



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



ÉDUCATION
ET TERRITOIRES

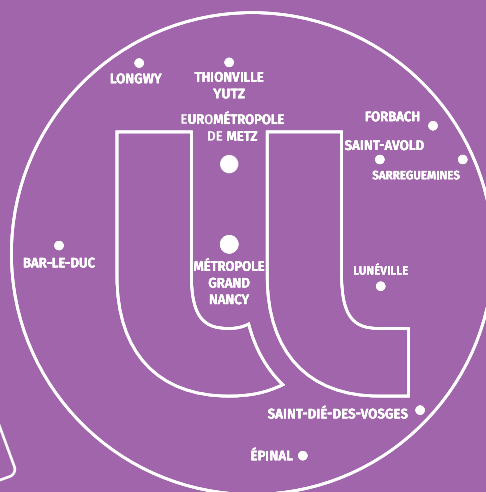
DONNÉES DE RÉFÉRENCE

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES SEILLE ET GRAND COURONNÉ



UNIVERSITÉ ET TERRITOIRES

Données de référence 2023
de l'Université de Lorraine



Sommaire

Note méthodologique.....	5
1. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du le territoire.....	6
1.1 Éléments de synthèse	6
1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante.....	7
1.3 Origine géographique des étudiant·e·s.....	10
1.4 Réussite universitaire	11
1.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s	11
2. Glossaire.....	12

Note méthodologique

Ce cahier thématique « Données de référence » a été réalisé par la Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ), sous-direction Observatoire et Analyse de données (SD-OAD), de l'Université de Lorraine (UL).

Les données qui ont été utilisées pour l'édition de ce cahier proviennent :

- Du système d'information de gestion des inscriptions des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine (APOGEE). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Ecoles), auditeurs libres, étudiant·e·s en formations délocalisées et en formation à distance.
- De *l'enquête annuelle sur le devenir et l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés de l'Université de Lorraine*. Les données d'insertion professionnelle concernent les Licences professionnelles et Masters. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les filières de licence, DUT et ingénieurs ne sont pas représentées dans cette étude. Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

Les cahiers thématiques « Données de référence » de chaque territoire ont été conçus de manière identique. Si la méthodologie définie permet de qualifier les territoires de manière homogène, il convient toutefois d'éviter les comparaisons hâtives en l'absence de données supplémentaires nécessaires à la contextualisation des données présentées.

Le glossaire situé en fin de document précise les définitions des principaux indicateurs, notions et acronymes utilisés.

Avertissement pour l'édition 2023 :

- Dans l'ensemble des cahiers thématiques « Données de référence », ne sont plus pris en compte les étudiant·e·s en formations délocalisées et en formation à distance.
- Pour les territoires de Thionville, Bar-Le-Duc, Saint-Dié et Epinal, le territoire d'analyse ne porte plus uniquement sur la communauté de communes ou d'agglomération sur laquelle sont situés les campus de l'Université, mais sur un territoire plus étendu, défini sur la base de plusieurs paramètres (tissu économique et social, découpage politique et administratif, bassin d'emploi et de vie, répartition des structures de formation...) et validé avec les communautés de communes ou d'agglomération dans le cadre de la mise en place des Schémas de Déploiement Universitaires Territoriaux.

Des différences d'effectifs peuvent donc être observées avec les effectifs indiqués dans l'édition 2022 du fait de ces modifications.

