



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

ET | ÉDUCATION
ET TERRITOIRES

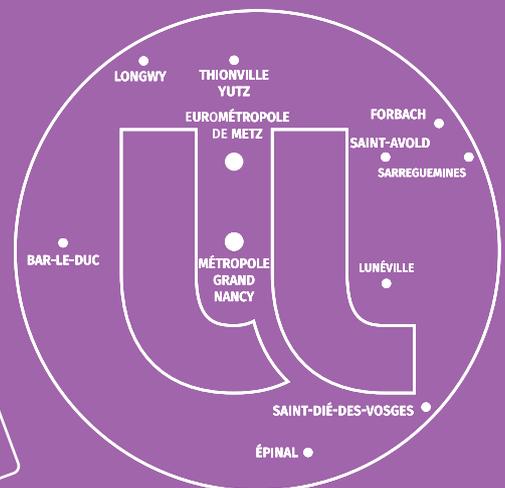
DONNÉES DE RÉFÉRENCE

COMMUNAUTÉ D'AGGLOMÉRATION DE BAR-LE-DUC SUD MEUSE



UNIVERSITÉ ET TERRITOIRES

Données de référence 2023
de l'Université de Lorraine



Sommaire

Note méthodologique.....	5
1. La population étudiante de l'Université de Lorraine en formation sur le territoire.....	6
1.1 Éléments de synthèse.....	7
1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante.....	9
1.3 Origine géographique des étudiant·e·s.....	10
1.4 Réussite universitaire.....	11
1.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s.....	12
1.6 Laboratoires implantés sur le territoire.....	12
2. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire.....	13
2.1 Éléments de synthèse.....	14
2.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante.....	15
2.3 Lieu de formation des étudiant·e·s.....	18
2.4 Réussite universitaire.....	19
2.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s.....	19
3. Glossaire.....	20
Annexe : Données de cadrage concernant les effectifs de l'Enseignement Supérieur en Lorraine.	

Note méthodologique

Ce cahier thématique « Données de référence » a été réalisé par la Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ), sous-direction Observatoire et Analyse de données (SD-OAD), de l'Université de Lorraine (UL).

Les données qui ont été utilisées pour l'édition de ce cahier proviennent :

- Du système d'information de gestion des inscriptions des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine (APOGEE). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Ecoles), auditeurs libres, étudiant·e·s en formations délocalisées et en formation à distance.
- De l'enquête annuelle sur le devenir et l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés de l'Université de Lorraine. Les données d'insertion professionnelle concernent les Licences professionnelles et Masters. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les filières de licence, DUT et ingénieurs ne sont pas représentées dans cette étude. Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

Ce document est présenté en deux parties :

- La première s'intéresse à la population étudiante de l'Université de Lorraine **formée sur le territoire** ;
- La seconde s'intéresse à la population étudiante de l'Université de Lorraine **originaire du territoire**, quel que soit son lieu d'étude.

Ces deux regards complémentaires permettent une caractérisation plus complète des territoires.

Les cahiers thématiques « Données de référence » de chaque territoire ont été conçus de manière identique. Si la méthodologie définie permet de qualifier les territoires de manière homogène, il convient toutefois d'éviter les comparaisons hâtives en l'absence de données supplémentaires nécessaires à la contextualisation des données présentées.

Le glossaire situé en fin de document précise les définitions des principaux indicateurs, notions et acronymes utilisés.

Avertissement pour l'édition 2023 :

- Dans l'ensemble des cahiers thématiques « Données de référence », ne sont plus pris en compte les étudiant·e·s en formations délocalisées et en formation à distance.
- Pour les territoires de Thionville, Bar-Le-Duc, Saint-Dié et Epinal, le territoire d'analyse ne porte plus uniquement sur la communauté de communes ou d'agglomération sur laquelle sont situés les campus de l'Université, mais sur un territoire plus étendu, défini sur la base de plusieurs paramètres (tissu économique et social, découpage politique et administratif, bassin d'emploi et de vie, répartition des structures de formation...) et validé avec les communautés de communes ou d'agglomération dans le cadre de la mise en place des Schémas de Déploiement Universitaires Territoriaux.

Des différences d'effectifs peuvent donc être observées avec les effectifs indiqués dans l'édition 2022 du fait de ces modifications.

1. La population étudiante de l'Université de Lorraine en formation sur le territoire

L'Université de Lorraine a initié l'élaboration d'un Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) qui vise à formaliser, dans un document unique et partagé, les ambitions et actions ainsi que leurs modalités de pilotage qui ont été retenues par l'Université de Lorraine, ses composantes présentes sur le territoire et les partenaires du territoire. Ce document a pour but de : (i) Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, (ii) Contribuer à l'attractivité et au développement du territoire, (iii) Faire de la vie étudiante un facteur de réussite universitaire et (iv) Assumer pleinement notre responsabilité sociétale et environnementale.

Dans le cadre de l'élaboration de ce SDUT, une réflexion a été menée avec la Communauté d'Agglomération Bar-le-Duc Sud Meuse sur la définition d'un territoire d'analyse qui dépasse celui de la Communauté d'Agglomération sur laquelle est situé le campus de l'Université. Ce territoire plus étendu a été défini sur la base de plusieurs paramètres (tissu économique et social, découpage politique et administratif, bassin d'emploi et de vie, répartition des structures de formation...).

Le périmètre géographique du SDUT est présenté ci-après :

Figure 1 : Périmètre géographique du SDUT



Les effectifs en formation sur le territoire qui sont présentés dans cette partie du cahier de référence sont basés sur le périmètre géographique du SDUT. Seule la Communauté d'Agglomération Bar-le-Duc Sud Meuse accueille une composante de formation de l'Université de Lorraine, l'antenne de l'INSPE à Bar-Le-Duc.

