



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



ÉDUCATION
ET TERRITOIRES

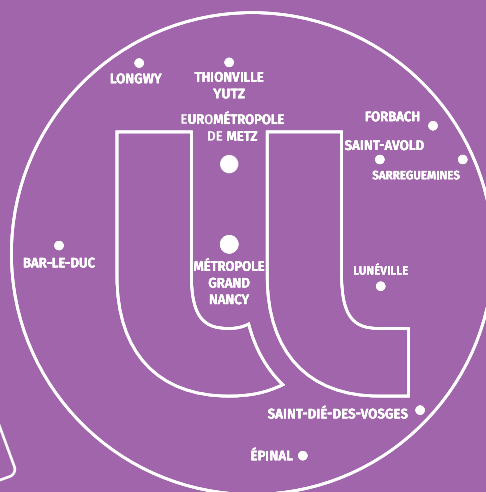
DONNÉES DE RÉFÉRENCE

DISTRICT URBAIN DE FAULQUEMONT



UNIVERSITÉ ET TERRITOIRES

Données de référence 2023
de l'Université de Lorraine



Sommaire

Note méthodologique.....	5
1. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du le territoire.....	6
1.1 Éléments de synthèse	6
1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante.....	7
1.3 Origine géographique des étudiant·e·s.....	10
1.4 Réussite universitaire	11
1.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s	11
2. Glossaire.....	12

Note méthodologique

Ce cahier thématique « Données de référence » a été réalisé par la Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Evaluation et à la Qualité (DAPEQ), sous-direction Observatoire et Analyse de données (SD-OAD), de l'Université de Lorraine (UL).

Les données qui ont été utilisées pour l'édition de ce cahier proviennent :

- Du système d'information de gestion des inscriptions des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine (APOGEE). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Ecoles), auditeurs libres, étudiant·e·s en formations délocalisées et en formation à distance.
- De *l'enquête annuelle sur le devenir et l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés de l'Université de Lorraine*. Les données d'insertion professionnelle concernent les Licences professionnelles et Masters. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les filières de licence, DUT et ingénieurs ne sont pas représentées dans cette étude. Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

Les cahiers thématiques « Données de référence » de chaque territoire ont été conçus de manière identique. Si la méthodologie définie permet de qualifier les territoires de manière homogène, il convient toutefois d'éviter les comparaisons hâtives en l'absence de données supplémentaires nécessaires à la contextualisation des données présentées.

Le glossaire situé en fin de document précise les définitions des principaux indicateurs, notions et acronymes utilisés.

Avertissement pour l'édition 2023 :

- Dans l'ensemble des cahiers thématiques « Données de référence », ne sont plus pris en compte les étudiant·e·s en formations délocalisées et en formation à distance.
- Pour les territoires de Thionville, Bar-Le-Duc, Saint-Dié et Epinal, le territoire d'analyse ne porte plus uniquement sur la communauté de communes ou d'agglomération sur laquelle sont situés les campus de l'Université, mais sur un territoire plus étendu, défini sur la base de plusieurs paramètres (tissu économique et social, découpage politique et administratif, bassin d'emploi et de vie, répartition des structures de formation...) et validé avec les communautés de communes ou d'agglomération dans le cadre de la mise en place des Schémas de Déploiement Universitaires Territoriaux.

Des différences d'effectifs peuvent donc être observées avec les effectifs indiqués dans l'édition 2022 du fait de ces modifications.

