialité scientifique et développement personnel. Un CMI est adossé à un laboratoire de recherche reconnu et impliqué dans des partenariats avec des entreprises.

Le **CMI BSE** va vous permettre d'accéder **au marché de l'emploi** dans les métiers d'ingénieur de recherche et développement (R&D), de l'innovation, chef de projet en bureau d'étude, consultant. Une poursuite d'étude en doctorat est tout à fait possible pour une ouverture vers les métiers de la recherche.

Les secteurs économiques concernés sont l'industrie agro-alimentaire, l'environnement (traitement et valorisation des déchets, de l'eau, des sites et sols pollués), l'industrie pharmaceutique, cosmétique et le diagnostic.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le CMI est une formation sélective et l'admission se fait sur dossier et entretien. En raison de l'épidémie de Covid-19 cette année et à la période de confinement liée à cette épidémie, la sélection des candidats s'est faite uniquement sur dossier.

Tous les dossiers ont été traités individuellement par des membres de l'équipe pédagogique du CMI. De plus, un traitement automatique sur le site parcourup avec pondération des matières (coefficient différent en fonction de leur importance par rapport à la formation) a également été employé.

Les résultats de ces deux types de traitements ont été comparés et les quelques dossiers présentant des résultats différents ont été à nouveau traités individuellement par l'équipe pédagogique afin de s'assurer que les dossiers en question étaient ou non à retenir.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les dossiers étaient globalement de bonne qualité et adéquation par rapport à la formation.

Néanmoins, le jury de sélection a constaté que les lettres de motivation étaient trop vagues et peu ciblées sur la formation ne permettant pas au jury d'évaluer les motivations des candidats.

Cela était d'autant plus gênant qu'aucun entretien n'a été organisé à cause de l'épidémie de Covid-19 pour s'assurer de ces motivations.

La recommandation formulée aux candidats porte donc sur le soin à apporter à la lettre de motivation et le jury conseille aux candidats de bien mentionner la formation et l'intérêt qu'elle leur suscite.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Formation scientifique en biologie	Notes académiques de biologie, physique-chimie, mathématiques, français et anglais avec pondération plus forte pour la biologie	Notes de seconde, première et terminale	Essentiel
			Évolution de l'élève et appréciation des professeurs et du conseil de classe	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail Capacité de travail Curiosité	Matières autres que scientifiques, cursus avec enrichissement (bac européen, langues mortes ou vivantes...)	Appréciation des professeurs de première et terminale	Très important
			Résultats des épreuves anticipées de français	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail Implication de l'élève dans son travail	Appréciation des professeurs de première et terminale	Bulletins trimestriels et fiche avenir	Très important
	Comportement de l'élève Ouverture d'esprit vers des matières non scientifiques	Appréciation des professeurs de première et terminale	Bulletins trimestriels et fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Motivation et connaissance de la formation	Connaissance minimale de la formation	Lettre de motivation de l'élève	Important
			Entretien oral	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Sport individuel ou en équipe, Compétition ou loisir, Responsabilité au sein de structures associatives Engagement citoyen	Ouverture extra-scolaire	Activités et centres d'intérêts	Complémentaire
---	---	--------------------------	---------------------------------	----------------

Signature :

Pierre Mutzenhardt,
Président de l'établissement Université de Lorraine - Site de Nancy