



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

ET | ÉDUCATION
ET TERRITOIRES

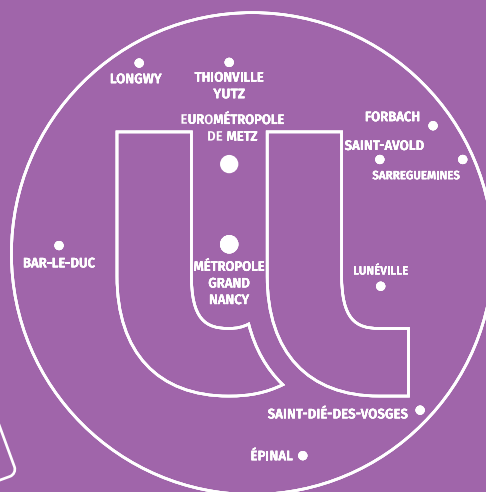
DONNÉES DE RÉFÉRENCE

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES SEILLE ET GRAND COURONNÉ



UNIVERSITÉ ET TERRITOIRES

Données de référence 2022
de l'Université de Lorraine



Sommaire

| | |
|---|----|
| Note méthodologique | 5 |
| 1. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire | 7 |
| 1.1 Éléments de synthèse | 7 |
| 1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante..... | 9 |
| 1.3 Lieu de formation des étudiant·es | 12 |
| 1.4 Réussite universitaire | 13 |
| 2. Glossaire | 15 |

Note méthodologique

Ce cahier thématique « Données de référence » a été réalisé par la Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ), sous-direction Observatoire et Analyse de données (SD-OAD), de l'Université de Lorraine (UL).

Les données qui ont été utilisées pour l'édition de ce cahier proviennent :

- Du système d'information de gestion des inscriptions des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine (APOGEE). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Ecoles), auditeurs libres et en formations délocalisées.
- La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire, quel que soit son lieu d'étude est ici étudiée.

Le glossaire situé en fin de document précise les définitions des principaux indicateurs, notions et acronymes utilisés.

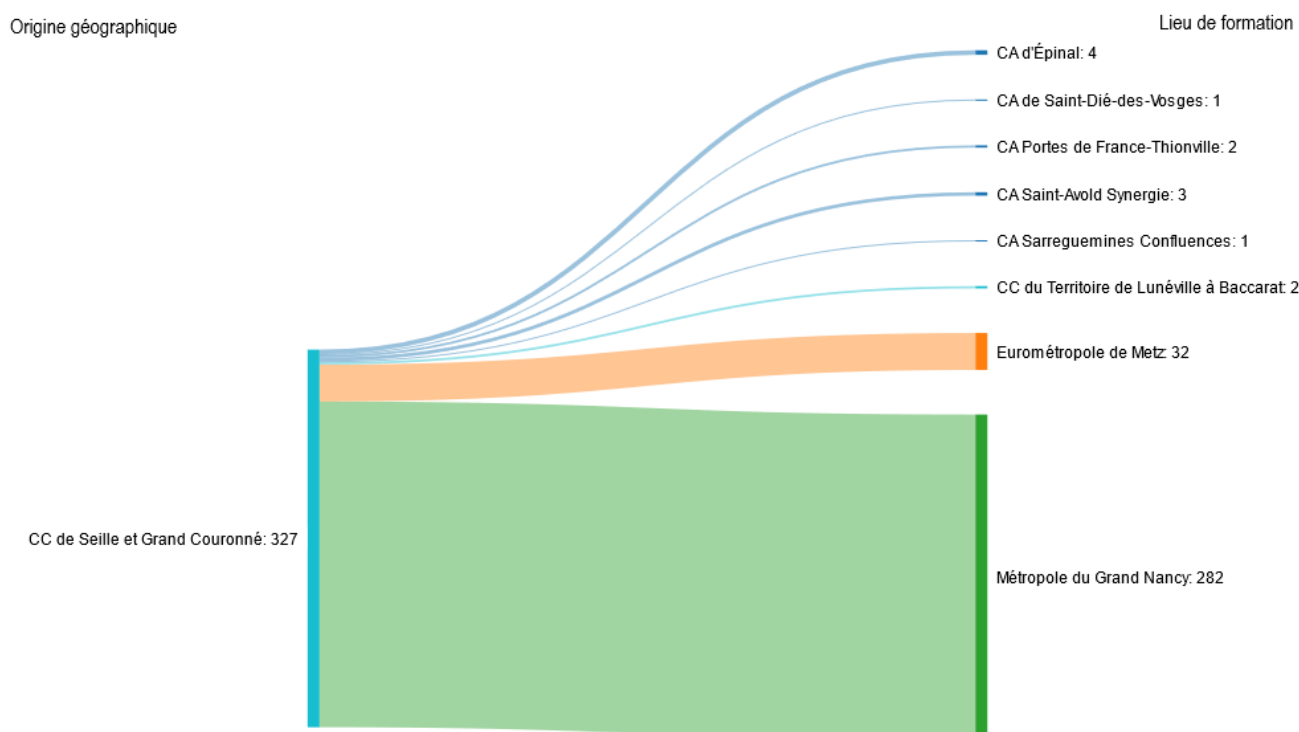
1. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire

