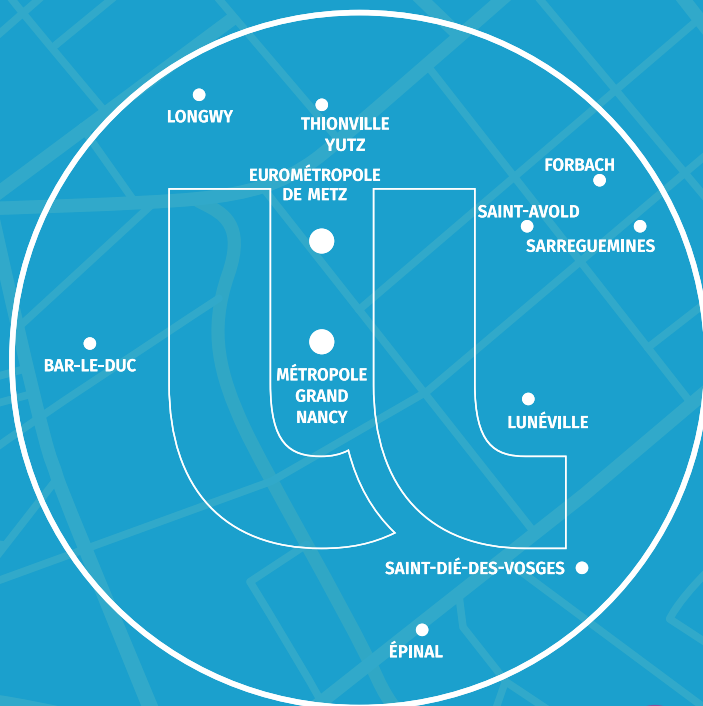




UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



Bar-Le-Duc

SCHÉMA
DE DÉPLOIEMENT
UNIVERSITAIRE TERRITORIAL

Table des matières

Propos introductifs

Le SDUT un outil de dialogue et de pilotage	6
Méthodologie d'élaboration	

Accès à l'enseignement supérieur.....	9
--	----------

Indicateurs territoriaux	
Démographie lycéenne	
Offre de formation supérieure	
Formations de l'Université de Lorraine dispensées sur le territoire	
Personnes originaires du territoire en formation à l'Université de Lorraine	
Profil des étudiant-es	
Répartition entre les collègiums	
Régime de formation	
Diplômes obtenus	
Insertion professionnelle	

PLAN D'ACTION : ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Développement économique et attractivité.....	21
--	-----------

Un territoire rural et industriel	
Emploi salarié	
Dynamique territoriale	
Écosystèmes économiques, des spécificités territoriales à valoriser	
Un territoire industriel	
Fabrication de matériel de transport	
Travail des métaux - Un savoir-faire historique, des acteurs de pointes	
Opportunité - Requalification des friches industrielles	
Génie civil, un territoire de construction	
Le projet Cigéo un défi hors-norme : une expertise unique en France	
Défi climatique : rénovation énergétique du bâti, maintenance des infrastructures et production d'ENR	
Décarbonation de l'industrie du bâtiment, des avancées R&D	
Un territoire de production et de transformation agricole et forestier	
Une administration publique de proximité	
Santé	

PLAN D'ACTION : DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ

Faire de la vie étudiante un facteur de réussite universitaire.....32

Logement

Restauration

Mobilité

 Circuler dans la ville

 Circuler sur le territoire

 Circuler en dehors du territoire

Santé

Accueil

Sport

Vie associative

Vie Culturelle

PLAN D'ACTION : VIE ÉTUDIANTE

Responsabilité sociétale et environnementale.....40

Renforcer et accompagner la montée en compétence de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique

 Sciences Avec et Pour la Société

 La Maison pour la Science en Lorraine

Agir collectivement pour un enseignement supérieur pluriel et inclusif

 Quelques indicateurs EDI : à l'Université et sur le territoire du SDUT

 Une ambition partagée

 Un réseau EDI à renforcer et à développer

S'engager résolument dans la transition écologique

PLAN D'ACTION : RESPONSABILITE SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

Pilotage et évolution du SDUT46

 Un comité de pilotage local

 Un espace d'écoute et de réflexion

 Un retour d'expérience lors de la Conférence Universitaire Territoriale

Annexes48

Glossaire48



Propos introductifs

L'Université de Lorraine se caractérise par son statut, sa taille, son organisation mais surtout, par sa géographie. Elle est un établissement qui n'a pas d'équivalent dans le paysage français de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (ESRI). Elle est à la fois une université de recherche intensive, européenne et internationale, mais aussi très ancrée sur ses territoires.

Par son implantation sur près de 50 sites répartis sur toute la Lorraine, elle est un acteur majeur de la vie économique, sociale et culturelle de territoires très divers – une grande région frontalière, deux pôles métropolitains, deux métropoles, quatre départements et treize communautés d'agglomérations et de communes – dont elle contribue à l'attractivité et au développement.

L'Université de Lorraine est présente sur le territoire du Sud-Meusien avec l'INSPÉ de Lorraine. En instaurant une coordination active et efficace avec la Communauté d'agglomération de Bar-le-Duc Sud Meuse et avec l'ensemble des acteurs locaux, l'université et la collectivité, se donnent pour ambition de servir un quadruple objectif :

- Offrir un cadre de déploiement des missions d'enseignement supérieur (orientation, formation, recherche, innovation, lien entre sciences et société) sur le territoire au travers d'un Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) ;
- Donner à voir une autre facette de l'excellence, sociale et sociétale, à partir des atouts et des potentialités du territoire et des personnes y habitants ;
- Répondre aux enjeux partagés en termes d'attractivité et de développement économique, culturel et social ainsi que ceux qui sont liés aux grandes transitions.

Au travers de cette démarche territoriale, les partenaires visent également à **faciliter l'accès des jeunes à l'enseignement supérieur** en les accompagnant dans une démarche d'orientation proactive, en prévenant les phénomènes d'autocensure et en veillant à la qualité de la vie étudiante grâce à la présence de services afférents qui sont essentiels à la réussite.

Le Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) du Sud-Meusien décline l'ensemble de ces ambitions en plan d'actions et fixe les modalités de pilotage qui ont été retenues par l'Université de Lorraine, l'INSPÉ de Lorraine et la Communauté d'Agglomération de Bar-le-Duc Sud Meuse.

Il a été élaboré de manière coopérative sur la base d'éléments de diagnostic qui ont été présentés et débattus avec l'ensemble des acteurs et actrices* puis des projets qui ont été identifiés tout au long de la démarche et remontés lors des différents ateliers collaboratifs.

Il prend ainsi en compte les objectifs de la Communauté d'Agglomération de Bar-le-Duc Sud Meuse ainsi que ceux des niveaux départemental et régional, comme ceux des partenaires qui ont été associés. Il s'attache à rechercher une coopération durable avec les parties prenantes et un portage partagé des actions qui se veulent adaptées aux caractéristiques du territoire.

Hélène BOULANGER
Présidente de
l'Université de Lorraine



Stéphane LEYMARIE
Vice-président en charge de
la Stratégie territoriale et de
la Vie institutionnelle



Martine JOLY
Présidente de la Communauté
d'agglomération
Bar-le-Duc Sud Meuse



*Liste des acteurs et actrices ayant participé aux travaux du SDUT en annexe

LE SDUT UN OUTIL DE DIALOGUE ET DE PILOTAGE

C'est dans le cadre de la Conférence Universitaire Territoriale (CUT) que l'Université de Lorraine a défini en 2023 la stratégie territoriale qui irrigue désormais son projet d'établissement pour la période 2024-2028. Sur le plan opérationnel, cette stratégie est déclinée et adaptée pour chaque territoire sous la forme d'un Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) qui permet de fixer les objectifs communs et de partager les actions qui en découlent.

Plus précisément, la démarche d'élaboration du SDUT consiste à :

- Mettre en réseau les partenaires pertinents qui sont susceptibles d'agir et d'interagir dans les domaines de l'orientation, de la formation (au sens large), de la recherche, de l'innovation, de la diffusion de la culture – notamment scientifique et technique – et/ou de la vie universitaire sur un territoire ;
- Encourager toutes les formes de coopérations, de complémentarités et d'hybridations possibles au service de ce territoire et des personnes y habitant dans les domaines précités ;
- Faire émerger une combinaison de solutions innovantes, souples et agiles, pour faire face à la diversité des situations auxquelles il n'est plus possible de répondre par une modalité unique ;
- Transformer les implantations de l'université en campus avancés et ouverts, déconstruire les représentations erronées sur l'enseignement supérieur et toucher de nouveaux publics.

Le **Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT)** de Bar-le-Duc vise à formaliser dans un document unique et partagé les ambitions et actions ainsi que les modalités de pilotage qui ont été retenues par l'Université de Lorraine, l'INSPÉ de Lorraine et les partenaires du territoire pour :

- 1 Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur
- 2 Contribuer à l'attractivité et au développement du territoire
- 3 Faire de la vie étudiante un facteur de réussite universitaire
- 4 Assumer pleinement notre responsabilité sociétale et environnementale commune

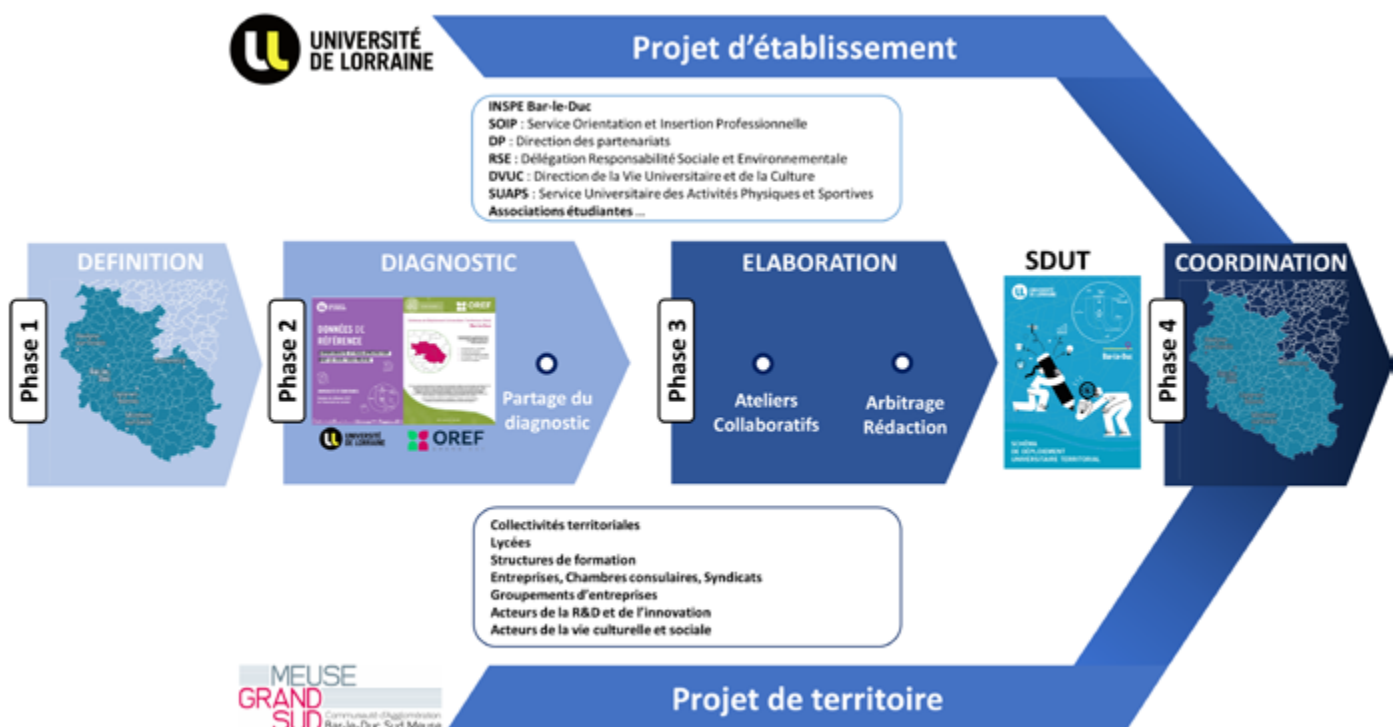


Figure 1 : Méthodologie d'élaboration du Schéma de Déploiement Universitaire de Bar-le-Duc

Méthodologie d'élaboration

La rédaction du SDUT de Bar-le-Duc est un travail piloté par l'Université de Lorraine, associant la Communauté d'Agglomération de Bar-le-Duc Sud Meuse ainsi que les forces vives impliquées dans (ou impactées par) l'enseignement supérieur et la recherche sur le territoire. L'élaboration de cette feuille de route et sa mise en œuvre a été pensée en 4 phases (Figure 1).

Phase 1 - La définition d'un territoire d'analyse

La définition du territoire pour l'élaboration du Schéma de Déploiement Universitaire du Bar-le-Duc s'est faite sur la base de l'analyse de plusieurs paramètres (tissu économique et social, découpage politique et administratif, bassin d'emploi et de vie, répartition des structures de formation...) (Figure 2).

En plus de la CA de Bar-le-Duc Sud Meuse, le territoire considéré se compose des communautés de communes du Pays de Revigny sur Orvain, des Portes de Meuse, de Commercy Void Vaucouleurs, et de l'Aire de l'Argonne.

Phase 2 - Partage d'un diagnostic territorial

La définition d'un SDUT cohérent et correctement dimensionné passe par le partage d'un regard aussi complet et objectif que possible sur ce qui caractérise le territoire et ses potentialités. Pour cela, l'Université de Lorraine et l'Observatoire Régional de l'Emploi et de la Formation (OREF) du Grand-Est ont produit un diagnostic à partir de leurs propres données [1] [2].

Ce diagnostic permet de mieux comprendre les caractéristiques territoriales au travers d'une comparaison entre les données locales et les données régionales. Les éléments de diagnostic sont à considérer en regard des 4 ambitions portées par le SDUT (favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, contribuer à l'attractivité et au développement des territoires, faire de la vie étudiante un facteur de réussite universitaire, assumer notre responsabilité sociétale et environnementale commune).

Ces éléments de diagnostic ont été présentés aux acteurs territoriaux (voir liste en annexe) et débattus lors d'une **réunion plénière** qui s'est tenue le 02 Avril 2024 à La Barroise.

Phase 3 - Émergence des projets et élaboration du SDUT

Les acteurs territoriaux ont été conviés à un deuxième temps d'échange qui s'est tenu le 25 juin 2024, toujours à La Barroise, mais cette fois-ci sous la forme d'**ateliers participatifs**. L'objectif de ces ateliers a été d'identifier pour chacune des 4 ambitions portées par le SDUT :

- Les dispositifs existants sur le territoire à déployer ou à réactiver.
- Les projets envisagés par une des composantes de l'université ou par un acteur du territoire
- Les dispositifs existants ailleurs et pouvant être déployés sur le territoire
- Les projets nouveaux / expérimentaux / à inventer.

Phase 4 - Cadrage et suivi des projets et des actions menées dans le cadre du SDUT

La phase finale d'élaboration du SDUT repose sur la définition plus précise des différents projets, la répartition du rôle des acteurs et actrices, l'établissement des calendriers, ainsi que des modalités de pilotage et de suivi du schéma. Celle-ci s'envisage au travers de la mise en place d'une coordination territoriale encore plus étroite avec les différents partenaires autour du campus de l'INSPÉ de Lorraine afin de créer une dynamique d'enseignement supérieur sur le territoire du Sud-Meusien.



Figure 2 : Territoire d'élaboration du SDUT de Bar-le-Duc



05 SALLE de COURS

ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Permettre l'accès à l'enseignement supérieur est un défi essentiel pour assurer l'égalité des chances, la mobilité sociale, permettre à chacun et chacune de construire son parcours et de choisir son avenir professionnel.

L'Université de Lorraine, en tant qu'opérateur de l'État, s'engage au service du plus grand nombre et assure à toutes celles et à tous ceux qui en ont la volonté et la capacité l'accès aux formes les plus élevées du savoir, de la culture et de la recherche.

Dans cette perspective, les partenaires du SDUT de Bar-le-Duc souhaitent contribuer à :

- 1 **Accueillir les étudiantes et étudiants et concourir à leur réussite**, de l'orientation à l'insertion professionnelle.
- 2 **Assurer des formations de qualité** qui favorisent la réussite et l'interdisciplinarité, quelle qu'en soit la modalité.
- 3 **Assurer l'égalité des chances et participer à la promotion sociale** par le savoir et la compétence notamment pour les populations distantes, géographiquement et/ou culturellement, du monde de l'enseignement supérieur.

La mise en œuvre de ces missions de service public implique un dialogue constant avec l'ensemble des partenaires territoriaux (Rectorat, CIO, organismes de formation). Le SDUT de Bar-le-Duc vise à dresser, au regard d'éléments caractéristiques du territoire, la feuille de route des objectifs et actions que les acteurs et actrices de l'enseignement supérieur souhaitent déployer en commun afin de favoriser l'accès aux études supérieures des jeunes meusiennes et meusiens.

