

Proposition de Stage de Recherche – Laboratoire ERPI

Titre : *Contribution à l'analyse organisationnelle et aux pratiques d'innovation des tiers-lieux éducatifs*

Encadrants : Ferney Osorio / Mauricio Camargo – Enseignants Chercheurs ERPI

Lieu du stage : Laboratoire ERPI (Equipe de Recherche sur les Processus Innovatifs) – 8 rue Bastien Lepage, 54000 Nancy

Période de stage : De mars à août 2026 – 6 mois

Plus d'informations : ferney.osorio@univ-lorraine.fr – mauricio.camargo@univ-lorraine.fr

Contexte

Les **tiers-lieux éducatifs** se multiplient en France comme réponses possibles aux transformations de l'École et aux besoins d'innovation dans les territoires. À l'intersection de l'action publique, de l'innovation sociale et des dynamiques pédagogiques, ces espaces hybrides jouent un rôle croissant dans la coordination locale, le partage de ressources, la mutualisation de projets et l'expérimentation de nouvelles formes scolaires.

Malgré leur essor, ces tiers-lieux restent encore peu étudiés du point de vue **organisationnel** : quelles sont leurs capacités internes ? Comment évoluent-ils dans le temps ? De quelle manière produisent-ils de la valeur pour leurs usagers ? Quels indicateurs permettraient de mieux comprendre et accompagner leur développement ?

Ce stage de recherche propose d'explorer ces questions en combinant une réflexion théorique sur l'évaluation organisationnelle des dispositifs d'innovation publique et une immersion sur un terrain concret de tiers-lieux éducatifs. Le projet ASTERIE servira ici de cas d'étude privilégié, mais l'objectif est d'aboutir à un cadre référentiel transposable à d'autres initiatives similaires.

Objectif du stage

Le/la stagiaire aura pour mission d'élaborer les bases d'un cadre d'évaluation organisationnelle permettant de décrire et analyser l'évolution de tiers-lieux éducatifs. Le travail cherchera à articuler des éléments issus de la littérature (labs d'innovation, innovation publique, innovation pédagogique, modèles de maturité, etc.) et des observations de terrain afin d'identifier les dimensions pertinentes pour apprécier la dynamique interne, les capacités organisationnelles et l'évolution de ces structures.

Missions principales

Le stage s'articulera autour de trois axes exploratoires :

1. **Comprendre** – Réaliser un état de l'art sur l'évaluation et la structuration des laboratoires d'innovation, des tiers-lieux et des organisations hybrides. Identifier des pratiques des labs d'innovation et tiers-lieux dans le contexte éducatif.

2. **Observer** – Conduire des entretiens, observations et analyses auprès d'acteurs impliqués dans plusieurs tiers-lieux éducatifs. Mettre en lumière leurs pratiques, leurs tensions, leurs modes d'organisation et leurs besoins.
3. **Proposer et tester** – Élaborer une première version d'un cadre d'évaluation : dimensions clés, indicateurs possibles, critères qualitatifs, principes d'utilisation. Prototyper un outil d'évaluation (grille, tableau de bord, outil interactif) et tester sa pertinence auprès du terrain.

Le stage se conclura par une mémoire de recherche, un **prototype fonctionnel** et des recommandations pour de futurs travaux ou déploiements.

Profil recherché

Étudiant·e en Master 2 ou école d'ingénieur, dans les domaines suivants : innovation, sciences de l'éducation, politiques publiques, design organisationnel, management, génie industriel.

Le stagiaire rejoindra une équipe de chercheurs / doctorants et ingénieurs au sein du laboratoire ERPI mobilisés autour du projet ASTERIE et de la chaire SIPACTE.

Compétences attendues :

- Analyse qualitative, curiosité scientifique, goût pour l'observation, qualité rédactionnelle, intérêt pour les transformations éducatives.
- Une expérience en prototypage ou en innovation serait un plus.
- Maîtrise de l'anglais pour la littérature scientifique.

Références :

Osorio, F., Dupont, L., Camargo, M., Palomino, P., Peña, J. I., & Alfaro, M. (2019). Design and management of innovation laboratories: Toward a performance assessment tool. *Creativity and Innovation Management*, 28(1), 82–100. <https://doi.org/10.1111/caim.12301>

Douglass, H., & Verma, G. (2022). Examining STEM Teaching at the Intersection of Informal and Formal Spaces: Exploring Science Pre-service Elementary Teacher Preparation. *Journal of Science Teacher Education*, 33(3), 247–261. <https://doi.org/10.1080/1046560X.2021.1911456>

Medina-Tabares, M., Osorio, F., Garces, G. A., Kasmi, F., Boly, V., & Camargo, M. (2025). Together in Front of the Mirror: Collective Reflexivity as a Portraying Tool of Responsible Research and Innovation (RRI) in a French University Innovation Space. *IEEE Engineering Management Review*, 1–23. <https://doi.org/10.1109/EMR.2025.3567836>