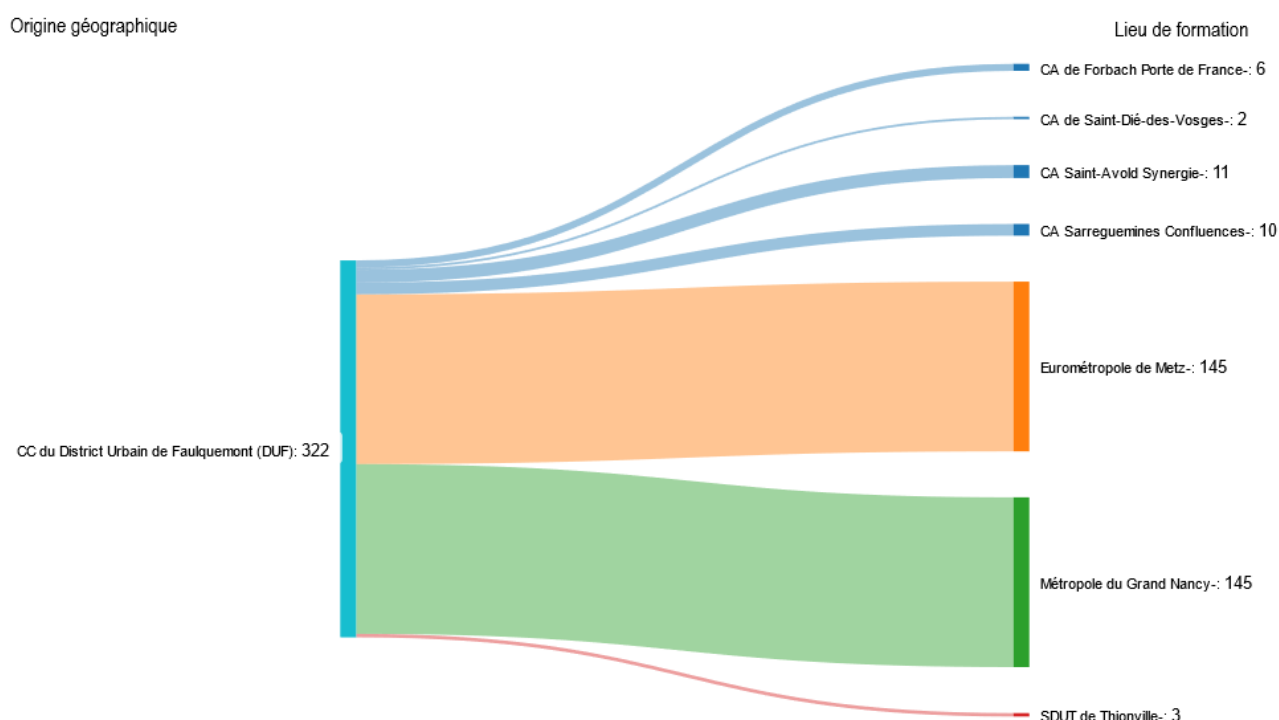
1. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire

1.1 Éléments de synthèse

À la rentrée 2023, l'Université de Lorraine recensait 322 étudiantes et étudiants originaires de la Communauté de Communes du District Urbain de Faulquemont, soit 0,6 % de l'ensemble de ses effectifs. Après plusieurs années de hausse, cet effectif est en baisse depuis 2020 (- 13,2 %), suivant la tendance à la baisse observée pour l'Université de Lorraine (- 9,4 %).

En 2023, 54,3 % de la population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire est en formation dans le même département. Les autres étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire (45,7 %) poursuivent leurs études en dehors département, principalement au sein de la Métropole du Grand Nancy. Le graphique ci-après détaille les lieux de formation des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire.

Figure 1 : Lieu de formation des étudiant-e-s de l'Université de Lorraine originaires du territoire



Parmi les 322 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire, 55,6 % sont des femmes.

Près d'un tiers de la population étudiante bénéficie d'une bourse (35,4 %), proportion légèrement supérieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (32,4 %). A noter que cette proportion diminue depuis 2018 (- 10,8 points), diminution plus marquée que celle observée pour l'Université dans son ensemble (- 2,2 points).

En 2023, plus de 100 étudiantes et étudiants originaires du territoire ont été diplômés par l'Université de Lorraine.