1.1 Éléments de synthèse

À la rentrée 2022, l'Université de Lorraine recensait 327 étudiantes et étudiants originaires de la Communauté de Communes de Seille et Grand Couronné, soit 0,6 % de l'ensemble de ses effectifs. Cet effectif est en baisse depuis 2020 (- 4,9 %).

Le graphique ci-après détaille les lieux de formation des étudiantes et étudiants de l'Université originaires de la Communauté de Communes.

Figure 1 : Lieu de formation des étudiant-es de l'Université de Lorraine originaires du territoire



Parmi les 327 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire de la Communauté de Communes de Seille et Grand Couronné, 59,9 % sont des femmes.

Un quart de la population étudiante est boursier (25,2 %), proportion inférieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (32,3 %). À noter que cette proportion augmente depuis 2017 (+ 0,4 point), alors que celle observée pour l'Université dans son ensemble diminue (- 3,9 points).

À l'issue de l'année universitaire 2021-2022, 114 étudiantes et étudiants originaires du territoire ont été diplômés par l'Université de Lorraine.

1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante

Les effectifs présents dans les tableaux infra correspondent aux inscrits administratifs, hors classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), formations délocalisées et doctorant·es. Les années mentionnées sont les années d'inscription (2022 = année universitaire 2022-2023).

Source : Université de Lorraine / Apogée

Tableau 1 : Population étudiante originaire du territoire par collégium (2017-2022)

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Arts, Lettres, Langues | 23 | 22 | 24 | 28 | 24 | 24 |
| Droit, Economie, Gestion | 33 | 37 | 49 | 35 | 36 | 37 |
| Interface | 13 | 11 | 13 | 16 | 15 | 19 |
| Lorraine INP - Ecoles d'ingénieurs | 33 | 35 | 30 | 20 | 15 | 15 |
| Santé | 74 | 77 | 74 | 85 | 89 | 90 |
| Sciences et technologies | 29 | 39 | 36 | 37 | 31 | 26 |
| Sciences humaines et sociales | 34 | 44 | 36 | 50 | 52 | 54 |
| Technologie | 50 | 45 | 51 | 53 | 52 | 48 |
| Lorraine Management Innovation | 14 | 15 | 16 | 20 | 14 | 14 |
| Ensemble | 303 | 325 | 329 | 344 | 328 | 327 |
| Part dans l'UL | 0,5% | 0,6% | 0,6% | 0,6% | 0,5% | 0,6% |

Tableau 2 : Population étudiante originaire du territoire par type de diplôme (2017-2022)

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| DAEU | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| BUT | | | | | 19 | 38 |
| DUT | 40 | 36 | 41 | 42 | 20 | |
| Licence professionnelle | 17 | 13 | 11 | 15 | 18 | 14 |
| Licence | 106 | 128 | 141 | 141 | 136 | 138 |
| Master | 39 | 45 | 42 | 58 | 52 | 41 |
| Diplôme d'ingénieur | 32 | 31 | 28 | 17 | 12 | 15 |
| PASS | 13 | 18 | 17 | 13 | 14 | 15 |
| Diplômes de santé (hors PASS) | 39 | 41 | 36 | 46 | 48 | 48 |
| Préparation concours | 4 | 2 | 2 | 1 | | 1 |
| Certificats | 1 | 1 | | | | 3 |
| Diplôme universitaire | 6 | 8 | 10 | 7 | 7 | 13 |
| Formation courte qualifiante | | | | | | 1 |
| Autres | 4 | | | 2 | 1 | |
| Ensemble | 303 | 325 | 329 | 344 | 328 | 327 |