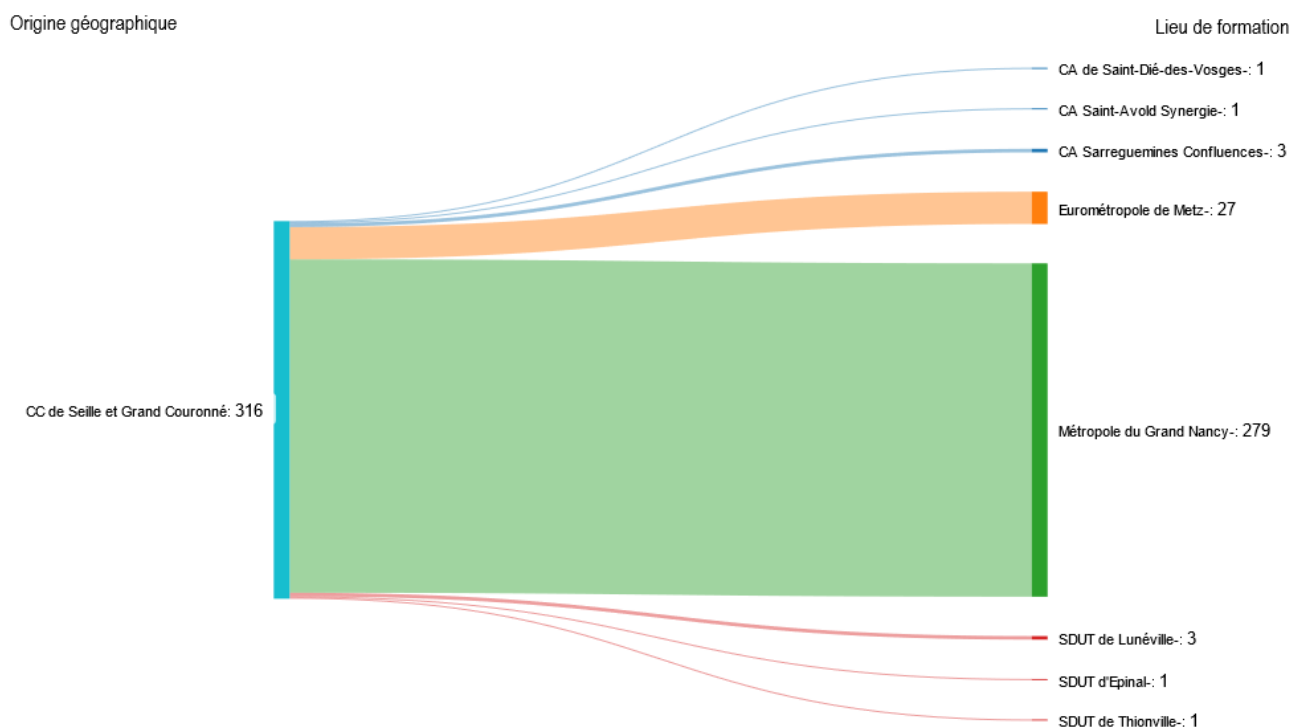
1. La population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire

1.1 Éléments de synthèse

À la rentrée 2023, l'Université de Lorraine recensait 316 étudiantes et étudiants originaires de la Communauté de Communes de Seille et Grand Couronné, soit 0,6 % de l'ensemble de ses effectifs. Après plusieurs années de hausse, cet effectif est en baisse depuis 2020 (- 3,4 %), de manière moins importante que la tendance à la baisse observée pour l'Université de Lorraine (- 9,4 %).

En 2023, 89,2 % de la population étudiante de l'Université de Lorraine originaire du territoire est également en formation dans une des composantes de formation de l'Université de Lorraine implantées dans le même département. Le graphique ci-après détaille les lieux de formation des étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire.

Figure 1 : Lieu de formation des étudiant-e-s de l'Université de Lorraine originaires du territoire



Parmi les 316 étudiantes et étudiants de l'Université de Lorraine originaires du territoire, 59,2 % sont des femmes.

Moins d'un quart de la population étudiante bénéficie d'une bourse (21,8 %), proportion nettement inférieure à celle observée pour l'Université dans son ensemble (32,4 %). A noter que cette proportion diminue depuis 2018 (- 5,6 points), diminution plus marquée que celle observée pour l'Université dans son ensemble (- 2,2 points).

En 2023, plus de 90 étudiantes et étudiants originaires du territoire ont été diplômés par l'Université de Lorraine.

1.2 Répartition et caractéristiques de la population étudiante

Les effectifs présents dans les tableaux infra correspondent aux inscrits administratifs, hors classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), formations délocalisées ou à distance et doctorant·e·s. Les années mentionnées sont les années d'inscription (2022 = année universitaire 2022-2023).

