



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

ET | ÉDUCATION  
ET TERRITOIRES

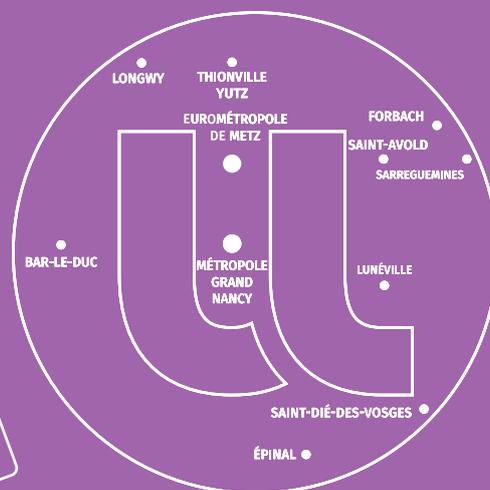
# DONNÉES DE RÉFÉRENCE

## COMMUNAUTÉ DE COMMUNES ORNE LORRAINE CONFLUENCES



### UNIVERSITÉ ET TERRITOIRES

Données de référence 2023  
de l'Université de Lorraine





## Sommaire

Note méthodologique.....	5
1. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du le territoire.....	6
1.1 Éléments de synthèse .....	6
1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante.....	7
1.3 Origine géographique des étudiant·e·s.....	10
1.4 Réussite universitaire .....	11
1.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s .....	11
2. Glossaire.....	12



## Note méthodologique

Ce cahier thématique « Données de référence » a été réalisé par la Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ), sous-direction Observatoire et Analyse de données (SD-OAD), de l'Université de Lorraine (UL).

Les données qui ont été utilisées pour l'édition de ce cahier proviennent :

- Du système d'information de gestion des inscriptions des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine (APOGEE). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Ecoles), auditeurs libres, étudiant·e·s en formations délocalisées et en formation à distance.
- De l'enquête annuelle sur le devenir et l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés de l'Université de Lorraine. Les données d'insertion professionnelle concernent les Licences professionnelles et Masters. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les filières de licence, DUT et ingénieurs ne sont pas représentées dans cette étude. Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

Les cahiers thématiques « Données de référence » de chaque territoire ont été conçus de manière identique. Si la méthodologie définie permet de qualifier les territoires de manière homogène, il convient toutefois d'éviter les comparaisons hâtives en l'absence de données supplémentaires nécessaires à la contextualisation des données présentées.

Le glossaire situé en fin de document précise les définitions des principaux indicateurs, notions et acronymes utilisés.

### Avertissement pour l'édition 2023 :

- Dans l'ensemble des cahiers thématiques « Données de référence », ne sont plus pris en compte les étudiant·e·s en formations délocalisées et en formation à distance.
- Pour les territoires de Thionville, Bar-Le-Duc, Saint-Dié et Epinal, le territoire d'analyse ne porte plus uniquement sur la communauté de communes ou d'agglomération sur laquelle sont situés les campus de l'Université, mais sur un territoire plus étendu, défini sur la base de plusieurs paramètres (tissu économique et social, découpage politique et administratif, bassin d'emploi et de vie, répartition des structures de formation...) et validé avec les communautés de communes ou d'agglomération dans le cadre de la mise en place des Schémas de Déploiement Universitaires Territoriaux.

Des différences d'effectifs peuvent donc être observées avec les effectifs indiqués dans l'édition 2022 du fait de ces modifications.

