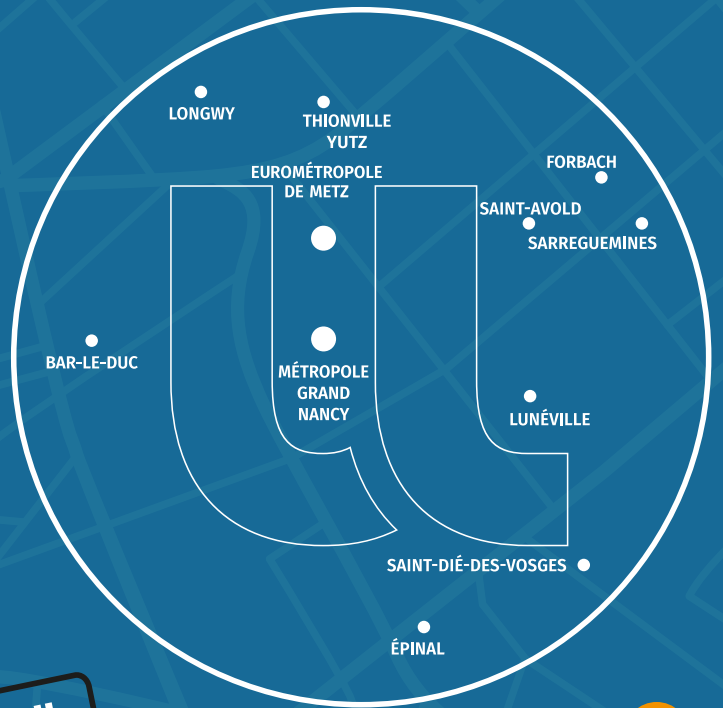




UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



Épinal

SCHÉMA
DE DÉPLOIEMENT
UNIVERSITAIRE TERRITORIAL

Table des matières

Propos introductifs

Le SDUT un outil de dialogue et de pilotage	6
Méthodologie d'élaboration	

Accès à l'enseignement supérieur.....	8
--	----------

Indicateurs territoriaux	
Démographie lycéenne	
Offre de formation du supérieur - Maillage territorial	
Offre de formation du supérieur - Epinal - Territoire Universitaire d'équilibre	
Formations de l'Université de Lorraine dispensées sur le territoire	
Provenance des étudiant-es	
Effectifs des composantes	
Effectifs de diplômé-es	
Insertion professionnelle des diplômé-es	
Personnes originaires du territoire en formation à l'Université de Lorraine	
Destination des étudiant-es du territoire	
Régimes de formation	
Répartition entre les collégiums	
Diplômes obtenus	
Insertion professionnelle	

PLAN D'ACTION : ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Développement économique et attractivité du territoire.....	22
--	-----------

Un territoire rural et industriel	
Etablissements employeurs et emploi par secteur d'activité	
Dynamique de l'emploi salarié privé	
Part d'emploi par catégorie socioprofessionnelle	
Écosystèmes économiques, des spécificités territoriales à valoriser	
Un territoire d'industries plurielles	
Industrie agroalimentaire	
Une industrie tournée vers la décarbonation	
Production d'énergie et gestion des fluides	
La valorisation industrielle de la biomasse, et transition énergétique, sujet au coeur du projet de Green Valley à Golbey	
Sous-traitants de l'industrie automobile	
Industrie du bois et produits dérivés - Épinal capitale de la cellulose valley	
Un tissu industriel dynamique	
Un campus bois multi-activité : Formation / R&D / Innovation / Entrepreneuriat	
Innover, incubé et développer l'entrepreneuriat	
Faire de son passé une force de développement	

PLAN D'ACTION : DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ

Faire de la vie étudiante un facteur de réussite universitaire.....36

Logement

Restauration

Mobilité

 Circuler dans la ville

 Circuler sur le territoire

 Circuler en dehors du territoire

Santé

Accueil

Sport

Vie associative

Vie Culturelle

PLAN D'ACTION : FAIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE UN FACTEUR DE RÉUSSITE UNIVERSITAIRE

Responsabilité sociétale et environnementale.....46

Renforcer et accompagner la montée en compétence de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique

 Sciences Avec et Pour la Société

 La Maison pour la Science en Lorraine

Agir collectivement pour un enseignement supérieur pluriel et inclusif

 Quelques indicateurs EDI : à l'Université et sur le territoire du SDUT

 Un réseau EDI à renforcer et à développer

S'engager résolument dans la transition écologique

 Une ambition partagée

PLAN D'ACTION : RESPONSABILITE SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

Pilotage et évolution du SDUT54

 Un comité de pilotage local

 Un espace d'écoute et de réflexion

 Un retour d'expérience lors de la Conférence Universitaire Territoriale

Annexes56

Glossaire56



Propos introductifs

L'Université de Lorraine se caractérise par son statut, sa taille, son organisation mais surtout, par sa géographie. Elle est un établissement qui n'a pas d'équivalent dans le paysage français de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (ESRI). Elle est à la fois une université de recherche intensive, européenne et internationale, mais aussi très ancrée sur ses territoires.

Par son implantation sur près de 50 sites répartis sur toute la Lorraine, elle est un acteur majeur de la vie économique, sociale et culturelle de territoires très divers – une grande région frontalière, deux pôles métropolitains, deux métropoles, quatre départements et treize communautés d'agglomérations et de communes – dont elle contribue à l'attractivité et au développement.

L'Université de Lorraine compte 7 composantes de formation sur le territoire d'Épinal. En instaurant une coordination active et efficace avec la Communauté d'Agglomération d'Épinal et avec l'ensemble des acteurs locaux, l'université et la collectivité, se donnent pour ambition de servir un quadruple objectif :

- Offrir un cadre de déploiement des missions d'enseignement supérieur (orientation, formation, recherche, innovation, lien entre sciences et société) sur le territoire au travers d'un Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) ;
- Donner à voir une autre facette de l'excellence, sociale et sociétale, à partir des atouts et des potentialités du territoire et de ses habitant-es ;
- Répondre aux enjeux partagés en termes d'attractivité et de développement économique, culturel et social ainsi que ceux qui sont liés aux grandes transitions.

Au travers de cette démarche territoriale, les partenaires visent également à **faciliter l'accès des jeunes à l'enseignement supérieur** en les accompagnant dans une démarche d'orientation proactive, en prévenant les phénomènes d'autocensure et en veillant à la qualité de la vie étudiante grâce à la présence de services afférents qui sont essentiels à la réussite.

Le **Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT)** d'Épinal décline l'ensemble de ces ambitions en plan d'actions et fixe les modalités de pilotage qui ont été retenues par l'Université de Lorraine et la Communauté d'Agglomération d'Épinal.

Il a été élaboré de manière coopérative sur la base d'éléments de diagnostic qui ont été présentés et débattus avec l'ensemble des acteurs et actrices* puis des projets qui ont été identifiés tout au long de la démarche et remontés lors des différents ateliers collaboratifs.