Tableau 3 : Population étudiante originaire du territoire par département et composante (2017-2022)

| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------|--|------|------|------|------|------|------|
| 54 | Centre Européen Universitaire | 1 | 1 | | | | |
| | Cycle Préparatoire Polytechnique | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | Ecole de Sage-Femme Nancy | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| | EEIGM | 8 | 9 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| | ENSAIA | 1 | 3 | 3 | 3 | | |
| | ENSEM | 4 | 3 | 2 | 1 | | 1 |
| | ENSG | | | | | | |
| | ENSGSI | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| | ENSIC | 1 | 2 | 3 | 2 | | |
| | ENSMN | | | | | | |
| | Faculté de chirurgie dentaire | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| | Faculté de Médecine | 30 | 25 | 21 | 32 | 30 | 33 |
| | Faculté de Pharmacie | 10 | 11 | 13 | 17 | 15 | 13 |
| | Faculté des sciences du sport | 14 | 14 | 14 | 17 | 20 | 19 |
| | Faculté des Sciences et Technologies | 25 | 37 | 33 | 34 | 24 | 22 |
| | IAE Nancy | 12 | 12 | 12 | 14 | 7 | 5 |
| | INSPE | 12 | 10 | 11 | 14 | 14 | 15 |
| | Institut de Préparation à l'Administration Générale | 2 | | | | | 1 |
| | Institut des sciences du Digital, Managment et Cognition | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| | Institut Européen du Cinema et de l'Audiodvisuel | 2 | | | | | 1 |
| | Institut Régionale du Travail | | | 1 | | | |
| | IUT Longwy | | | 1 | 1 | 1 | |
| | IUT Nancy-Brabois | 19 | 18 | 23 | 26 | 23 | 27 |
| | IUT Nancy Charlemagne | 16 | 14 | 16 | 17 | 14 | 7 |
| | PASS | 13 | 18 | 17 | 13 | 14 | 15 |
| | Polytech | 8 | 8 | 7 | 2 | 2 | 2 |
| | Telecom Nancy | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | UFR ALL Nancy | 17 | 20 | 21 | 21 | 19 | 18 |
| | UFR DSEG | 30 | 36 | 48 | 34 | 35 | 32 |
| | UFR LANSAD | 1 | 1 | | | | 1 |
| UFR SHS Nancy | 30 | 40 | 33 | 46 | 47 | 50 | |
| Ensemble : | 271 | 296 | 300 | 309 | 286 | 284 | |
| 55 | INSPE | | | 1 | | | |
| | Ensemble : | | | 1 | | | |
| 57 | Ecole de Sage-Femme Metz | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | ENIM | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | IAE Metz | | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| | INSPE | | | | 2 | 1 | 3 |
| | ISFATES | | | | | | |
| | IUT Metz | 8 | 9 | 8 | 6 | 5 | 6 |
| | IUT Moselle-Est | 2 | 3 | 1 | | 4 | 3 |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 57 | IUT Thionville | 3 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| | UFR ALL Metz | 4 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 |
| | UFR DEA | | | | 1 | 1 | 3 |
| | UFR LANSAD | | | | | | |
| | UFR MIM | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| | UFR SciFA | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| | UFR SHS Metz | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| | Ensemble : | 26 | 26 | 23 | 30 | 35 | 38 |
| 88 | ENSMN | 2 | 2 | 1 | | | |
| | ENSTIB | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | Faculté de Droit d'Epinal | | | | | | 1 |
| | Faculté des sciences du sport | | | | | | 1 |
| | Faculté des Sciences et Technologies | 1 | | | 1 | 1 | |
| | IAE Metz | | | | | | |
| | INSPE | | | 1 | | | |
| | IUT Hubert Curien - Epinal | 2 | | | | 3 | 2 |
| | IUT Saint-Dié | | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Ensemble : | 6 | 3 | 5 | 5 | 7 | 5 |
| Ensemble | 303 | 325 | 329 | 344 | 328 | 327 | |

Tableau 4 : Profil de la population étudiante originaire du territoire (2017-2022)