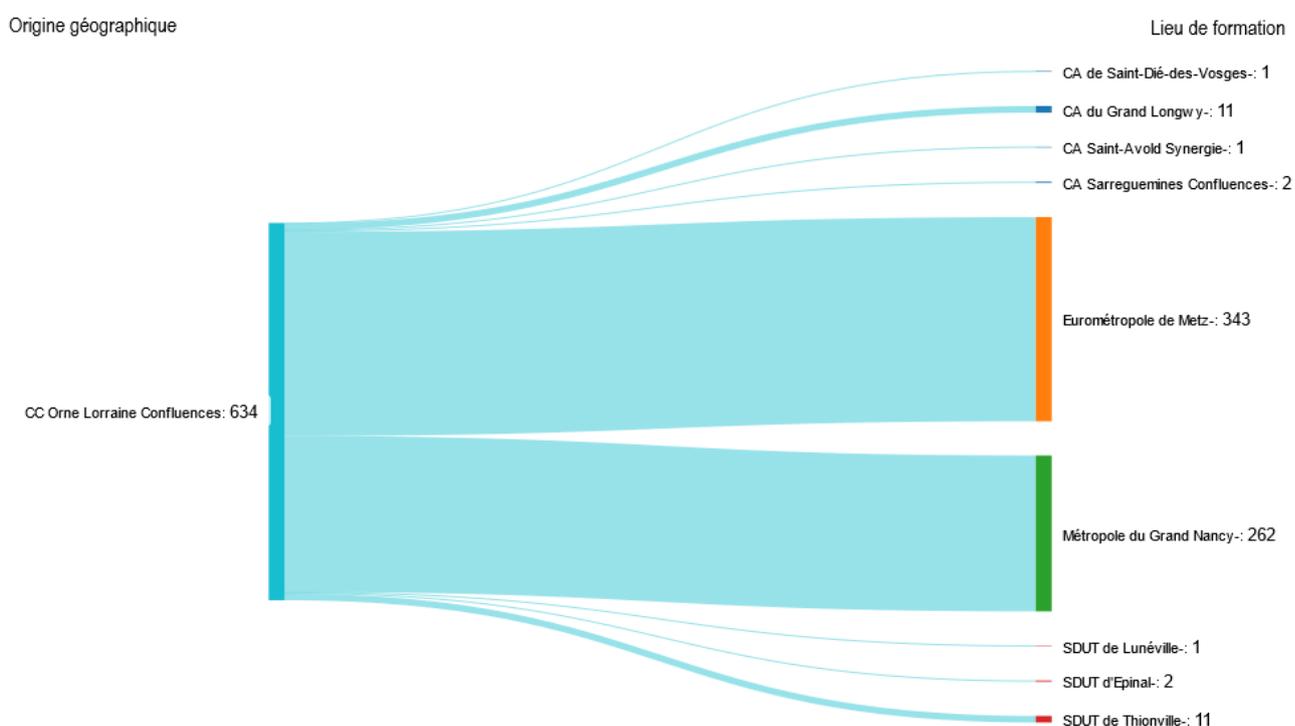
# 1. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire

## 1.1 Éléments de synthèse

À la rentrée 2023, l'Université de Lorraine recensait 634 étudiantes et étudiants originaires de la Communauté de Communes Orne Lorraine Confluences, soit 1,2 % de l'ensemble de ses effectifs. Après plusieurs années de hausse, cet effectif est en baisse depuis 2020 (- 6,9 %), suivant la tendance à la baisse observée pour l'Université de Lorraine (- 9,4 %).

En 2023, 43,2 % de la population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire est également en formation dans une des composantes de formation de l'Université de Lorraine implantées dans le même département. Les autres étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire (55,8 %) poursuivent leurs études en dehors du département, majoritairement au sein de l'Eurométropole de Metz. Le graphique ci-après détaille les lieux de formation des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire.

**Figure 1 : Lieu de formation des étudiant·e·s de l'Université de Lorraine originaires du territoire**



Parmi les 634 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire, 61,5 % sont des femmes.

Plus d'un tiers de cette population étudiante bénéficie d'une bourse (38,5 %), proportion supérieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (32,4 %). A noter que cette proportion diminue depuis 2018 (- 8,6 points), diminution plus marquée que celle observée pour l'Université dans son ensemble (- 2,2 points).

En 2023, plus de 150 étudiantes et étudiants originaires du territoire ont été diplômés par l'Université de Lorraine.