1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante

Les effectifs présents dans les tableaux infra correspondent aux inscrits administratifs, hors classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), formations délocalisées ou à distance et doctorant·e·s. Les années mentionnées sont les années d'inscription (2022 = année universitaire 2022-2023).

Source : Université de Lorraine / Apogée

Tableau 1 : Population étudiante originaire du territoire par collégium (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Arts, Lettres, Langues	33	33	38	39	29	22
Droit, Economie, Gestion	42	39	38	46	44	34
Interface	12	16	22	27	22	28
Lorraine INP - Ecoles d'ingénieurs	27	24	26	29	27	23
Lorraine Management Innovation	11	12	14	12	13	5
Santé	66	64	64	62	57	66
Sciences et technologies	42	36	52	44	36	37
Sciences humaines et sociales	50	62	60	53	47	44
Technologie	68	64	57	50	48	63
Ensemble	351	350	371	362	323	322
Part dans l'UL	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%

Tableau 2 : Population étudiante originaire du territoire par type de diplôme (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Diplôme d'accès aux études du supérieures		1	2		1	
PASS	17	14	10	3	7	7
BUT / DUT	45	45	36	35	35	60
Licence professionnelle	25	21	27	18	15	4
Licence	155	159	170	166	145	126
Diplôme de santé hors PASS	28	31	32	34	31	32
Master	49	47	60	64	49	41
Diplôme d'ingénieur	27	24	24	29	25	22
Autres		2	2			1
Capacité				2	3	
Certificats				1	3	8
Diplôme universitaire	4	4	8	7	8	19
Echanges internationaux						1
Formation courte qualifiante				2		
Préparation concours	1	2		1	1	1
Ensemble	351	350	371	362	323	322

Tableau 3 : Population étudiante originaire du territoire par département et composante (2018-2023)

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
54	Centre Européen Universitaire	2	3	1			1
	Cycle Préparatoire Polytechnique	1					2
	Ecole de Sage-Femme Nancy	1	1				
	EEIGM				1	2	2
	ENSAIA	1	1	1	1	1	
	ENSEM				1	1	1
	ENSGSI	1	1	1			
	ENSIC		1	3	3	2	
	ENSMN			1		1	2
	Faculté de chirurgie dentaire	8	9	7	7	6	7
	Faculté de Médecine	9	10	19	21	18	24
	Faculté de Pharmacie	10	10	8	10	10	13
	Faculté des sciences du sport	7	7	6	5	4	4
	Faculté des Sciences et Technologies	10	10	12	12	14	11
	IAE Nancy	2	1	3	3	5	3
	INSPE	1	1	1	8	5	9
	Institut de Préparation à l'Administration Générale				1	1	
	Institut des sciences du Digital, Management et Cognition	1	1		2		
	Institut Régional du Travail		1				1
	IUT Longwy	3	3	3			
	IUT Nancy-Brabois	19	21	14	13	11	14
	IUT Nancy Charlemagne	5	4	5	2	1	2
	PASS	17	14	13	4	9	7
	Polytech	2	2	2	4	3	5
	Telecom Nancy	2	2				
	UFR ALL Nancy	6	6	10	8	7	7
	UFR DSEG	11	13	7	9	11	14
	UFR LANSAD				1		3
	UFR SHS Nancy	13	10	7	14	15	13
	Ensemble :	132	132	124	130	127	145
57	Ecole de Sage-Femme Metz	1	2	1	1	1	1
	ENIM	20	17	17	18	16	11
	IAE Metz	8	10	11	7	8	2
	INSPE	9	13	19	14	15	15
	ISFATES	1	1	2	3	2	
	IUT Metz	24	26	21	14	20	19
	IUT Moselle-Est	14	4	7	14	14	23
	IUT Thionville		3	4	3	1	3
	UFR ALL Metz	27	27	28	31	22	15
	UFR DEA	29	22	30	36	32	18
	UFR LANSAD				1		1