Source : Université de Lorraine / Apogée

Tableau 1 : Population étudiante originaire du territoire par collégium (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Arts, Lettres, Langues	20	22	25	21	21	17
Droit, Economie, Gestion	38	50	36	37	37	34
Interface	11	14	17	12	18	19
Lorraine INP - Ecoles d'ingénieurs	35	30	21	17	16	19
Lorraine Management Innovation	13	13	17	14	13	12
Santé	74	72	82	80	82	96
Sciences et technologies	39	35	32	29	24	26
Sciences humaines et sociales	42	33	46	49	49	42
Technologie	45	50	51	49	45	51
Ensemble	317	319	327	308	305	316
Part dans l'UL	0,6%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%

Tableau 2 : Population étudiante originaire du territoire par type de diplôme (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Diplôme d'accès aux études du supérieures				1		1
PASS	16	16	11	14	12	9
BUT / DUT	36	40	40	36	36	50
Licence professionnelle	13	11	15	18	13	5
Licence	126	136	132	123	125	110
Diplôme de santé hors PASS	40	35	44	42	43	51
Master	43	40	58	52	39	39
Diplôme d'ingénieur	31	28	18	14	16	19
Autres			2	1		
Capacité	1	1				
Certificats	1				4	6
Diplôme universitaire	8	10	7	7	15	25
Formation courte qualifiante					1	
Préparation concours	2	2	1		1	1
Ensemble	317	319	327	308	305	316

Tableau 3 : Population étudiante originaire du territoire par département et composante (2018-2023)

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
54	Centre Européen Universitaire	1					
	Cycle Préparatoire Polytechnique	1	1		1	1	
	Ecole de Sage-Femme Nancy	2	2	1	3	4	4
	EEIGM	10	6	3	3	1	1
	ENSAIA	2	2	2			
	ENSEM	3	2	1		1	1
	ENSGSI	3	4	5	5	3	3
	ENSIC	2	3	2			2
	Faculté de chirurgie dentaire	5	5	3	3	3	1
	Faculté de Médecine	25	22	32	27	33	41
	Faculté de Pharmacie	10	11	15	13	11	18
	Faculté des sciences du sport	14	14	17	17	16	21
	Faculté des Sciences et Technologies	37	32	30	23	20	22
	IAE Nancy	10	9	11	7	4	6
	INSPE	10	12	15	11	13	15
	Institut de Préparation à l'Administration Générale					1	1
	Institut des sciences du Digital, Management et Cognition	2	3	3	5	5	5
	Institut Européen du Cinema et de l'Audiovisuel					1	2
	Institut Régional du Travail		1				
	IUT Longwy		1	1	1		
	IUT Nancy-Brabois	18	22	25	22	26	29
	IUT Nancy Charlemagne	14	16	16	13	8	13
	PASS	16	16	12	14	13	9
	Polytech	8	7	2	2	3	4
	Telecom Nancy	1	1	1	1	3	5
	UFR ALL Nancy	18	20	18	16	15	10
	UFR DSEG	37	49	35	36	32	28
	UFR LANSAD	1				1	1
	UFR SHS Nancy	38	30	42	44	45	40
	Ensemble :	288	291	292	267	263	282
55	INSPE		1				
	Ensemble :		1				
57	Ecole de Sage-Femme Metz	1	1	1	1		2
	ENIM	2	2	3	3	4	2
	IAE Metz	1	1	3	2	4	1
	INSPE			2	1	4	3
	IUT Metz	9	8	6	5	5	5
	IUT Moselle-Est	3	1		4	3	3
	IUT Thionville	1		1	1	2	1
	UFR ALL Metz	2	2	7	5	5	5
	UFR DEA			1	1	3	4

57	UFR MIM	1	3	1	4	3	3
	UFR SciFA	2	1	1	3	2	1
	UFR SHS Metz	4	3	4	5	4	2
	Ensemble :	26	22	30	35	39	32
88	ENSMN	2	1				1
	ENSTIB	1	1	2	2		
	Faculté de Droit d'Epinal					1	1
	Faculté des sciences du sport					1	
	Faculté des Sciences et Technologies			1	1		
	INSPE		1				
	IUT Hubert Curien - Epinal				2	1	
	IUT Saint-Dié		2	2	1		
	Ensemble :	3	5	5	6	3	2
Ensemble		317	319	327	308	305	316