## 1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante

Les effectifs présents dans les tableaux infra correspondent aux inscrits administratifs, hors classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), formations délocalisées ou à distance et doctorant-e-s. Les années mentionnées sont les années d'inscription (2022 = année universitaire 2022-2023).

Source : Université de Lorraine / Apogée

**Tableau 1 : Population étudiante originaire du territoire par collégium (2018-2023)**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Arts, Lettres, Langues	96	90	107	91	91	90
Droit, Economie, Gestion	110	116	105	100	105	103
Interface	41	29	35	31	34	36
Lorraine INP - Ecoles d'ingénieurs	33	36	41	35	36	29
Lorraine Management Innovation	29	28	28	24	20	22
Santé	84	103	101	98	96	97
Sciences et technologies	64	53	60	61	50	50
Sciences humaines et sociales	99	101	97	97	100	100
Technologie	100	106	107	94	94	107
<b>Ensemble</b>	<b>656</b>	<b>662</b>	<b>681</b>	<b>631</b>	<b>626</b>	<b>634</b>
Part dans l'UL	1,1%	1,1%	1,1%	1,1%	1,1%	1,2%

**Tableau 2 : Population étudiante originaire du territoire par type de diplôme (2018-2023)**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Diplôme d'accès aux études du supérieures		1	4	2		
PASS	23	28	19	12	13	8
BUT / DUT	63	67	71	72	69	100
Licence professionnelle	40	45	38	27	25	12
Licence	322	323	321	312	296	303
Diplôme de santé hors PASS	34	37	46	46	48	49
Master	115	105	120	101	106	90
Diplôme d'ingénieur	33	34	39	35	33	28
Autres	2	1	2	5		1
Capacité	2	2	4	3	4	
Certificats		1			8	8
Diplôme universitaire	15	16	9	12	18	29
Formation courte qualifiante			3	1	3	
Préparation concours	7	2	6	3	3	6
<b>Ensemble</b>	<b>656</b>	<b>662</b>	<b>681</b>	<b>631</b>	<b>626</b>	<b>634</b>

**Tableau 3 : Population étudiante originaire du territoire par département et composante (2018-2023)**

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
54	Centre Européen Universitaire			1	2	3	2
	Cycle Préparatoire Polytechnique						1
	Ecole de Sage-Femme Nancy		1	1	1	1	
	EEIGM	6	5	4	5	3	3
	ENSAIA			1		2	1
	ENSEM	2	2	3	2	2	1
	ENSGSI	2	2	2			
	ENSIC	3	3	3	2	2	2
	ENSMN	2	2	2			
	Faculté de chirurgie dentaire	4	4	5	6	6	7
	Faculté de Médecine	19	20	28	31	31	42
	Faculté de Pharmacie	14	15	16	14	13	13
	Faculté des sciences du sport	7	13	19	21	17	11
	Faculté des Sciences et Technologies	22	22	23	23	16	17
	IAE Nancy	15	13	8	8	4	9
	INSPE	17	9	8	8	12	17
	Institut de Préparation à l'Administration Générale	1					
	Institut des sciences du Digital, Management et Cognition	2	2	5	5	4	5
	Institut Européen du Cinema et de l'Audiovisuel			1	1	1	1
	Institut Régional du Travail			1	1		
	IUT Longwy	6	4	8	10	9	11
	IUT Nancy-Brabois	13	15	17	10	6	7
	IUT Nancy Charlemagne	10	11	12	14	13	11
	PASS	23	28	21	12	16	12
	Polytech	10	9	12	12	12	10
	Telecom Nancy		1	1	1		
UFR ALL Nancy	24	20	19	17	18	19	
UFR DSEG	45	47	34	34	45	39	
UFR LANSAD		2	1		3		
UFR SHS Nancy	38	37	33	28	37	33	
<b>Ensemble :</b>	<b>285</b>	<b>287</b>	<b>289</b>	<b>268</b>	<b>276</b>	<b>274</b>	
55	INSPE	1		1	1	2	
	<b>Ensemble :</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
57	Ecole de Sage-Femme Metz	1	2	2	3	2	1
	ENIM	8	11	12	13	14	11
	IAE Metz	12	13	15	11	12	8
	INSPE	17	14	19	15	11	15
	ISFATES	3	2	5	4	4	2
	IUT Metz	56	62	53	46	58	64
	IUT Moselle-Est	4	3	4	5	2	2
	IUT Thionville	10	9	11	7	6	11