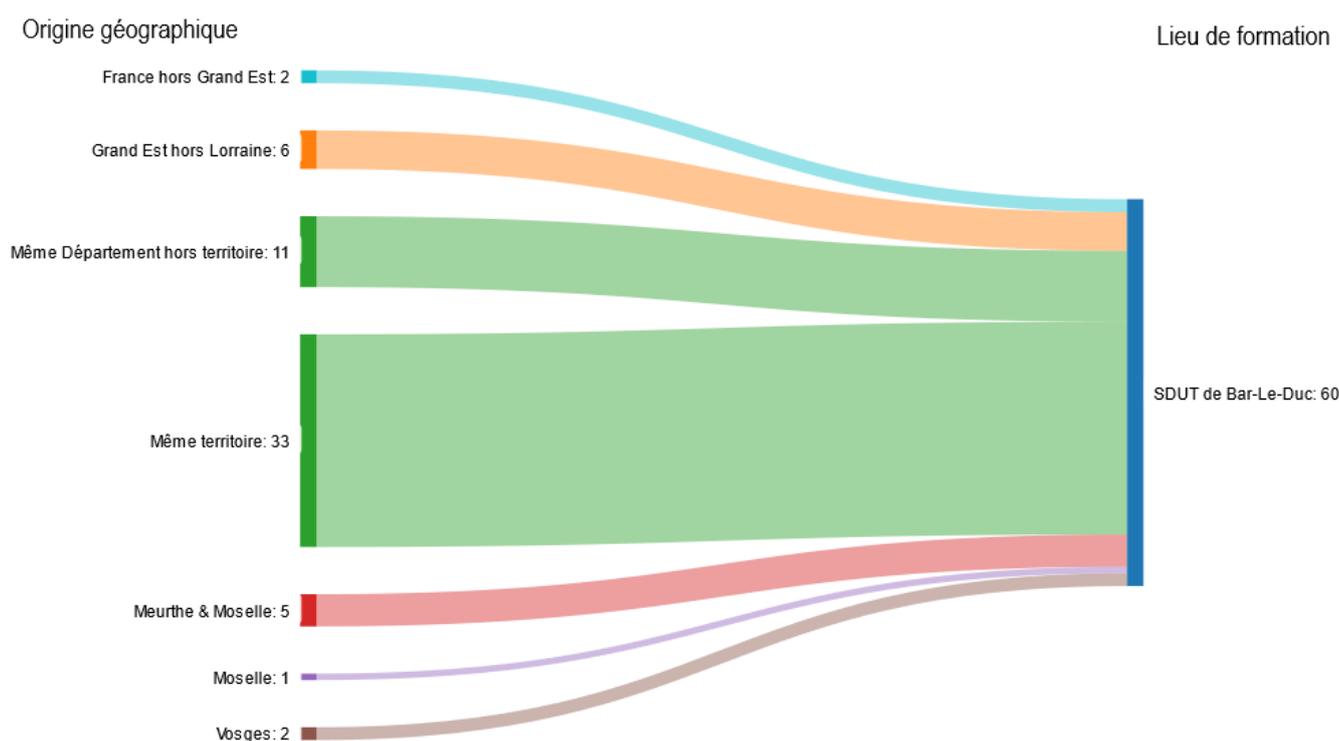
1.1 Éléments de synthèse

Selon les données du MESRI¹, en 2023, l'Université de Lorraine représentait 9,9 % des effectifs de l'enseignement supérieur formés dans le périmètre géographique du SDUT et 67,6 % des effectifs étudiants de l'enseignement supérieur en Lorraine (voir en annexe un récapitulatif du cadrage régional des données de référence de l'Université de Lorraine).

À la rentrée 2023, l'Université de Lorraine recensait 60 étudiantes et étudiants au sein de son campus implanté dans le périmètre géographique du SDUT, soit 0,1 % de l'ensemble de ses effectifs. Cet effectif est en légère hausse depuis 2020 (+ 1,6 %), alors qu'une diminution est observée pour l'Université de Lorraine (- 9,4 %).

En 2023, 55 % de la population étudiante de l'Université de Lorraine qui suit ses études dans le périmètre géographique du SDUT est originaire du même territoire. La figure ci-après détaille l'origine géographique de la population étudiante de l'Université de Lorraine en formation sur ce territoire.

Figure 2 : Origine géographique des étudiant-e-s de l'Université de Lorraine formé-e-s sur le territoire



Parmi les 60 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine qui suivent leurs études dans le périmètre géographique du SDUT, 88,3 % sont des femmes. Le taux de féminisation a régressé de 3,9 points depuis 2018, à l'inverse de la tendance observée pour l'ensemble de l'Université de Lorraine (+ 2,5 points).

¹ MESRI – Open Data 2018-2022 : Les effectifs d'étudiants dans l'Enseignement Supérieur (cf. Annexe)

Plus d'un tiers de la population étudiante de l'Université de Lorraine formée dans le périmètre géographique du SDUT bénéficie d'une bourse (40 %), proportion supérieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (32,4 %). À noter que la proportion de boursiers parmi les étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine formés dans le périmètre géographique du SDUT est fortement variable depuis 2018 compte tenu du faible effectif, alors qu'une diminution est observée pour l'Université dans son ensemble (- 2,2 points).

La grande majorité des apprenantes et apprenants dans le périmètre géographique du SDUT est inscrite en formation initiale sous statut d'étudiant (71,7 %), tandis que les autres optent principalement pour une formation initiale sous statut d'apprenti (contrat d'apprentissage). La formation initiale sous statut d'apprenti attire chaque année davantage (pourcentage en hausse de 16,6 points entre 2018 et 2023).

À l'issue de l'année universitaire 2022-2023, 12 étudiantes et étudiants ont été diplômés par la composante de formation de l'Université de Lorraine implantée dans le périmètre géographique du SDUT. Concernant les diplômé-e-s de Master en emploi 18 mois après leurs études, 51,6 % travaillent au sein du périmètre géographique du SDUT et 34,4 % y résident.

1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante

Les effectifs présents dans les tableaux infra correspondent aux inscrits administratifs, hors classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), formations délocalisées ou à distance et doctorant-e-s. Les années mentionnées sont les années d'inscription (2022 = année universitaire 2022-2023).