Tableau 4 : Profil de la population étudiante originaire du territoire (2018-2023)

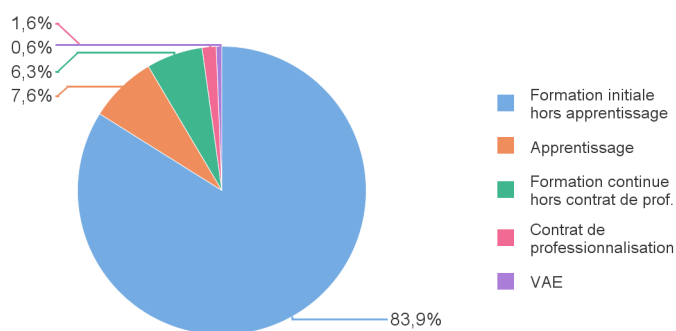
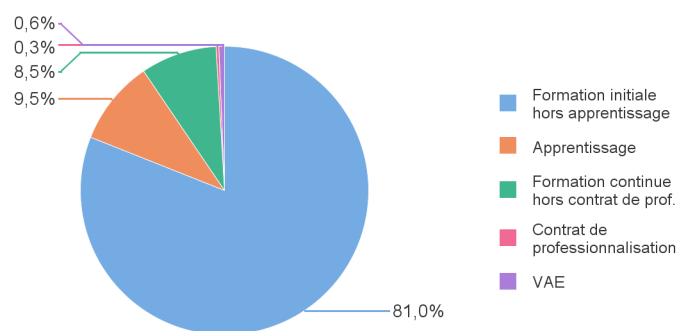
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Part des femmes	52,4%	54,9%	59,6%	60,4%	60,0%	59,2%
Part d'étudiant·e·s handicapé·e·s	1,6%	2,8%	3,4%	4,2%	3,6%	2,8%
Part d'étudiant·e·s bénéficiant d'une bourse	27,4%	25,4%	26,3%	24,7%	23,6%	21,8%
Part d'étudiant·e·s intracommunautaires au sens du DIEC	0,0%	0,0%	0,0%		0,3%	0,0%
Part d'étudiant·e·s extracommunautaires au sens du DIEC	0,9%	0,6%	0,3%			0,3%

Bourse : bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocations d'études ou bourse d'un gouvernement étranger.

Étudiant·e extracommunautaire au sens du DIEC : non ressortissant·e d'un Etat de l'Union européenne, de l'Espace Economique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Tableau 5 : Population étudiante originaire du territoire par régime d'inscription (2018-2023)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Formation initiale hors apprentissage	266	268	276	272	259	256
Apprentissage	24	20	18	19	23	30
Formation continue hors contrat de prof.	20	26	29	16	22	27
Contrat de professionnalisation	5	3	1	1		1
VAE	2	2	3		1	2
Ensemble	317	319	327	308	305	316

Graphique 1 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2018

Graphique 2 : Part de la population étudiante originaire du territoire, par régime d'inscription en 2023


1.3 Lieu de formation des étudiant·e·s

Tableau 6 : Population étudiante originaire du territoire par lieu de formation en 2023

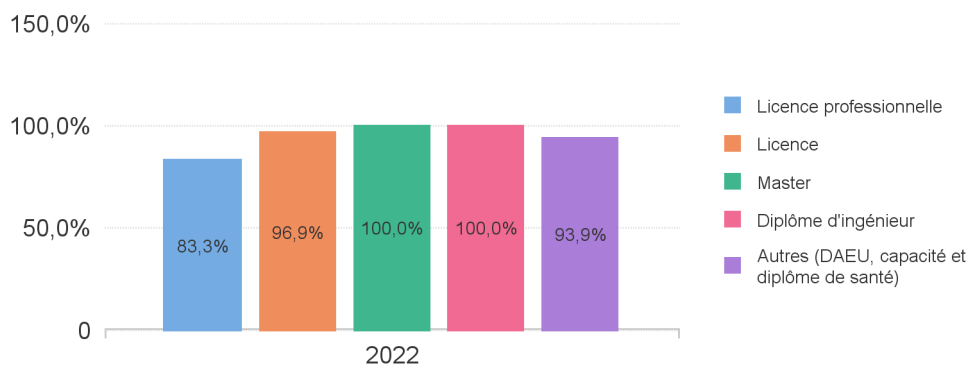
Lieu de formation	%	effectifs	Part dans l'UL
Autres territoires du département	89,2%	282	0,5%
Moselle	10,1%	32	0,1%
Meuse	-		-
Vosges	0,6%	2	0,0%
Ensemble	100,0%	316	0,6%

