



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

ET | ÉDUCATION
ET TERRITOIRES

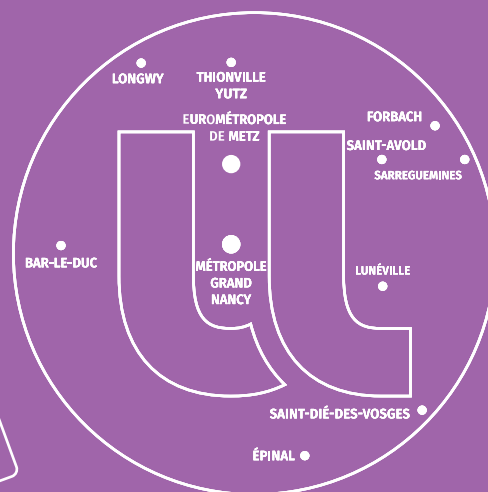
DONNÉES DE RÉFÉRENCE

COMMUNAUTÉ D'AGGLOMÉRATION SAINT-AVOLD SYNERGIE



UNIVERSITÉ ET TERRITOIRES

Données de référence 2022
de l'Université de Lorraine



Sommaire

Note méthodologique	5
1. La population étudiante de l'Université de Lorraine en formation sur le territoire	7
1.1 Éléments de synthèse	7
1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante.....	9
1.3 Origine géographique des étudiant·es.....	10
1.4 Réussite universitaire	11
1.5 Insertion professionnelle des diplômé·es.....	12
1.6 Laboratoires implantés sur le territoire.....	12
2. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire	13
2.1 Éléments de synthèse	13
2.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante.....	14
2.3 Lieu de formation des étudiant·es	17
2.4 Réussite universitaire	17
3. Glossaire	19
Annexe : Données de cadrage concernant les effectifs de l'Enseignement Supérieur en Lorraine en 2019	

Note méthodologique

Ce cahier thématique « Données de référence » a été réalisé par la Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ), sous-direction Observatoire et Analyse de données (SD-OAD), de l'Université de Lorraine (UL).

Les données qui ont été utilisées pour l'édition de ce cahier proviennent :

- Du système d'information de gestion des inscriptions des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine (APOGEE). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Ecoles), auditeurs libres et en formations délocalisées.
- De l'enquête annuelle sur le devenir et l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés de l'Université de Lorraine. Les données d'insertion professionnelle concernent les Licences professionnelles et Masters. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les filières de licence, DUT et ingénieurs ne sont pas représentées dans cette étude. Pour plus d'informations vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

Ce document est présenté en deux parties :

- La première s'intéresse à la population étudiante de l'Université de Lorraine formée sur le territoire (hors enseignements délocalisés mais y compris enseignement à distance) ;
- La seconde s'intéresse à la population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire, quel que soit son lieu d'étude.

Ces deux regards complémentaires permettent une caractérisation plus complète des territoires.

Les cahiers thématiques « Données de référence » de chaque territoire ont été conçus de manière identique. Si la méthodologie définie permet de qualifier les territoires de manière homogène, il convient toutefois d'éviter les comparaisons hâtives en l'absence de données supplémentaires nécessaires à la contextualisation des données présentées.

Le glossaire situé en fin de document précise les définitions des principaux indicateurs, notions et acronymes utilisés.

1. La population étudiante de l'Université de Lorraine en formation sur le territoire

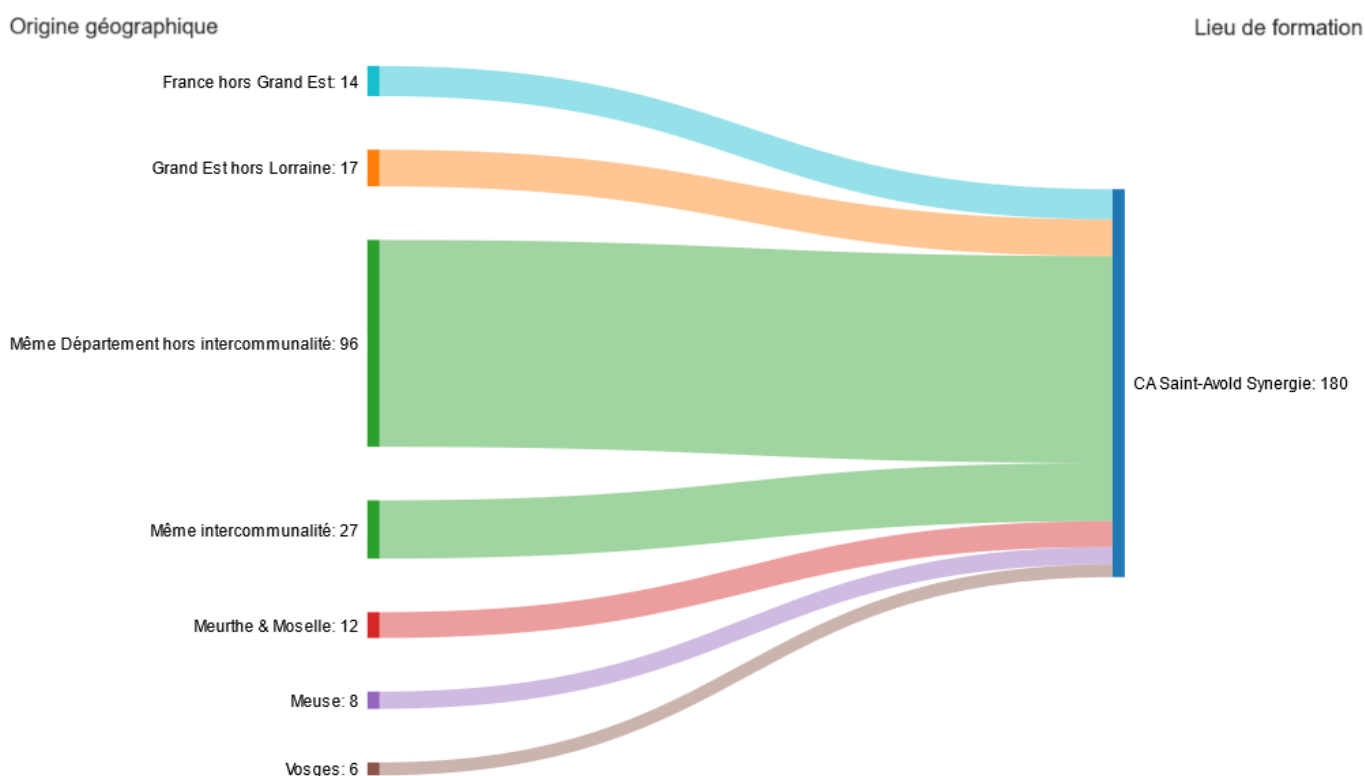
Selon les données de l'Atlas régional¹ des effectifs d'étudiants, en 2019-2020, l'Université de Lorraine représentait 28 % des effectifs de l'enseignement supérieur formés dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie. Dans la région Lorraine, la part de l'Université de Lorraine dans les effectifs étudiants de l'enseignement supérieur était, sur cette période, de 71 %.