Source : Université de Lorraine / Apogée

Tableau 1 : Population étudiante formée sur le territoire par collégium (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Interface	77	68	61	55	68	60
Ensemble	77	68	61	55	68	60
Part dans l'UL	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

Tableau 2 : Population étudiante formée sur le territoire par type de diplôme (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Master	71	68	57	45	41	44
Autres	6		4	10		
Certificats					27	16
Ensemble	77	68	61	55	68	60

Tableau 3 : Population étudiante formée sur le territoire par composante (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
INSPE	77	68	61	55	68	60
Ensemble	77	68	61	55	68	60

Tableau 4 : Profil de la population étudiante formée sur le territoire (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Part des femmes	84,4%	89,7%	88,5%	85,5%	86,8%	88,3%
Part d'étudiant-e-s handicapé-e-s	0,0%	1,5%	0,0%	1,8%	0,0%	1,7%
Part d'étudiant-e-s bénéficiant d'une bourse	27,3%	36,8%	27,9%	38,2%	29,4%	40,0%
Part d'étudiant-e-s intracommunautaires au sens du DIEC	1,3%	0,0%	0,0%			
Part d'étudiant-e-s extracommunautaires au sens du DIEC		1,5%	1,6%			

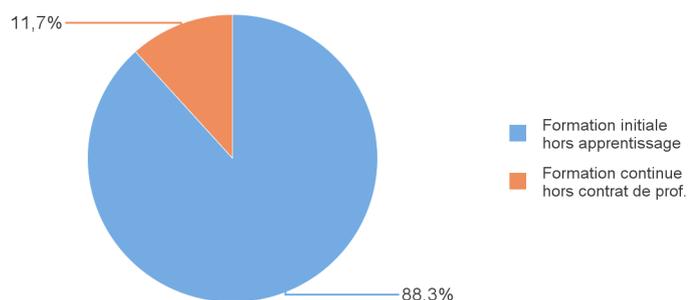
Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocations d'études ou bourse d'un gouvernement étranger.

Etudiant-e extracommunautaire au sens du DIEC : non ressortissant-e d'un Etat de l'Union européenne, de l'Espace Economique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

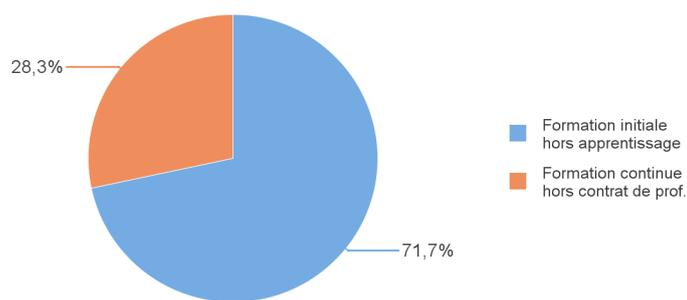
Tableau 5 : Population étudiante formée sur le territoire par régime d'inscription (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Formation initiale hors apprentissage	68	61	57	54	38	43
Formation continue hors contrat de prof.	9	7	4	1	30	17
Ensemble	77	68	61	55	68	60

Graphique 1 : Part de la population étudiante formée sur le territoire par régime d'inscription en 2018



Graphique 2 : Part de la population étudiante formée sur le territoire par régime d'inscription en 2023



1.3 Origine géographique des étudiant·e·s

Tableau 6 : Population étudiante formée sur le territoire par origine géographique en 2023

Lieu de formation :
SDUT de Bar-Le-Duc

Origine géographique	%	effectifs	Part des étudiants de l'UL
Même territoire	55,0%	33	0,1%
Autres territoires du département	18,3%	11	0,0%
Meurthe & Moselle	8,3%	5	0,0%
Moselle	1,7%	1	0,0%
Vosges	3,3%	2	0,0%
Grand Est hors Lorraine	10,0%	6	0,0%
France hors Grand Est	3,3%	2	0,0%
Ensemble	100,0%	60	0,1%

Note : L'origine géographique est appréciée à partir de l'adresse fixe déclarée par l'étudiant·e.

Graphique 3 : Origine géographique de la population étudiante formée sur le territoire en 2023



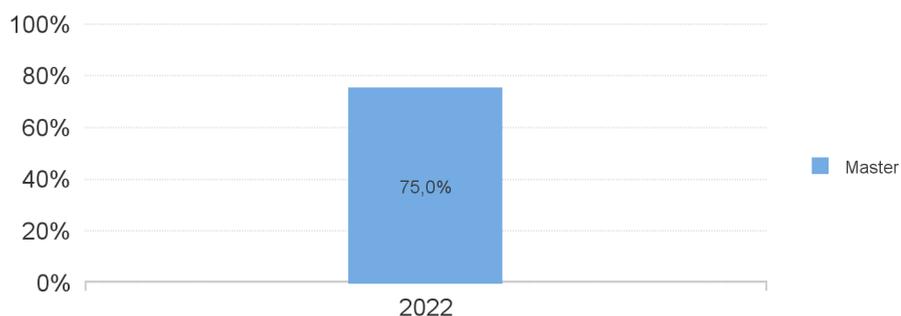
Note : Carte du Grand Est découpée par EPCI. Les libellés des EPCI n'ont été indiqués que pour les effectifs supérieurs à 10 étudiant-e-s. Seuls les étudiant-e-s originaires du Grand Est sont représenté-e-s sur cette carte.