57	UFR MIM	14	8	14	13	12	14
	UFR SciFA	31	29	36	32	19	22
	UFR SHS Metz	37	52	53	39	32	31
	Ensemble :	215	214	243	226	194	175
88	ENSMN			1	1		
	ENSTIB					1	
	Faculté des Sciences et Technologies				1		
	INSPE	1	1				
	IUT Hubert Curien - Epinal				2		
	IUT Saint-Dié	3	3	3	2	1	2
	Ensemble :	4	4	4	6	2	2
Ensemble		351	350	371	362	323	322

Tableau 4 : Profil de la population étudiante originaire du territoire (2018-2023)

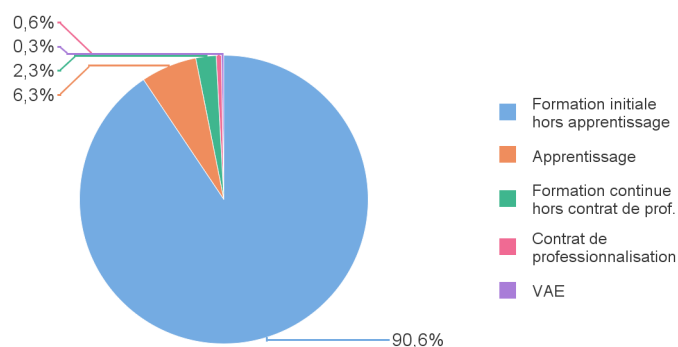
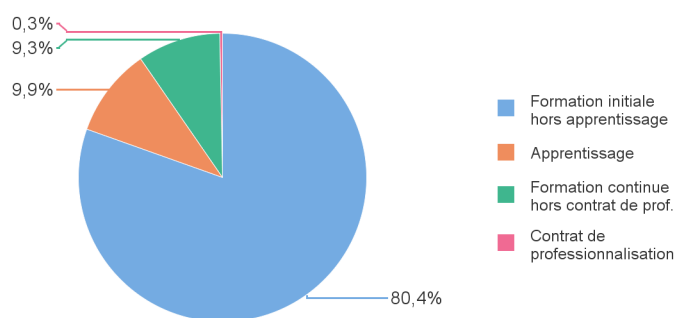
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Part des femmes	54,1%	58,3%	59,3%	57,5%	57,0%	55,6%
Part d'étudiant·e·s handicapé·e·s	1,1%	2,3%	1,6%	1,4%	1,9%	1,6%
Part d'étudiant·e·s bénéficiant d'une bourse	46,2%	40,9%	39,4%	41,2%	43,3%	35,4%
Part d'étudiant·e·s intracommunautaires au sens du DIEC	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,0%
Part d'étudiant·e·s extracommunautaires au sens du DIEC	0,3%	0,6%	0,3%	0,6%	0,3%	0,9%

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocations d'études ou bourse d'un gouvernement étranger.

Etudiant·e extracommunautaire au sens du DIEC : non ressortissant·e d'un Etat de l'Union européenne, de l'Espace Economique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Tableau 5 : Population étudiante originaire du territoire par régime d'inscription (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Formation initiale hors apprentissage	318	318	329	320	272	259
Apprentissage	22	20	23	27	31	32
Formation continue hors contrat de prof.	8	11	19	12	17	30
Contrat de professionnalisation	2	1		2	2	1
VAE	1			1	1	
Ensemble	351	350	371	362	323	322

Graphique 1 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2018

Graphique 2 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2023


1.3 Lieu de formation des étudiant·e·s

Tableau 6 : Population étudiante originaire du territoire par lieu de formation en 2023