1.1 Éléments de synthèse

À la rentrée 2022, l'Université de Lorraine recensait 180 étudiantes et étudiants au sein de son campus implanté dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie, soit 0,3 % de l'ensemble de ses effectifs. Cet effectif est en hausse depuis 2020 (38,5 %), contrairement à la baisse observée pour l'Université de Lorraine (- 7,1 %).

En 2022, 15 % de la population étudiante de l'Université de Lorraine qui suit ses études dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie est également originaire de ce même territoire. La figure ci-après détaille l'origine géographique de la population étudiante de l'Université de Lorraine en formation dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie.

Figure 1 : Origine géographique des étudiant-es de l'Université de Lorraine formé-es sur le territoire



Parmi les 180 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine qui suivent leurs études dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie, 43,9 % sont des femmes. Le taux de féminisation

¹ MESRI - Atlas régional : Les effectifs d'étudiants en 2019-2020 (cf. Annexe)

a régressé de 12,5 points depuis 2017 (contrairement à la hausse observée pour l'Université de Lorraine : + 2,3 points).

Près d'un tiers de la population étudiante de l'Université de Lorraine formée dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie est boursier (27,8 %), proportion inférieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (32,3 %). À noter que la proportion de boursiers parmi les étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine formés dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie est en constante diminution depuis 2017 (- 15,1 points, diminution nettement plus marquée que celle observée pour l'Université dans son ensemble : - 3,9 points).

À la rentrée 2022, la composante de formation de l'Université de Lorraine implantée dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie accueillait 3,9 % d'étudiantes et étudiants de nationalité étrangère. Cette proportion est inférieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (14,6 %). La part de la population étudiante de nationalité étrangère sur la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie a légèrement augmenté depuis 2017 (+ 0,9 point), alors qu'elle a faiblement diminué pour l'ensemble de l'Université (- 0,6 point).

La majorité des apprenantes et apprenants de la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie est inscrite en formation initiale sous statut d'étudiant (57,8 %), les autres se répartissent entre formation initiale sous statut d'apprenti (contrat d'apprentissage*) et formation continue (y compris contrat de professionnalisation*). La formation initiale sous statut d'apprenti et la formation continue attirent chaque année davantage (pourcentage en hausse de 31,9 points entre 2017 et 2022).

À l'issue de l'année universitaire 2021-2022, près de 70 étudiantes et étudiants ont été diplômés par la composante de formation de l'Université de Lorraine implantée dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie. Concernant les diplômé·es de Licence Professionnelle en emploi 18 mois après leurs études, 9,5 % travaillent au sein de la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie et 9,8 % y résident.

On dénombre 1 unité de recherche dans la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie sur un total de 102 implantations de recherche de l'Université en Lorraine.

1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante

Les effectifs présents dans les tableaux infra correspondent aux inscrits administratifs, hors classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), formations délocalisées et doctorant·es. Les années mentionnées sont les années d'inscription (2022 = année universitaire 2022-2023).