1.4 Réussite universitaire

Tableau 7 : Population étudiante diplômée originaire du territoire par type de diplôme (2018-2022)

	2018	2019	2020	2021	2022
BUT / DUT	16	15	20	17	
Licence professionnelle	12	8	10	16	10
Licence	15	32	41	28	31
Master	18	16	24	23	20
Diplôme d'ingénieur	3	13	4	4	3
Autres (DAEU, capacité et diplôme de santé)	22	20	25	31	31
Ensemble	86	104	124	119	95

Graphique 3 : Taux de réussite aux examens de la population étudiante originaire du territoire en 2022, par type de diplôme

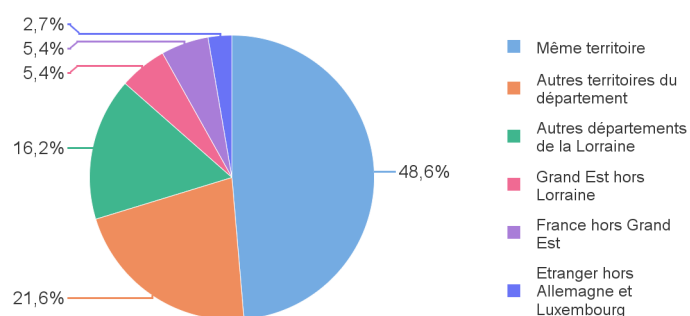


1.5 Insertion professionnelle des diplômé·e·s

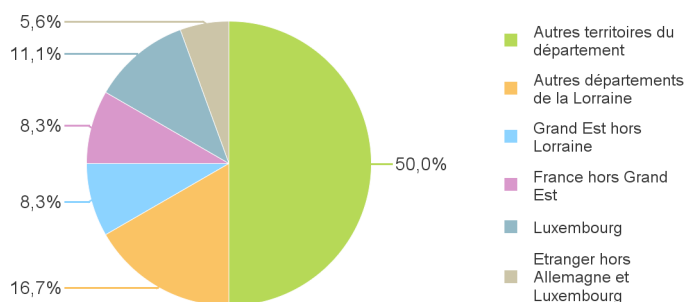
Tableau 8 : Taux d'insertion professionnelle des diplômé·e·s originaires du territoire 18 mois après l'obtention du diplôme

Taux d'insertion professionnelle	92%
----------------------------------	-----

Graphique 4 : Zone d'habitation des diplômé·e·s originaires du territoire par rapport à l'origine géographique



Graphique 5 : Zone d'emploi des diplômé·e·s originaires du territoire par rapport à l'origine géographique



2. Glossaire

Population étudiante : Les effectifs étudiants sont extraits du système d'information de l'Université de Lorraine (Apogée). Sont comptabilisées les inscriptions premières hors IFSI (Institut de Formation aux Soins Infirmiers), CPGE (Classe Préparatoires aux Grandes Écoles), auditeurs libres, formations délocalisées et formations à distance.

Formation délocalisée : Formation issue d'une convention entre l'Université de Lorraine et une autre Université où les enseignements sont dispensés dans l'Université partenaire. Une double diplomation est délivrée à l'issue de cette formation.

Enseignement à distance : Également appelé *e-learning*, il est réalisé sans la présence physique d'un enseignant. Il permet aux étudiantes et étudiants d'être formés sans se rendre dans l'établissement.

Bourse : Bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux, allocation d'étude ou bourse d'un gouvernement étranger.