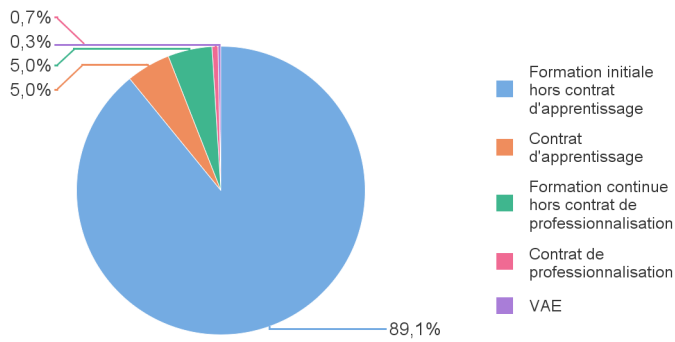
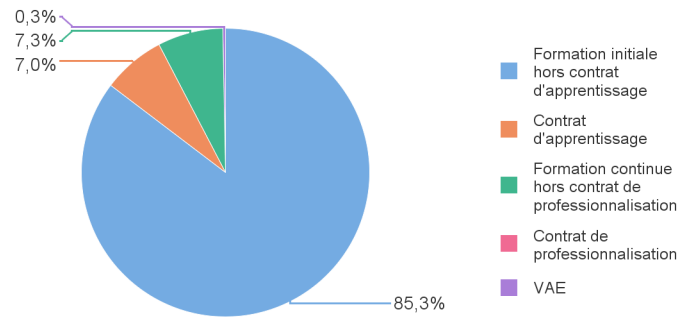
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Part des femmes | 51,5% | 52,8% | 55,2% | 59,6% | 60,1% | 59,9% |
| Part d'étudiant-es bénéficiant d'une bourse | 24,8% | 27,3% | 26,1% | 27,0% | 26,5% | 25,2% |
| Part d'étudiant-es intracommunautaires au sens du DIEC | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Part d'étudiant-es extracommunautaires au sens du DIEC | 0,7% | 0,9% | 0,6% | 0,3% | 0,0% | 0,0% |

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocations d'études ou bourse d'un gouvernement étranger.

Étudiant extracommunautaire au sens du DIEC : non ressortissant d'un Etat de l'Union européenne, de l'Espace Economique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Tableau 5 : Population étudiante originaire du territoire par régime d'inscription (2017-2022)

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Formation initiale hors contrat d'apprentissage | 270 | 274 | 277 | 292 | 293 | 279 |
| Contrat d'apprentissage | 15 | 25 | 21 | 19 | 19 | 23 |
| Formation continue hors contrat de professionnalisation | 15 | 20 | 26 | 29 | 16 | 24 |
| Contrat de professionnalisation | 2 | 4 | 3 | 1 | | |
| VAE | 1 | 2 | 2 | 3 | | 1 |
| Ensemble | 303 | 325 | 329 | 344 | 328 | 327 |

Graphique 1 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2017

Graphique 2 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2022


1.3 Lieu de formation des étudiant·es

Tableau 6 : Population étudiante originaire du territoire par lieu de formation en 2022

Origine géographique :
CC de Seille et Grand Couronné

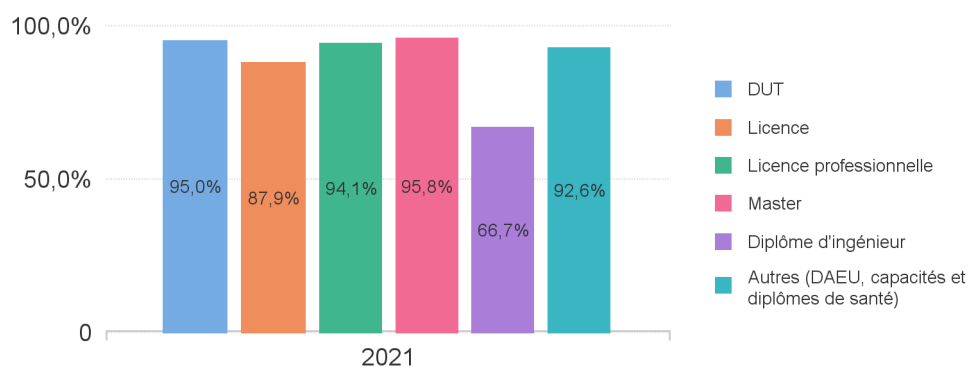
| Lieu de formation | % | effectifs | Part dans l'UL |
|---|--------|-----------|----------------|
| Meurthe-et-Moselle | 86,9% | 284 | 0,5% |
| Meuse | - | - | - |
| Moselle | 11,6% | 38 | 0,1% |
| Vosges | 1,5% | 5 | 0,0% |
| Ensemble | 100,0% | 327 | 0,6% |
| Dont : adresse fixe et études dans la même intercommunalité | - | - | - |

1.4 Réussite universitaire

Tableau 7 : Population étudiante diplômée originaire du territoire par type de diplôme (2017-2021)

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------------|-----------|------------|------------|------------|
| DUT | 17 | 16 | 15 | 20 | 19 |
| Licence | 26 | 14 | 31 | 42 | 29 |
| Licence professionnelle | 14 | 12 | 8 | 10 | 16 |
| Master | 14 | 19 | 18 | 24 | 23 |
| Diplôme d'ingénieur | 6 | 3 | 13 | 5 | 2 |
| Autres (DAEU, capacités et diplômes de santé) | 25 | 18 | 20 | 18 | 25 |
| Ensemble | 102 | 82 | 105 | 119 | 114 |

Graphique 3 : Taux de réussite aux examens de la population étudiante originaire du territoire en 2021, par type de diplôme



2. Glossaire

Population étudiante : Les effectifs étudiants sont extraits du système d'information de l'Université de Lorraine (Apogée). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Écoles), auditeurs libres et formations délocalisées.