1.4 Réussite universitaire

Tableau 7 : Population étudiante diplômée sur le territoire par type de diplôme (2018-2022)

	2018	2019	2020	2021	2022
Master	22	22	24	14	12
Autres (DAEU, capacité et diplôme de santé)					
Ensemble	22	22	24	14	12

Graphique 5 : Taux de réussite aux examens de la population étudiante formée sur le territoire par type de diplôme en 2022

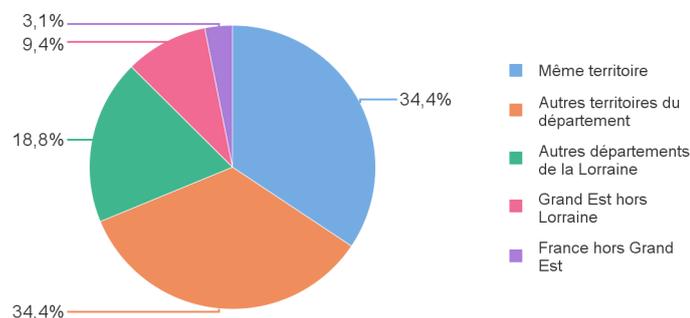


1.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s

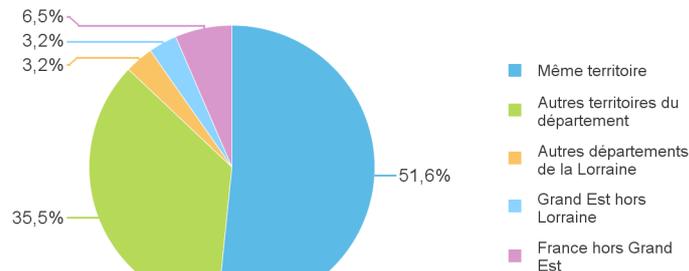
Tableau 8 : Taux d'insertion professionnelle des diplômé·e·s du territoire 18 mois après l'obtention du diplôme

Taux d'insertion professionnelle	100%
----------------------------------	------

Graphique 6 : Zone d'habitation des diplômé·e·s sur le territoire par rapport au lieu d'études



Graphique 7 : Zone d'emploi des diplômé·e·s sur le territoire par rapport au lieu d'études



1.6 Laboratoires implantés sur le territoire

Aucun laboratoire implanté sur le territoire

Source : Université de Lorraine / DRV

2. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire

L'Université de Lorraine a initié l'élaboration d'un Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) qui vise à formaliser, dans un document unique et partagé, les ambitions et actions ainsi que leurs modalités de pilotage qui ont été retenues par l'Université de Lorraine, ses composantes présentes sur le territoire et les partenaires du territoire. Ce document a pour but de : (i) Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, (ii) Contribuer à l'attractivité et au développement du territoire, (iii) Faire de la vie étudiante un facteur de réussite universitaire et (iv) Assumer pleinement notre responsabilité sociétale et environnementale.

Dans le cadre de l'élaboration de ce SDUT, une réflexion a été menée avec la Communauté d'Agglomération Bar-le-Duc Sud Meuse sur la définition d'un territoire d'analyse qui dépasse celui de la Communauté d'Agglomération sur laquelle est situé le campus de l'Université. Ce territoire plus étendu a été défini sur la base de plusieurs paramètres (tissu économique et social, découpage politique et administratif, bassin d'emploi et de vie, répartition des structures de formation...).

Le périmètre géographique du SDUT est présenté ci-après :

Figure 3 : Périmètre géographique du SDUT



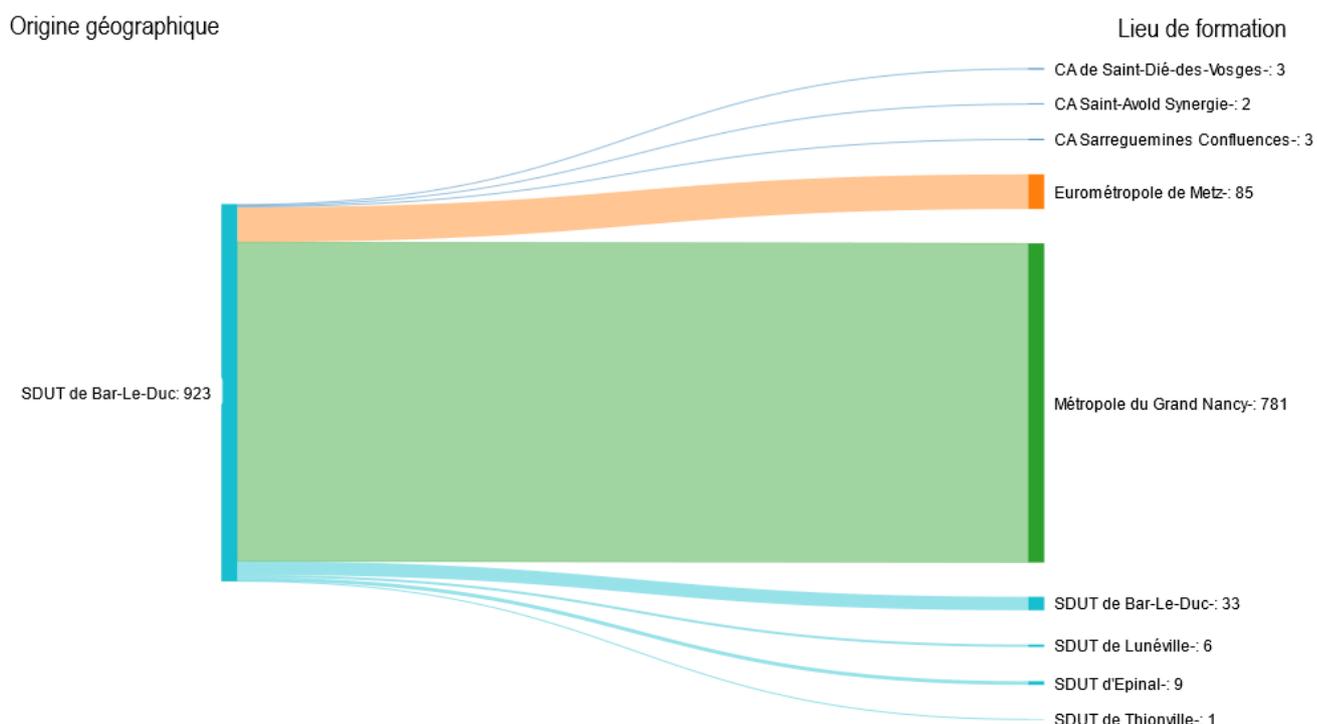
Les effectifs originaires du territoire qui sont présentés dans cette partie du cahier de référence sont basés sur le périmètre géographique du SDUT. Seule la Communauté d'Agglomération Bar-le-Duc Sud Meuse accueille une composante de formation de l'Université de Lorraine, l'INSPE de Bar-Le-Duc.