Source : Université de Lorraine / Apogée

Tableau 1 : Population étudiante formée sur le territoire par collégium (2017-2022)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Technologie	133	144	133	130	140	180
Ensemble	133	144	133	130	140	180
Part dans l'UL	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%

Tableau 2 : Population étudiante formée sur le territoire par type de diplôme (2017-2022)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
BUT					53	134
DUT	98	108	104	99	48	
Licence professionnelle	35	36	29	31	30	23
Formation courte qualifiante					9	23
Ensemble	133	144	133	130	140	180

Tableau 3 : Population étudiante formée sur le territoire par composante (2017-2022)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
IUT Moselle-Est	133	144	133	130	140	180
Ensemble	133	144	133	130	140	180

Tableau 4 : Profil de la population étudiante formée sur le territoire (2017-2022)

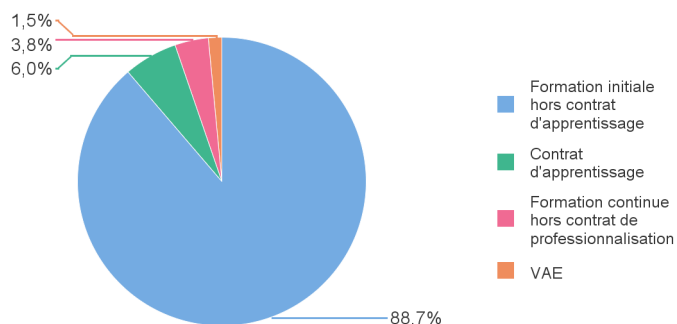
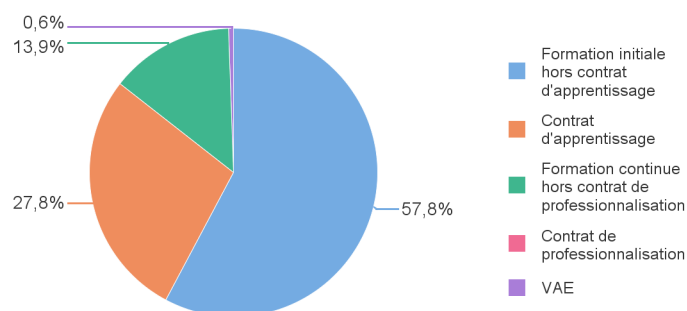
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Part des femmes	56,4%	56,3%	54,1%	46,2%	45,7%	43,9%
Part d'étudiant·es bénéficiant d'une bourse	42,9%	42,4%	31,6%	36,9%	31,4%	27,8%
Part d'étudiant·es intracommunautaires au sens du DIEC	0,0%	0,7%	0,0%	0,8%	0,7%	2,2%
Part d'étudiant·es extracommunautaires au sens du DIEC	3,0%	2,1%	4,5%	1,5%	0,0%	1,7%

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocations d'études ou bourse d'un gouvernement étranger.

Etudiant extracommunautaire au sens du DIEC : non ressortissant d'un Etat de l'Union européenne, de l'Espace Economique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Tableau 5 : Population étudiante formée sur le territoire par régime d'inscription (2017-2022)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Formation initiale hors contrat d'apprentissage	118	118	111	113	105	104
Contrat d'apprentissage	8	11	16	12	25	50
Formation continue hors contrat de professionnalisation	5	3	2	1	10	25
Contrat de professionnalisation		10	4	4		
VAE	2	2				1
Ensemble	133	144	133	130	140	180

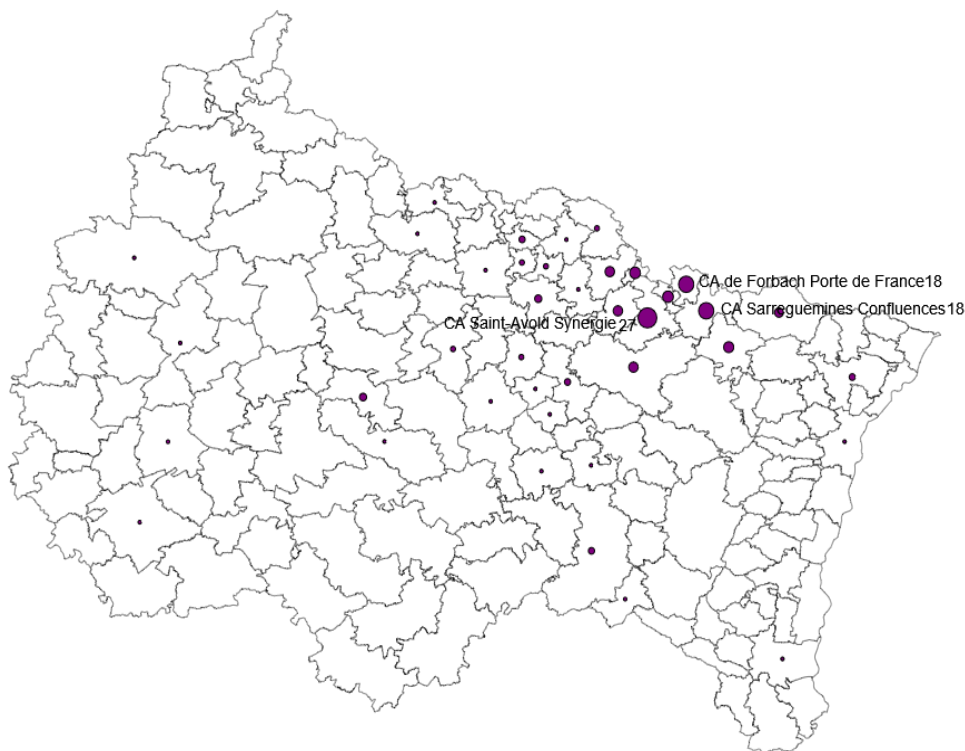
Graphique 1 : Part de la population étudiante formée sur le territoire par régime d'inscription en 2017