Les données traitées dans ce document représentent l'état actuel de l'offre de formation du supérieur sur le territoire du Sud Meusien ainsi que les besoins des entreprises, les demandes des étudiant-es ainsi que les projections démographique et économique.



Indicateurs territoriaux

L'analyse d'indicateurs globaux portant sur la scolarisation et la diplomation de la population du territoire, permet d'observer (i) que le taux de scolarisation des 18-25 ans est plus faible que celui de la Région Grand-Est (30% sur le Sud Meusien, 45% en Grand Est) et (ii) que le niveau de diplôme obtenu par les 15-30 ans non scolarisé-es résidant sur le territoire est moins élevé avec un écart de 6 points inférieur au taux des diplômé-es (au-delà de bac+2) du Grand-Est (34%).

Démographie Lycéenne

Le territoire du SDUT de Bar-le-Duc compte 1 Lycée Polyvalent, 2 Lycées d'enseignements généraux et technologiques, 3 Lycées professionnels, 1 Lycée agricole, 1 CFA, 1 MFR. Ces établissements accueillent environ 1730 élèves chaque année en filière générale et technologique et 560 en filière professionnelle (hors données ministère de l'agriculture). L'année 2023, 814 élèves ont obtenu leur baccalauréat dans l'un de ces établissements selon la répartition par filière donnée Figure 3.

2300
Lycéen·es

814
titulaires du
baccalauréat

47% de
bacheliers
généralistes

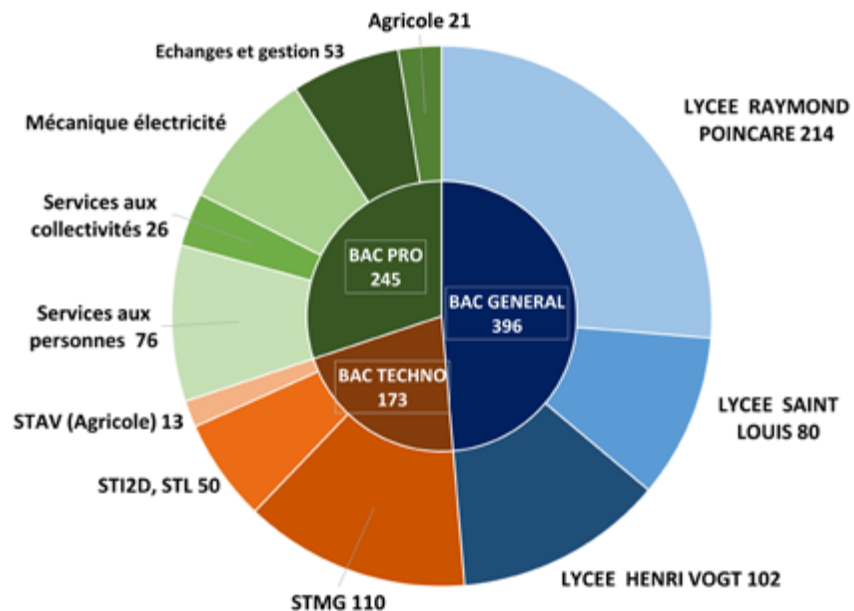


Figure 3 : Répartition des effectifs bacheliers du territoire

Comparativement aux moyennes nationales, la part des bacheliers et bachelières du territoire ayant obtenu un bac général est inférieure de 6 points (48,6% contre 55,1% au niveau national) et, corrélativement, celle des bacheliers et bachelières ayant obtenu un bac professionnel est de 5 points supérieure (30,1%, contre 25,1% au niveau national).

Au niveau de l'Académie Nancy-Metz, en 2021, les taux de poursuite d'études des titulaires du baccalauréat général s'établissait à 93% (-1 point depuis 2011), celui des bacs technologiques est à 84% (+3 points), enfin le taux de poursuite en études supérieures des titulaires d'un baccalauréat professionnel est passé de 33% en 2011 à 41% à 2021.

Objectif 2026

+5% - Évolution du taux d'études post-bac des bacheliers et bachelières du territoire.

Offre de formation supérieure

L'offre de formation supérieure du territoire se décline selon différentes modalités (formation initiale, apprentissage et formation continue) selon la répartition donnée dans le tableau présenté en Figure 4.

14 formations d'enseignement supérieur (orientées vers des diplômes professionnalisants) sont dispensées sur le territoire du SDUT de Bar-le-Duc. Elle se compose de 4 **C**ertificats de **S**pécialisation (**CS** : Bac+1), de 8 **B**revets de **T**echniciens **S**upérieur (**BTS** : Bac+2) d'une formation au **D**iplôme d'**E**tat (**DE**) d'Infirmier (Bac+3) et d'un **M**aster (Bac+5) **M**étiers de l'**E**nseignement de l'**E**ducation et de la **F**ormation (**MEEF**), proposé par l'**INSPÉ de Lorraine** qui forme les futurs enseignantes et enseignants du primaire directement sur le territoire.

L'analyse des taux de pression (*Nombre de vœux / Nombre de places*) issues de Parcoursup montre que certaines de ces formations étaient très demandées en 2023 à l'instar de celle préparant au Diplôme d'Etat d'infirmier, au BTS Cybersécurité, à la Relation Client ou bien encore à la conduite d'entreprises agricoles.

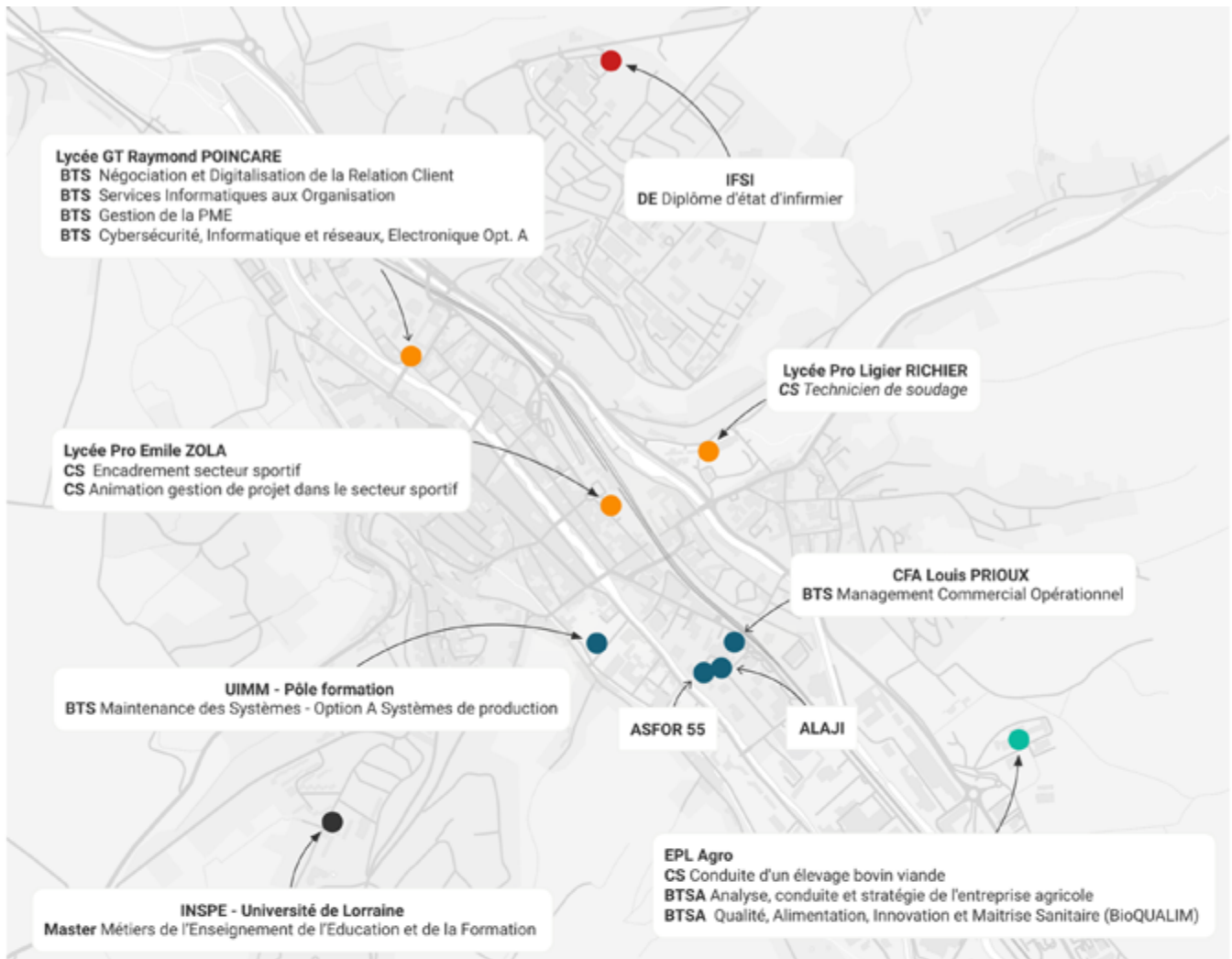
Penser de nouvelles modalités d'orientation

Le Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP) de l'Université de Lorraine travaille avec les établissements secondaires du territoire, pour permettre aux lycéen-nes de découvrir l'enseignement supérieur et la vie étudiante autrement, soit via des périodes d'immersions sur les campus de l'Université de Lorraine (*Un jour à l'Université - 3 lycées conventionnés*), soit en rencontrant dans leurs établissements des *Étudiants Ambassadeurs* (2 lycées conventionnés, 346 étudiante-s touché-es, + de 95% de satisfaction).

Le site barrisien de l'INSPÉ de Lorraine est également à la tête d'une cordée de la réussite dont l'objectif est de promouvoir les métiers de l'enseignement et de l'éducation auprès des jeunes des Lycées Raymond Poincaré (Bar-le-Duc) et Henri Vogt (Commercy). Ce dispositif, au-delà de développer l'ambition des études longues, donne à voir les opportunités de carrières et de formation supérieures qui s'offrent aux jeunes du territoire.

Un territoire en déprise démographique

Les effectifs étudiants seront amenés à évoluer ces prochaines années. En effet, selon les projections de population à l'horizon 2070, comparées à 2018, le territoire du SDUT de Bar-le-Duc devrait perdre près de 40% de sa population de jeunes âgés de 18 à 25 ans, passant de 5 700 à 3 450 (contre -22 % en Grand Est). L'impact de ces perspectives sur les structures de formation et sur le tissu économique est difficilement estimable. Ces projections sont également à penser en termes d'accès des jeunes des zones rurales aux études supérieures et d'insertion professionnelle de ces mêmes jeunes une fois qu'elles et ils sont diplômé-es.



- Lycées
- Lycées Agricoles
- Structures privées
- Institut de Formation aux Soins Infirmiers
- Campus de l'Université de Lorraine

Établissements	Diplômes	Intitulé	(FI/FA)	FA	FC	% de pression 2023
LP LIGIER RICHIER	CS	Technicien en soudage	15		NON	2
	CS	Encadrement secteur sportif Option: activités physiques pour tous	15		NON	
LP EMILE ZOLA	CS	Animation-Gestion de projets dans le secteur sportif	15		NON	6
	BTS	Négociation et Digitalisation de la Relation Client	29		OUI	28
	BTS	Services Informatiques aux Organisation	39		OUI	
LEGT RAYMOND POINCARE	BTS	Gestion de la PME		12	OUI	
	BTS	Cybersécurité, Informatique et réseaux, Electronique Opt. A: Informatique et Réseaux.	28		OUI	37
	BTS	Systèmes numériques option A: Informatique et réseaux			OUI	
CFA EUROPEEN LOUIS PRIOUX	BTS	Management Commercial Opérationnel		25	OUI	
	BTS	Management en hôtellerie - restauration option B : management d'unité de production culinaire			OUI	
	BTS	Management en hôtellerie - restauration option B : management d'unité de restauration			OUI	
UIMM Lorraine - CFAI	BTS	Maintenance des Systèmes - Option A Systèmes de production		24	OUI	
CFA de la Meuse	CS	Conduite d'un élevage bovin viande		8	NON	
	BTS	Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole	54		OUI	28
LEGTPA PHILIPPE DE VILMORIN	BTS	Qualité, Alimentation, Innovation et Maîtrise Sanitaire (BioQUALIM)	19		NON	4
	BTS	Sciences et technologies des aliments viandes et produits de la pêche			OUI	
	D.U	Mise en Œuvre d'unité de Méthanisation			OUI	
IFSI	DE	Infirmier.ère	41		OUI	52
INSPE Lorraine	Master 1	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation mention premier degré			OUI	
	Master 2	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation mention premier degré			OUI	
ASFOR 55	BTS	Comptabilité et gestion			OUI	
	BTS	Gestion de la PME			OUI	
	TP	Négociateur Technico-Commercial			OUI	
ALAJI SAS	DE	Éducateur Spécialisé			OUI	
			TOTAL	255	69	

Formation uniquement accessible en formation continue

Figure 4 : Cartographie et analyse de l'offre de formation supérieure du territoire du SDUT de Bar-le-Duc

Formations de l'Université de Lorraine dispensées sur le territoire

L'Université de Lorraine compte une implantation sur le territoire. Le site de Bar-le-Duc de l'INSPE de Lorraine a accueilli (en 2023) 44 étudiant·e-s en Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) et 16 étudiant·e-s inscrit·es à une certificat d'aptitude de l'éducation nationale, soit 60 personnes au total (-22% en 5 ans). En 2022, le taux d'admis sur présents aux examens était de 95% en master 1 et 75% en Master 2 (soit 12 personnes). Les enquêtes d'insertion professionnelle montrent (Figure 5) que 18 mois après l'obtention de leur diplôme, plus de 85% des diplômé·es travaillent sur le département de la Meuse et que 60% des diplômé·es y résident.

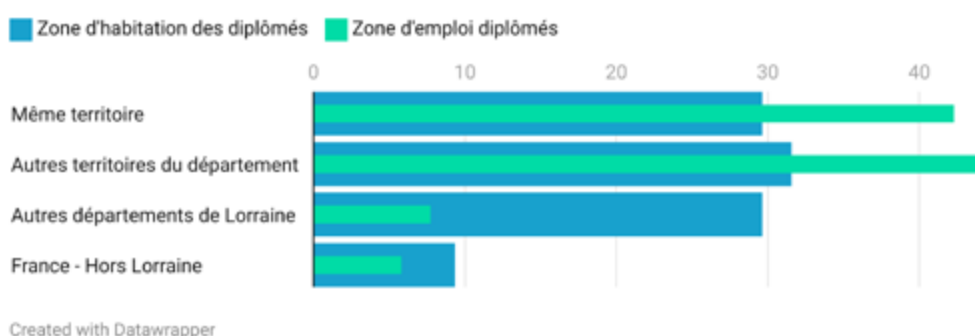


Figure 5 : Insertion des diplômé·es de l'INSPE de Bar-le-Duc (Données 2022)

Personnes originaires du territoire en formation à l'Université de Lorraine

Profil des étudiant·e-s

Riche par ses thématiques et disciplines, diverses par les diplômes et les modalités de formation proposées, l'Université de Lorraine accueille chaque année en formation environ 1 000 personnes (923 en 2023) originaires du territoire. Parmi elles, on compte 60,1 % de femmes (+5 points en 5 ans) et 42,1% de boursiers (-1,4 points en 5 ans). 84 % des étudiant·es inscrit·es à l'Université de Lorraine le sont sur la Métropole du Grand Nancy (Figure 6).

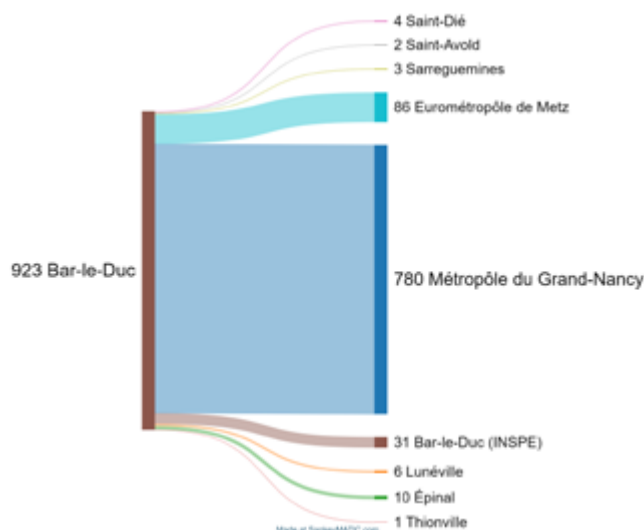


Figure 6 : Destination des étudiant·es du Sud Meusien inscrit·es à l'Université de Lorraine

60
étudiant·es

12
diplômé·es
de Master 2

85%
d'insertion
en Meuse

923
étudiant·es
dont 60,1%
de femmes
et 42,1%
de boursiers

84%
étudiant
sur la
métropole du
Grand-Nancy

Répartition entre les collègiums

Si l'on analyse l'évolution des effectifs par collègium d'inscription entre 2018 et 2023, ceux-ci montrent une légère dynamique pour les personnes du territoire à suivre des études de santé (+3,5 points en 5 ans) et de professorat (collégium Interfaces) (+2,5 points en 5 ans) au détriment des collègiums droit, économie, gestion (- 3 points en 5 ans) et art, lettres, langues (-2,3 points en 5 ans) (Figure 7).