2.1 Éléments de synthèse

À la rentrée 2023, l'Université de Lorraine recensait 923 étudiantes et étudiants originaires du périmètre géographique du SDUT, soit 1,7 % de l'ensemble de ses effectifs. Cet effectif est en plus forte baisse entre les rentrées 2020 et 2023 (- 17,2 points) que la tendance observée pour l'Université de Lorraine (- 9,4 %).

En 2023, 3,6 % de la population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du périmètre géographique du SDUT est en formation dans la composante de formation de l'Université de Lorraine implantée sur le même territoire. Les autres étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du périmètre géographique du SDUT (96,4 %) décident de poursuivre leurs études en dehors du territoire, majoritairement au sein la Métropole du Grand Nancy. Le graphique ci-après détaille les lieux de formation des étudiantes et étudiants de l'Université originaires du territoire.

Figure 4 : Lieu de formation des étudiant-e-s de l'Université de Lorraine originaires du territoire



Parmi les 923 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du périmètre géographique du SDUT, 60,6 % sont des femmes.

Une part importante de la population étudiante bénéficie d'une bourse (42 %), proportion supérieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (32,4 %). À noter que cette proportion est en baisse depuis 2018 (- 1,7 points), diminution moins marquée que celle observée pour l'Université dans son ensemble (- 2,2 points).

À l'issue de l'année universitaire 2022-2023, 300 étudiantes et étudiants originaires du territoire ont été diplômés par l'Université de Lorraine.

2.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante

Les effectifs présents dans les tableaux infra correspondent aux inscrits administratifs, hors classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), formations délocalisées ou à distance et doctorant-e-s. Les années mentionnées sont les années d'inscription (2022 = année universitaire 2022-2023).

Source : Université de Lorraine / Apogée

Tableau 10 : Population étudiante originaire du territoire par collégium (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Arts, Lettres, Langues	106	106	110	100	92	74
Droit, Economie, Gestion	142	137	135	133	110	103
Interface	47	49	53	52	66	70
Lorraine INP - Ecoles d'ingénieurs	62	60	55	51	51	50
Lorraine Management Innovation	39	42	65	55	50	40
Santé	224	225	240	215	219	235
Sciences et technologies	101	117	115	108	80	77
Sciences humaines et sociales	177	171	179	169	159	155
Technologie	147	151	163	144	116	119
Ensemble	1 045	1 058	1 115	1 027	943	923
Part dans l'UL	1,8%	1,8%	1,8%	1,7%	1,7%	1,7%

Tableau 11 : Population étudiante originaire du territoire par type de diplôme (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Diplôme d'accès aux études du supérieures	1	1		1	2	2
PASS	50	56	43	28	21	23
BUT / DUT	112	115	112	116	86	115
Licence professionnelle	53	52	64	40	41	11
Licence	481	490	520	462	429	403
Diplôme de santé hors PASS	81	84	100	104	111	123
Master	172	174	200	184	162	146
Diplôme d'ingénieur	57	52	50	50	48	48
Autres	1	2	3	6	2	7
Capacité			3		1	
Certificats				2	16	16
Diplôme universitaire	26	26	17	25	17	26
Formation courte qualifiante		1	1			
Préparation concours	11	5	4	9	7	3
Ensemble	1 045	1 058	1 115	1 027	943	923

Tableau 12 : Population étudiante originaire du territoire par département et composante (2018-2023)

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
54	Centre Européen Universitaire	4	5	4		2	3
	Cycle Préparatoire Polytechnique	3	2	2	3	3	5
	Ecole de Sage-Femme Nancy	2	2	3	1	1	1
	EEIGM	4	7	6	5	6	6
	ENSAIA	7	8	4	2	1	2
	ENSEM	3	1	1	2	2	2
	ENSG			1	2	2	1
	ENSGSI	5	3	3	2	2	2
	ENSIC	3	1	1	1	1	2
	ENSMN	2	2	1	1	3	2
	Faculté de chirurgie dentaire	12	10	11	11	12	17
	Faculté de Médecine	56	62	69	76	75	91
	Faculté de Pharmacie	25	28	32	31	35	39
	Faculté des sciences du sport	74	64	78	60	61	55
	Faculté des Sciences et Technologies	95	107	102	97	67	67
	IAE Nancy	26	31	41	35	36	32
	INSPE	16	17	19	21	29	31
	Institut de Préparation à l'Administration Générale	7	1	2	2		1
	Institut des sciences du Digital, Management et Cognition	7	7	14	10	5	3
	Institut Européen du Cinéma et de l'Audiovisuel				1	1	2
	Institut Régional du Travail	1	4		1		
	IUT Longwy	1	6	5	2		
	IUT Nancy-Brabois	57	52	53	61	39	46
	IUT Nancy Charlemagne	62	60	64	53	44	44
	PASS	50	56	44	29	27	26
	Polytech	16	17	13	12	11	11
	Telecom Nancy	4	4	3	4	3	3
	UFR ALL Nancy	89	83	93	80	72	58
	UFR DSEG	121	120	116	120	99	87
	UFR LANSAD	2		1	6	2	4
UFR SHS Nancy	170	161	167	154	148	144	
	Ensemble :	924	921	953	885	789	787
55	INSPE	26	29	27	22	32	33
	Ensemble :	26	29	27	22	32	33
57	Ecole de Sage-Femme Metz	4	2	1	2	1	2
	ENIM	15	14	17	17	14	11
	IAE Metz	6	4	10	10	9	5
	INSPE	3	3	4	1	1	
	IUT Metz	12	11	25	21	18	18
	IUT Moselle-Est	3	5	5	2	9	5
	IUT Thionville	4	5	1		2	1