Graphique 2 : Part de la population étudiante formée sur le territoire par régime d'inscription en 2022


1.3 Origine géographique des étudiant·es

Tableau 6 : Population étudiante formée sur le territoire par origine géographique en 2022

Origine géographique	Lieu de formation : CA Saint-Avold Synergie		
	%	effectifs	Part des étudiants de l'UL
Même Département	68,3%	123	0,2%
Meurthe & Moselle	6,7%	12	0,0%
Meuse	4,4%	8	0,0%
Vosges	3,3%	6	0,0%
Grand Est hors Lorraine	9,4%	17	0,0%
France hors Grand Est	7,8%	14	0,0%
Ensemble	100,0%	180	0,3%
Dont : Origine géographique et lieu d'études dans la même intercommunalité	15,0%	27	0,0%

Note : L'origine géographique est appréciée à partir de l'adresse fixe déclarée par l'étudiant·e.

Graphique 3 : Origine géographique de la population étudiante formée sur le territoire en 2022


Note : Carte du Grand Est découpé par EPCI. Les libellés des EPCI n'ont été indiqués que pour les effectifs supérieurs à 10 étudiant-es. Seuls les étudiant-es originaires du Grand Est sont représentés sur cette carte.

Tableau 7 : Origine géographique de la population étudiante étrangère formée sur le territoire en 2022

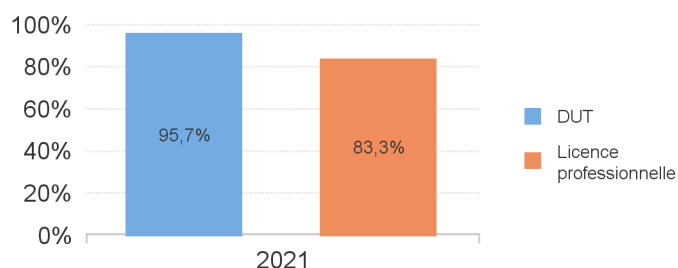
Origines	Effectifs
Maroc	3

Note : La population étudiante étrangère correspond aux étudiantes et étudiants étrangers n'ayant pas suivi une scolarité dans le système secondaire français. Cette population est venue suivre des études en France après une scolarité dans le pays d'origine, validé par une équivalence du baccalauréat qui lui permet de s'inscrire à l'Université.

1.4 Réussite universitaire

Tableau 8 : Population étudiante diplômée sur le territoire par type de diplôme (2017-2021)

	2017	2018	2019	2020	2021
DUT	38	45	40	39	44
Licence professionnelle	30	35	25	27	25
Ensemble	68	80	65	66	69

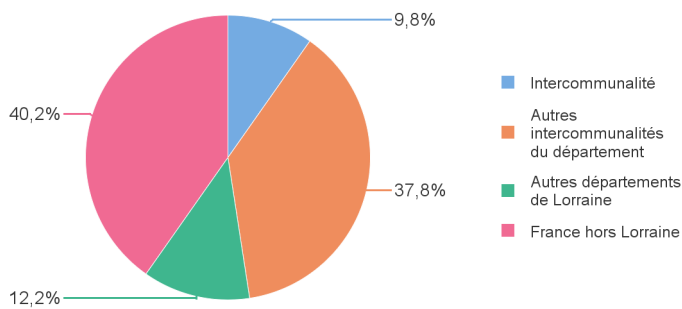
Graphique 4 : Taux de réussite aux examens de la population étudiante formée sur le territoire par type de diplôme en 2021


1.5 Insertion professionnelle des diplômé-es

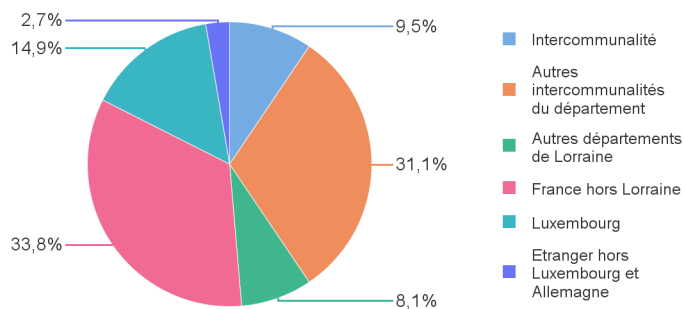
Tableau 9 : Taux d'insertion professionnelle des diplômé-es du territoire 18 mois après obtention du diplôme

Taux d'insertion professionnelle	90%
----------------------------------	-----

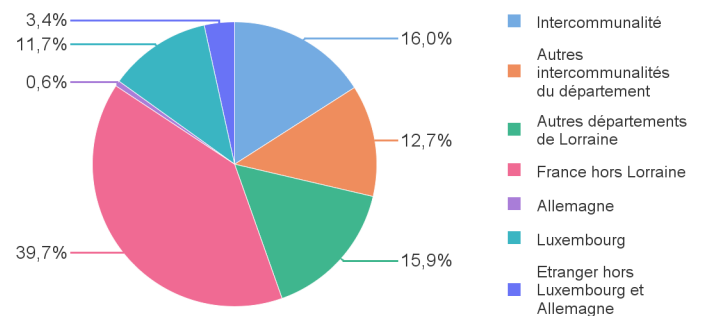
Graphique 5 : Zone d'habitation des diplômé-es sur le territoire