57	UFR ALL Metz	72	70	87	73	72	70
	UFR DEA	64	69	69	62	57	61
	UFR LANSAD	2			2	1	2
	UFR MIM	17	18	17	21	16	13
	UFR SciFA	40	33	29	26	27	30
	UFR SHS Metz	61	64	64	69	63	67
	Ensemble :	367	370	387	357	345	357
88	ENSMN		1	1			
	ENSTIB					1	
	Faculté de Droit d'Epinal				1		1
	Faculté des sciences du sport	1			1	1	1
	INSPE	1	2	1	1	1	
	IUT Saint-Dié	1	2	2	2		1
	Ensemble :	3	5	4	5	3	3
Ensemble	656	662	681	631	626	634	

**Tableau 4 : Profil de la population étudiante originaire du territoire (2018-2023)**

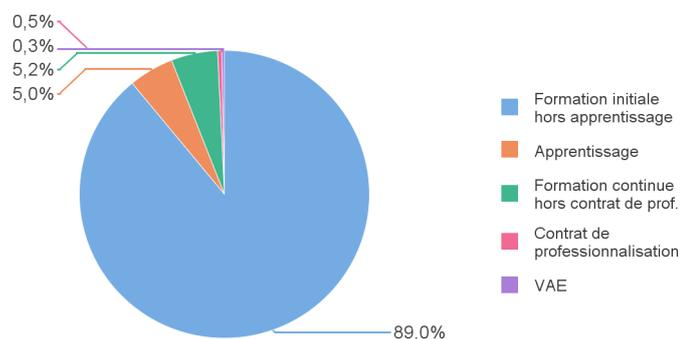
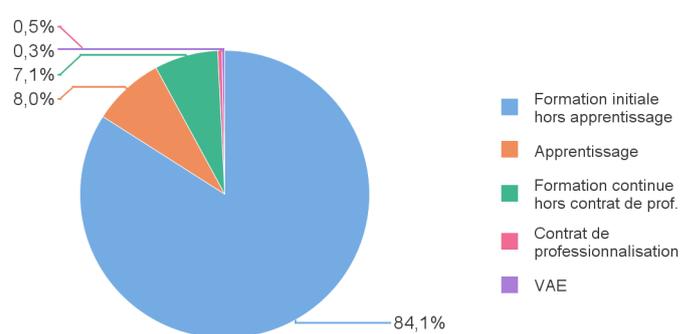
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Part des femmes	58,4%	58,2%	59,8%	59,7%	59,7%	61,5%
Part d'étudiant-e-s handicapé-e-s	1,1%	1,8%	1,8%	1,9%	2,4%	3,6%
Part d'étudiant-e-s bénéficiant d'une bourse	47,1%	46,4%	41,9%	44,2%	38,2%	38,5%
Part d'étudiant-e-s intracommunautaires au sens du DIEC	0,9%	0,5%	0,7%	0,8%	1,3%	1,3%
Part d'étudiant-e-s extracommunautaires au sens du DIEC	2,1%	2,1%	2,2%	1,6%	2,7%	2,4%

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocations d'études ou bourse d'un gouvernement étranger.