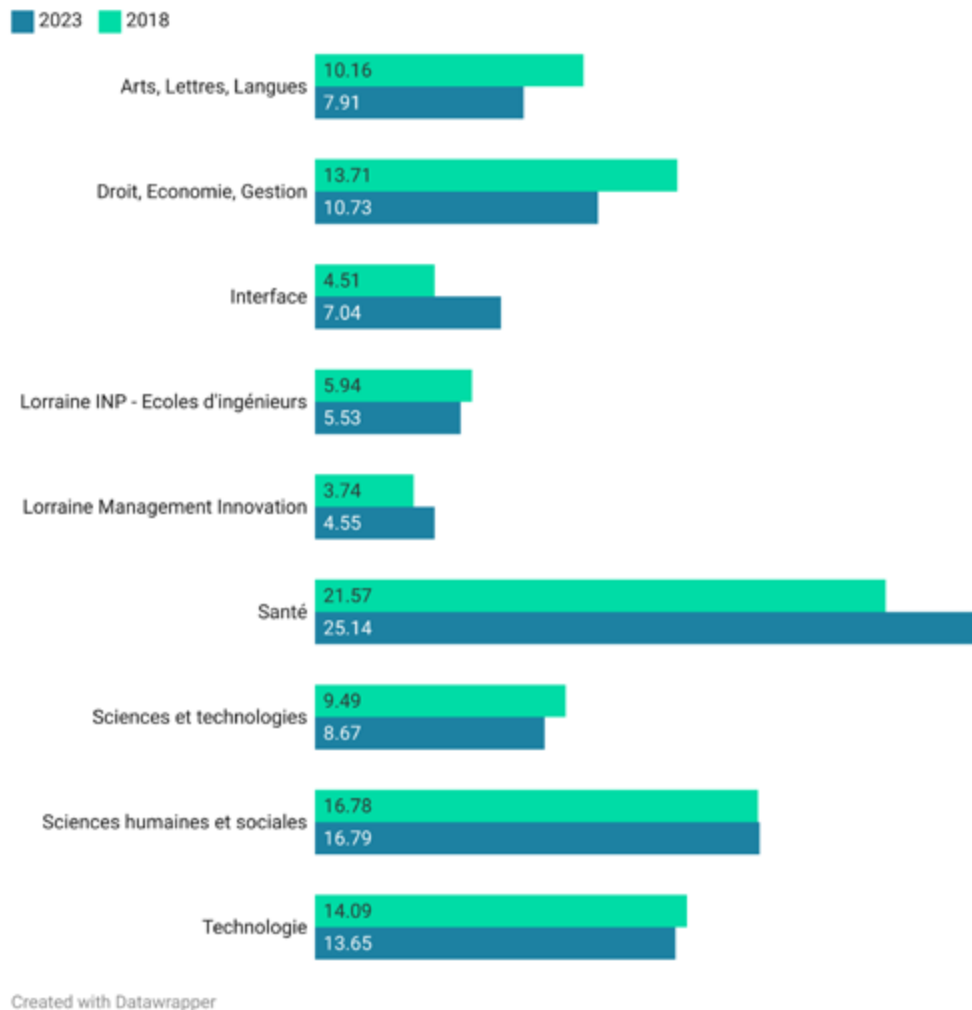


Figure 7 : Répartition des effectifs étudiant-es provenant du Sud Meusien par collègium

Régimes de formation

Si la formation initiale est toujours le mode privilégié de formation (87,5% des inscriptions), celle-ci recule légèrement au profit de l'apprentissage 6,6% (+2,7% en 5 ans).

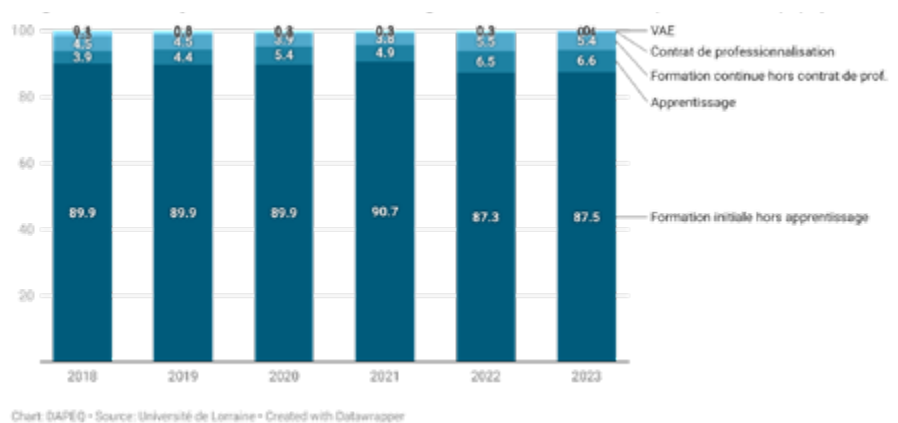


Figure 8 : Régime de formation des personnes du territoire inscrites à l'Université de Lorraine



DE NOUVELLES PRATIQUES DE FORMATION POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Développement de l'apprentissage

L'alternance constitue un véritable levier pour fixer les talents et lever les freins financiers d'accès aux études supérieures. Cette modalité de formation est appréciée par les entreprises en ruralité. Son développement depuis la réforme de 2019 soulève néanmoins plusieurs questions logistiques comme celles des modalités de logement, de mobilité, et de l'implication potentielle des jeunes dans la vie étudiante.

Formation à distance

La crise du Covid-19 et l'évolution des technologies numériques ont permis de développer l'offre et la qualité des formations à distance. Ce bond qualitatif et quantitatif constitue une nouvelle opportunité pour les territoires distants des métropoles et des cursus universitaires. Malgré les opportunités offertes par cette modalité aux publics empêchés (frein financier, psychologique, handicap), le Campus Connecté de Bar-le-Duc, pensé pour les accueillir dans de bonnes conditions, peine encore à trouver son effectif.

Formation continue

En facilitant l'accès à des compétences actualisées et à des qualifications supplémentaires, la formation continue contribue à améliorer l'employabilité et la mobilité professionnelle. La Région Grand Est et France Travail soutiennent la formation continue des personnes. L'Université de Lorraine se donne comme objectif de pouvoir augmenter de +5% le nombre de personnes du territoire inscrites en formation continue à l'Université de Lorraine.

+ 2,7
points
d'apprenti·es

322
diplômé·es

30%
d'insertion
en Meuse

Diplômes obtenus

322 personnes originaires du territoire ont obtenu un diplôme de l'Université de Lorraine en 2021 (Figure 9). Parmi elles, 85 ont validé des Licences, 71 des Masters, 37 des Licences professionnelles, 52 des BUT/DUT, 7 des diplômes d'ingénieurs et 70 des diplômes de santé, des capacités et des DAEU (Diplôme d'accès aux études universitaires).

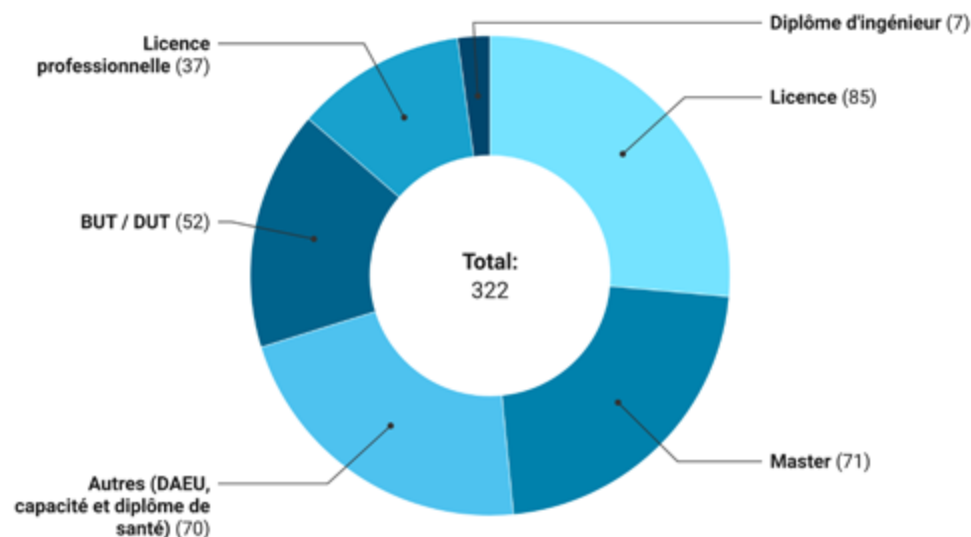


Chart: DAPEQ • Source: Université de Lorraine • Created with Datawrapper

Figure 9 : Répartition des effectifs de diplômé·es de l'Université de Lorraine originaires du territoire (données 2021).

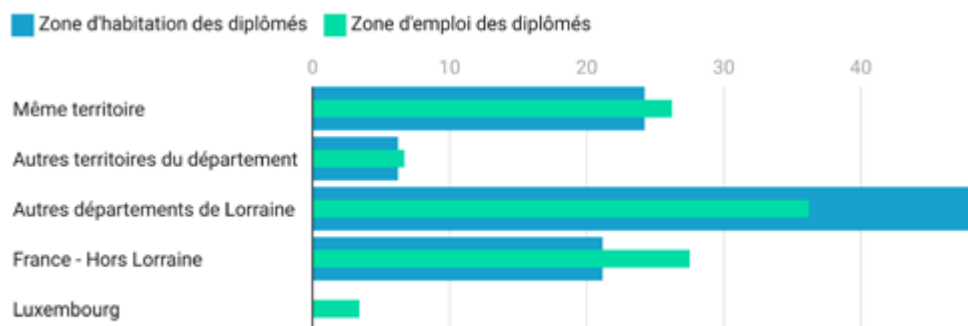
Insertion professionnelle

Les enquêtes d'insertion professionnelle montrent que 18 mois après l'obtention de leur diplôme, environ 30% des diplômé·es reviennent vivre et travailler sur le département meusien à l'issue de leurs études (Figure 10). La grande majorité des autres (40%) s'établissent sur un autre département de l'ancienne région Lorraine.

Insertion : se former, et après ?

Si les études supérieures constituent une véritable étape de vie, l'insertion professionnelle en est une autre.

La tendance générale montre une difficulté des territoires ruraux à attirer les jeunes diplômé·es et les cadres supérieur·es malgré de réels besoins et opportunités.



Created with Datawrapper

Figure 10 : Insertion professionnelle des diplômé·es de l'Université de Lorraine originaires du territoire

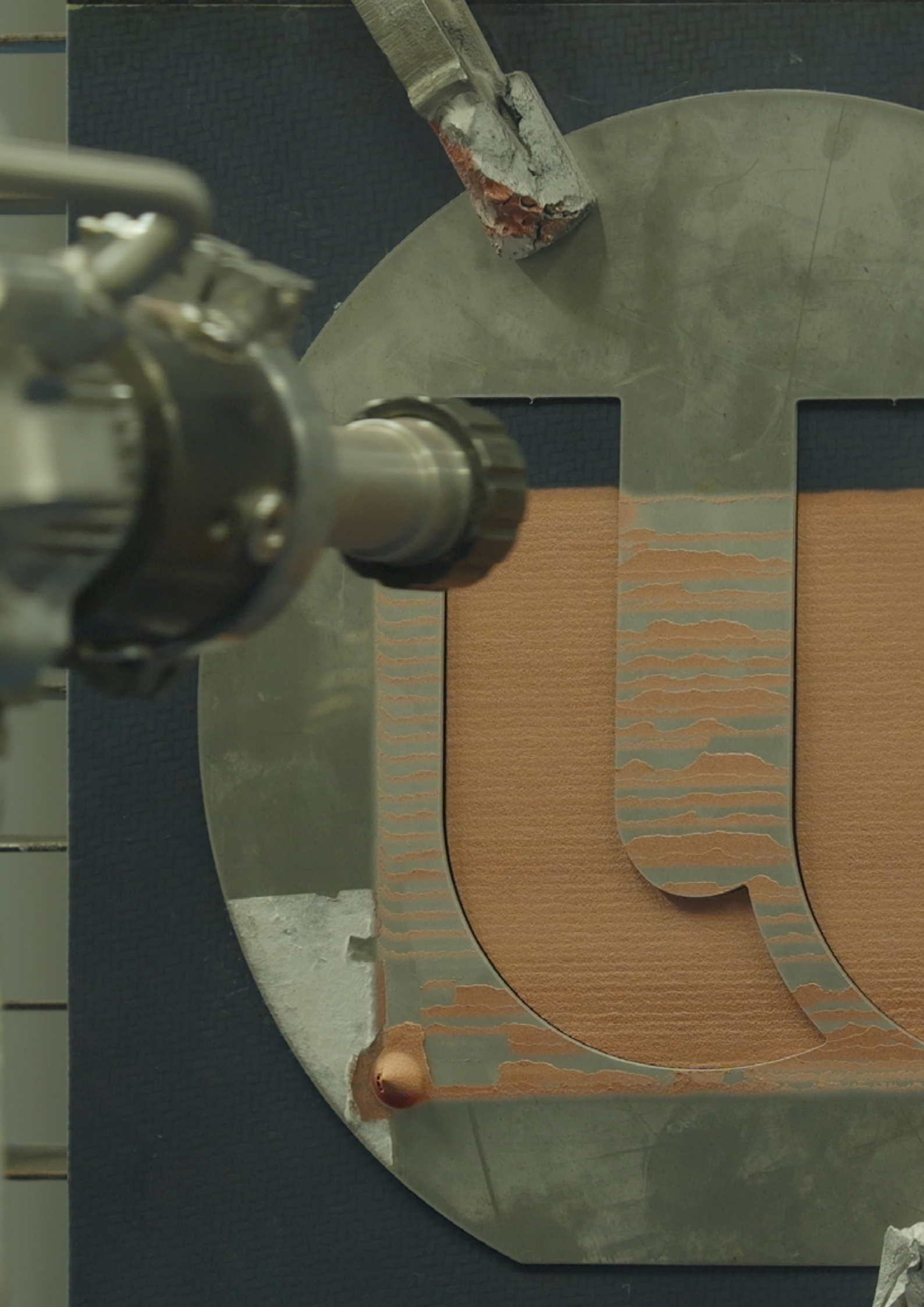


PLAN D'ACTION :

ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

			QUI ?
RÉSEAU / FORUM	ACTION 1	Structurer les acteurs locaux en écosystème durable au service de l'accompagnement des jeunes dans leur parcours d'orientation.	<i>CIO / Lycées / UL / OF / Mission Locale / France Travail</i>
	ACTION 2	Promouvoir les études supérieures lors des forums dédiés à l'orientation et à l'insertion organisés sur le territoire.	<i>CIO / MRGE / Mission Locale / France Travail / UL</i>
	ACTION 3	Organiser le déplacement de l'ensemble des élèves de terminale du territoire à ORIACTION.	<i>Lycées / CA BLDSM</i>
TÉMOIGNAGES	ACTION 4	Intégrer 100% des lycées du territoire au dispositif des étudiants ambassadeurs.	<i>UL - SOIP / Lycées</i>
	ACTION 5	Faire témoigner des professionnels sur leur parcours universitaire et leurs métiers lors d'une « journée carrière ».	<i>Lycées / Acteurs de l'écosystème</i>
	ACTION 6	Développer les témoignages d'anciennes et anciens élèves devenu-es étudiant-es auprès des élèves de terminale dans les lycées.	
IMMERSION	ACTION 7	Intégrer 100% des lycées du territoire au dispositif « Un jour à l'Université » (UJALU).	<i>UL - SOIP / Lycées</i>
	ACTION 8	Expérimenter le dispositif « Explore l'Université » avec le lycée Raymond Poincaré.	<i>UL - SOIP / Lycée Raymond Poincaré</i>
NUMÉRIQUE	ACTION 9	Expérimenter la découverte de l'ESUP auprès des jeunes des territoires ruraux via l'utilisation des technologies virtuelles (Pléiades Territoire).	<i>UL - SOIP / Lycées</i>
	ACTION 10	Expérimenter l'utilisation de Parcoursup dès la seconde.	<i>Rectorat / Lycées / Acteurs de l'écosystème</i>
PARENTS	ACTION 11	Expérimenter le déplacement collectif des familles à ORIACTION le weekend.	<i>Lycées / CA BLDSM</i>
	ACTION 12	Engager une réflexion avec les acteurs territoriaux pour toucher d'avantage les familles lors des phases d'orientation.	<i>Rectorat / CIO / Lycées / SOIP</i>
	ACTION 13	Coupler les temps d'orientation à destination des élèves de lycées et de leurs familles à des temps d'information relatifs à la vie étudiante (logement, restauration, santé, emploi...) et aux formalités administratives (Parcoursup, inscriptions, bourses, APL, aides sociales...).	<i>Oriaction / CROUS / CAF / Mutuelles</i>