Il prend ainsi en compte les objectifs de la Communauté d'Agglomération d'Épinal ainsi que ceux des niveaux départemental et régional, comme ceux des partenaires qui ont été associés. Il s'attache à rechercher une coopération durable avec les parties prenantes et un portage partagé des actions qui se veulent adaptées aux caractéristiques du territoire.

Hélène BOULANGER
Présidente de
L'Université de Lorraine



Stéphane LEYMARIE
Vice-président en charge de
la Stratégie territoriale et de
la Vie institutionnelle



Michel HEINRICH
Président de la Communauté
d'Agglomération d'Épinal



*Liste des acteurs et actrices ayant participé aux travaux du SDUT en annexe

LE SDUT UN OUTIL DE DIALOGUE ET DE PILOTAGE

C'est dans le cadre de la Conférence Universitaire Territoriale (CUT) que l'Université de Lorraine a défini en 2023 la stratégie territoriale qui irrigue désormais son projet d'établissement pour la période 2024-2028. Sur le plan opérationnel, cette stratégie est déclinée et adaptée pour chaque territoire sous la forme d'un Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) qui permet de fixer les objectifs communs et de partager les actions qui en découlent.

Plus précisément, la démarche d'élaboration du SDUT consiste à :

- Mettre en réseau les partenaires pertinents qui sont susceptibles d'agir et d'interagir dans les domaines de l'orientation, de la formation (au sens large), de la recherche, de l'innovation, de la diffusion de la culture – notamment scientifique et technique – et/ou de la vie universitaire sur un territoire ;
- Encourager toutes les formes de coopérations, de complémentarités et d'hybridations possibles au service de ce territoire et de ses habitant-es dans les domaines précités ;
- Faire émerger une combinaison de solutions innovantes, souples et agiles, pour faire face à la diversité des situations auxquelles il n'est plus possible de répondre par une modalité unique ;
- Transformer les implantations de l'université en campus avancés et ouverts, déconstruire les représentations erronées sur l'enseignement supérieur et toucher de nouveaux publics.

Le Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) d'Épinal vise à formaliser dans un document unique et partagé les ambitions et actions ainsi que leurs modalités de pilotage qui ont été retenues par l'Université de Lorraine, ses composantes (ENSTIB, IUT Hubert Curien, Faculté de Droit, INSPÉ de Lorraine, FST, STAPS, IAE Metz) et les partenaires du territoire pour :

- 1 Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur
- 2 Contribuer à l'attractivité et au développement du territoire
- 3 Faire de la vie étudiante un facteur de réussite universitaire
- 4 Assumer pleinement notre responsabilité sociétale et environnementale commune

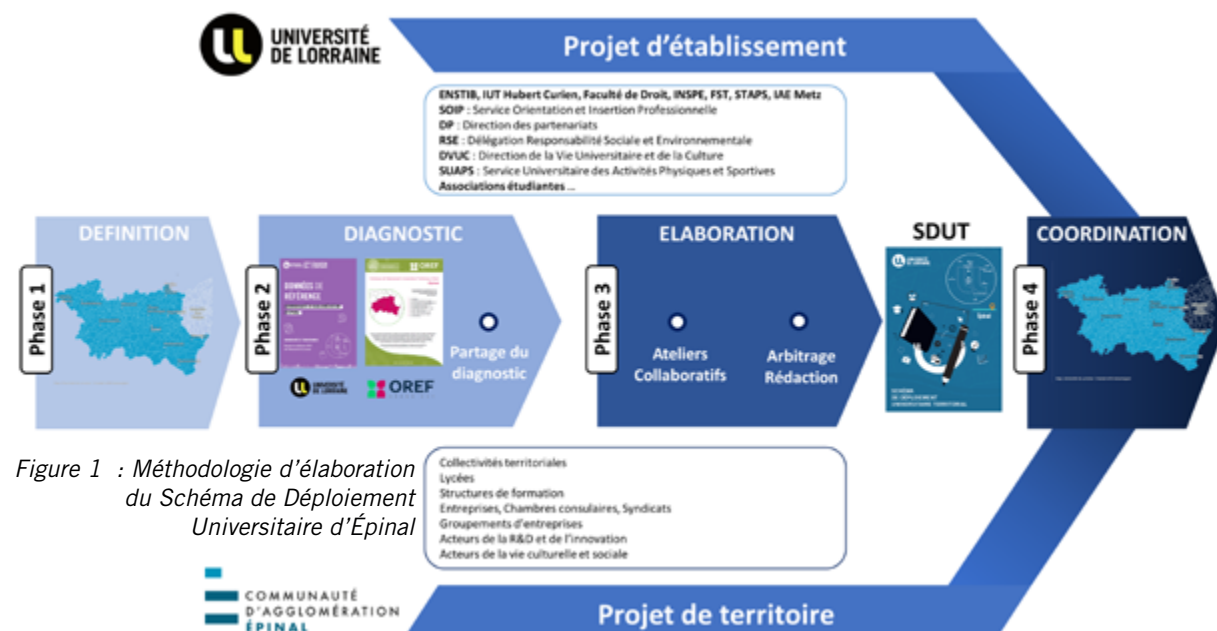


Figure 1 : Méthodologie d'élaboration du Schéma de Déploiement Universitaire d'Épinal

Méthodologie d'élaboration

La rédaction du SDUT d'Épinal est un travail piloté par l'Université de Lorraine, associant la Communauté d'Agglomération d'Épinal ainsi que les forces vives impliquées dans (ou impactées par) l'enseignement supérieur et la recherche sur le territoire. L'élaboration de cette feuille de route et sa mise en œuvre ont été pensées en 4 phases (Figure 1).

Phase 1 - La définition d'un territoire d'analyse

La définition du territoire pour l'élaboration du Schéma de Déploiement Universitaire d'Épinal s'est faite sur la base de l'analyse de plusieurs paramètres (tissu économique et social, découpage politique et administratif, bassin d'emploi et de vie, répartition des structures de formation...) (Figure 2).

En plus de la CA d'Épinal, le territoire considéré se compose des Communautés de communes de Mirecourt Dompain, Vosges Côté Sud-Ouest, Terre d'Eau, de l'Ouest Vosgien, de la Région de Rambervillers, de Bruyères – Vallon des Vosges, des Hautes Vosges, des Ballons des Hautes Vosges.



Figure 2 : Territoire d'élaboration du SDUT d'Épinal

Phase 2 - Partage d'un diagnostic territorial

La définition d'un SDUT cohérent et correctement dimensionné passe par le partage d'un regard aussi complet et objectif que possible sur ce qui caractérise le territoire et ses potentialités. Pour cela, l'Université de Lorraine et l'Observatoire Régional de l'Emploi et de la Formation (OREF) du Grand-Est ont produit un diagnostic à partir de leurs propres données [1] [2].

Ce diagnostic permet de mieux comprendre les caractéristiques territoriales au travers d'une comparaison entre les données locales et les données régionales. Les éléments de diagnostic sont à considérer en regard des 4 ambitions portées par le SDUT (favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, contribuer à l'attractivité et au développement des territoires, faire de la vie étudiante un facteur de réussite universitaire, assumer notre responsabilité sociétale et environnementale commune).