DIEC : Droits d'inscription extracommunautaires. Appliqués aux ressortissant·e·s des états qui ne font pas partie des états de l'Union Européenne, de l'Espace Économique Européen (Norvège, Islande, Liechtenstein), de Monaco, d'Andorre, de Suisse ou du Québec.

Formation initiale : La formation initiale concerne les étudiantes et les étudiants qui n'ont jamais interrompu leurs études. Elle permet d'acquérir les connaissances, savoirs et compétences nécessaires à l'obtention d'un diplôme et à l'entrée dans la vie active.

Formation continue : La formation continue, ou formation professionnelle, concerne les personnes déjà engagées dans la vie active ou qui s'y engagent, et qui souhaitent reprendre des études avec maintien de leur rémunération ou aides liées à l'emploi, ou suivre une formation non certifiante, courte ou longue. L'objectif peut être de se professionnaliser, se reconverter ou acquérir de nouvelles compétences, en vue d'une insertion ou d'une évolution professionnelle.

Contrat d'apprentissage : Voie de formation initiale qui a pour but d'obtenir un diplôme d'État (CAP, Baccalauréat, BTS, Licence, Master,...) ou un titre à finalité professionnelle inscrit au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), dont l'ensemble des titres professionnels relevant du ministère du travail.

Il s'agit d'un contrat de travail particulier d'une durée comprise entre 6 mois et 3 ans, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 29 ans révolus) et un employeur (public, privé, profession libérale), pendant lequel sont alternées les périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

Contrat de professionnalisation : Voie de formation continue qui a pour but d'acquérir un diplôme, un titre professionnel enregistré dans le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP), un certificat de qualification professionnelle (CQP) ou une qualification reconnue dans les classifications d'une convention collective nationale.

Il s'agit d'un contrat de travail à durée déterminée entre 6 et 12 mois, voire 24 mois si la formation le nécessite, signé entre un apprenant ou une apprenante (de 16 à 25 ans révolus ou en recherche d'emploi de plus de 26 ans) et une entreprise (privée uniquement) pendant lequel sont alternées périodes en centre de formation et acquisitions de savoir-faire en entreprise.

VAE : La Validation des Acquis de l'Expérience est un dispositif qui permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme ou d'une certification en valorisant l'expérience professionnelle, syndicale et/ou bénévole.

Taux de réussite : Rapport entre effectif admis et effectif présent aux examens.

Origine géographique : L'origine géographique est appréciée à partir de l'adresse fixe déclarée par l'étudiant ou l'étudiante.

Population étudiante étrangère : Correspond aux étudiantes et étudiants étrangers n'ayant pas suivi une scolarité dans le système secondaire français. Cette population est venue suivre des études supérieures en France après une scolarité dans le pays d'origine validée par une équivalence du baccalauréat qui lui permet de s'inscrire à l'Université.

Taux d'insertion professionnelle : Proportion de diplômé·e·s en emploi parmi les diplômé·e·s sur le marché du travail. (Effectif en emploi / [Effectif en emploi + Effectif en recherche d'emploi]).

Insertion professionnelle : Les données d'insertion professionnelle concernent, pour cette étude, les diplômées et diplômés de Licence professionnelle et de Master de 2017 à 2021. Pour des raisons de représentativité statistique (taux de poursuite d'études élevé) ou d'absence d'informations pertinentes sur la localisation de l'emploi et de l'habitation, les diplômé·e·s en filière licence, DUT et ingénieur ne sont pas inclus dans l'étude. Pour plus d'informations sur l'insertion professionnelle des différentes filières, vous pouvez consulter le site de l'insertion professionnelle de l'Université de Lorraine : <https://insertion.univ-lorraine.fr/>

ET | **ÉDUCATION
ET TERRITOIRES**



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**



Travail réalisé sous la direction de : Philippe Chazelet et Éric Sand
Auteur : Romain Demangel
Statistiques et cartographies : DAPEQ-OAD
Conception et réalisation : Romain Demangel et Nathalie Chutin-Brulé

Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Evaluation et à la Qualité (DAPEQ-OAD)
dapeq-oad-contact@univ-lorraine.fr
Novembre 2024