APPRENTISSAGE	ACTION 14	Augmenter qualitativement et quantitativement les offres d'apprentissage et de stages et en faire un levier d'attractivité et d'ancrage territorial.	<i>OF / CA BLDSM</i>
	ACTION 15	Améliorer la visibilité des offres de stages et d'apprentissage, à l'échelle du territoire.	<i>CA BLDSM</i>
PASSERELLES	ACTION 16	Cartographier l'offre de formation territoriale et les passerelles possibles entre les différents diplômes.	<i>CA BLDSM</i>
	ACTION 17	Penser des dispositifs de rentrée pour accompagner les jeunes décrocheurs et bacheliers sans solution.	<i>MRGE / Mission Locale / OF</i>
FC	ACTION 18	Développer l'offre de formation continue et communiquer sur celle-ci auprès des entreprises et structures du territoire.	<i>OF</i>
	ACTION 19	Structurer la formation continue des professionnels de santé sur le territoire.	<i>IFSI / UL</i>
FOAD	ACTION 20	Augmenter la communication sur l'offre, la qualité et l'accompagnement proposé dans la réalisation de formations à distance.	<i>CA BLDSM</i>
	ACTION 21	Renforcer l'implantation du Campus connecté sur le territoire par une démarche pro-active vis-à-vis des publics-cibles (jeunes empêchés, personnes souhaitant suivre des formations à distance).	<i>CA BLDSM</i>
	ACTION 22	Engager une réflexion sur les possibilités de poursuivre des études en santé localement avec un accompagnement par les professionnels du secteur.	<i>UL - Faculté de médecine / CH / IFSI</i>
EXPÉRIMENTATION	ACTION 23	Créer des liens entre les lycées du territoire et le CMQ CEITEDI sur la thématique du Nucléaire comme énergie décarbonée.	<i>Lycées / CMQ CEITEDI</i>
	ACTION 24	Lancer une étude sur les modalités d'expérimentation d'un Cycle Pluridisciplinaire d'Études Supérieures (CPES) : licence opérée en partenariat entre un lycée et l'université.	<i>Rectorat / Lycées / IAE Metz</i>
	ACTION 25	Interroger les besoins du territoire en formation qualifiante de niveau Bac+3 à l'instar du Bachelor Banque et Assurance et de la licence informatique déployés au sein du Lycée Raymond Poincaré.	<i>Lycée Raymond Poincaré / CFA DIFCAM / Greta Lorraine Ouest</i>
	ACTION 26	Étudier la possibilité de créer une offre de formation en lien avec le patrimoine historique et culturel du territoire.	<i>CA BLDSM / UL</i>



DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ

La contribution du SDUT à l'attractivité et au développement économique repose sur l'identification d'écosystèmes territoriaux d'innovation qui s'articulent aux écosystèmes **régionaux, nationaux ou internationaux**. Elle ne peut se faire qu'en étroite collaboration avec les entreprises et les structures publiques et avec le soutien de l'université afin de :

- 1 **Construire une offre de formation décloisonnée et interdisciplinaire** permettant d'ouvrir de nouveaux fronts de sciences et de nouvelles manières d'aborder les grands défis sociétaux.
- 2 **Mener une recherche ambitieuse qui porte l'interdisciplinarité** et qui encourage les collaborations et la mutualisation des moyens entre équipes de recherche, organismes publics et secteurs privés.
- 3 **Encourager l'innovation, incuber et transférer des briques technologiques** aux organisations. Les activités de valorisation, de transfert et d'innovation viennent compléter ces objectifs de dynamisation territoriale.

L'Université de Lorraine souhaite faire de la **spécificité de son maillage territorial une singularité reconnue et une force** au service du développement économique et de l'attractivité du territoire. La mise en réseaux permettra d'accroître le flux de collaborations et d'augmenter significativement le nombre de projets innovants, la création de start-ups, le développement des entreprises et de l'entrepreneuriat. Le SDUT de Bar-le-Duc vise à renforcer ce lien avec le monde socio-économique en instaurant avec lui un espace de coopération et de dialogue qui soit profitable à chacun·e et conforme à la signature et aux enjeux stratégiques du territoire.

Un territoire rural et industriel

Le territoire du SDUT du Sud Meusien possède un tissu économique rural caractérisé par une plus grande proportion, en comparaison avec le Grand Est, d'établissements agricoles (+3 points) et industriels (+2 points) (Figure 11).

10%
d'emploi
industriel

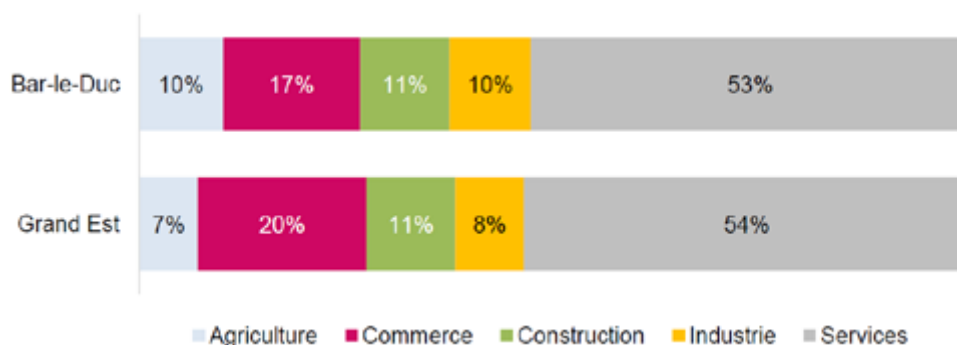


Figure 11 : Répartition des établissements employeurs selon le secteur d'activités (OREF : source : INSEE, Sirene 2021)

Emploi salarié

La comparaison avec le Grand-Est de la répartition des effectifs salariés par catégorie socioprofessionnelle montre (Figure 12) une sous-représentation des cadres (-4 points) et professions intermédiaires (-3 points) et une sur-représentation des emplois ouvriers (+6 points) et des agriculteurs (+1,5 points).

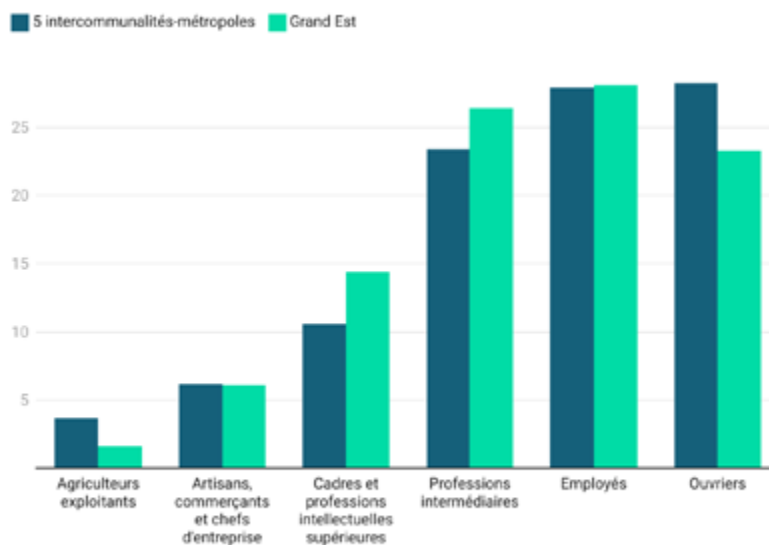


Chart: Université de Lorraine - Source: Insee - RP 2021 - Created with Datawrapper

Figure 12 : Répartition des emplois par catégorie socioprofessionnelle – (Source : Insee RP 2021)

Dynamique territoriale

Entre 2012 et 2022, l'emploi salarié s'est contracté dans tous les secteurs de l'économie du Sud Meusien, à l'exception du domaine des services. Néanmoins, et malgré un phénomène de déprise démographique, la période 2016-2018 constitue une amorce de la reprise de l'emploi salarié pour tous les secteurs d'activités et plus particulièrement pour la construction et l'industrie (Figure 13).

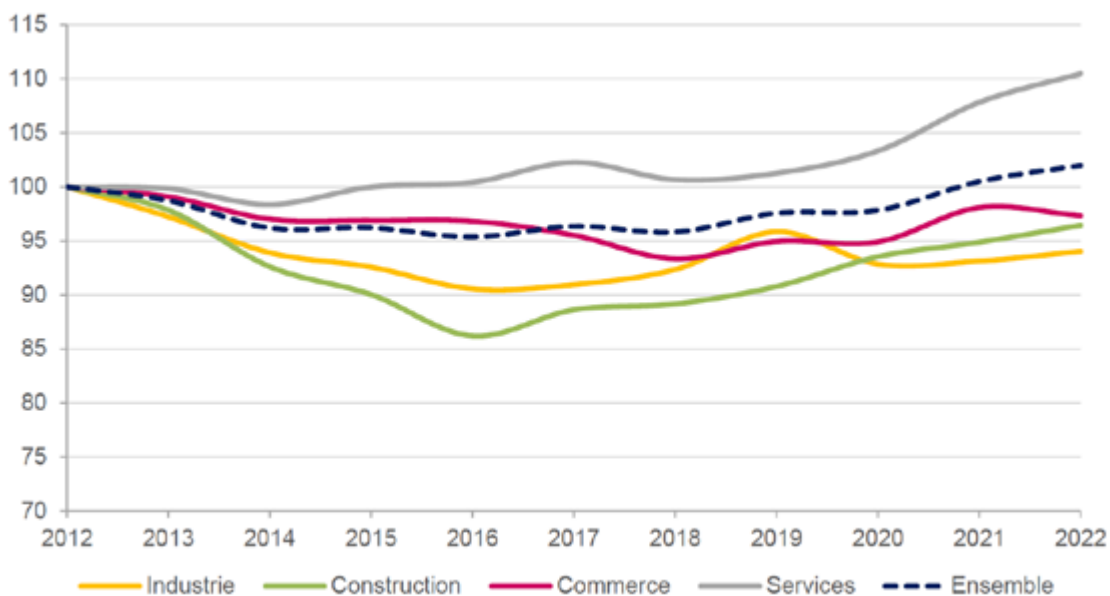


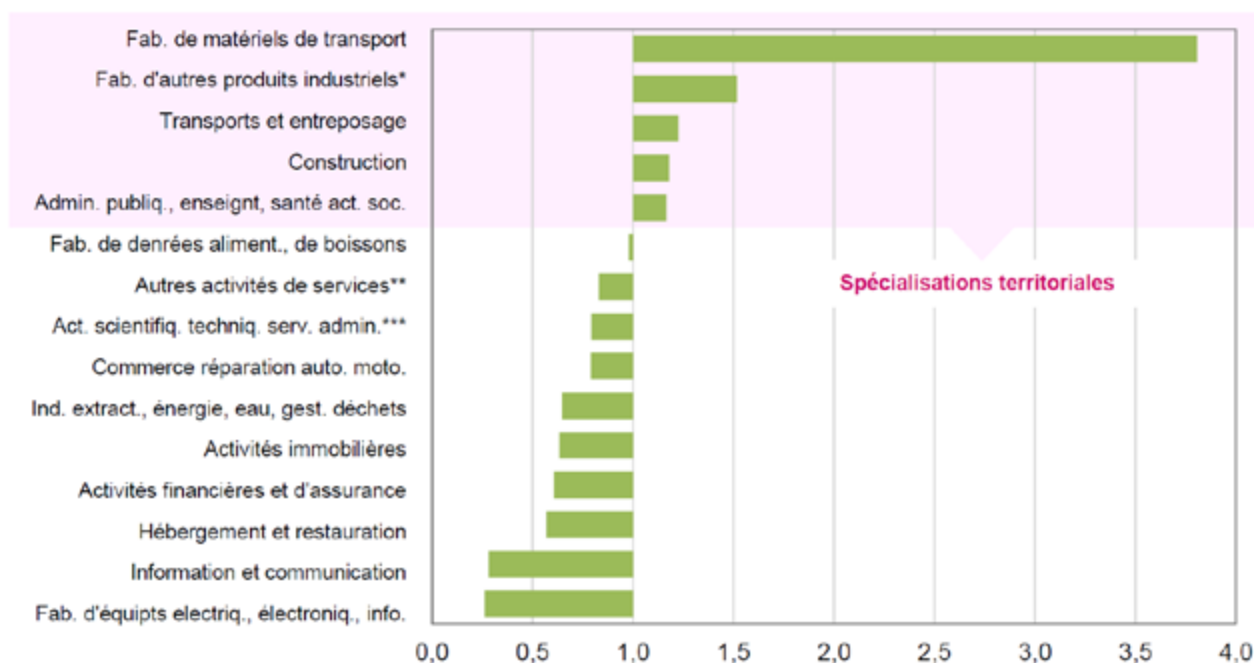
Figure 13 : Évolution de l'emploi salarié privé par grand secteur d'activité (OREF : Caisse nationale base 100 en 2012, hors agriculture)

Écosystèmes économiques, des spécificités territoriales à valoriser

Les tissus socio-économiques constitués sur un territoire sont le résultat combiné de la présence de ressources naturelles, d'une histoire industrielle et d'une situation géographique donnée. Les activités humaines mènent à la capitalisation d'un ensemble de compétences qui constitueront les secteurs d'activités d'un territoire. L'analyse de l'indice de spécialisation* qui caractérise le poids d'un secteur d'activité sur le territoire par rapport au poids de celui-ci à l'échelle régionale met en évidence les secteurs d'activités spécifiques du territoire. Cet indice permet de mesurer à quel point une région ou une zone géographique est spécialisée dans un certain type d'industrie ou d'activité économique par rapport à une référence plus large, telle que l'économie nationale ou régionale. *Cet indice est souvent utilisé pour identifier les pôles de compétitivité, orienter les politiques de développement économique, et analyser les risques économiques liés à une trop grande spécialisation.

L'analyse des indices de spécialisation territoriale (Figure 14) fait ressortir cinq secteurs d'activités caractérisant l'économie et les compétences spécifiques du Sud Meusien. Cette vision écosystémique, soutenue par la présence de plusieurs acteurs et actrices est à valoriser comme une compétence spécifique du territoire, creuset de potentielles innovations, et véritable levier d'attractivité.

NB : À l'inverse, les secteurs d'activités sous représentés *peuvent également être considérés comme sources potentielles d'innovation au sens où le déficit fait émaner des besoins et des idées spécifiques.*



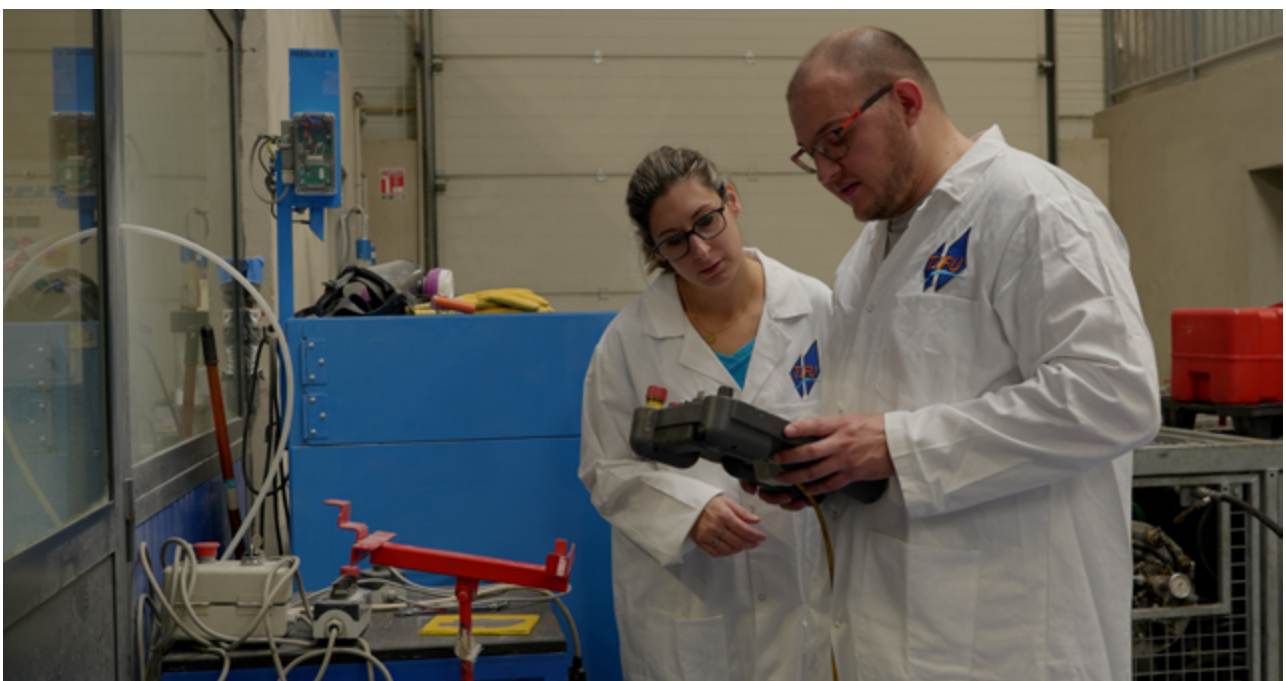
L'indice de spécialisation d'un secteur d'activité est le poids des effectifs salariés de ce secteur sur le territoire étudié rapporté au poids de ce secteur en Grand Est.
Sens de lecture : le poids de la fabrication de matériels de transport dans les effectifs salariés est près de 4 fois plus élevé sur le territoire étudié qu'en région
*fab. de préparations pharmaceutiques, éléments en matières plastiques pour la construction, imprimerie de journaux, mécanique industrielle...