Ces éléments de diagnostic ont été présentés aux acteurs territoriaux (voir liste en annexe) et débattus lors d'une **réunion plénière** qui s'est tenue le 20 juin 2024 à l'ENSTIB.

Phase 3 - Émergence des projets et élaboration du SDUT

Les acteurs territoriaux ont été conviés à un deuxième temps d'échange qui s'est tenu le 20 septembre 2024, toujours à l'ENSTIB, mais cette fois-ci sous la forme d'**ateliers participatifs**.

L'objectif de ces ateliers a été d'identifier pour chacune des 4 ambitions portées par le SDUT :

- Les dispositifs existants sur le territoire à déployer ou à réactiver
- Les projets envisagés par une des composantes de l'université ou par un acteur du territoire
- Les dispositifs existants ailleurs et pouvant être déployés sur le territoire
- Les projets nouveaux / expérimentaux / à inventer

Phase 4 - Cadrage et suivi des actions menées dans le cadre du SDUT

La phase finale d'élaboration du SDUT repose sur la définition plus précise des différents projets, la répartition du rôle des acteurs et actrices, l'établissement des calendriers, ainsi que des modalités de pilotage et de suivi du schéma. Celle-ci s'envisage au travers de la mise en place d'une coordination territoriale encore plus étroite avec les différents partenaires afin de créer une dynamique d'enseignement supérieur sur le territoire d'Épinal.

ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Permettre l'accès à l'enseignement supérieur est un défi essentiel pour assurer l'égalité des chances, la mobilité sociale, permettre à chacun-e de construire son parcours et de choisir son avenir professionnel.

L'Université de Lorraine, en tant qu'opérateur de l'État, s'engage au service du plus grand nombre et assure à toutes celles et à tous ceux qui en ont la volonté et la capacité l'accès aux formes les plus élevées du savoir, de la culture et de la recherche.

Dans cette perspective, les partenaires du SDUT d'Épinal souhaitent contribuer à :

- 1 **Accueillir les étudiants et étudiantes et concourir à leur réussite**, de l'orientation à l'insertion professionnelle;
- 2 **Assurer des formations de qualité** qui favorisent la réussite et l'interdisciplinarité, quelle qu'en soit la modalité;
- 3 **Assurer l'égalité des chances et participer à la promotion sociale** par le savoir et la compétence notamment pour les populations distantes, géographiquement et/ou culturellement du monde de l'enseignement supérieur.

La mise en œuvre de ces missions de service public implique un dialogue constant avec l'ensemble des partenaires territoriaux (Rectorat, CIO, organismes de formation). Le SDUT d'Épinal vise à dresser, au regard d'éléments caractéristiques du territoire, la feuille de route des objectifs et actions que les acteurs et actrices de l'enseignement supérieur souhaitent déployer en commun afin de favoriser l'accès aux études supérieures des jeunes spinaliens.

Les données traitées dans ce document représentent l'état actuel de l'offre de formation du supérieur sur le territoire d'Épinal ainsi que les besoins des entreprises, les demandes des étudiant-es ainsi que les projections démographique et économique.



Indicateurs territoriaux

L'analyse d'indicateurs globaux portant sur la scolarisation et la diplomation de la population du territoire, permet d'observer (i) que le taux de scolarisation des 18-25 ans est plus faible qu'en Région Grand-Est (30% vs 45% en Grand Est) et (ii) que le pourcentage de diplômé-es du supérieur parmi les 15-30 ans (Figure 3) non scolarisé-es résidant sur le territoire accuse un retard de -7 points par rapport à la Région Grand-Est (34%).

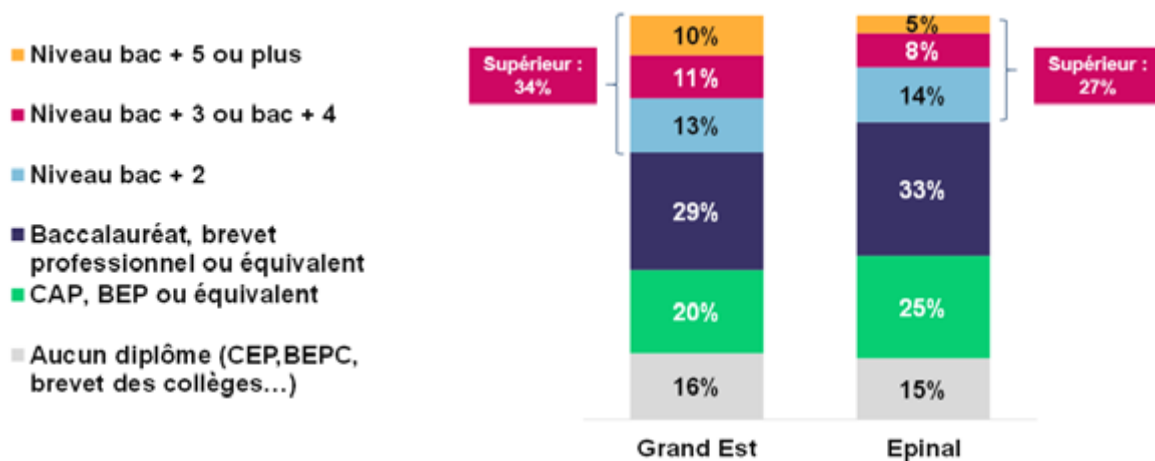


Figure 3 : Répartition par niveau de diplôme obtenu chez les 15-30 ans qui ne sont plus scolarisés (Source : OREF/INSEE RP 2020)

Démographie Lycéenne

Le territoire du SDUT d'Épinal compte 11 lycées d'enseignements généraux et technologiques, 14 lycées professionnels. Ces établissements accueillent environ 8300 élèves chaque année en enseignement de 2nd cycle, général, technologique et professionnel (privé + public). Le territoire compte également 3 lycées agricoles et 5 MFR qui accueillent 690 élèves en enseignement de 2nd cycle professionnel et technologique. L'année 2023, 1389 élèves ont obtenu leur baccalauréat général, 556 leur baccalauréat technologique et 866 leur baccalauréat professionnel, selon la répartition par filière donnée (Figure 4).