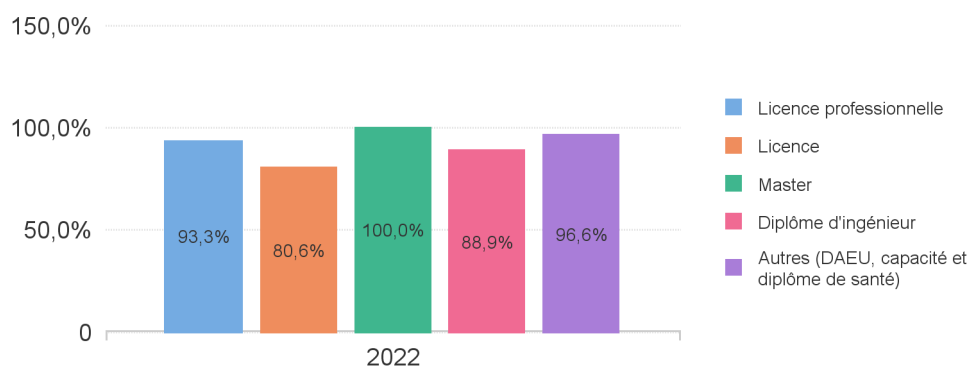
Lieu de formation	%	effectifs	Part dans l'UL
Autres territoires du département	54,3%	175	0,3%
Meurthe-et-Moselle	45,0%	145	0,3%
Vosges	0,6%	2	0,0%
Ensemble	100,0%	322	0,6%

1.4 Réussite universitaire

Tableau 7 : Population étudiante diplômée originaire du territoire par type de diplôme (2018-2022)

	2018	2019	2020	2021	2022
BUT / DUT	16	18	16	14	
Licence professionnelle	23	20	22	15	14
Licence	32	25	46	27	29
Master	20	17	26	24	30
Diplôme d'ingénieur	4	7	3	6	8
Autres (DAEU, capacité et diplôme de santé)	16	16	31	20	28
Ensemble	111	103	144	106	109

Graphique 3 : Taux de réussite aux examens de la population étudiante originaire du territoire en 2022, par type de diplôme

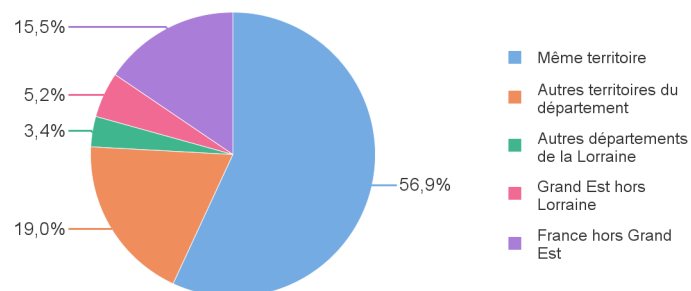


1.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s

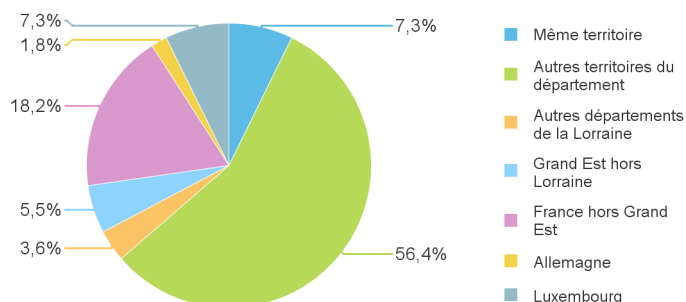
Tableau 8 : Taux d'insertion professionnelle des diplômé·e·s originaires du territoire 18 mois après l'obtention du diplôme

Taux d'insertion professionnelle	97%
----------------------------------	-----

Graphique 4 : Zone d'habitation des diplômé·e·s originaires du territoire par rapport à l'origine géographique



Graphique 5 : Zone d'emploi des diplômé·e·s originaires du territoire par rapport à l'origine géographique



2. Glossaire

Population étudiante : Les effectifs étudiants sont extraits du système d'information de l'Université de Lorraine (Apogée). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Écoles), auditeurs libres, formations délocalisées et formations à distance.

Formation délocalisée : Formation issue d'une convention entre l'Université de Lorraine et une autre Université où les enseignements sont dispensés dans l'Université partenaire. Une double diplomation est délivrée à l'issue de cette formation.