Figure 14 : Indice de spécialisation de l'emploi salarié du territoire



Created with Datawrapper

Figure 15 : Cartographie des principaux acteurs industriels et de la recherche du territoire



Un territoire industriel

Fabrication de matériel de transport

Avec ses 1 100 salariés, le site **Evobus** (spécialisé dans la fabrication de bus de ville) de Ligny-en-Barrois (Daimler) donne un fort poids à la fabrication de matériel de transport. L'usine **Safran et Albany** (500 salarié-es) implantée à Commercy depuis 2014 fabrique des aubes de turbine et des carters moteurs en matériaux composites pour les moteurs Leap de nouvelle génération. Le territoire voit également émerger des start-ups industrielles à l'instar de **Gaming-Engineering**, spécialisée dans la conception et la fabrication de composants innovants d'assemblage multi-matériaux principalement destinés au domaine du transport.

450
emplois liés
à la
décarbonation

Les opportunités liées à la décarbonation des modes de transports

Le contexte de la décarbonation est favorable aux entreprises comme Daimler Buses (Evobus) qui investit 50 millions d'euros d'ici 2030 sur le site de Ligny-en-Barrois et souhaite recruter 250 personnes pour développer le montage de bus électriques. Le site Safran et Albany de Commercy développe l'activité (+100 emplois d'ici 2027) de réparation des aubes de turbines du moteur Leap (alternative plus durable à leur remplacement). La start-up Gaming Engineering, spécialisée dans l'assemblage multi-matériaux, offre des solutions d'allègement et le recyclage facilité des structures. Elle est lauréate du dispositif Première Usine (France 2030) et pourra déployer son activité sur le territoire dans les prochaines années.

Travail des métaux – Un savoir-faire historique, des acteurs de pointe

Le territoire du Sud Meusien, compte également la présence d'un grand nombre d'entreprises de **mécanique de précision** (Cabanes Industries, KOPO, Mécanique de précision du Barrois, FSM, LDSA...). Principalement situées dans le cordon industriel de l'Ornain, ces entreprises sont pour la plupart portées par des besoins croissants des industries aéronautiques et nucléaires.

Autre fleuron territorial, Essilor et son SL Lab est un spécialiste mondial des corrections visuelles rares. Véritable réservoir de savoir-faire, les équipes du SL Lab s'emploient à trouver des solutions pour tous et à concevoir des verres spécifiques, quelle que soit la correction inscrite sur l'ordonnance. R&D et Innovation sont les mots d'ordre permanents pour les 81 opérateurs verres spéciaux. L'entreprise cultive son savoir-faire en interne avec une formation par compagnonnage de 3 ans.



R&D - CRITT - Techniques Jet Fluides Usinage (TJFU)

Centre de Recherche d'Innovation et de Transfert de Technologie en Techniques Jet Fluide et Usinage, le **CRITT TJFU (membre du Carnot Iceel)** est implanté à Bar-le-Duc depuis 1985 et est spécialisé dans le traitement, le décapage, la fonctionnalisation et l'usinage des matériaux par les fluides, par voie sèche "azote" et par projection de poudres métalliques à froid (procédé Cold Spray). Le centre de recherche compte une équipe de 15 docteur-es, ingénieur-es et technicien-es R&D, 2 doctorant-es et 3 stagiaires de Master.

Outre ses activités de recherche et de transfert de technologie, le CRITT TJFU **développe une plateforme d'innovation** partagée pour permettre aux entreprises de toutes tailles d'accéder aux technologies Jet Fluides et d'accélérer la fabrication de pièce de qualité.

Des enveloppes financières comprises entre 2 000 et 16 000 € pourront ainsi être débloquées pour financer la première phase d'un projet de R&D.

Opportunité - Requalification des friches industrielles

Avec 17 ha de foncier et 55 000 m² de bâtiments, la friche industrielle de la SODETAL représente une opportunité de développement sur le territoire sans procéder à l'artificialisation de terres agricoles.

Situé face au futur échangeur de la RN 135, cette friche dispose d'une position stratégique. L'Agglomération souhaite porter un projet de requalification de la friche SODETAL dans une vocation économique en démolissant le site. Des premières études ont été réalisées en partenariat avec l'Établissement Public Foncier de Grand Est.

Formation - Un appareil de formation professionnel adapté

Cette filière industrielle territoriale, s'appuie sur un appareil de formation constitué des Lycées professionnels (Ligier Richier, Emile Zola, Henri Vogt), de l'UIMM formation, et du réseau des Greta. On notera également la présence de structures de formation innovantes comme le tiers-lieu UZINOV, usine pédagogique dédiée à l'expérimentation en formation pour découvrir les métiers, de l'idée à l'objet. Ce savoir-faire territorial reconnu forme un écosystème de compétences, source potentielle d'innovation et participe à l'attractivité du territoire.

Le CRITT souhaite également pouvoir s'appuyer sur les technologies numériques et les environnements virtuels pour former aux technologies et faciliter la prise en mains à distance de ces équipements.

Groupement d'Intérêt Scientifique sur les Fiches Industrielles (GISFI) : Interdisciplinarité & Innovation

Les territoires en transformation sont au cœur des préoccupations des régions industrielles. Conséquences des mutations industrielles et urbaines, ils sont largement considérés comme un handicap en raison notamment de la pollution des sols. Le GISFI a été créé pour répondre aux questions scientifiques et technologiques posées par les territoires dégradés et pollués issus d'anciennes activités industrielles.

Génie civil, un territoire de construction

Le projet Cigéo un défi hors-norme : une expertise unique en France

Le projet Cigéo représente un investissement majeur sur le territoire du Sud Meusien. Celui-ci transformera profondément l'économie locale en générant des emplois, en améliorant les infrastructures, en stimulant les entreprises locales, et en introduisant de nouvelles opportunités de formation et de recherche. De l'expertise développée dans le cadre du projet Cigéo est né le Pôle de Compétences en Environnement Souterrain (**PoCES**). Financé par le **GIP Objectif Meuse**, porté par **l'Université de Lorraine** au travers de **Mines Nancy** et de **l'École nationale supérieure de Géologie de Nancy** (ENSG), il bénéficie d'un partenariat avec **l'Andra**.

Cigéo, la perspective de **800** emplois directs

L'Andra, 360 salarié-es chercheur-es, technicien-nes, ingénieur-es, spécialistes de l'environnement travaillent sur trois installations

- Le Laboratoire souterrain : 2000 mètres de galeries souterraines, dédié à l'étude des propriétés physiques de la couche d'argile Callovo-Oxfordienne et à la conduite d'expérimentations.
- L'Espace technologique : 3000 m² consacrés à l'information du public (exposition, prototypes, robots).
- L'Observatoire pérenne de l'environnement (OPE) a pour objectif de faire un état initial de l'environnement. Il est unique en France car il est le premier observatoire à étudier simultanément l'ensemble des compartiments de l'environnement dans tous les milieux d'un vaste territoire d'étude. Pour mener à bien sa mission, il dispose de huit stations de mesures et d'une écothèque.

Pôle de Compétences en environnement souterrain

Le **PoCES** propose aux entreprises intervenantes en milieu souterrain des formations adaptées et sur-mesure dans les domaines suivants :

- La construction d'ouvrages d'arts souterrains (génie civil, tunnels).
- L'exploitation des carrières souterraines.
- L'exploration et l'exploitation minière.
- L'extraction des matériaux de construction.

Défi climatique : rénovation énergétique du bâti, maintenance des infrastructures et production d'ENR

En dehors de la spécificité du projet Cigéo, la question des infrastructures et bâtiments face aux défis climatiques se pose sous plusieurs angles (rénovation énergétique, maintenance, production d'énergies renouvelables...). Côté rénovation, le site d'Écurey héberge une plateforme dédiée à la formation et qui permet d'appréhender l'enveloppe thermique globale du bâti ancien de manière durable. Côté infrastructures, de nombreux acteurs et actrices œuvrent à la maintenance et à l'évolution des ponts, chaussées et bâtiments du département. Côté production d'énergies renouvelables, de nombreux parcs éoliens et solaires permettent au territoire de produire une part conséquente d'énergies renouvelables.

Cette transformation des modes d'habiter et d'organiser le territoire doit pouvoir s'appuyer sur une collaboration rapprochée entre collectivités territoriales, acteurs et actrices privés-es, centres de recherche et structures de formation.

Décarbonation de l'industrie du bâtiment, des avancées R&D

Le domaine de la construction est également concerné par la décarbonation de l'industrie. L'entreprise **ArcelorMittal construction** basée à Contrisson et spécialiste des aciers revêtus pour la construction métallique, innove, et met en œuvre, pour la première fois à l'échelle industrielle, la technologie de séchage par faisceau d'électrons qui permet une décarbonation du procédé (-35 000 tonnes de CO₂ en 10 ans) et l'utilisation de peinture sans solvants. Ces avancées sont l'aboutissement de 13 années de recherche au centre R&D d'ArcelorMittal basé à Maizières-lès-Metz.

Le projet de l'usine **Lhoist** de Sorcy-Saint-Martin vise la récupération d'énergie sur les fours à chaux pour la valoriser *via* le système ORC afin d'autoconsommer l'électricité produite qui représente 50 % des besoins en électricité du site. Le projet engendrera une baisse des émissions du site de 480 tCO₂/an ainsi qu'une diminution de 40 000 m³/an en termes de consommation d'eau sur une tour de refroidissement, soit 92 % de réduction.

Un territoire de production et de transformation agricole et forestier

Face au défi du changement climatique et de l'alimentation durable, le territoire agricole meusien constitue un parfait terrain d'expérimentation et d'innovation dans différents domaines : développement des ENR (éoliens, photovoltaïque, méthanisation), robotisation, évolution de la législation, connaissance et gestion durable des écosystèmes naturels. Cette transformation rapide du monde agricole et l'urgence climatique mettent le savoir, la compétence et l'innovation au cœur de la réussite de la stratégie agricole et alimentaire.

L'**EPL Agro**, en partenariat avec l'**ENSAIA (Chaire AgroMétha)** propose un DU Conduite d'Unité de Méthanisation. Son hall de production alimentaire est un exemple en matière de formation en situation de travail ainsi qu'un merveilleux objet d'expérimentation pour la structuration des circuits-courts et la découverte de l'entrepreneuriat.

À titre d'exemple, le projet **STEF** (Station de Traitement des Eaux du Futur) suivi par l'**ENSAIA** et par le **CETELOR**, est porté par le collectif **Holositech et la CC des Portes de Meuse**, vise à développer une économie circulaire du traitement des eaux usées par l'ortie et par la valorisation de celle-ci en agriculture.

Dans le milieu forestier, Montiers-sur-Saulx accueille un site expérimental d'étude (<https://bef.nancy.hub.inrae.fr/moyens-analytiques/montiers>), dédié à l'étude des échanges gazeux, au cycle de l'eau et aux systèmes biologiques des forêts, notamment en situation de sécheresse.

1127
emplois
agricoles

Une administration publique de proximité

La structuration d'une offre complète et performante de service public sur des territoires ruraux en déprise démographique constitue un véritable défi sociétal. Celui-ci doit être traité dans une approche intégrée et collaborative, impliquant les autorités locales, les agents des services publics, les habitant-es et les partenaires privés. Sa réussite repose sur la capacité à innover pour construire des solutions adaptées et les intégrer au fonctionnement du territoire. Le territoire du Sud Meusien et, de manière plus générale, le département de la Meuse s'inscrivent parfaitement dans cette dynamique.

Santé

Le territoire est particulièrement actif dans le domaine de la santé. On citera notamment **E-Meuse santé**, démarche d'expérimentation, d'innovations numériques, organisationnelles et médico-économiques pour favoriser l'usage de l'e-santé dans la vie quotidienne des patients. Ce projet, co-construit dès son origine avec les professionnels de santé et les patients, a pour objectif d'améliorer l'accès aux soins pour tous et toutes grâce, notamment, à l'installation de cabines de téléconsultations sur le territoire.

Sur le plan expérimental, l'ADAPEI de la Meuse porte le projet Ideas Lab qui vise à expérimenter en temps réel des solutions permettant d'améliorer l'autonomie des personnes en situation de handicap et/ou âgées.



Le territoire cherche également à maintenir et développer son réseau de santé. La CA de Bar-le-Duc Sud Meuse travaille notamment à la construction d'un réseau de maisons de santé pluriprofessionnelles (Côte Sainte-Catherine, Cœur de ville, Fains-Véel, Tronville en Barrois, Ligny-en-Barrois). Structures de proximité, les maisons de santé sont une réponse aux besoins de la population et permettent une installation facilitée pour les professionnels de santé dont le territoire a besoin.

En parallèle, la CA de Bar-le-Duc Sud Meuse organise également l'opération « *48h pour vous séduire* » dont l'objectif est de structurer l'accueil et faciliter l'installation de jeunes médecins et internes sur le territoire.

PLAN D'ACTION : DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ

QUI ?

R&D	ACTION 1	Déployer une communication auprès des entreprises sur les dispositifs de recherche et de développement accessibles en proximité.	UL - DP / CRITT TJFU
	ACTION 2	Augmenter le recours au programme CARMIN de dérisquage de projets d'innovation pour les TPE/PME avec le Carnot-ICEEL.	CRITT TJFU / UL / GIP OM
	ACTION 3	Accompagner l'Andra, EDF, ORANO et les partenaires du projet CIGEO dans leurs activités de recherche et leurs besoins en compétences.	EDF / ORANO / UL
	ACTION 4	Accompagner le projet de cluster industriel sur le domaine de la revalorisation des déchets.	CA BLDSM / ADEME / UL
	ACTION 5	Faire de la friche industrielle laissée par la SODETAL à Tronville en Barrois un terrain exploitable et un site démonstrateur.	CA BLDSM / GISFI
	ACTION 6	Étudier les synergies pour développer une expertise territoriale d'usage du numérique pour la santé.	E-Meuse Santé / INSPIIRE / UL
	ACTION 7	Explorer les partenariats de formation et de recherche potentiels entre l'EPL Agro, la filière agro-alimentaire et l'Université de Lorraine.	UL - DP / EPL Agro
INNOVATION	ACTION 8	Faire du POle Lorrain universitAire pour la Recherche et l'Innovation Socio-économique (POLARIS) le premier partenaire territorial de l'innovation.	Membres POLARIS / MRGE / Prefecture / CA BLDSM / CD 55 / UL / CRITT TJFU / GIP OM / Energic 52/55
	ACTION 9	Intégrer les structures de formation du supérieur aux réflexions menées dans le cadre du programme territoire d'industrie.	MRGE / Prefecture / CA BLDSM / CD 55 / UL / CRITT TJFU / GIP OM / Energic 52/55
	ACTION 10	S'engager dans une démarche de «collectivité apprenante» en s'appuyant sur l'écosystème ESRI du territoire.	CA BLDSM

COMPÉTENCES ET MÉTIERS D'AVENIR

ACTION 11

Structurer le lien entre enseignement supérieur et entreprises du territoire pour répondre aux besoins en compétences de celles-ci.

CCI / CMA / OF

ACTION 12

S'appuyer sur l'expertise territoriale développée dans le cadre du projet CIGEO pour développer l'offre de formation du POCeS.

POCeS / UL

ACTION 13

Développer l'offre de matériel pédagogique dédié à l'apprentissage des mathématiques, l'art, la lecture, l'éveil aux langues et les compétences psychosociales.

UL - BU - INSPE

APPRENTISSAGE

ACTION 14

Structurer et rendre visible les offres de stage et d'apprentissage proposées sur le territoire pour les étudiant-es du supérieur.

CA BLDSM / CD 55 / MRGE

ACTION 15

Développer la culture de l'alternance pour les formations du supérieur par un relais d'information vers le territoire.

UL / CA BLDSM / CD 55 / Région

ENTREPRENEURIAT

ACTION 16

Mener des actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat auprès des étudiant-es du territoire.

PEEL / CCI / CMA / étudiant-es

ATTRACTIVITÉ

ACTION 17

Travailler avec les entreprises sur une offre de services pour l'accueil des étudiant-es en apprentissage, les cadres supérieur-es, les professions libérales et leur famille sur le territoire.

CA BLDSM / CD55 / Maison de Région

ACTION 18

Engager une réflexion sur la constitution d'une vitrine du savoir-faire industriel et potentiel d'innovation Meusien.

Meuse Attractivité / CD 55 / GIP OM

ACTION 19

Penser le développement d'un réseau d'alumni d'étudiant-es meusien-nes.

CA BLDSM / CD 55 / UL / GIP OM

FAIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE UN FACTEUR DE RÉUSSITE UNIVERSITAIRE

La vie étudiante est un complément indispensable à la formation. Elle est non seulement un gage d'attractivité mais aussi un facteur de réussite. Au travers de son Schéma Directeur de la Vie Étudiante (SDVE), l'Université de Lorraine souhaite aider les jeunes à devenir des citoyen·nes responsables, engagé·es et autonomes, prêt·es à contribuer de manière positive à la société.