Graphique 6 : Zone d'emploi des diplômé-es sur le territoire



Graphique 7 : Zone d'emploi des diplômé-es de l'UL



1.6 Laboratoires implantés sur le territoire

Tableau 10 : Laboratoires de recherche implantés sur le territoire

Acronyme laboratoire	Intitulé Laboratoire
LCP-A2MC	Laboratoire de chimie et physique - Approche multi-échelle des milieux complexes

Source : Université de Lorraine / DRV

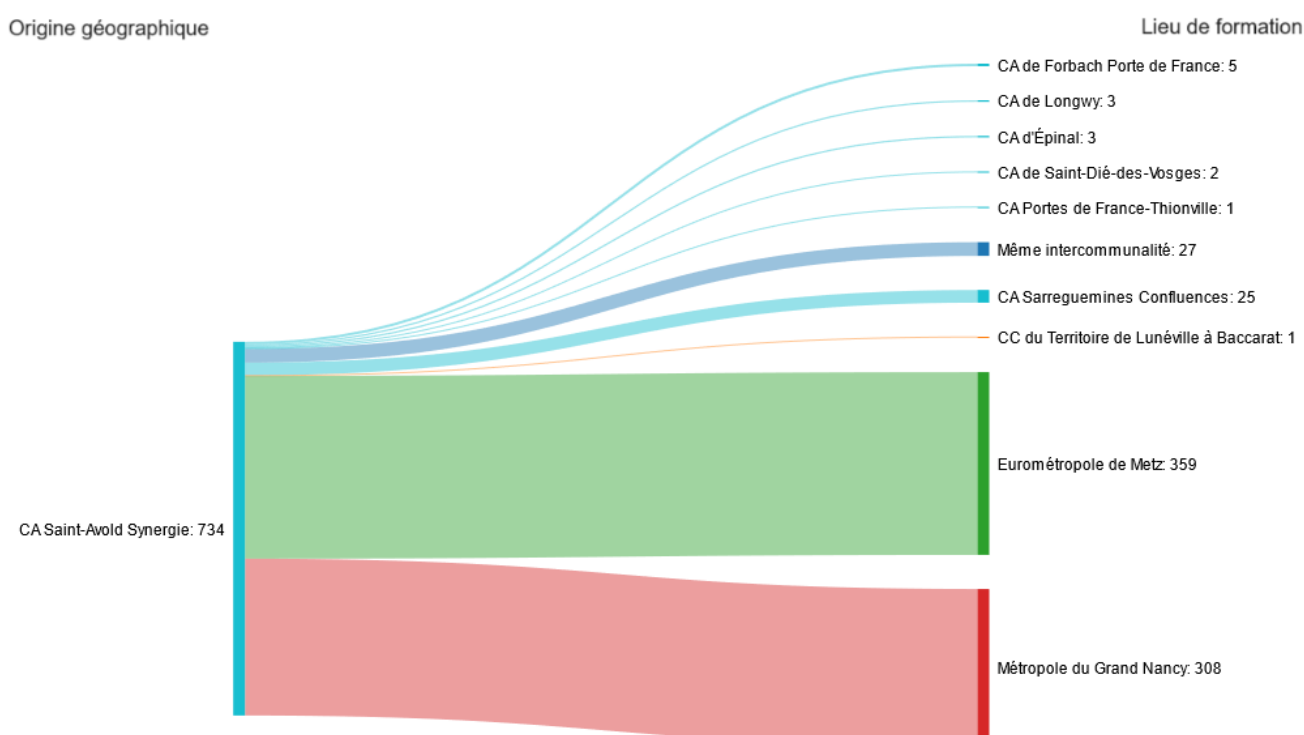
2. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire

2.1 Éléments de synthèse

À la rentrée 2022, l'Université de Lorraine recensait 734 étudiantes et étudiants originaires de la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie, soit 1,3 % de l'ensemble de ses effectifs. Cet effectif est en baisse depuis 2020 (- 10,8 %).

En 2022, 3,7 % de la population étudiante de l'Université de Lorraine originaire de la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie est également en formation dans la composante de formation de l'Université de Lorraine implantée dans le territoire. Les autres étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires de la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie (96,3 %) décident de poursuivre leurs études en dehors du territoire, majoritairement à l'Eurométropole de Metz et à la Métropole du Grand Nancy. Le graphique ci-après détaille les lieux de formation des étudiantes et étudiants de l'Université originaires de la Communauté d'Agglomération.

Figure 2 : Lieu de formation des étudiant-es de l'Université de Lorraine originaires du territoire



Parmi les 734 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire de la Communauté d'Agglomération Saint-Avold Synergie, 56,6 % sont des femmes.

Un peu moins de la moitié de la population étudiante est boursière (43,8 %), proportion supérieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (32,3 %). À noter que cette proportion diminue depuis 2017 (- 5,6 points), diminution plus marquée que celle observée pour l'Université dans son ensemble (- 3,9 points).

À l'issue de l'année universitaire 2021-2022, 270 étudiantes et étudiants originaires du territoire ont été diplômés par l'Université de Lorraine.

2.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante

Les effectifs présents dans les tableaux infra correspondent aux inscrits administratifs, hors classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), formations délocalisées et doctorant·es. Les années mentionnées sont les années d'inscription (2022 = année universitaire 2022-2023).