1389
bachelier·ères
général·es

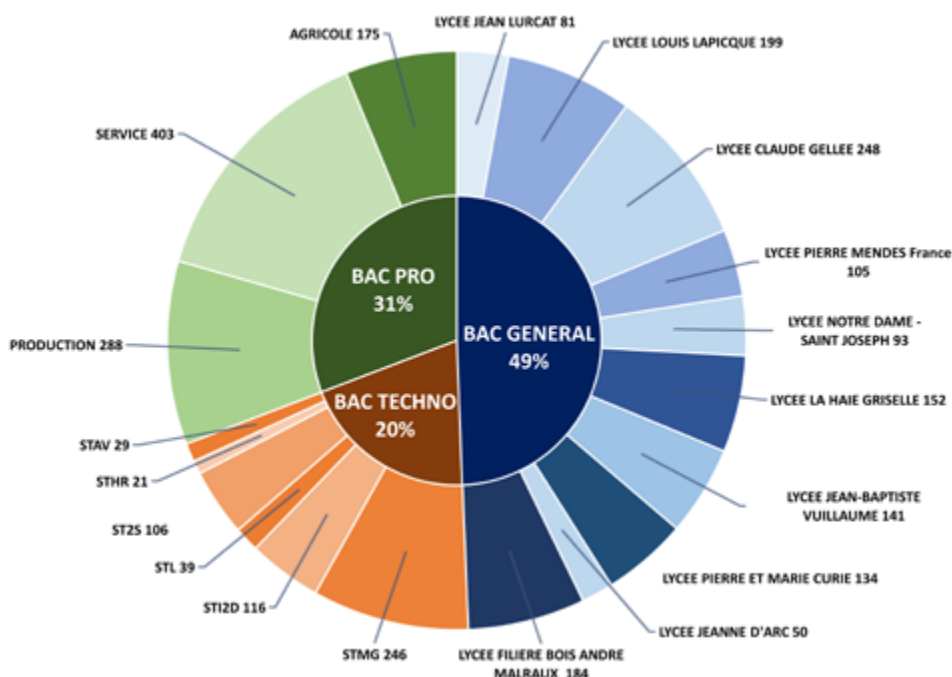


Figure 4 : Répartition des effectifs bacheliers du territoire.

Comparativement aux moyennes nationales, la part des bachelières et bacheliers ayant obtenu un bac général est inférieure de 5,7 points dans le département (49,4%, contre 55,1% au niveau national) et, corrélativement, celle des bachelières et bacheliers ayant obtenu un bac professionnel est de 5,7 points supérieure (30,8%, contre 25,1% au niveau national).

Penser de nouvelles modalités d'orientation

Le Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP) de l'Université de Lorraine travaille avec les établissements du territoire pour permettre aux lycéen.ne.s de découvrir l'enseignement supérieur et la vie étudiante autrement, soit *via* des périodes d'immersion sur les campus de l'université (*Un jour à l'Université* - 10 lycées conventionnés), soit en rencontrant dans leurs établissements des *Étudiants Ambassadeurs* (4 lycées conventionnés, 449 étudiant-es touchés, + de 97% de satisfaction).



Un territoire en déprise démographique

Les effectifs étudiants seront amenés à évoluer ces prochaines années. En effet, selon les projections de population à l'horizon 2070, comparé à 2018, le territoire du SDUT d'Épinal devrait perdre près de 35% de sa population de jeunes âgés de 18 à 25 ans, passant de 19678 à 12805 (contre -22 % en Grand Est). L'impact de ces perspectives sur les structures de formation et sur le tissu économique est difficilement estimable. Ces projections sont également à penser en termes d'accès des jeunes des zones rurales aux études supérieures et d'insertion professionnelle de ces mêmes jeunes une fois qu'ils sont diplômé-es.

Offre de formation du supérieur – Maille territoriale

Si l'Agglomération d'Épinal fait office de « Capitale Universitaire » du territoire, on remarque qu'un grand nombre de formations du supérieur sont aussi implantées en ruralité (Figure 5). Si l'on considère les formations dispensées sur ces territoires, hors territoire universitaire d'équilibre, on dénombre 3 Certificats de Spécialisation Agricole (CSAgri : Bac+1), 3 Formations Complémentaires d'Initiative Locales (FCIL), 24 Brevets de Techniciens Supérieur (BTS : Bac+2), deux IFSI préparant au Diplôme d'État (DE) d'Infirmier (Bac+3), 1 DEUST de préparateur en pharmacie et 3 formations d'art et d'artisanat (DN MADE et 2 BMA).



Ville	Etablissement	Niveau	Diplôme	Intitulé	FI	FA	FC	Pression 2023	
Contrexéville	Lycée professionnel Pierre Mendès France	Bac +1	FCIL	Hydro-Esthétique	15			3	
		Bac +1	FCIL	Saveur et équilibre	15				
Gérardmer	CFA Papetier	Bac +2	BTS	Pilotage des procédés		30			
	CFA Pole des métiers	Bac +2	DEUST	Préparateur/Technicien en pharmacie		40			
	Lycée des métiers - Hôtelier JBS Chardin	Bac +2	BTS	Management en Hôtellerie restauration	36	36		4	
	Lycée professionnel Pierre Gilles de Genes	Bac +1	FCIL	Maintenance de 1er niveau des véhicules routiers	6			1	
Gugnécourt	CFRP	Bac +2	BTS	Economie sociale familiale		25			
		Bac +2	BTS	Analyses conduite et stratégie de l'entreprise agricole	30	20		1	
		Bac +2	BTS	Développement, animation des territoires ruraux.	24	25		1	
Liffol-le-Grand	CFA AFPIA	Bac +2	BTS	Développement et réalisation bois		15			
		Bac +2	BTS	Gestion forestière		25			
Mirecourt	CFA des Vosges	Bac +1	CSAgri	Conduite d'un élevage ovin viande		10			
		Bac +1	CSAgri	Pilote de machines de bûcheronnage		4			
	Lycée agricole de Mirecourt	Bac +2	BTS	Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole	19			10	
		Bac +2	BTS	Gestion forestière	32			15	
Neufchâteau	Lycée Jean Baptiste Vuillaume	Bac +2	BMA	Luthier	12				
		IFSI	Bac +3	DE	Infirmier	51			42
		Lycée Pierre et Marie Curie	Bac +2	BTS	Management Commercial Opérationnel		15		11
Ramonchamp	MFRED - Les quatre vents	Bac +3	DN MADE	Création innovation en ameublement	15			7	
		Bac +2	BTS	Production animales		20			
Remiremont	Lycée André Malraux	IFSI	Bac +3	DE	Infirmier	44			42
		Bac +2	BTS	Conseil et commercialisation de solutions techniques		9			
		Bac +2	BTS	Conception des processus de réalisation de produits	15	9		4	
		Bac +2	BTS	Développement et réalisation bois		12			
		Bac +2	BTS	Etude et réalisation d'agencement	15	9		27	
		Bac +2	BTS	Systèmes constructifs bois et habitat	15	9		8	
Roville aux chènes	Lycée Camille Claudel	Bac +2	BMA	Graveur sur Pierre	15				
		Bac +1	CSAgri	Arboriste-élagueur		8			
		Bac +2	BTS	Technico-Commercial : Spécialité univers jardins et animaux de compagnie	24	24			
		Bac +2	BTS	Gestion et protection de la nature		24		7	
Thaon-les-Vosges	CFAI - UIMM	Bac +2	BTS	Métiers du Végétal : Alimentation, Ornement, Environnement	24	24		2	
		Bac +2	BTS	Aménagement Paysagers	24	24			
Thaon-les-Vosges	CFAI - UIMM	Bac +2	BTS	Architectures en métal - conception et réalisation		12			
		Bac +2	BTS	Assistance technique d'ingénieur		12			
		Bac +2	BTS	Cybersécurité, Informatique et réseaux, Electronique - Option A : Informatique et réseaux		12			
		Bac +2	BTS	Maintenance des systèmes - Option A - Systèmes de production		24			

Figure 5 : Panorama des formations Post-bac accessibles sur le territoire du SDUT d'Épinal (en dehors de la ville d'Épinal)

Les deux diplômes d'état d'infirmier préparés au sein des IFSI de Neufchâteau et de Remiremont sont ceux qui possèdent le plus haut taux de pression* (* taux de pression = nombre de vœux / nombre de places).