Le SDVE est conçu comme la formalisation des ambitions, des axes, objectifs et actions destinés à permettre l'épanouissement, la qualité de vie et la réussite des étudiant·es. Il s'articule autour de 5 axes :

- Améliorer les conditions de vie et d'études
- Prévenir des discriminations, accueillir la diversité et accompagner l'inclusion
- Aider les étudiant·es en situation de fragilité
- Agir face aux enjeux écologiques en cohérence avec les grands défis sociétaux à venir
- Favoriser le vivre ensemble

La vie étudiante, sous tous ses aspects, se construit au sein, et en dehors des campus. Sa structuration passe par une collaboration étroite avec les partenaires du territoire et sa vitalité dépend de la contribution de chacun d'entre eux. Son développement repose à la fois sur l'engagement des personnes (**Vie associative**, BDE), la qualité des infrastructures (**logement, mobilité, restauration, sport, santé**) et la volonté de multiplier les temps de rencontre (**journée d'accueil, événements culturels et festifs**). La caractérisation de l'existant permettra de définir la feuille de route du **SDUT en matière de vie étudiante de façon à ce qu'elle soit la plus adaptée possible au territoire.**

Logement

L'accès à un logement en dehors du foyer familial est un point clé de la construction de la vie étudiante et du processus d'émancipation. Le logement étudiant à Bar-le-Duc est constitué par un parc privé relativement restreint proposant des prix à la location d'environ 11€/m² pour un studio (source : *immobilier.lefigaro.fr*)

L'association Habitat Jeunes gère plusieurs solutions de logement (longue ou courte durée, éligibles aux APL) à Bar-le-Duc (3 résidences studio de 18 à 32m² et de 312€ à 380€), Revigny-sur-Ornain (appartements meublés de 32 à 54m² de 389€ à 502€) et Ligny-en-Barrois (1 appartement en colocation à 329€). L'association propose également à la location deux tiny houses de 25m² à 350€/mois.

Certaines résidences sont équipées de salles de loisirs, laveries, de cuisines privées ou collectives et de parkings privés. L'association propose également un service de restauration, midi et soir pour 6€ par repas. Mais surtout, l'association s'appuie sur son équipe, présente en semaine pour accompagner les jeunes dans leur quotidien et proposer des animations.

Point prospective

L'évolution des modes de vie et des modalités d'études (apprentissage), les projections démographiques (à la baisse) et la question énergétique impliquent une réflexion sur le logement étudiant. Que ce soit sur leur quantité ou sur leur qualité, plusieurs facteurs (services, qualité) peuvent constituer un véritable levier de réussite étudiante et d'attractivité pour le territoire.

Tarif à la location
~11€/m²

Restauration

L'alimentation recoupe plusieurs thématiques de la vie étudiante : santé, bien-être, question financière... S'il n'existe pas à Bar-le-Duc de restaurant universitaire du CROUS, chaque structure propose un service intégré ou conventionné de restauration (Figure 16).

Info

L'association Habitat Jeune propose également un service de restauration, midi et soir pour 6€ par repas.

Point Prospective

Au-delà de la question de la tarification des repas étudiants, celle de sa qualité et de son aspect durable se posent également. Approvisionnements locaux et de qualité, réduction du gaspillage alimentaire, diversification des sources de protéines, fin de l'utilisation des contenants et ustensiles en plastiques sont autant de mesures permettant de s'alimenter de manière saine et durable.

Mobilité

Bar-le-Duc est une ville à taille humaine qu'il est facile d'arpenter à pied (toute la ville est accessible en 30 minutes depuis son centre) et à vélo. Si les campus étudiants de la ville ne se situent pas directement au centre-ville, ils en sont néanmoins très proches.

L'indice de cyclabilité (*rapport entre le linéaire de voirie dite cyclable et celui de la voirie existante*) de la ville de Bar-le-Duc est évalué à 10%. Il n'existe pas aujourd'hui d'étude permettant d'évaluer précisément la part que prend l'usage du vélo dans la mobilité de la population étudiante de la ville. Pour faire face à la topographie de la cité, qui s'étend entre deux côtes, la ville a mis en place un service de location de vélos électriques.

Côté transport en commun, l'Agglomération de Bar-le-Duc Sud Meuse compte 4 lignes urbaines qui desservent tous les campus étudiants de la ville.

Circuler sur le territoire

Sur un territoire rural, il est généralement difficile de remplacer la voiture par les transports en commun (bus et train). Pour pallier cette difficulté, la vallée de l'Ornain et la ville de Bar-le-Duc proposent un service de location de véhicules (Citiz) à partir de 2€/heure et 0,37€/km. Dans un objectif similaire, les PETR meusiens et le Département de la Meuse ont développé le réseau Roul'en Meuse qui regroupe toutes les solutions de mobilité en Meuse (auto-partage, covoiturage...).

Circuler en dehors du territoire

Située entre Paris et Nancy, Bar-le-Duc bénéficie d'une excellente desserte ferroviaire (15 trajets Bar-le-Duc / Nancy par jour – 17 trajets Bar-le-Duc / Metz). Le réseau de bus Fluo permet également de rejoindre rapidement Saint-Dizier et la gare Meuse-Tgv pour des liaisons rapides avec Paris et Strasbourg.

Développer les mobilités douces

Les impératifs de sobriété énergétique et de limitation des émissions de gaz à effet de serre impliquent de repenser la mobilité. Partout les mesures et actions d'encouragement à la mobilité douce fleurissent. La gare de Bar-le-Duc se verra équipée d'un espace multimodal pour inciter les usagers à utiliser leur vélo.

Santé

Qu'elle soit physique ou mentale, la santé constitue un des principaux facteurs de réussite et de bien être pour les étudiant-es. Aujourd'hui il n'existe pas d'étude mutualisée permettant de caractériser l'état de santé des étudiant-es du territoire de Bar-le-Duc. Chaque structure de formation agit en direct auprès de ses publics afin de les accompagner au mieux dans ce domaine.

L'agglomération soutient le développement des Maisons de Santé (côte Sainte Catherine, Ligny en Barrois, Tronville en Barrois, Theuriet) pour pallier le manque de professionnels et améliorer les conditions de prise en charge.



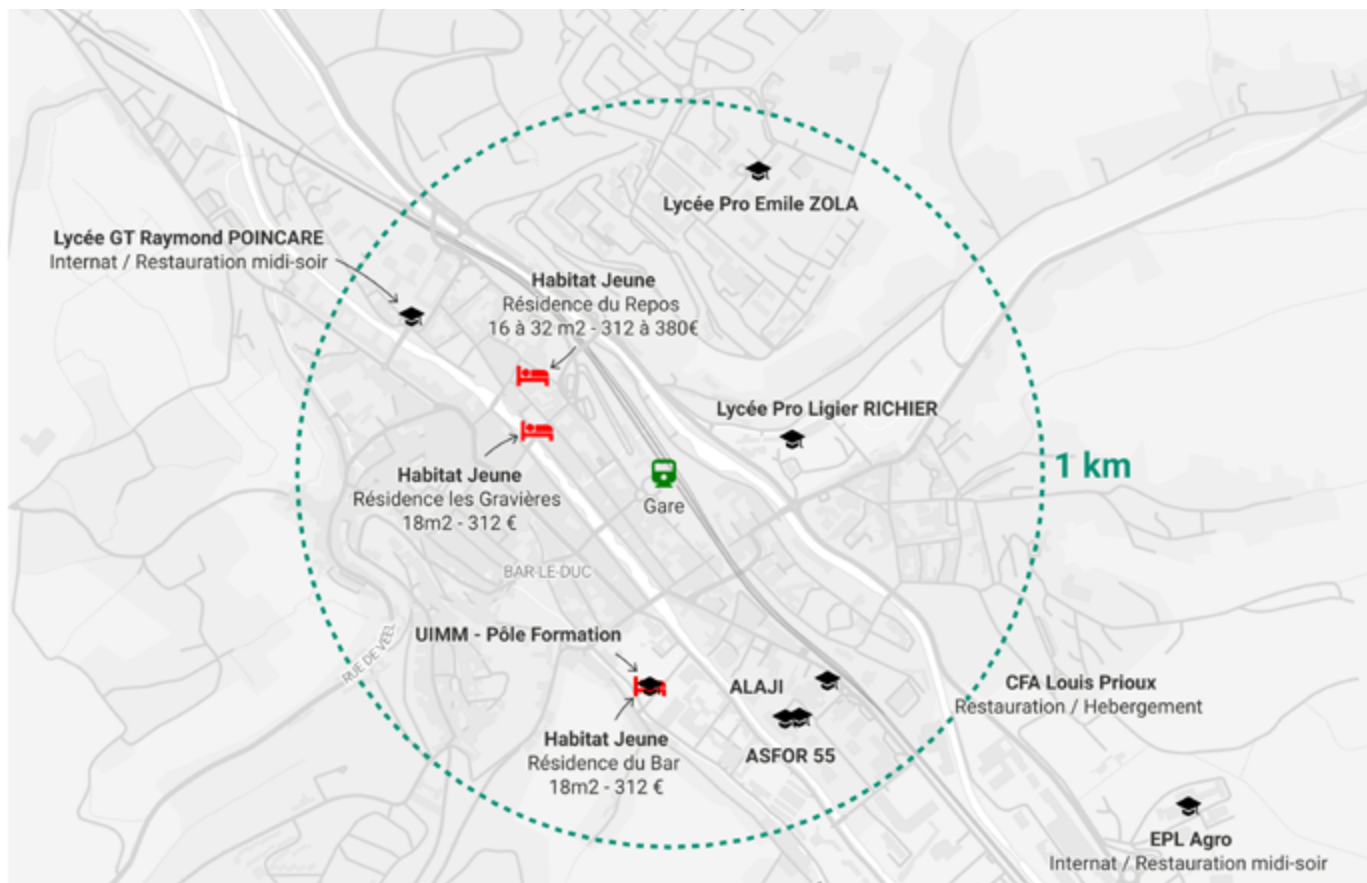
Santé mentale

Crise environnementale, crise sanitaire, situation internationale... Les indicateurs nationaux de l'état de santé mentale des jeunes se sont dégradés ces dernières années.

Renoncement aux soins

Manque de temps, manque d'argent, manque de personnel de santé ... de nombreux freins sont évoqués pour expliquer le phénomène de renoncement au soin des étudiant-es.





Nom du campus	Logement		Restauration		Mobilité		
	Disponibilité	Prix/nuité	Service	Tarif/repas	Distance Gare	Bus	Fréquence
INSPE Bar-le-Duc	Non		Midi	1€ Boursier/ 3€30 non-boursiers	2 km	2	30 minutes
IFSI (centre hospitalier)	Non		Midi / Soir	4,50 €	2,1 km	3	30 minutes
Lycée Raymond Poincaré	Internat	5 €	Midi/ Soir	3,88 €	1 km	4	1h matin / midi / soir
EPL Agro	Internat	11 €	Midi / Soir	4,85 €	2,1 km	3	30 minutes
CFA Louis Prioux	Oui	60€/s 285 €/m	Midi / Soir	12	1 km	1&4	30 minutes

Created with Datawrapper

Figure 16 : Cartographie des infrastructures de logement, restauration et mobilité étudiante de la ville de Bar-le-Duc

Accueil

L'accueil est un facteur manifeste de bien-être, de motivation et de réussite pour les étudiant·es. Ce point revêt une importance toute particulière pour les publics néo-bacheliers, primo-entrants, internationaux ou en situation de fragilité.

La taille relativement restreinte des établissements de formation du territoire permet de faciliter l'accueil et la transmission d'information entre pairs. En dehors des établissements de formation, les missions d'information sont assurées par la **Mission Locale du Sud Meusien**, le **Point Info Jeunesse** de Bar-le-Duc ou bien par le foyer résidence de **l'Accueil des jeunes**.

Il n'a pas été identifié d'événement commun dédié à l'accueil des étudiant·es sur le territoire. Néanmoins, la Communauté d'Agglomération, dans le cadre d'une démarche de promotion du territoire, a mis en place le dispositif « 48h pour vous séduire ». À l'occasion de cet événement les étudiant·es de santé, en fin d'études, et les professionnels sont invités à venir découvrir le territoire, son patrimoine, mais surtout la future maison de santé pluriprofessionnelle où quelques cabinets sont encore vacants.

Sport

Vecteur de cohésion sociale et d'engagement, le sport est également bénéfique pour la santé physique et mentale.

Au vu de l'effectif étudiant du campus INSPÉ, et des modalités d'études (stage, alternance) des étudiant·es en Master MEEF, il n'existe pas d'offre sportive du Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) sur le territoire de Bar-le-Duc. Il n'a pas été identifié de service mutualisé dédié à la pratique sportive des étudiant·es de la ville.

Côté municipalité, la ville de Bar-le-Duc est labellisée ville Active et Sportive (2 lauriers). Les étudiant·es peuvent donc s'appuyer sur un réseau d'associations et d'infrastructures sportives très dynamique. La ville s'investit dans la rénovation de ses infrastructures avec notamment la rénovation du Gymnase Bradfer pour un montant de 4,2 millions d'euros.

Situé dans un vallon, traversée par un cours d'eau et au cœur d'un environnement forestier (Figure 17), la ville de Bar-le-Duc offre un cadre de vie idéal pour les amoureux de la pratique sportive en milieu naturel (VTT, course à pied).

31
fédérations
sportives

68
associations
sportives

Vie associative

Facteur de cohésion, la vie associative étudiante joue un rôle crucial dans le développement personnel, social et professionnel des étudiant·es. L'Université de Lorraine accompagne les projets qui visent au développement de la vie étudiante en soutenant notamment le tissu associatif de l'établissement.

Cette aide à la prise d'initiatives se concrétise par un accompagnement des étudiant·es, du montage de projet à la recherche de financement, de la sensibilisation aux obligations réglementaires et aux exigences de mise en sécurité, jusqu'à la prise de contact avec les partenaires. Si l'IFSI de Bar-le-Duc compte son association étudiante (Dopamine), les étudiant·es du site barrois de l'INSPÉ de Lorraine ont choisi de ne pas constituer d'association.

Au-delà d'un simple soutien, l'Université de Lorraine offre depuis 2013 la possibilité de faire reconnaître les compétences des étudiant·es acquises au travers d'un Bonus Engagement Etudiant (B2E) se matérialisant par l'ajout de 0,5 point sur la moyenne de l'étudiant·e. Cette disposition permet de valoriser l'engagement associatif comme un véritable levier de formation.

Vie culturelle

Les activités culturelles, permettent aux étudiant·es de développer des compétences sociales, d'élargir leurs horizons et d'enrichir leur expérience universitaire. Ces activités favorisent la créativité, développent la pensée critique et l'ouverture d'esprit, éléments essentiels pour une réussite académique et personnelle. Tous les établissements (INSPÉ, EPL Agro, IFSI, lycée Raymond Poincaré) proposent à leurs étudiant·es des sorties culturelles, intégrées à leurs cursus de formation (Opéra, Théâtre, Musées...)

De plus, les étudiant·es peuvent profiter d'un cinéma récent (2020) situé en centre-ville, d'une salle de spectacle de 2 700 places (La Barroise) elle aussi très récente (2020), d'une scène de théâtre nationale (ACB) et d'une médiathèque située dans un parc arboré (Jean Jeukens).

La population étudiante peut également profiter des multiples manifestations proposées par la ville tout au long de l'année (Watts à Bar, Festival RenaissanceS).

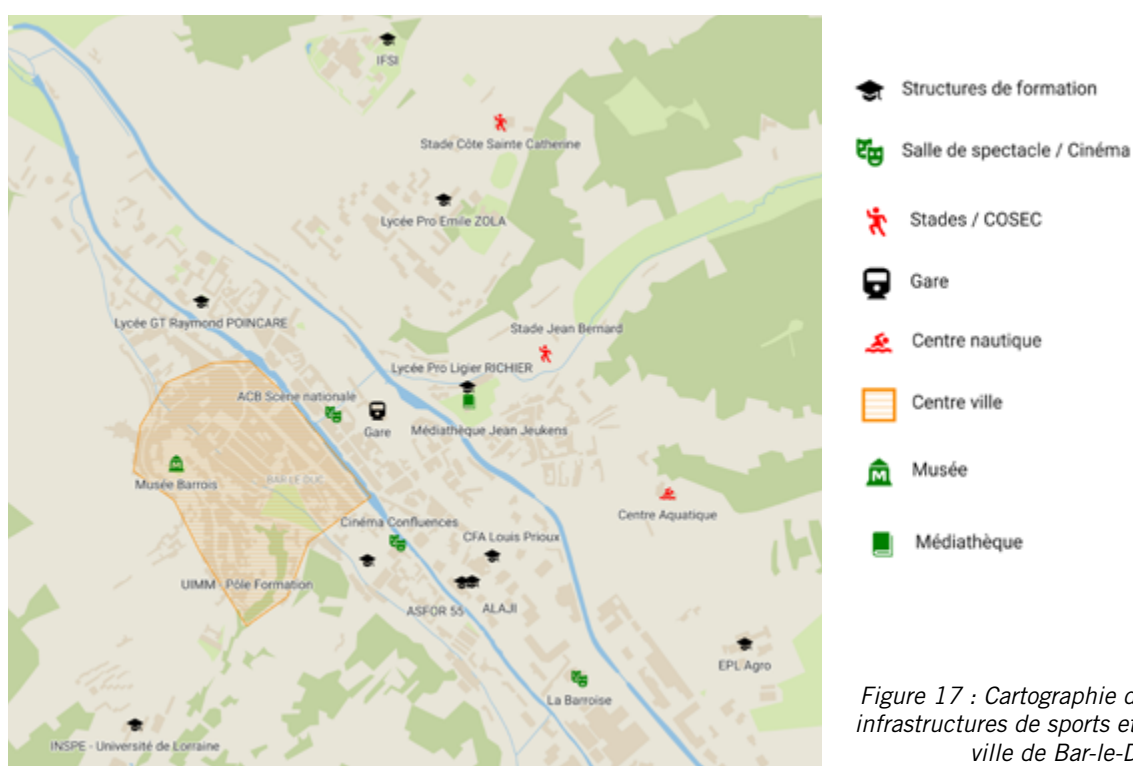


Figure 17 : Cartographie des principales infrastructures de sports et de loisir de la ville de Bar-le-Duc.