Source : Université de Lorraine / Apogée

Tableau 11 : Population étudiante originaire du territoire par collégium (2017-2022)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Arts, Lettres, Langues	77	85	82	91	78	55
Droit, Economie, Gestion	147	133	139	145	130	120
Interface	45	37	34	43	36	40
Lorraine INP - Ecoles d'ingénieurs	34	31	29	35	33	33
Santé	141	127	138	132	141	134
Sciences et technologies	80	89	90	95	87	80
Sciences humaines et sociales	107	92	98	106	96	98
Technologie	119	134	137	143	148	133
Lorraine Management Innovation	20	18	27	33	30	41
Ensemble	770	746	774	823	779	734
Part dans l'UL	1,3%	1,3%	1,3%	1,3%	1,3%	1,3%

Tableau 12 : Population étudiante originaire du territoire par type de diplôme (2017-2022)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
DAEU	1	6	3	1	3	2
BUT					53	82
DUT	73	97	102	98	49	
Licence professionnelle	48	44	38	49	44	46
Licence	360	334	376	383	341	307
Master	137	124	115	143	136	123
Diplôme d'ingénieur	34	30	27	32	32	33
PASS	48	40	42	27	22	17
Diplômes de santé (hors PASS)	47	53	52	68	77	81
Préparation concours	4	4	5	5	4	4
Certificats	1	3			1	10
Diplôme universitaire	12	8	10	14	8	18
Formation courte qualifiante					9	11
Autres	5	3	4	3		
Ensemble	770	746	774	823	779	734

Tableau 13 : Population étudiante originaire du territoire par département et composante (2017-2022)

		2017	2018	2019	2020	2021	2022
54	Centre Européen Universitaire	2	2	1	4	3	
	Cycle Préparatoire Polytechnique			1	2	1	
	Ecole de Sage-Femme Nancy	1	1	3	3	2	4
	EEIGM	3	5	3	3	4	6
	ENSAIA	1	1	1	2	1	3
	ENSEM		1	3	3	3	2
	ENSGSI		1	2	1	2	3
	ENSIC	3	1	3	6	5	3
	ENSMN	1	1		1		
	Faculté de chirurgie dentaire	9	11	11	12	13	12
	Faculté de Médecine	25	28	27	45	54	57
	Faculté de Pharmacie	19	17	11	11	13	14
	Faculté des sciences du sport	9	5	10	12	7	8
	Faculté des Sciences et Technologies	47	49	46	36	33	34
	IAE Nancy	7	8	8	12	10	17
	INSPE	11	11	8	7	7	9
	Institut de Préparation à l'Administration Générale	1		1	3	1	1
	Institut des sciences du Digital, Management et Cognition	1		4	6	5	6
	Institut Régional du Travail				1		
	IUT Longwy	5	5	1	5	3	3
	IUT Nancy-Brabois	22	15	10	21	22	23
	IUT Nancy Charlemagne	17	14	19	14	15	9
	PASS	48	40	42	27	22	17
	Polytech	10	8	4	4	3	3
	Telecom Nancy	1	1	1	1		
	UFR ALL Nancy	29	22	15	20	22	11
UFR DSEG	45	43	47	43	46	43	
UFR LANSAD	1	3		2	1	3	
UFR SHS Nancy	30	25	23	20	24	21	
Ensemble :	348	318	305	327	322	312	
57	Ecole de Sage-Femme Metz		1	3	3	4	4
	ENIM	12	11	10	11	13	12
	IAE Metz	12	10	15	15	15	18
	INSPE	28	20	21	29	22	23
	ISFATES	5	3	5	5	6	5
	IUT Metz	33	48	47	49	47	51
	IUT Moselle-Est	40	48	57	48	53	44
	IUT Thionville	1	1	3	4	4	1
	UFR ALL Metz	48	63	67	71	56	44
	UFR DEA	99	88	89	94	79	75
	UFR MIM	11	19	24	26	23	19

57	UFR SciFA	51	45	51	51	57	44
	UFR SHS Metz	77	67	75	86	72	77
	Ensemble :	417	424	467	492	451	417
88	ENSMN	1	1	1			
	ENSTIB	2			1	1	1
	Faculté de Droit d'Epinal			1		1	1
	Faculté des Sciences et Technologies	1			1		1
	IUT Hubert Curien - Epinal		2		1		
	IUT Saint-Dié	1	1		1	4	2
	Ensemble :	5	4	2	4	6	5
	Ensemble	770	746	774	823	779	734

Tableau 14 : Profil de la population étudiante originaire du territoire (2017-2022)