57	UFR ALL Metz	17	23	17	19	19	14
	UFR DEA	7	4	11	8	8	10
	UFR MIM	2	4	6	5	4	4
	UFR SciFA	5	7	7	9	12	10
	UFR SHS Metz	7	10	12	15	11	11
	Ensemble :	85	92	116	109	108	91
88	ENSMN		1	1			
	ENSTIB			2		3	3
	Faculté de Droit d'Epinal	2	3	2	2	1	2
	Faculté des sciences du sport				1	3	
	Faculté des Sciences et Technologies			2	1	1	
	INSPE			2	2	2	2
	IUT Hubert Curien - Epinal	4	4	4	3	1	2
	IUT Saint-Dié	4	8	6	2	3	3
	Ensemble :	10	16	19	11	14	12
Ensemble	1 045	1 058	1 115	1 027	943	923	

Tableau 13 : Profil de la population étudiante originaire du territoire (2018-2023)

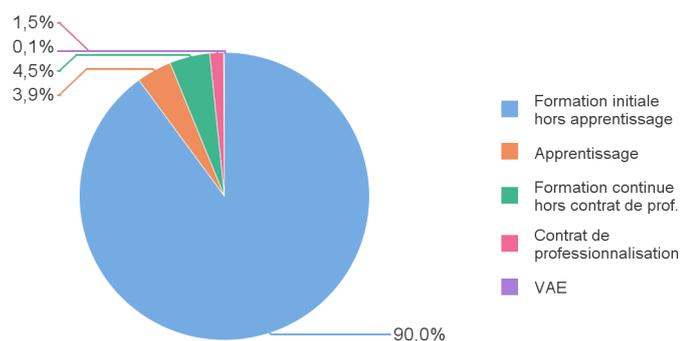
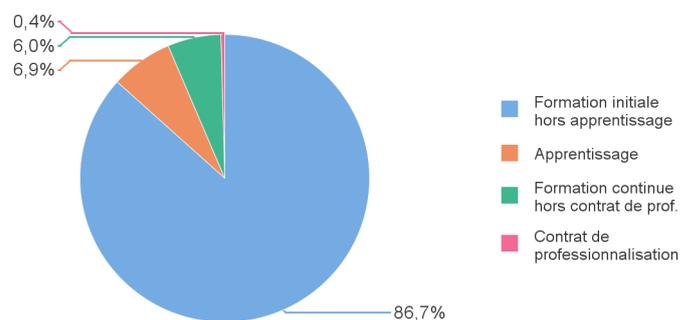
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Part des femmes	54,9%	55,8%	55,4%	57,8%	59,3%	60,6%
Part d'étudiant-e-s handicapé-e-s	1,8%	2,6%	2,5%	2,6%	2,0%	2,6%
Part d'étudiant-e-s bénéficiant d'une bourse	43,7%	43,2%	44,5%	45,9%	43,5%	42,0%
Part d'étudiant-e-s intracommunautaires au sens du DIEC	0,5%	0,6%	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%
Part d'étudiant-e-s extracommunautaires au sens du DIEC	1,4%	1,4%	1,7%	1,9%	1,6%	1,5%

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocations d'études ou bourse d'un gouvernement étranger.

Etudiant-e extracommunautaire au sens du DIEC : non ressortissant-e d'un Etat de l'Union européenne, de l'Espace Economique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Tableau 14 : Population étudiante originaire du territoire par régime d'inscription (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Formation initiale hors apprentissage	940	951	1 003	932	824	800
Apprentissage	41	47	60	50	61	64
Formation continue hors contrat de prof.	47	48	42	39	52	55
Contrat de professionnalisation	16	9	7	3	3	4
VAE	1	3	3	3	3	
Ensemble	1 045	1 058	1 115	1 027	943	923

Graphique 9 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2018

Graphique 10 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2023


2.3 Lieu de formation des étudiant·e·s

Tableau 15 : Population étudiante originaire du territoire par lieu de formation en 2023

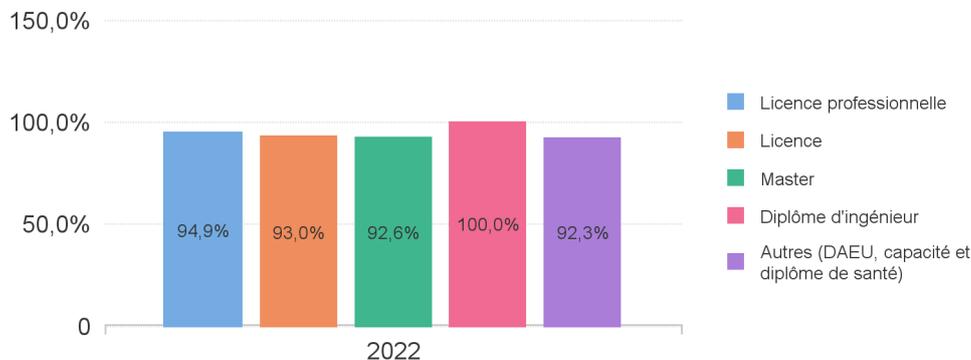
Lieu de formation	%	effectifs	Part dans l'UL
Même territoire	3,6%	33	0,1%
Meurthe-et-Moselle	85,3%	787	1,5%
Moselle	9,9%	91	0,2%
Vosges	1,3%	12	0,0%
Ensemble	100,0%	923	1,7%

2.4 Réussite universitaire

Tableau 16 : Population étudiante diplômée originaire du territoire par type de diplôme (2018-2022)

	2018	2019	2020	2021	2022
BUT / DUT	36	65	42	53	
Licence professionnelle	41	45	57	37	37
Licence	100	116	118	87	106
Master	71	63	87	70	75
Diplôme d'ingénieur	12	14	13	7	10
Autres (DAEU, capacité et diplôme de santé)	38	50	80	68	72
Ensemble	298	353	397	322	300