Formation délocalisée : Formation issue d'une convention entre l'Université de Lorraine et une autre Université où les enseignements sont dispensés dans l'Université partenaire. Une double diplomation est délivrée à l'issue de cette formation.

Enseignement à distance : Également appelé *e-learning*, il est réalisé sans la présence physique d'un enseignant. Il permet aux étudiantes et étudiants d'être formés sans se rendre dans l'établissement.

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocation d'étude ou bourse d'un gouvernement étranger.

DIEC : droits d'inscription extracommunautaires. Appliqués aux ressortissants des états qui ne font pas partie des états de l'Union Européenne, de l'Espace Économique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Formation initiale : La formation initiale concerne les étudiantes et les étudiants qui n'ont jamais interrompu leurs études. Elle permet d'acquérir les connaissances, savoirs et compétences nécessaires à l'obtention d'un diplôme et à l'entrée dans la vie active.

Formation continue : La formation continue, ou formation professionnelle, concerne les personnes déjà engagées dans la vie active ou qui s'y engagent, et qui souhaitent reprendre des études avec maintien de leur rémunération ou aides liées à l'emploi, ou suivre une formation non certifiante, courte ou longue. L'objectif peut être de se professionnaliser, se reconvertir ou acquérir de nouvelles compétences, en vue d'une insertion ou d'une évolution professionnelle.

Contrat d'apprentissage : Voie de formation initiale qui a pour but d'obtenir un diplôme d'État (CAP, Baccalauréat, BTS, Licence, Master,...) ou un titre à finalité professionnelle inscrit au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), dont l'ensemble des titres professionnels relevant du ministère du travail.

Il s'agit d'un contrat de travail particulier d'une durée comprise entre 6 mois et 3 ans, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 29 ans révolus) et un employeur (public, privé, profession libérale), pendant lequel sont alternées les périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

Contrat de professionnalisation : Voie de formation continue qui a pour but d'acquérir un diplôme, un titre professionnel enregistré dans le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), un certificat de qualification professionnelle (CQP) ou une qualification reconnue dans les classifications d'une convention collective nationale.

Il s'agit d'un contrat de travail à durée déterminée entre 6 et 12 mois, voire 24 mois si la formation le nécessite, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 25 ans révolus ou en recherche d'emploi de plus de 26 ans) et une entreprise (privée uniquement) pendant lequel sont alternées périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

VAE : La Validation des Acquis de l'Expérience est un dispositif qui permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme ou d'une certification en valorisant l'expérience professionnelle, syndicale et/ou bénévole.

Taux de réussite : Rapport entre effectif admis et effectif présent aux examens.

Origine géographique : L'origine géographique est appréciée à partir de l'adresse fixe déclarée par l'étudiant ou l'étudiante.

Population étudiante étrangère : Correspond aux étudiantes et étudiants étrangers n'ayant pas suivi une scolarité dans le système secondaire français. Cette population est venue suivre des études supérieures en France après une scolarité dans le pays d'origine validée par une équivalence du baccalauréat qui lui permet de s'inscrire à l'Université.

Taux d'insertion professionnelle : Proportion de diplômées et diplômés en emploi parmi les diplômées et diplômés sur le marché du travail. (Effectif en emploi / [Effectif en emploi + Effectif en recherche d'emploi]).

Insertion professionnelle : Les données d'insertion professionnelle concernent, pour cette étude, les diplômées et diplômés de Licence professionnelle et de Master. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les diplômées et diplômés en filière licence, DUT et ingénieur ne sont pas inclus dans l'étude. Pour plus d'informations sur l'insertion professionnelle des différentes filières, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

ET | ÉDUCATION ET TERRITOIRES



Travail réalisé sous la direction de : Philippe Chazelet et Éric Sand
Auteurs : Romain Demangel et Melih Kilbas
Statistiques et cartographies : DAPEQ-OAD
Conception et réalisation : Romain Demangel et Nathalie Chutin-Brulé

Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ-OAD)
dapeq-oad-contact@univ-lorraine.fr
Novembre 2023