PLAN D'ACTION : VIE ÉTUDIANTE

		QUI ?	
ACCUEIL	ACTION 1	Créer un guide de l'étudiant, à destination des jeunes et étudiant-es du territoire.	CA BLDSM
	ACTION 2	Organiser une journée d'accueil, commune à toutes les structures de formation, des étudiant-es et jeunes sur le territoire dès la rentrée de septembre.	Meuse attractivité / CA BLDSM / OF
	ACTION 3	Transformer le Festival des Ducs en moment de découverte de la ville par les étudiant-es.	CA BLDSM / Collectif des jeunes en Meuse
	ACTION 4	Étudier l'opportunité de créer un kit d'accueil à distribuer aux nouvelles personnes arrivant sur le territoire (ticket, réductions, informations...).	UL / CA BLDSM
	ACTION 5	Engager une réflexion sur la création d'un guichet territorial de l'alternance.	CD 55 / CA BLDSM
LOGEMENT	ACTION 6	Communiquer auprès des étudiant-es et professionnels concernant les opportunités d'hébergement présentes sur le territoire.	CA BLDSM / Habitat Jeune
	ACTION 7	Développer un pacte de logement intergénérationnel sur le territoire pour faciliter l'accueil des publics en stage et/ou en apprentissage.	CA BLDSM / GIP OM / OPH / Bailleurs privés
	ACTION 8	Adapter le projet de construction de logements étudiants aux besoins et attentes des jeunes (enquête).	CA BLDSM
	ACTION 9	Expérimenter les Tiny Houses pour les publics en alternance et en stage.	CA BLDSM / GIP OM
	ACTION 10	Faire figurer une liste de logements chez l'habitant à jour dans le futur guide étudiant.	CA BLDSM / Structures de formation



VIE ÉTUDIANTE

ACTION 11

Engager une réflexion sur la création d'un tiers-lieu jeune à Bar-le-Duc.

CA BLDSM / Partenaires

ACTION 12

Engager une réflexion avec les acteurs du territoire sur les possibilités de garder un lien avec les jeunes en étude à Nancy et à Metz.

Meuse attractivité / CA BLDSM / OF

ACTION 13

Mener une étude portant sur les habitudes de vie des étudiant-es meusien-nes en études à Nancy et à Metz.

Meuse attractivité / CD 55 / UL

ACTION 14

Encourager les actions des associations étudiantes du territoire (IFSI / INSPÉ de Lorraine / BTS / BTSA).

Service de la mairie / OF

ACTION 15

Favoriser l'organisation des soirées étudiantes au sein d'établissements de loisirs de la ville (bars, salle de concert).

CA BLDSM / OF

ACTION 16

Expérimenter la tenue de moments de rencontres entre étudiant-es autour du E-Sport.

CA BLDSM / CD 55 / OF

ACTION 17

Mener une expérimentation de lutte contre la précarité menstruelle des étudiantes en installant des distributeurs de serviettes hygiéniques sur le Campus de l'INSPÉ.

UL

ACTION 18

Informier et sensibiliser les étudiant-es à la santé (excès, addiction, santé mentale, MST).

CA BLDSM / OF

ACTION 19

Installer des bornes de télémédecine pour faciliter l'accès et la continuité de soins aux étudiant-es du territoire.

CA BLDSM / OF

ACTION 20

Expérimenter l'usage des technologies numériques, pour la santé des jeunes et des étudiant-es.

e-meuse santé / UL

ACTION 21

Faire figurer un annuaire des professionnels médicaux et paramédicaux dans le futur guide étudiant.

IFSI / Service de la mairie / OF

ACTION 22

Interroger les habitudes de mobilités des étudiant-es du territoire pour évaluer le recours aux mobilités douces.

CA BLDSM / CD 55

ACTION 23

Développer la culture et accompagner la multimodalité de transports sur le territoire.

MRGE / CA BLDSM / OF

ACTION 24

Communiquer sur les dispositifs de covoiturage existants et les possibilités de transport en commun sur le territoire (Roul' en Meuse / Fluo Grand-Est).

CA BLDSM / CD 55 / MRGE

ACTION 25

Développer le recours au Pass Culture et au Pass Jeun'Est, penser un modèle de carte culturelle territoriale/départementale.

CA BLDSM / MRGE / CD 55

ACTION 26

Intégrer la participation à des actions culturelles aux dispositifs de formation.

EPL Agro / INSPE

SANTÉ

MOBILITÉ

CULTURE

RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

Le service public d'enseignement supérieur et de recherche agit en faveur de la diffusion des connaissances dans leur diversité et de l'élévation du niveau scientifique, culturel et professionnel par le renforcement des interactions entre sciences et société. Il contribue à la lutte contre les discriminations, à la réduction des inégalités sociales ou culturelles et à la réalisation de l'égalité entre les femmes et les hommes. Il est un acteur clé de la sensibilisation et de la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable.

Ces missions figurent dans le projet d'établissement 2024-2028 de l'Université de Lorraine mais, une fois encore, c'est avec les partenaires du territoire que l'université se doit de les mettre en œuvre et de les faire vivre au bénéfice du plus grand nombre, de façon à :

- 1 Renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique, notamment en poursuivant et en consolidant les actions de médiation scientifique dans les collèges et les lycées, en déployant plus largement le dispositif *Tous chercheurs* et en structurant la gouvernance de site autour des actions *Science Avec et Pour la Société*.
- 2 Agir collectivement pour un enseignement supérieur pluriel et inclusif. En cela, les partenaires veilleront à prévenir les discriminations, à accueillir la diversité et à accompagner l'inclusion, ainsi qu'à renforcer l'insertion professionnelle des étudiant-es en situation de handicap.
- 3 Assumer pleinement notre responsabilité sociétale et environnementale commune en nous engageant résolument dans la transition écologique en cohérence avec les grands défis sociétaux à venir.

Pour élaborer et coordonner sa feuille de route en matière de RSE, le SDUT du Sud Meusien pourra s'appuyer sur le calendrier (Figure 18) des actions thématiques (événements, formations, challenges) que l'Université de Lorraine déploie tout au long de l'année universitaire.

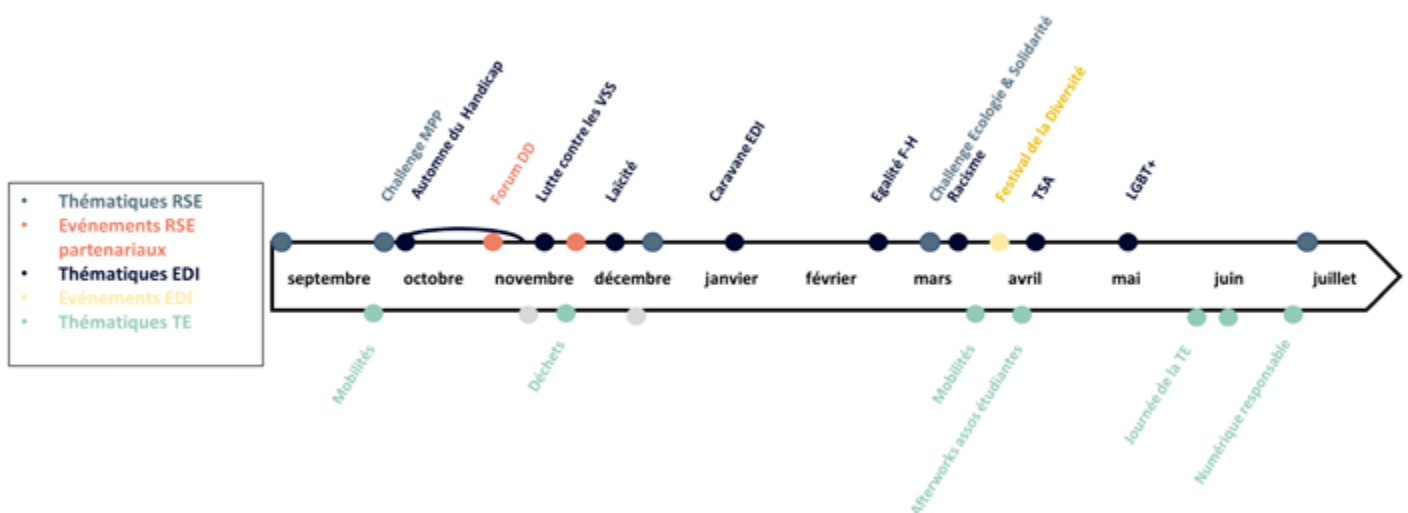


Figure 18 : Calendrier Macroscopique des principales actions RSE / EDI (égalité-diversité-inclusion) et TE (transition écologique) menées par l'Université de Lorraine

Renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs en matière de médiation scientifique

L'Université de Lorraine *via* ses laboratoires et composantes de formation participe activement à la promotion et au développement des interactions entre sciences et société sur l'ensemble du territoire lorrain. Cette diffusion de la culture scientifique, technique et industrielle (CSTI) s'opère grâce à une collaboration active avec des partenaires territoriaux et se matérialise par (i) la tenue d'événements de conférences, débats, expositions, projections, visites et (ii) des actions de promotion des sciences auprès des élèves du territoire Lorrain. En matière de médiation scientifique, pour la période 2018-2022, 15 actions ont été conduites sur 5 communes du Sud Meusien (44 actions sur 14 communes en Meuse) (Figure 19).

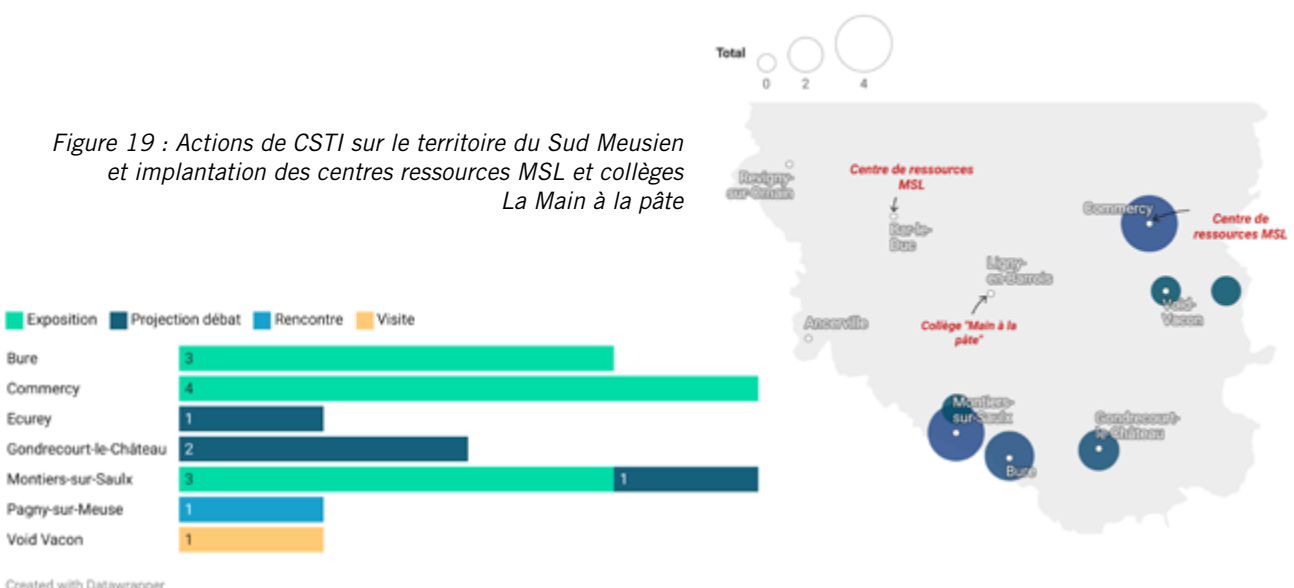
Sciences Avec et Pour la Société

En 2022, l'Université de Lorraine et ses partenaires du site ont obtenu le label *Sciences Avec et Pour la Société* (SAPS) qui comporte 3 volets : (i) structurer la gouvernance de site autour des actions SAPS, (ii) renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique et (iii) développer les sciences participatives. L'obtention de ce label prolonge une très forte expérience développée à l'échelle des 4 départements. Il représente un véritable levier de mise en cohérence et de renforcement des actions de médiation scientifique, impliquant toutes les catégories d'acteur·rices et de citoyen·nes : él·es et personnels des collectivités, monde associatif, acteur·rices de la culture, de l'éducation, etc.

La Maison pour la Science en Lorraine

Depuis 2013, la Maison pour la Science en Lorraine (MSL) rapproche les acteurs et actrices de la science et de la technologie, des professeur·es et élèves de tous les territoires lorrains et contribue à l'évolution des pratiques de l'enseignement des sciences à l'école et dans le secondaire. La MSL a déployé à Bar-le-Duc et à Commercy des centres ressources à destination des professeur·es et étudiant·es du territoire avec prêt de matériel scientifique et ressources pédagogiques adaptées à l'enseignement primaire et couvrant l'ensemble des domaines d'apprentissage en sciences et technologie. Ces centres proposent des formations et des mises en situation. Soutenu par le projet Éducation et Territoires, la MSL a également comme objectif de développer 20 Collèges *La main à la pâte* à l'Horizon 2030. Au printemps 2023 a été inauguré à Ligny-en-Barrois l'un des deux premiers collèges *La main à la pâte - France 2030*. Il bénéficie d'un dispositif de *Découverte des métiers* qui permet aux élèves de 4ème d'échanger de manière privilégiée avec des professionnels en sciences et techniques, de découvrir les filières et métiers des sciences et techniques, au sein de leur bassin de vie comme en dehors.

Figure 19 : Actions de CSTI sur le territoire du Sud Meusien et implantation des centres ressources MSL et collèges *La Main à la pâte*



Agir collectivement pour un enseignement pluriel et inclusif

L'Université de Lorraine est pleinement engagée dans une politique égalité – diversité – inclusion (EDI) et considère comme une de ses missions de lutter en faveur de l'égalité et contre les discriminations, harcèlements, stéréotypes et violences liés à l'âge, à l'orientation ou à l'identité sexuelles, au sexe ou au genre, aux origines, à la religion, au handicap, à l'apparence physique. Pour cela, elle s'appuie sur une mission EDI qui vise à structurer l'engagement interne et à développer les partenariats extérieurs.

Quelques indicateurs EDI : à l'Université et sur le territoire du SDUT

Au côté des acteurs et actrices de l'enseignement et de l'orientation, l'Université de Lorraine contribue à agir collectivement en faveur d'une société égalitaire, diverse et inclusive. Ainsi, pour l'année universitaire 2023/2024, parmi les 923 étudiant.es de l'Université de Lorraine originaires du Sud Meusien, qui suivent leurs études au sein de l'université, 60,6 % sont des femmes (contre 55 % au global ; +5,7 points en 5 ans) et 42 % sont des étudiants boursiers (-1,7 points en 5 ans). Parmi ces effectifs, 2,6 % sont en situation de handicap (3,1 % en moyenne à l'université de Lorraine) et l'on sait que 50 lycéen.nes de 2nd, 1^{ère} et Terminale sont actuellement suivi-es par le Rectorat sur le territoire du SDUT de Bar-le-Duc.

Une ambition partagée

L'Université de Lorraine, structurée pour accompagner les étudiant.es et futurs étudiant.es en situation de handicap, s'implique par ailleurs dans la promotion des études supérieures auprès des publics féminins. Sa mission EDI anime et organise des rendez-vous réguliers sur ses campus : Journée internationale contre la discrimination raciale (21 mars) ; Journée nationale contre l'homophobie et la transphobie (17 mai) ; Automne du Handicap (9 octobre au 3 décembre) ; Journée de la laïcité (9 décembre).