Graphique 11 : Taux de réussite aux examens de la population étudiante originaire du territoire en 2022, par type de diplôme

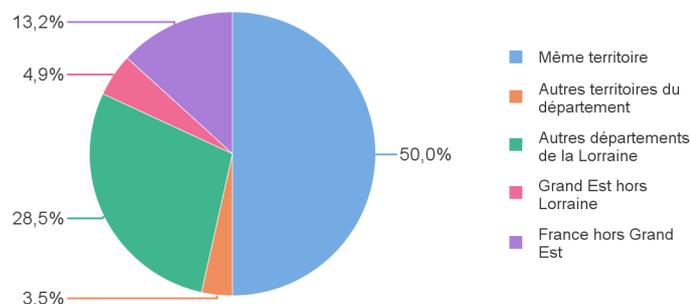


2.5 Insertion professionnelle des diplômé-e-s

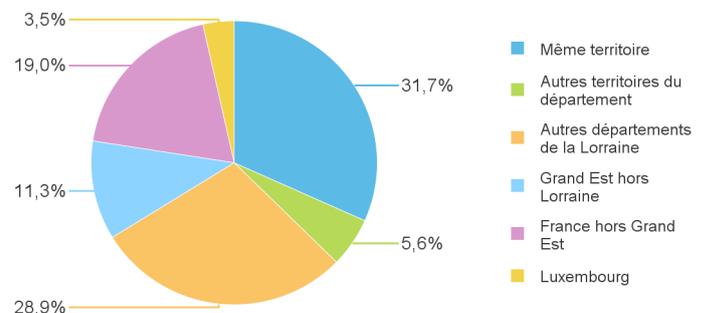
Tableau 17 : Taux d'insertion professionnelle des diplômé-e-s originaires du territoire 18 mois après l'obtention du diplôme

Taux d'insertion professionnelle	94%
----------------------------------	-----

Graphique 12 : Zone d'habitation des diplômé-e-s originaires du territoire par rapport à l'origine géographique



Graphique 13 : Zone d'emploi des diplômé-e-s originaires du territoire par rapport à l'origine géographique



3. Glossaire

Population étudiante : Les effectifs étudiants sont extraits du système d'information de l'Université de Lorraine (Apogée). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Écoles), auditeurs libres, formations délocalisées et formations à distance.

Formation délocalisée : Formation issue d'une convention entre l'Université de Lorraine et une autre Université où les enseignements sont dispensés dans l'Université partenaire. Une double diplomation est délivrée à l'issue de cette formation.

Enseignement à distance : Également appelé *e-learning*, il est réalisé sans la présence physique d'un enseignant. Il permet aux étudiantes et étudiants d'être formés sans se rendre dans l'établissement.

Bourse : Bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocation d'étude ou bourse d'un gouvernement étranger.

DIEC : Droits d'inscription extracommunautaires. Appliqués aux ressortissant·e·s des états qui ne font pas partie des états de l'Union Européenne, de l'Espace Économique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Formation initiale : La formation initiale concerne les étudiantes et les étudiants qui n'ont jamais interrompu leurs études. Elle permet d'acquérir les connaissances, savoirs et compétences nécessaires à l'obtention d'un diplôme et à l'entrée dans la vie active.

Formation continue : La formation continue, ou formation professionnelle, concerne les personnes déjà engagées dans la vie active ou qui s'y engagent, et qui souhaitent reprendre des études avec maintien de leur rémunération ou aides liées à l'emploi, ou suivre une formation non certifiante, courte ou longue. L'objectif peut être de se professionnaliser, se reconverter ou acquérir de nouvelles compétences, en vue d'une insertion ou d'une évolution professionnelle.

Contrat d'apprentissage : Voie de formation initiale qui a pour but d'obtenir un diplôme d'État (CAP, Baccalauréat, BTS, Licence, Master,...) ou un titre à finalité professionnelle inscrit au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), dont l'ensemble des titres professionnels relevant du ministère du travail.

Il s'agit d'un contrat de travail particulier d'une durée comprise entre 6 mois et 3 ans, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 29 ans révolus) et un employeur (public, privé, profession libérale), pendant lequel sont alternées les périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

Contrat de professionnalisation : Voie de formation continue qui a pour but d'acquérir un diplôme, un titre professionnel enregistré dans le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), un certificat de qualification professionnelle (CQP) ou une qualification reconnue dans les classifications d'une convention collective nationale.

Il s'agit d'un contrat de travail à durée déterminée entre 6 et 12 mois, voire 24 mois si la formation le nécessite, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 25 ans révolus ou en recherche d'emploi de plus de 26 ans) et une entreprise (privée uniquement) pendant lequel sont alternées périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

VAE : La Validation des Acquis de l'Expérience est un dispositif qui permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme ou d'une certification en valorisant l'expérience professionnelle, syndicale et/ou bénévole.

Taux de réussite : Rapport entre effectif admis et effectif présent aux examens.

Origine géographique : L'origine géographique est appréciée à partir de l'adresse fixe déclarée par l'étudiant ou l'étudiante.

Population étudiante étrangère : Correspond aux étudiantes et étudiants étrangers n'ayant pas suivi une scolarité dans le système secondaire français. Cette population est venue suivre des études supérieures en France après une scolarité dans le pays d'origine validée par une équivalence du baccalauréat qui lui permet de s'inscrire à l'Université.

Taux d'insertion professionnelle : Proportion de diplômé·e·s en emploi parmi les diplômé·e·s sur le marché du travail. (Effectif en emploi / [Effectif en emploi + Effectif en recherche d'emploi]).