Offre de formation du supérieur – Épinal Territoire Universitaire d'équilibre

3^{ème} pôle universitaire de Lorraine, l'Agglomération d'Épinal compte 51 formations du Bac+1 au Bac+8, selon la répartition donnée figure 5. Avec 2500 étudiant·es accueilli·es chaque année (Figure 6), Épinal est un territoire universitaire d'équilibre qui offre aux jeunes la possibilité d'accéder à des études post-bac et universitaires de qualité et en proximité.

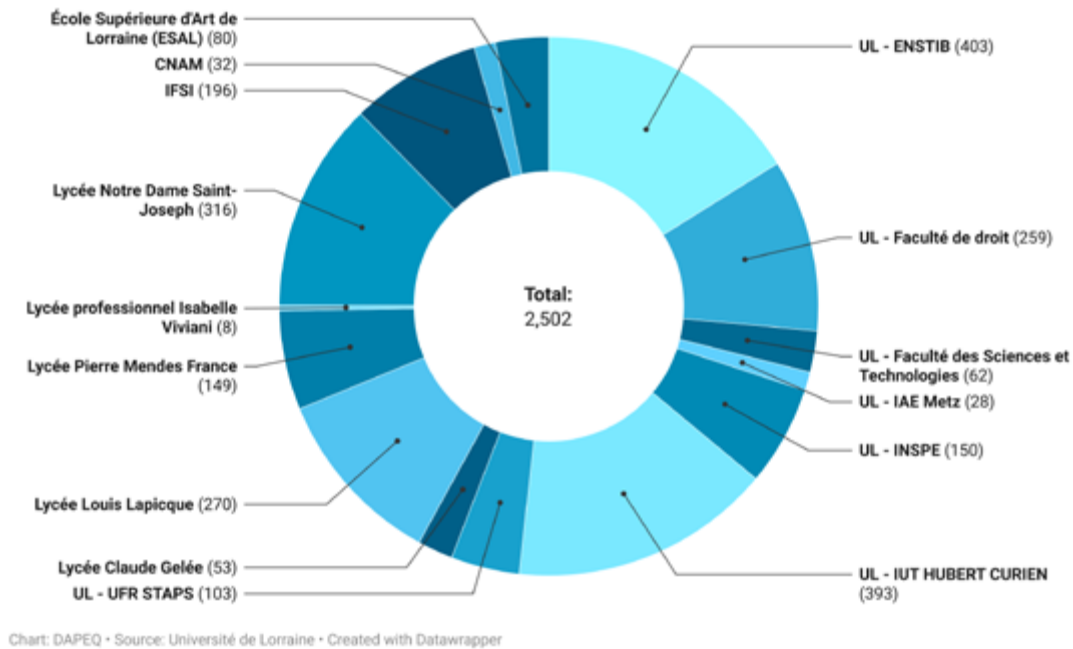
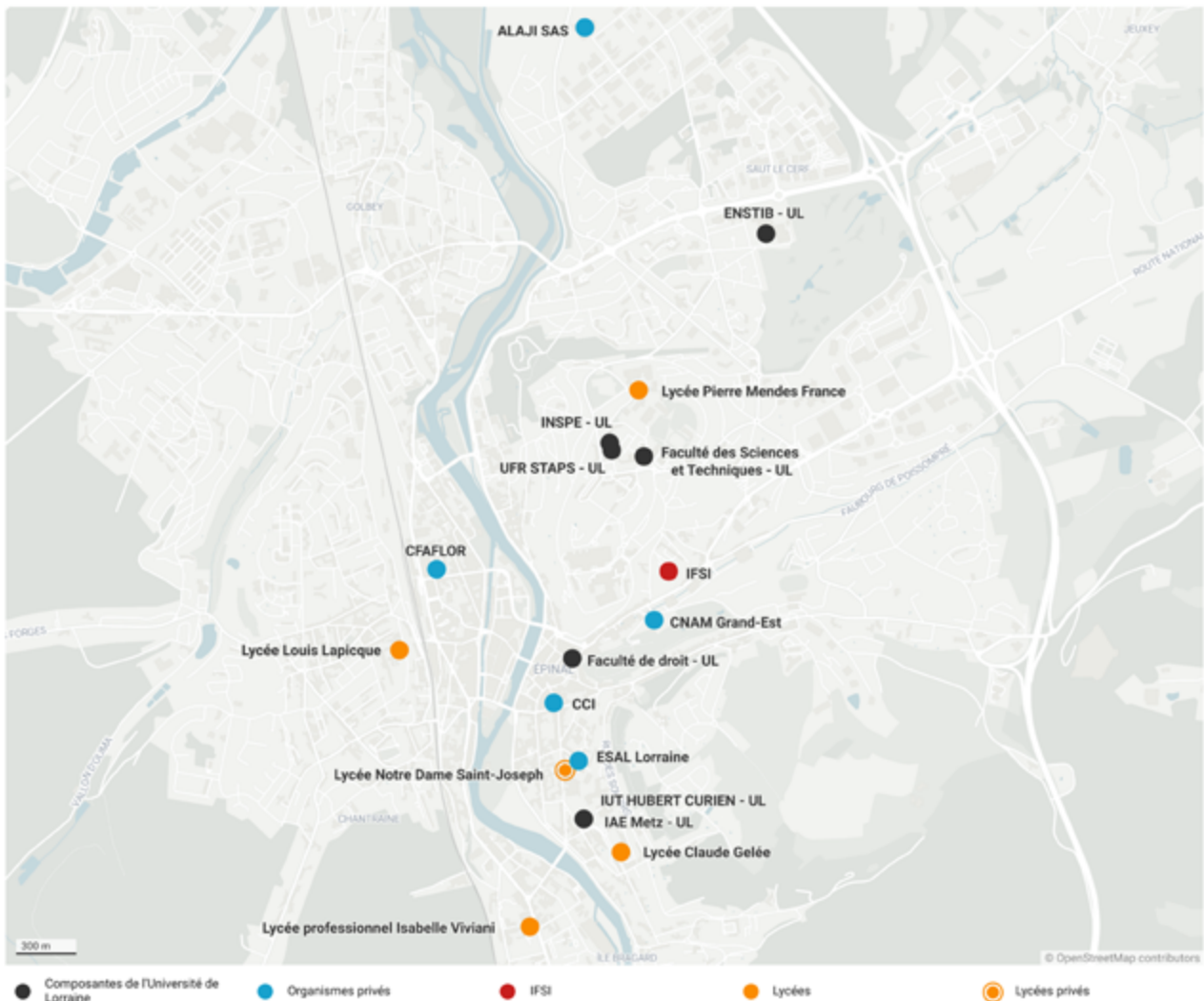


Figure 6 : Répartition des effectifs étudiants entre structures de formation sur la ville d'Épinal (2023)

L'Université de Lorraine, avec 1400 étudiant·es répartis sur 4 Campus et inscrit·es au sein de 7 composantes de formation [Le Campus Bois (ENSTIB), le Campus Perrault (INSPÉ de Lorraine, UFR STAPS, FST), le Campus Maix (Faculté de Droit), le Campus Résistance (IUT Hubert Curien, IAE de Metz)] est l'opérateur principal en matière d'enseignement supérieur. Ces effectifs étudiants sont complétés par ceux des étudiant·es de l'IFSI (196), de l'ÉSAL (80), du CNAM (32) et des différents lycées du territoire dispensant des BTS (Figure 6).