Etudiant-e extracommunautaire au sens du DIEC : non ressortissant-e d'un Etat de l'Union européenne, de l'Espace Economique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

**Tableau 5 : Population étudiante originaire du territoire par régime d'inscription (2018-2023)**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Formation initiale hors apprentissage	584	584	591	560	532	533
Apprentissage	33	34	42	40	48	51
Formation continue hors contrat de prof.	34	34	42	29	42	45
Contrat de professionnalisation	3	8	5	1	1	3
VAE	2	2	1	1	3	2
<b>Ensemble</b>	<b>656</b>	<b>662</b>	<b>681</b>	<b>631</b>	<b>626</b>	<b>634</b>

**Graphique 1 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2018**

**Graphique 2 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2023**


### 1.3 Lieu de formation des étudiant·e·s

**Tableau 6 : Population étudiante originaire du territoire par lieu de formation en 2023**

Lieu de formation	%	effectifs	Part dans l'UL
Autres territoires du département	43,2%	274	0,5%
Moselle	56,3%	357	0,7%
Vosges	0,5%	3	0,0%
<b>Ensemble</b>	<b>100,0%</b>	<b>634</b>	<b>1,2%</b>

## 1.4 Réussite universitaire

Tableau 7 : Population étudiante diplômée originaire du territoire par type de diplôme (2018-2022)

	2018	2019	2020	2021	2022
BUT / DUT	34	27	28	29	
Licence professionnelle	33	41	34	24	21
Licence	68	72	70	61	54
Master	49	34	46	43	39
Diplôme d'ingénieur	7	4	9	8	8
Autres (DAEU, capacité et diplôme de santé)	19	23	37	39	36
Ensemble	210	201	224	204	158

Graphique 3 : Taux de réussite aux examens de la population étudiante originaire du territoire en 2022, par type de diplôme

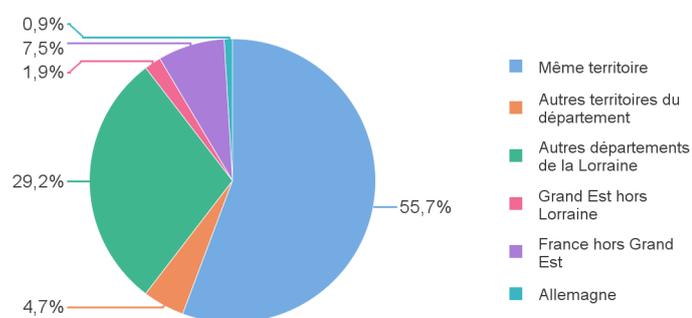


## 1.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s

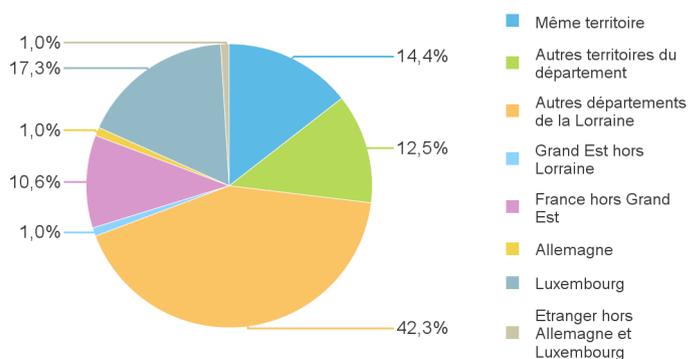
Tableau 8 : Taux d'insertion professionnelle des diplômé·e·s originaires du territoire 18 mois après l'obtention du diplôme

Taux d'insertion professionnelle	95%
----------------------------------	-----

Graphique 4 : Zone d'habitation des diplômé·e·s originaires du territoire par rapport à l'origine géographique



Graphique 5 : Zone d'emploi des diplômé·e·s originaires du territoire par rapport à l'origine géographique



## 2. Glossaire

Population étudiante : Les effectifs étudiants sont extraits du système d'information de l'Université de Lorraine (Apogée). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Écoles), auditeurs libres, formations délocalisées et formations à distance.

Formation délocalisée : Formation issue d'une convention entre l'Université de Lorraine et une autre Université où les enseignements sont dispensés dans l'Université partenaire. Une double diplomation est délivrée à l'issue de cette formation.