Insertion professionnelle : Les données d'insertion professionnelle concernent, pour cette étude, les diplômées et diplômés de Licence professionnelle et de Master de 2017 à 2021. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les diplômé·e·s en filière licence, DUT et ingénieur ne sont pas inclus dans l'étude. Pour plus d'informations sur l'insertion professionnelle des différentes filières, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

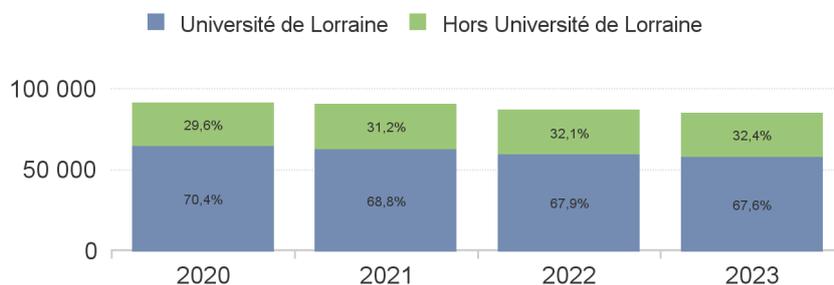
Annexe : Données de Cadrage concernant les effectifs de l'enseignement supérieur en Lorraine

Source : Open DATA MESRI - Effectifs étudiants inscrits dans l'Enseignement Supérieur 2020-2023
Les effectifs sont le nombre d'étudiants hors doubles inscription en CPGE.

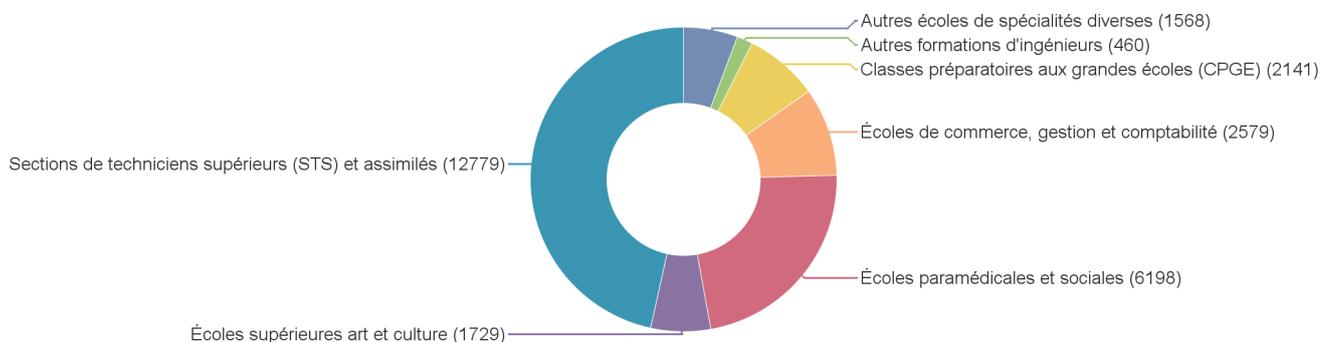
Nombre d'étudiants inscrits dans un établissement d'Enseignement Supérieur en Lorraine :

86 523

Part de l'Université de Lorraine dans l'Enseignement Supérieur en Lorraine



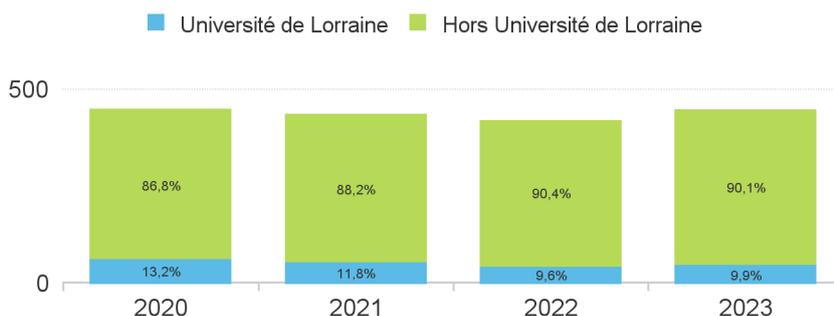
Répartition des effectifs hors Université de Lorraine en 2023



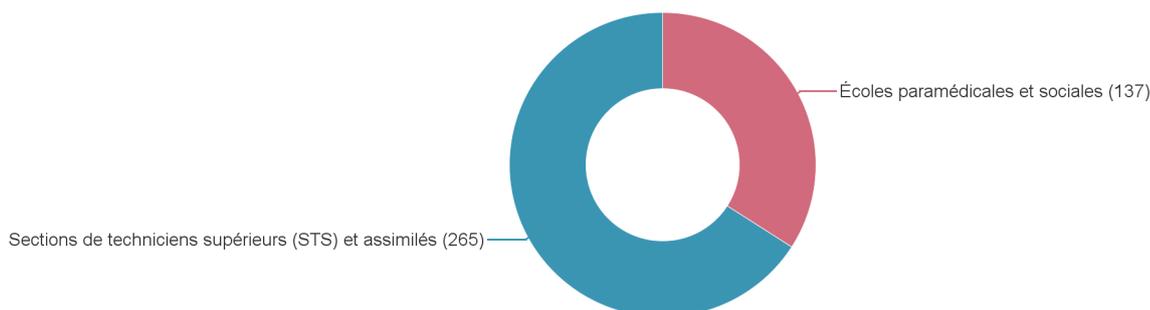
Nombre d'étudiants inscrits dans un établissement d'Enseignement Supérieur sur le territoire SDUT de Bar-le-Duc :

446

Part de l'Université de Lorraine dans l'Enseignement supérieur sur le territoire - SDUT de Bar-le-Duc



Répartition des effectifs hors Université de Lorraine en 2023 - SDUT de Bar-le-Duc



ET | ÉDUCATION ET TERRITOIRES



Travail réalisé sous la direction de : Philippe Chazelet et Éric Sand
Auteur : Romain Demangel
Statistiques et cartographies : DAPEQ-OAD
Conception et réalisation : Romain Demangel et Nathalie Chutin-Brulé

Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ-OAD)
dapeq-oad-contact@univ-lorraine.fr
Novembre 2024