Si pour certains, Épinal est synonyme de premier pas dans les études supérieures, d'autres pourront y effectuer l'intégralité de leur parcours de formation. L'Agglomération accueille également des formations spécifiques qui attirent chaque année un grand nombre d'étudiant·es venant de tout le pays. Un panorama de l'ensemble des formations accessibles à Épinal est présenté Figure 7.



Établissement	Niveau	Diplômes	Intitulé	FI	FA	Pression 2023
ALAJI SAS	Bac +2	Opticien-Lunetier			18	
CCI	Bac +2	BTS	Management Commercial Opérationnel		15	
	Bac +2	BTS	Comptabilité et gestion		16	
CFAFLOR	Bac +2	BTS	Gestion de la PME		16	
	Bac +2	BTS	Management Commercial Opérationnel		16	
	Bac +2	BTS	Négociation et digitalisation de la Relation Client		16	
	Bac +3	Licence	Economie et Gestion	25		
CNAM Grand-Est	Bac +3	DNA	Diplôme National d'Art	30		11
ESAL Lorraine	Bac +3	DÉ	Infirmier	56		45
Lycée Claude Gelée	Bac +2	CPGE	MPSI	36		24
	Bac +2	BTS	Comptabilité et gestion	24	12	12
Lycée Louis Laticque	Bac +2	BTS	Economie sociale familiale	24		
	Bac +2	BTS	Gestion de la PME	35	12	18
	Bac +2	BTS	Management Commercial Opérationnel	35	12	
	Bac +2	BTS	Service et prestation des secteurs sanitaire et social	35		9
Lycée Pierre Mendès France	Bac +2	BTS	Conception et réalisation de systèmes automatiques	24	28	23
	Bac +2	BTS	Cybersécurité, Informatique et réseaux, Electronique - Option A : Informatique et rése	24		15
	Bac +2	BTS	Electrotechnique	15	15	14
	Bac +2	BTS	Métiers de la mode-vêtements	24		12
Lycée professionnel Isabelle Viviani	Bac +1	CS	Services numériques aux organisations	15		4
	Bac +2	BTS	Gestion des transports et logistique associée		15	
	Bac +2	BTS	Comptabilité et gestion	35	8	5
Lycée Notre Dame Saint-Joseph	Bac +2	BTS	Conseil et commercialisation de solutions techniques	24	6	7
	Bac +2	BTS	Gestion de la PME		20	
	Bac +2	BTS	Management Commercial Opérationnel		20	
	Bac +2	BTS	Négociation et digitalisation de la Relation Client		20	
UL - ENSTIB	Bac +2	BTS	Accueil-Réception		12	
	Bac +3	Licence Pro	Parcours Ameublement Bois			
	Bac +3	Licence Pro	Parcours Structures Bois			
	Bac +5	Master	Architecture Bois Construction			
	Bac +5	Ingénieur (spé)	Ingénieur ENSTIB			
UL - Faculté de droit science éco	Bac +5	Ingénieur (spé)	Construction bois			
	Bac +3	Licence	Droit-Gestion	50		
	Bac +3	Licence	Droit	160		7
UL - Faculté des Sciences et Technol	Bac +5	Master	Droit public PT Droit des contrats et de l'achat publics			
	Bac +3	Licence Pro	Licence Professionnelle Métiers de la Mode			
	Bac +3	Licence Pro	Licence Professionnelle Aménagement Paysager			
IAE Metz School of Management	Bac +3	Licence Pro	Licence Professionnelle Infographie Paysagère			
	Bac +5	Master	Master Marketing, vente PT Marketing et communication appliqués au DIGITAL			
UL - INSPE	Bac +5	Master	Master Métiers de l'enseignement et de la formation (1er degré)			
	Bac +5	Master	Master Métiers de l'enseignement et de la formation (2nd degré)			
UL - IUT HUBERT CURIEN	Bac +3	Licence Pro	Métiers de l'Énergétique, de l'Environnement et du Génie Climatique (MIEEGC - E2C)			
	Bac +3	Licence Pro	Métiers de l'Industrie : Logistique Industrielle (MIU - MIPGF)			
	Bac +3	Licence Pro	Métiers de l'Industrie : Logistique Industrielle (MIU - LBI)			
	Bac +3	Licence Pro	Management des Activités Commerciales (MAC - AE)			
	Bac +3	BUT	Génie Industriel et maintenance	28	20	4
	Bac +3	BUT	Qualité, Logistique Industrielle et organisation	25	20	5
UL - UFR STAPS	Bac +3	BUT	Techniques de commercialisation	95	20	10
	Bac +1	Licence 1	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	100		14
	Bac +1	DEUST	Animation et Gestion des Activités Physiques et Sportives ou Culturelles		20	

Figure 7 : Panorama des formations du supérieur accessibles sur la ville d'Epinal

Formations de l'Université de Lorraine dispensées sur le territoire

L'analyse des données internes de l'Université de Lorraine réalisée dans le cadre du programme *Éducation et Territoires* (E&T) permet de mettre en lumière les caractéristiques des étudiant-es de l'université se formant à Épinal.

Provenance des étudiant-e-s

Les formations dispensées par l'Université de Lorraine à Épinal sont à la fois attractives pour les jeunes du territoire (46,8% des effectifs), pour les jeunes lorrain-es (16,2% des effectifs), et sur le plan national (35,9% des effectifs). On compte également 1% des effectifs étudiants étrangers (figure 8).