La Communauté d'Agglomération Bar-le-Duc Sud Meuse est également engagée dans une politique forte de lutte contre les discriminations (campagne Tous Égaux, affiches, sensibilisation, livret, spot audio...). Elle participe et organise un grand nombre d'événements nationaux sur son territoire (*Téléthon / Semaine du Handicap / lutte contre l'homophobie / Octobre Rose*). Elle s'engage également pour l'égalité des chances, dès le plus jeune âge (projet de réussite éducative).

Un réseau EDI à renforcer et à développer

L'Université de Lorraine et la Communauté d'Agglomération de Bar-le-Duc Sud Meuse s'engagent à renforcer leurs actions en faveur de l'EDI et à faciliter le développement de partenariats entre les acteurs territoriaux de l'EDI (CAP Emploi, Service Politique de la Ville et Coordination Territoriale, CCAS, AMATRAMI) et la mission EDI de l'université.

60,3%
de femmes

42,1%
de boursiers

2,6%
étudiant.es
en situation
de handicap

S'engager résolument dans la transition écologique

L'Université de Lorraine affirme pleinement sa responsabilité sociétale et environnementale et s'engage dans la mise en œuvre d'actions transformantes afin de relever les défis environnementaux, sociaux, de santé, d'économie et de gouvernance. En particulier, elle prend acte de la situation d'urgence écologique, d'amenuisement des ressources lié à leur consommation irraisonnée et décide d'agir en conséquence. Chaque membre de la communauté universitaire est ainsi appelé à contribuer par son action individuelle et collective aux transitions qui mènent vers une société plus équitable et plus écologique.

En ce sens, l'université se fixe deux grands objectifs :

- 1 Favoriser un nouveau modèle de société durable, en contribuant avec force à la transformation d'une société qui doit limiter ses impacts sur les ressources et l'environnement, et innover face aux pressions liées à leur détérioration (sécheresses, inondations, baisse de la production agricole, pollution de l'air, de l'eau et des sols).
- 2 Participer de manière exemplaire à l'atténuation de ses propres impacts, tout en réduisant son exposition aux risques de pénuries et de phénomènes météorologiques extrêmes. Entre autres, l'université se fixe comme objectif de réduire au moins de 6% par an son impact carbone.

Les collectivités du territoire du SDUT du Sud Meusien se sont fortement engagées, elles aussi, dans la transition écologique et la lutte contre le changement climatique. Elles travaillent à la construction d'un territoire durable et résilient, tant dans l'évolution des infrastructures (rénovation des bâtiments publics et aides des citoyens, production d'énergie décarbonée...) et des modes de vie (Plan mobilité, Plan Alimentation durable) que dans la mise en œuvre d'actions citoyennes (*World Clean Up Day*, Conférence carburant non fossile / Eco défis).

Le SDUT du Sud Meusien vise à maximiser les synergies, mettre en cohérence et augmenter l'impact des actions engagées par les acteurs et actrices du territoire et les partenaires de l'université. Ces collaborations avec les acteurs et actrices du territoire pourront prendre la forme de projets de recherche, d'alternances, de projets étudiants, de formations, et d'actions pédagogiques sur l'environnement.

Objectif UL
-6%
d'émissions
de CO₂/an



PLAN D'ACTION : RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

QUI ?

CSTI	ACTION 1	Structurer un réseau dédié à la médiation scientifique et l'acculturer à l'AMI SAPS.	UL / CA BLDSM
	ACTION 2	Étudier les synergies entre la diffusion de la CSTI et le Contrat Territorial d'Éducation Artistique et Culturel de la CA BLDSM.	
	ACTION 3	Renforcer les moyens du centre ressource de la Maison pour la Science en Lorraine de Bar-le-Duc.	MPSL / CA BLDSM
	ACTION 4	Développer le dispositif <i>La main à la pâte</i> dans les écoles et les collèges (temps scolaire et périscolaire) et former les personnels et animateurs.	CA BLDSM / MSL
	ACTION 5	Faire découvrir les structures de recherche et les entreprises de pointe du territoire aux enseignant-es du premier et du second degrés.	MSL
	ACTION 6	Renforcer les connexions du CRITT avec les organismes de formation pour organiser des visites du laboratoire.	CRITT TJFU / OF
	ACTION 7	Accompagner les initiatives des acteurs et actrices du territoire dans le cadre de la fête de la science.	UL - DVUC / Porteurs
	ACTION 8	Engager une réflexion avec les acteurs et actrices du territoire sur la valorisation du Collège Gilles de Trêve.	CA BLDSM / UL
RSE	ACTION 9	Créer une communauté thématique dédiée à la RSE afin que le territoire en fasse un atout et un levier d'attractivité.	Ensemble des acteurs
EDI	ACTION 10	Informar les personnes en situation de handicap des possibilités de poursuite en études supérieures.	UL / Rectorat / Cap Emploi
	ACTION 11	Poursuivre la promotion des métiers techniques et scientifiques auprès de la population féminine des lycées.	Lycées / UL / Industries
	ACTION 12	Incuber des solutions d'insertion en s'appuyant sur le modèle d'usine/atelier pédagogique (Uzinov, Ecurey...).	CC Portes de Meuse AFPA / AFOLOR / GRETA / GIP FTLV

ACTION 13

Identifier les projets d'économie circulaire, sociale et solidaire pour en faire des projets étudiants, de stage, d'alternance, de recherche.

CA BLDSM / CD 55

ACTION 14

Collaborer avec le lycée Poincaré pour en faire un modèle d'établissement scolaire durable.

MRGE / Lycée Poincaré / UL

ACTION 15

Acculturer le territoire à l'Urbanisme et aux Aménagements Durables.

CA BLDSM / UL

ACTION 16

S'appuyer sur les événements grand public pour déployer des actions de médiation scientifique sur la transition écologique.

CA BLDSM / UL - DVUC

ACTION 17

Accompagner le POCES dans son ambition d'orienter une partie de ses activités vers la transition écologique.

POCES

PILOTAGE ET ÉVOLUTION DU SDUT

Ce Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) est le fruit d'échanges avec les acteurs du territoire. Il se veut être la déclinaison opérationnelle de la stratégie territoriale pour l'enseignement supérieur, la recherche, l'innovation et la vie étudiante dans une perspective de Responsabilité Sociétale et Environnementale clairement assumée. Les projets identifiés tout au long de son élaboration, que ce soit lors des réunions bilatérales ou lors des ateliers participatifs, constituent un réservoir d'idées à disposition de chacun mais aussi une feuille de route qui engage l'ensemble des parties prenantes. Il convient par conséquent de définir les modalités d'évaluation et de pilotage des actions qui seront menées sur le territoire. Ce SDUT est un point de départ, à la fois évolutif et agile pour favoriser l'innovation, l'expérimentation et le retour d'expérience.

Un comité de pilotage local

Si chaque action retenue dans le cadre du SDUT a vocation à être pilotée en mode projet par les acteurs et actrices concerné-es, le suivi global des actions du SDUT ainsi que la coordination des acteurs et actrices seront assuré-es par un Comité de pilotage local animé par un binôme constitué d'un-e représentant-e de la communauté d'Agglomération de Bar-le-Duc Sud-Meuse et d'un-e représentant-e de l'Université de Lorraine.

Ce comité de pilotage aura pour missions :

- 1 La fixation des modalités de sa composition et de son fonctionnement,
- 2 La hiérarchisation des priorités et l'organisation des études de faisabilité,
- 3 La planification et la facilitation de la mise en œuvre des actions,
- 4 La détermination des indicateurs de suivi et de pilotage,
- 5 L'identification de nouvelles expérimentations ou actions à mener.

Ce comité de pilotage pourrait être constitué des membres permanents suivants : Préfecture, Rectorat, Département, MRGE, CA BLDSM, UL. En fonction des thématiques traitées, il pourra inviter les acteurs jugés pertinents.

Un espace d'écoute et de réflexion

Maintenir un dialogue ouvert avec le territoire constitue la base d'une démarche collaborative propice à l'innovation. Aussi, le Comité de pilotage pourra décider d'organiser une rencontre annuelle – ou à la fréquence qui lui semblera la plus appropriée – dédiée à l'échange ouvert (forum, world café, marché aux idées) avec l'ensemble des acteurs du territoire, les organisations étudiantes, et des représentant-es d'élèves de lycées. L'objectif de cette rencontre sera de recueillir des avis et de faire émerger des idées nouvelles pour enrichir le SDUT et impliquer les étudiant-es dans la décision, tout en les accompagnant dans leur apprentissage de vie de citoyen-nes. Des propositions d'évolution des ambitions, des objectifs et des actions du SDUT pourront ainsi être formulées.

Un retour d'expérience lors de la Conférence Universitaire Territoriale

La Conférence Universitaire Territoriale (CUT) reste le cadre de validation et de suivi de la stratégie territoriale de l'Université de Lorraine. Elle se réunit une fois par an et est composée de l'ensemble des collectivités : la Région Grand Est, le Sillon Lorrain, les deux métropoles de Metz et de Nancy, les quatre départements lorrains ainsi que les treize communautés d'agglomérations et de communes sur lesquelles l'université compte au moins une implantation et où elle fait campus. Les travaux de la conférence s'organisent autour de 4 axes : se connaître (1), observer (2), développer des chantiers multilatéraux (3), développer les actions bilatérales à l'échelle d'un territoire (4). La CUT est l'occasion pour les partenaires de partager leurs expériences, de mettre en lumière leurs expérimentations et de capitaliser sur les bonnes pratiques en vue de favoriser leur essaimage.

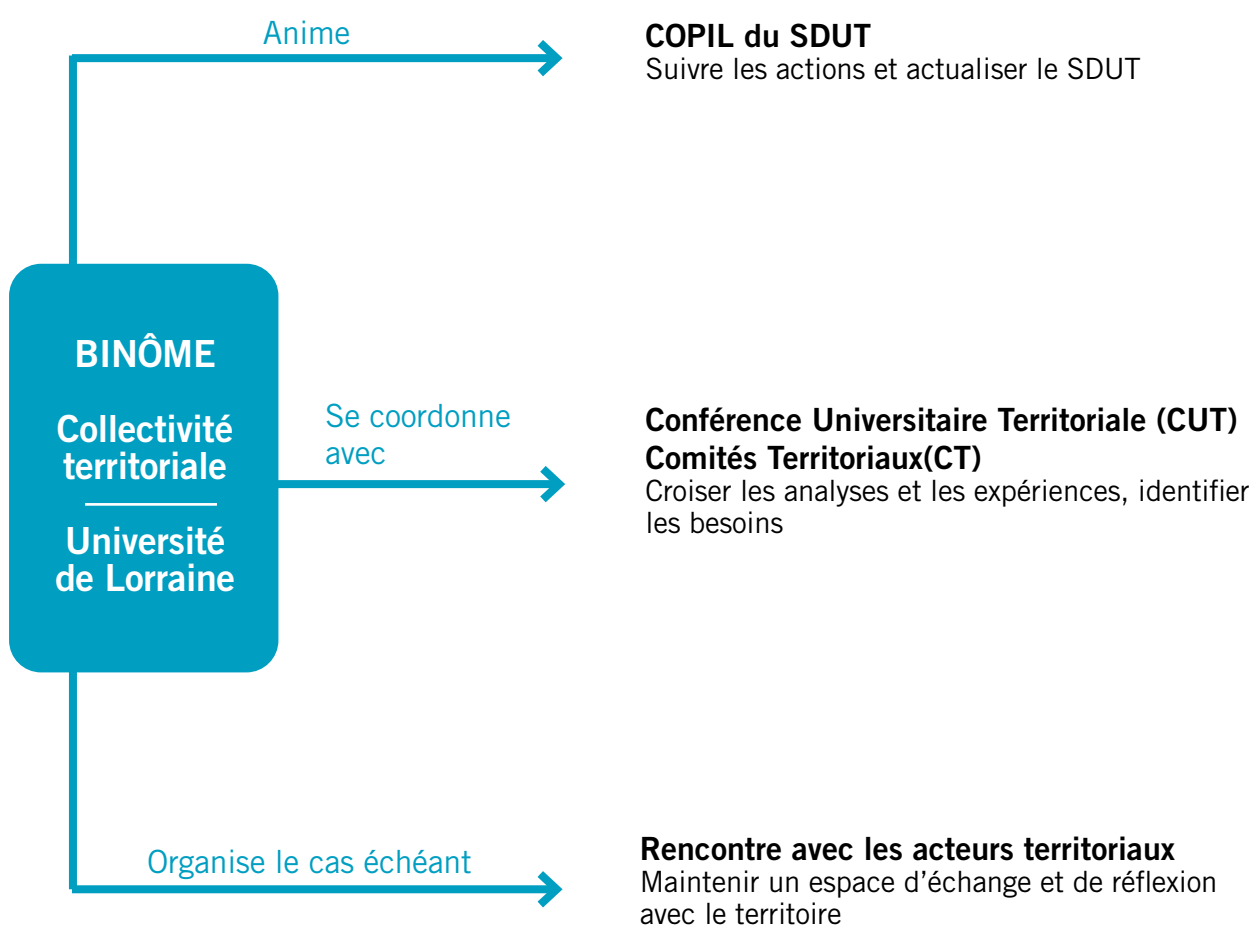


Figure 28 : Pilotage et évolution du Schéma de Déploiement Universitaire Territorial

ANNEXES

PARTENAIRES ET STRUCTURES INVITÉES

Accueil des Jeunes, Albany engineered composite, Andra : Projet Cigéo, Arcelor Mittal, Cabanes Industries, Cap emploi, CC des Portes de Meuse, CC du Pays de Revigny sur Ornain, CCI Meuse Haute Marne, Centre Hospitalier de Bar-le-Duc, CESI, Chambre d'Agriculture de Meuse, Chambre des Métiers et de l'Artisanat, CIO, CMA Meuse, CNAM, Commercy Robotique, Communauté d'agglomération Bar-le-Duc Meuse Grand Sud, CRITT - TJFU, CROUS, Culture - Animation, D.D.E.T.S-P.P. 55, Département de la Meuse, Ecurey Pôle d'Avenir, EDF, E-Meuse Santé, Energic 52-55, EPL Agro, Essilor, Evobus, Form'Agir Chambre d'Agriculture de Meuse, FPCA EPL AGRO, France Travail (Pôle Emploi), FSM, GIP Objectif Meuse, Greta, IFSI / IFAS, John COCKE-RILL, La vie en Meuse, LDSA, Lycée général et technologique Saint Louis, Lycée Henri VOGT, Lycée Professionnel Emile Zola, Lycée Professionnel Ligier Richier, Lycée Raimond Poincaré, MEDEF, Médiathèque Meuse Grand-Sud, Meuse attractivité, MGEN, Ministère des Armées, Mission locale, Musée du Barrois, OPH Meuse, PETR du Pays du Barrois, POCES, Préfecture, Rectorat, Région Grand Est, Safran Aéro-Composites, Sous-Préfecture, SYNERCOOP, UIMM, UZINOV.

GLOSSAIRE

ACRONYMES ET SIGNIFICATIONS

B2E	Bonus Engagement Etudiant
BDE	Bureau des Etudiants
BTS	Brevet de Technicien Supérieur
BU	Bibliothèque Universitaire
CA BLDSM	Communauté d'Agglomération Bar-le-Duc Sud Meuse
CFA	Centre de Formation d'Apprentis
CIO	Centre d'Information et d'Orientation
CRITT	Centre Régional d'Innovation et de Transfert de Technologie
CROUS	Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires
CS	Certificat de Spécialisation
CSTI	Culture Scientifique Technique et Industrielle
CT	Comité Territorial
CUT	Conférence Universitaire Territoriale
DAEU	Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires
DE	Diplôme d'Etat
DU	Diplôme Universitaire
DVUC	Direction de la Vie Universitaire et Culturelle
E&T	Programme Education & Territoire
EDI	Égalité Diversité Inclusion
ENR	Energie Renouvelable
ESRI	Enseignement Supérieur, Recherche et Innovation

FA	Formation par Apprentissage
FC	Formation Continue
FI	Formation Initiale
FOAD	FOrmation A Distance
GISFI	Groupement d'Intérêt Scientifique sur les Friches Industrielles
LMAP	La Main à la Pâte
LP	Licence Professionnelle
MFR	Maison Familiale Rurale
MSL	Maison pour la Science en Lorraine
MSP	Maison de Santé Pluriprofessionnelle
OF	Organismes de Formation
OPE	Observatoire Pérenne de l'Environnement
PEEL	Pôle entrepreneuriat étudiant de Lorraine
PoCES	Pôle de Compétences en Environnement Souterrain
R&D	Recherche & Développement
RSE	Responsabilité Sociétale et Environnementale
RU	Restaurant Universitaire
SAPS	Sciences Avec et Pour la Société
SDUT	Schéma de Déploiement Universitaire Territorial
SDVE	Schéma Directeur de la Vie Etudiante
SOIP	Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle
SUAPS	Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives
TE	Transition Ecologique
UL	Université de Lorraine
VAE	Validation des Acquis de l'Expérience
VE	Vie Étudiante





UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

ET

ÉDUCATION
ET TERRITOIRES



u2l.fr/ul-territoires.fr