Enseignement à distance : Également appelé *e-learning*, il est réalisé sans la présence physique d'un enseignant. Il permet aux étudiantes et étudiants d'être formés sans se rendre dans l'établissement.

Bourse : Bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocation d'étude ou bourse d'un gouvernement étranger.

DIEC : Droits d'inscription extracommunautaires. Appliqués aux ressortissant·e·s des états qui ne font pas partie des états de l'Union Européenne, de l'Espace Économique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Formation initiale : La formation initiale concerne les étudiantes et les étudiants qui n'ont jamais interrompu leurs études. Elle permet d'acquérir les connaissances, savoirs et compétences nécessaires à l'obtention d'un diplôme et à l'entrée dans la vie active.

Formation continue : La formation continue, ou formation professionnelle, concerne les personnes déjà engagées dans la vie active ou qui s'y engagent, et qui souhaitent reprendre des études avec maintien de leur rémunération ou aides liées à l'emploi, ou suivre une formation non certifiante, courte ou longue. L'objectif peut être de se professionnaliser, se reconverter ou acquérir de nouvelles compétences, en vue d'une insertion ou d'une évolution professionnelle.

Contrat d'apprentissage : Voie de formation initiale qui a pour but d'obtenir un diplôme d'État (CAP, Baccalauréat, BTS, Licence, Master,...) ou un titre à finalité professionnelle inscrit au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), dont l'ensemble des titres professionnels relevant du ministère du travail.

Il s'agit d'un contrat de travail particulier d'une durée comprise entre 6 mois et 3 ans, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 29 ans révolus) et un employeur (public, privé, profession libérale), pendant lequel sont alternées les périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

Contrat de professionnalisation : Voie de formation continue qui a pour but d'acquérir un diplôme, un titre professionnel enregistré dans le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), un certificat de qualification professionnelle (CQP) ou une qualification reconnue dans les classifications d'une convention collective nationale.

Il s'agit d'un contrat de travail à durée déterminée entre 6 et 12 mois, voire 24 mois si la formation le nécessite, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 25 ans révolus ou en recherche d'emploi de plus de 26 ans) et une entreprise (privée uniquement) pendant lequel sont alternées périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

VAE : La Validation des Acquis de l'Expérience est un dispositif qui permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme ou d'une certification en valorisant l'expérience professionnelle, syndicale et/ou bénévole.

Taux de réussite : Rapport entre effectif admis et effectif présent aux examens.

Origine géographique : L'origine géographique est appréciée à partir de l'adresse fixe déclarée par l'étudiant ou l'étudiante.

Population étudiante étrangère : Correspond aux étudiantes et étudiants étrangers n'ayant pas suivi une scolarité dans le système secondaire français. Cette population est venue suivre des études supérieures en France après une scolarité dans le pays d'origine validée par une équivalence du baccalauréat qui lui permet de s'inscrire à l'Université.

Taux d'insertion professionnelle : Proportion de diplômé·e·s en emploi parmi les diplômé·e·s sur le marché du travail. (Effectif en emploi / [Effectif en emploi + Effectif en recherche d'emploi]).

Insertion professionnelle : Les données d'insertion professionnelle concernent, pour cette étude, les diplômées et diplômés de Licence professionnelle et de Master de 2017 à 2021. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les diplômé·e·s en filière licence, DUT et ingénieur ne sont pas inclus dans l'étude. Pour plus d'informations sur l'insertion professionnelle des différentes filières, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>





# ET | ÉDUCATION ET TERRITOIRES



Travail réalisé sous la direction de : Philippe Chazelet et Éric Sand  
Auteur : Romain Demangel  
Statistiques et cartographies : DAPEQ-OAD  
Conception et réalisation : Romain Demangel et Nathalie Chutin-Brulé

*Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ-OAD)*  
*dapeq-oad-contact@univ-lorraine.fr*  
*Novembre 2024*