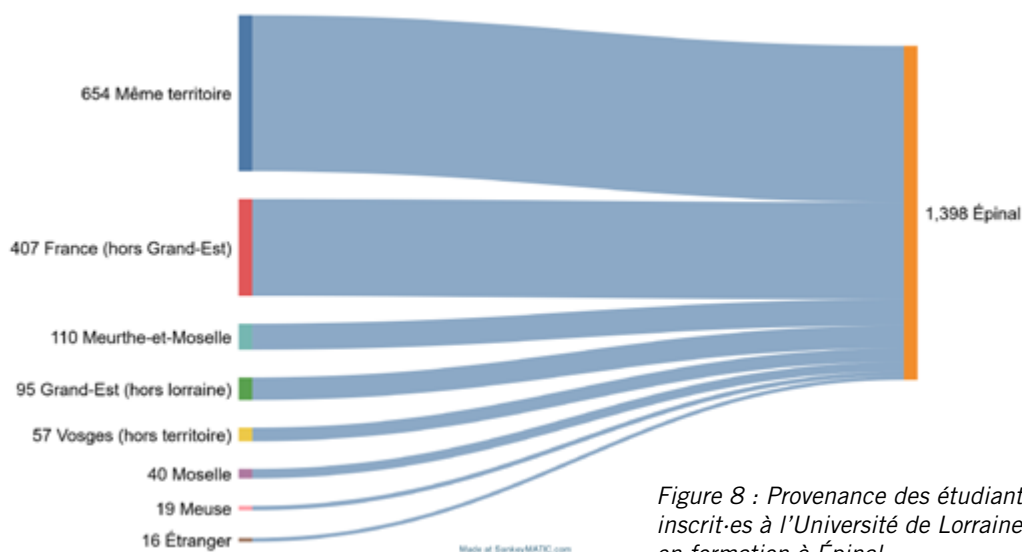


Figure 8 : Provenance des étudiant-es inscrit-es à l'Université de Lorraine en formation à Épinal

Parmi les étudiant-es de l'Université de Lorraine inscrit-es sur le territoire d'Épinal, on compte 43 % de femmes (-3 points en 5 ans) et 32,3% de boursiers et boursières (-7 points en 5 ans).

Effectifs des composantes

La comparaison des effectifs des composantes de formation entre 2018 et 2023 montre une relative stabilité (Figure 9). Le plus gros contingent d'étudiant-es se trouve du côté de l'ENSTIB (403 étudiant-es) puis de l'IUT Hubert Curien (393 étudiant-es), de la Faculté de droit (259 étudiant-es) et de l'INSPÉ de Lorraine (150 étudiant-es). Avec des effectifs plus faibles (de 62 à 103 étudiant-es) que les autres composantes, la FST et la faculté des sciences du sport maintiennent une stabilité positive de leurs effectifs de formation.

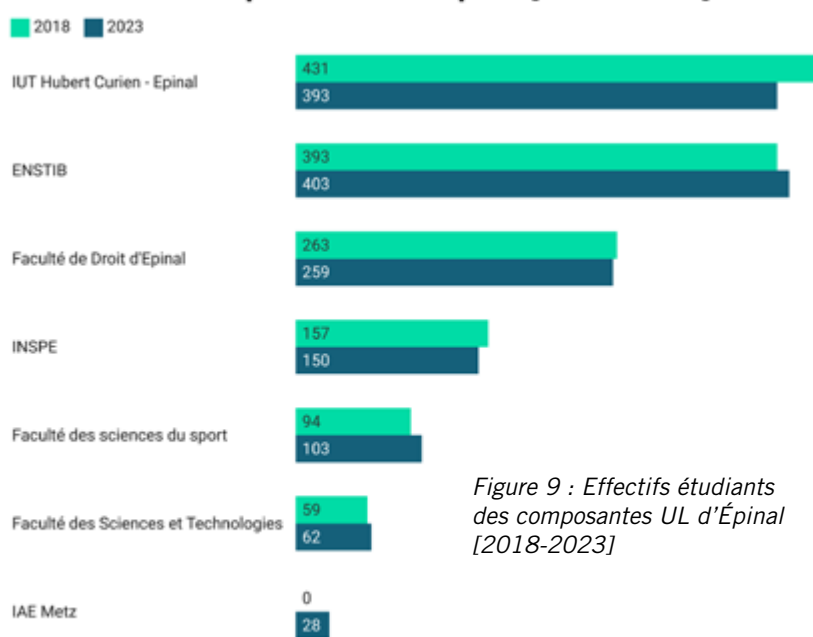


Figure 9 : Effectifs étudiants des composantes UL d'Épinal [2018-2023]

Chart: DAPEQ • Source: Université de Lorraine • Created with Datawrapper

47%
d'étudiant-es
originaires
du territoire

36%
d'étudiant-es
non-lorrains

1%
d'étudiant
internationaux

Effectifs de diplômé-es

En 2021, 572 étudiant-es ont été diplômé-es de l'Université de Lorraine à Épinal (Figure 10). Les deux tiers l'ont été à un niveau Bac +3 (Licence professionnelle, BUT, Licence). Le dernier tiers à un niveau Bac +5 (Master et diplôme d'ingénieur-e).

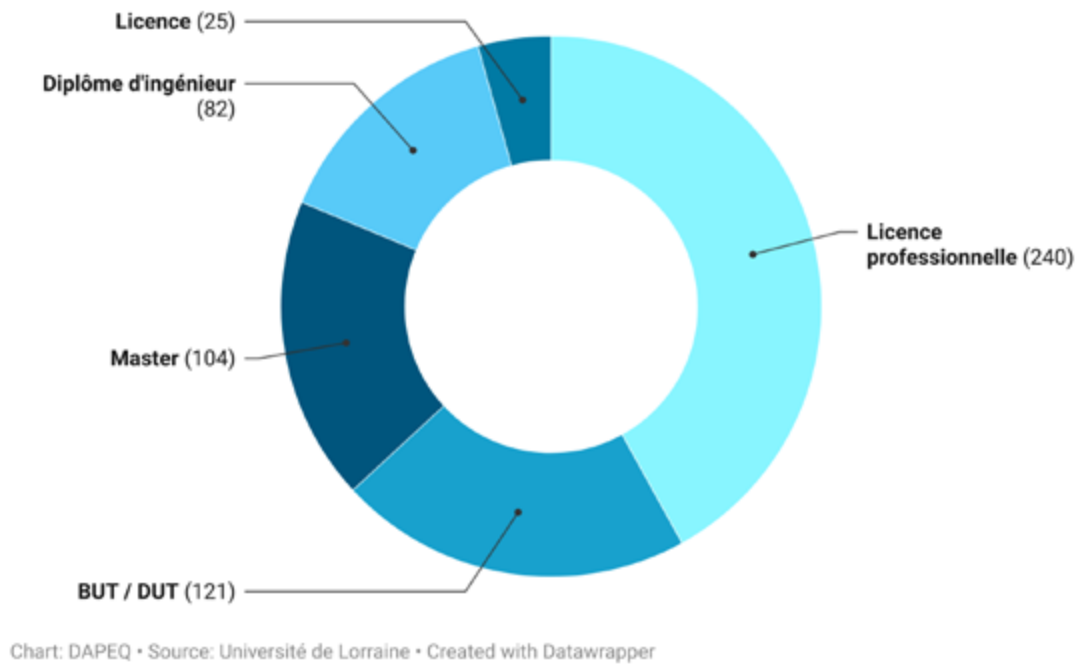


Figure 10 : Effectif des diplômé-es de l'Université de Lorraine à Épinal [2021]

Insertion professionnelle des diplômé-es

L'enquête d'insertion professionnelle réalisée 18 mois après l'obtention du diplôme, permet de recueillir les zones d'habitation et d'emploi des diplômé-es de Licences Professionnelles et de Master sur le territoire (Figure 11). Celle-ci montre que 23% des diplômé-es du territoire résident et travaillent sur le même territoire à l'issue de leurs études. La majorité (environ 50%) des diplômé-es exercent une activité et vivent en dehors du territoire Lorrain.