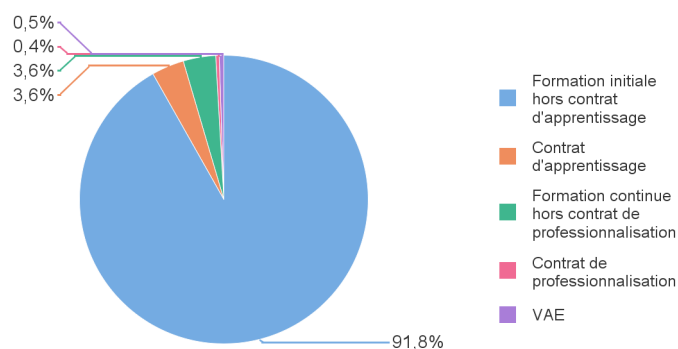
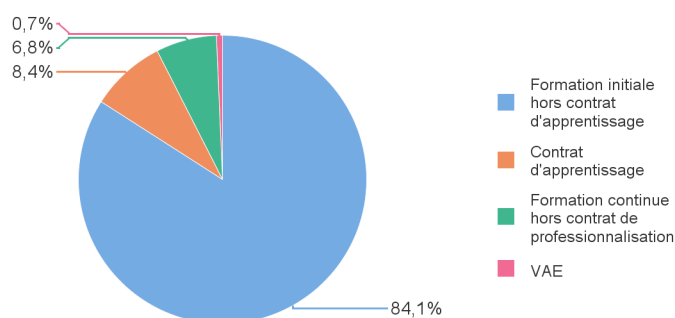
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Part des femmes	56,2%	55,1%	55,3%	54,8%	53,8%	56,6%
Part d'étudiant-es bénéficiant d'une bourse	49,4%	49,2%	46,3%	43,7%	44,7%	43,8%
Part d'étudiant-es intracommunautaires au sens du DIEC	0,8%	0,8%	0,6%	0,7%	1,0%	1,1%
Part d'étudiant-es extracommunautaires au sens du DIEC	3,0%	2,4%	2,2%	1,3%	1,0%	1,6%

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocations d'études ou bourse d'un gouvernement étranger.

Etudiant extracommunautaire au sens du DIEC : non ressortissant d'un Etat de l'Union européenne, de l'Espace Economique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Tableau 15 : Population étudiante originaire du territoire par régime d'inscription (2017-2022)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Formation initiale hors contrat d'apprentissage	707	677	704	738	685	617
Contrat d'apprentissage	28	32	33	51	57	62
Formation continue hors contrat de professionnalisation	28	28	30	33	34	50
Contrat de professionnalisation	3	7	4	1	2	
VAE	4	2	3		1	5
Ensemble	770	746	774	823	779	734

Graphique 8 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2017

Graphique 9 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2022


2.3 Lieu de formation des étudiant·es

Tableau 16 : Population étudiante originaire du territoire par lieu de formation en 2022

 Origine géographique :
CA Saint-Avoid Synergie

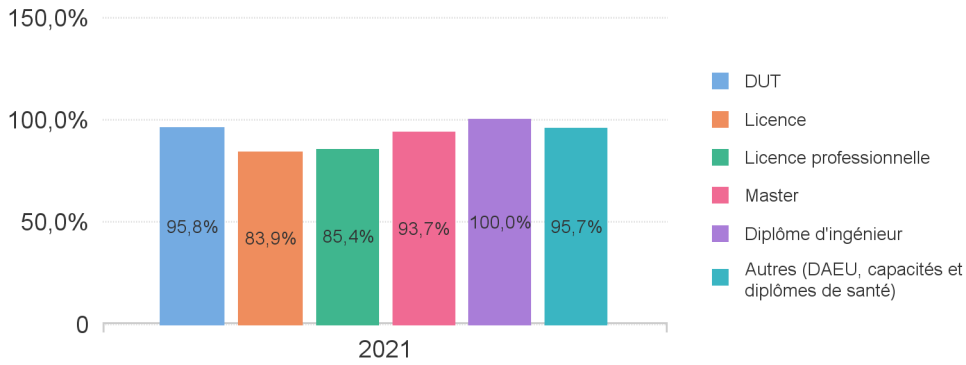
Lieu de formation	%	effectifs	Part dans l'UL
Meurthe-et-Moselle	42,5%	312	0,5%
Moselle	56,8%	417	0,7%
Vosges	0,7%	5	0,0%
Ensemble	100,0%	734	1,3%
Dont : adresse fixe et études dans la même intercommunalité	3,7%	27	0,0%

2.4 Réussite universitaire

Tableau 17 : Population étudiante diplômée originaire du territoire par type de diplôme (2017-2021)

	2017	2018	2019	2020	2021
DUT	29	30	46	41	46
Licence	72	59	90	80	78
Licence professionnelle	42	42	31	47	35
Master	56	56	51	46	59
Diplôme d'ingénieur	9	9	6	4	7
Autres (DAEU, capacités et diplômes de santé)	24	30	37	25	45
Ensemble	232	226	261	243	270

Graphique 10 : Taux de réussite aux examens de la population étudiante originaire du territoire en 2021, par type de diplôme



3. Glossaire

Population étudiante : Les effectifs étudiants sont extraits du système d'information de l'Université de Lorraine (Apogée). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Écoles), auditeurs libres et formations délocalisées.

Formation délocalisée : Formation issue d'une convention entre l'Université de Lorraine et une autre Université où les enseignements sont dispensés dans l'Université partenaire. Une double diplomation est délivrée à l'issue de cette formation.

Enseignement à distance : Également appelé *e-learning*, il est réalisé sans la présence physique d'un enseignant. Il permet aux étudiantes et étudiants d'être formés sans se rendre dans l'établissement.

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocation d'étude ou bourse d'un gouvernement étranger.