Enseignement à distance : Également appelé *e-learning*, il est réalisé sans la présence physique d'un enseignant. Il permet aux étudiantes et étudiants d'être formés sans se rendre dans l'établissement.

Bourse : Bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocation d'étude ou bourse d'un gouvernement étranger.

DIEC : Droits d'inscription extracommunautaires. Appliqués aux ressortissant·e·s des états qui ne font pas partie des états de l'Union Européenne, de l'Espace Économique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Formation initiale : La formation initiale concerne les étudiantes et les étudiants qui n'ont jamais interrompu leurs études. Elle permet d'acquérir les connaissances, savoirs et compétences nécessaires à l'obtention d'un diplôme et à l'entrée dans la vie active.

Formation continue : La formation continue, ou formation professionnelle, concerne les personnes déjà engagées dans la vie active ou qui s'y engagent, et qui souhaitent reprendre des études avec maintien de leur rémunération ou aides liées à l'emploi, ou suivre une formation non certifiante, courte ou longue. L'objectif peut être de se professionnaliser, se reconverter ou acquérir de nouvelles compétences, en vue d'une insertion ou d'une évolution professionnelle.

Contrat d'apprentissage : Voie de formation initiale qui a pour but d'obtenir un diplôme d'État (CAP, Baccalauréat, BTS, Licence, Master,...) ou un titre à finalité professionnelle inscrit au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), dont l'ensemble des titres professionnels relevant du ministère du travail.

Il s'agit d'un contrat de travail particulier d'une durée comprise entre 6 mois et 3 ans, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 29 ans révolus) et un employeur (public, privé, profession libérale), pendant lequel sont alternées les périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

Contrat de professionnalisation : Voie de formation continue qui a pour but d'acquérir un diplôme, un titre professionnel enregistré dans le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), un certificat de qualification professionnelle (CQP) ou une qualification reconnue dans les classifications d'une convention collective nationale.

Il s'agit d'un contrat de travail à durée déterminée entre 6 et 12 mois, voire 24 mois si la formation le nécessite, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 25 ans révolus ou en recherche d'emploi de plus de 26 ans) et une entreprise (privée uniquement) pendant lequel sont alternées périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

VAE : La Validation des Acquis de l'Expérience est un dispositif qui permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme ou d'une certification en valorisant l'expérience professionnelle, syndicale et/ou bénévole.

Taux de réussite : Rapport entre effectif admis et effectif présent aux examens.

Origine géographique : L'origine géographique est appréciée à partir de l'adresse fixe déclarée par l'étudiant ou l'étudiante.

Population étudiante étrangère : Correspond aux étudiantes et étudiants étrangers n'ayant pas suivi une scolarité dans le système secondaire français. Cette population est venue suivre des études supérieures en France après une scolarité dans le pays d'origine validée par une équivalence du baccalauréat qui lui permet de s'inscrire à l'Université.

Taux d'insertion professionnelle : Proportion de diplômé·e·s en emploi parmi les diplômé·e·s sur le marché du travail. (Effectif en emploi / [Effectif en emploi + Effectif en recherche d'emploi]).

Insertion professionnelle : Les données d'insertion professionnelle concernent, pour cette étude, les diplômées et diplômés de Licence professionnelle et de Master de 2017 à 2021. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les diplômé·e·s en filière licence, DUT et ingénieur ne sont pas inclus dans l'étude. Pour plus d'informations sur l'insertion professionnelle des différentes filières, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

ET | **ÉDUCATION
ET TERRITOIRES**



Travail réalisé sous la direction de : Philippe Chazelet et Éric Sand
Auteur : Romain Demangel
Statistiques et cartographies : DAPEQ-OAD
Conception et réalisation : Romain Demangel et Nathalie Chutin-Brulé

Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Evaluation et à la Qualité (DAPEQ-OAD)
dapeq-oad-contact@univ-lorraine.fr
Novembre 2024