DIEC : droits d'inscription extracommunautaires. Appliqués aux ressortissants des états qui ne font pas partie des états de l'Union Européenne, de l'Espace Économique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Formation initiale : La formation initiale concerne les étudiantes et les étudiants qui n'ont jamais interrompu leurs études. Elle permet d'acquérir les connaissances, savoirs et compétences nécessaires à l'obtention d'un diplôme et à l'entrée dans la vie active.

Formation continue : La formation continue, ou formation professionnelle, concerne les personnes déjà engagées dans la vie active ou qui s'y engagent, et qui souhaitent reprendre des études avec maintien de leur rémunération ou aides liées à l'emploi, ou suivre une formation non certifiante, courte ou longue. L'objectif peut être de se professionnaliser, se reconvertir ou acquérir de nouvelles compétences, en vue d'une insertion ou d'une évolution professionnelle.

Contrat d'apprentissage : Voie de formation initiale qui a pour but d'obtenir un diplôme d'État (CAP, Baccalauréat, BTS, Licence, Master,...) ou un titre à finalité professionnelle inscrit au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), dont l'ensemble des titres professionnels relevant du ministère du travail.

Il s'agit d'un contrat de travail particulier d'une durée comprise entre 6 mois et 3 ans, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 29 ans révolus) et un employeur (public, privé, profession libérale), pendant lequel sont alternées les périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

Contrat de professionnalisation : Voie de formation continue qui a pour but d'acquérir un diplôme, un titre professionnel enregistré dans le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), un certificat de qualification professionnelle (CQP) ou une qualification reconnue dans les classifications d'une convention collective nationale.

Il s'agit d'un contrat de travail à durée déterminée entre 6 et 12 mois, voire 24 mois si la formation le nécessite, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 25 ans révolus ou en recherche d'emploi de plus de 26 ans) et une entreprise (privée uniquement) pendant lequel sont alternées périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

VAE : La Validation des Acquis de l'Expérience est un dispositif qui permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme ou d'une certification en valorisant l'expérience professionnelle, syndicale et/ou bénévole.

Taux de réussite : Rapport entre effectif admis et effectif présent aux examens.

Origine géographique : L'origine géographique est appréciée à partir de l'adresse fixe déclarée par l'étudiant ou l'étudiante.

Population étudiante étrangère : Correspond aux étudiantes et étudiants étrangers n'ayant pas suivi une scolarité dans le système secondaire français. Cette population est venue suivre des études supérieures en France après une scolarité dans le pays d'origine validée par une équivalence du baccalauréat qui lui permet de s'inscrire à l'Université.

Taux d'insertion professionnelle : Proportion de diplômées et diplômés en emploi parmi les diplômées et diplômés sur le marché du travail. (Effectif en emploi / [Effectif en emploi + Effectif en recherche d'emploi]).

Insertion professionnelle : Les données d'insertion professionnelle concernent, pour cette étude, les diplômées et diplômés de Licence professionnelle et de Master. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les diplômées et diplômés en filière licence, DUT et ingénieur ne sont pas inclus dans l'étude. Pour plus d'informations sur l'insertion professionnelle des différentes filières, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

Annexe : Données de cadrage concernant les effectifs de l'Enseignement supérieur en Lorraine en 2019

	Université de Lorraine										Total ES	Part UL / ES								
	1er cycle, hors DUT	DUT	2ème cycle hors INSPE, ING et santé	INSPE	ING	Santé	3ème cycle	Total UL												
2019-2020																				
CA de Bar-le-Duc - Sud Meuse			117				68				*	68	399	17%						
CA de Forbach Porte de France			211								*	71	521	14%						
CA de Longwy											*	663	721	92%						
CA d'Épinal			214	91			147	264	102		*	1362	2344	58%						
CA de Saint-Dié-des-Vosges			113					109			*	508	581	87%						
CA Portés de France-Thionville			235								*	431	1295	33%						
CA Saint-Avold Synergie											*	133	469	28%						
CA Sarreguemines Confluences			200								*	630	1058	60%						
CC du Territoire de Lunéville à Baccarat											*	132	331	40%						
Eurrométropole de Metz	950	2133	1489	199	144		496	1004	667		*	16234	23481	69%						
Métropole du Grand Nancy	1263	2489	2047	1175	1175		644	4547	10295		*	39271	52542	75%						
Dpt 54	1263	3154	2142	1175	1175		644	4547	10295		*	41908	54100	77%						
Dpt 55		580	381				68				*	68	1029	7%						
Dpt 57	984	4071	2332	199	144		603	1004	667		*	17499	27635	63%						
Dpt 88	91	1157	578	91			147	373	102		*	1870	3633	51%						
Lorraine	2338	8962	5433	1465	144	2657	737	8962	737	2657	1596	5859	8411	1462	5924	11064	1842	61345	86387	71%

Source : MESRI - Atlas régional : Les effectifs étudiant 2019-2020 - Université de Lorraine / Apogée
 (*) : Les doctorants (3ème cycle) étant rattachés administrativement aux École Doctorales, leur localisation précise n'est pas connue.

ET | ÉDUCATION ET TERRITOIRES



Travail réalisé sous la direction de : Philippe Chazelet et Éric Sand
Auteurs : Romain Demangel et Melih Kilbas
Statistiques et cartographies : DAPEQ-OAD
Conception et réalisation : Romain Demangel et Nathalie Chutin-Brulé

Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ-OAD)
dapeq-oad-contact@univ-lorraine.fr
Novembre 2023