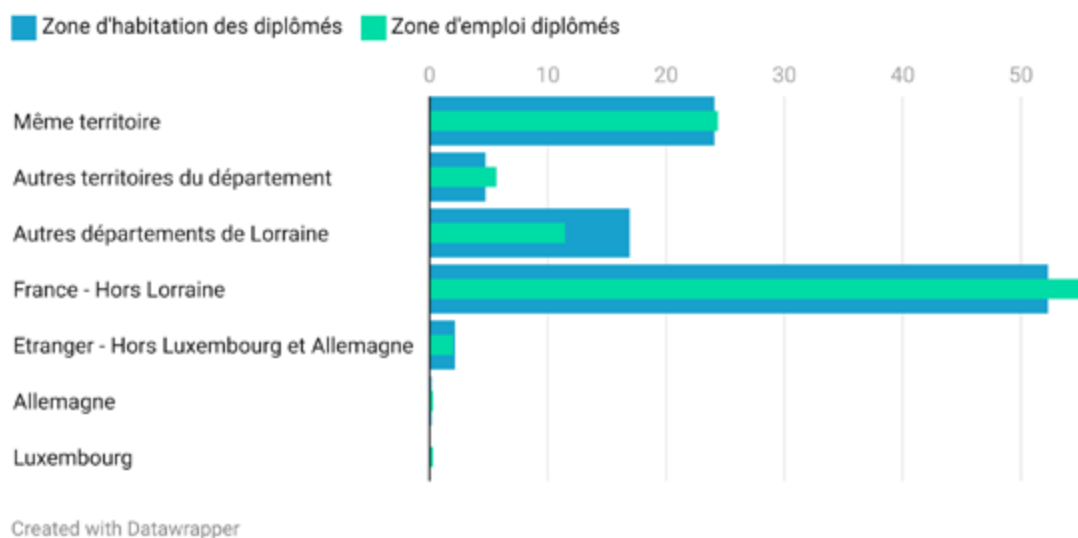


Figure 11 : Zone d'emploi et d'habitation des diplômé-es de l'Université de Lorraine sur le territoire

Personnes originaires du territoire en formation à l'Université de Lorraine

Destination des étudiant-es du territoire

Environ 3130 étudiant-es issu.es du territoire sont inscrit-es dans l'une des formations dispensées à l'Université de Lorraine (Figure 12). Parmi ces 3130 inscrit-es, on compte 56,9 % de femmes (+2,4 points en 5 ans) et 42,4% de boursiers et boursières (-6 points en 5 ans).

La grande majorité (70%) suivent leur cursus de formation dans l'une des composantes présentes sur la Métropole du Grand Nancy. Environ 20% sont inscrit-es à Épinal même, et 10% suivent des formations sur d'autres territoires lorrains.

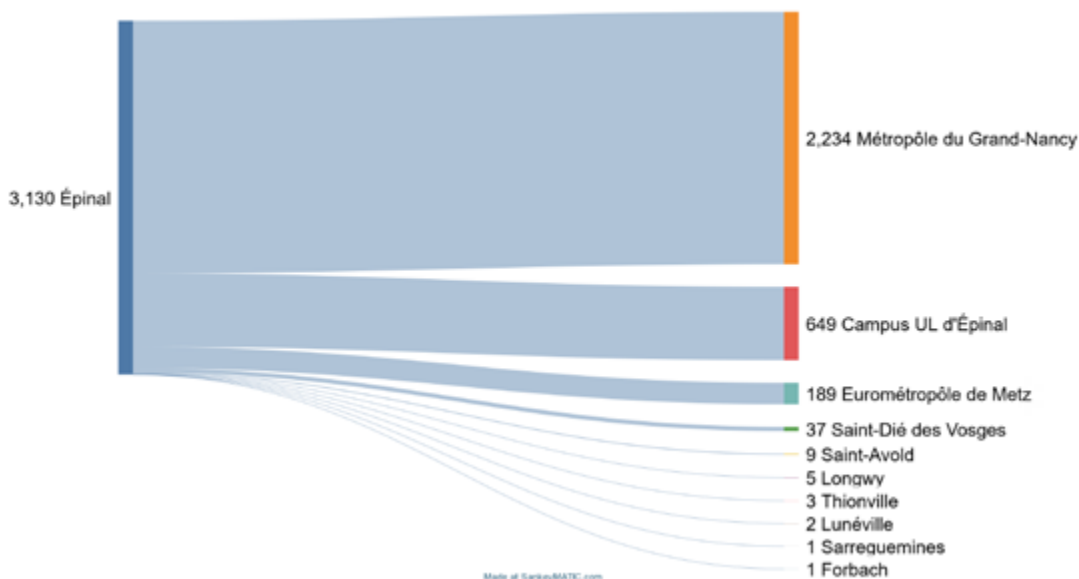


Figure 12 : Destination géographique des étudiant-es du territoire du SDUT d'Épinal inscrit-es à l'Université de Lorraine

Régimes de formation

L'analyse des régimes d'inscription en formation (Figure 13) choisis par les étudiant-es du territoire montre une forte progression de l'apprentissage (9,4%, soit +6,1 points en 5 ans), la formation initiale (84,4%) bien que majoritaire, accuse un recul de 7 points en 5 ans.

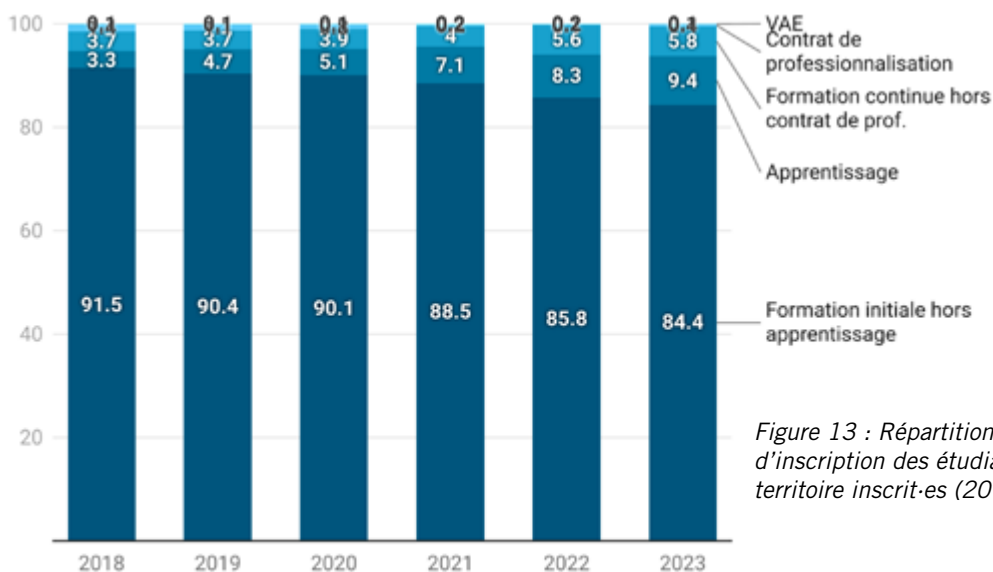


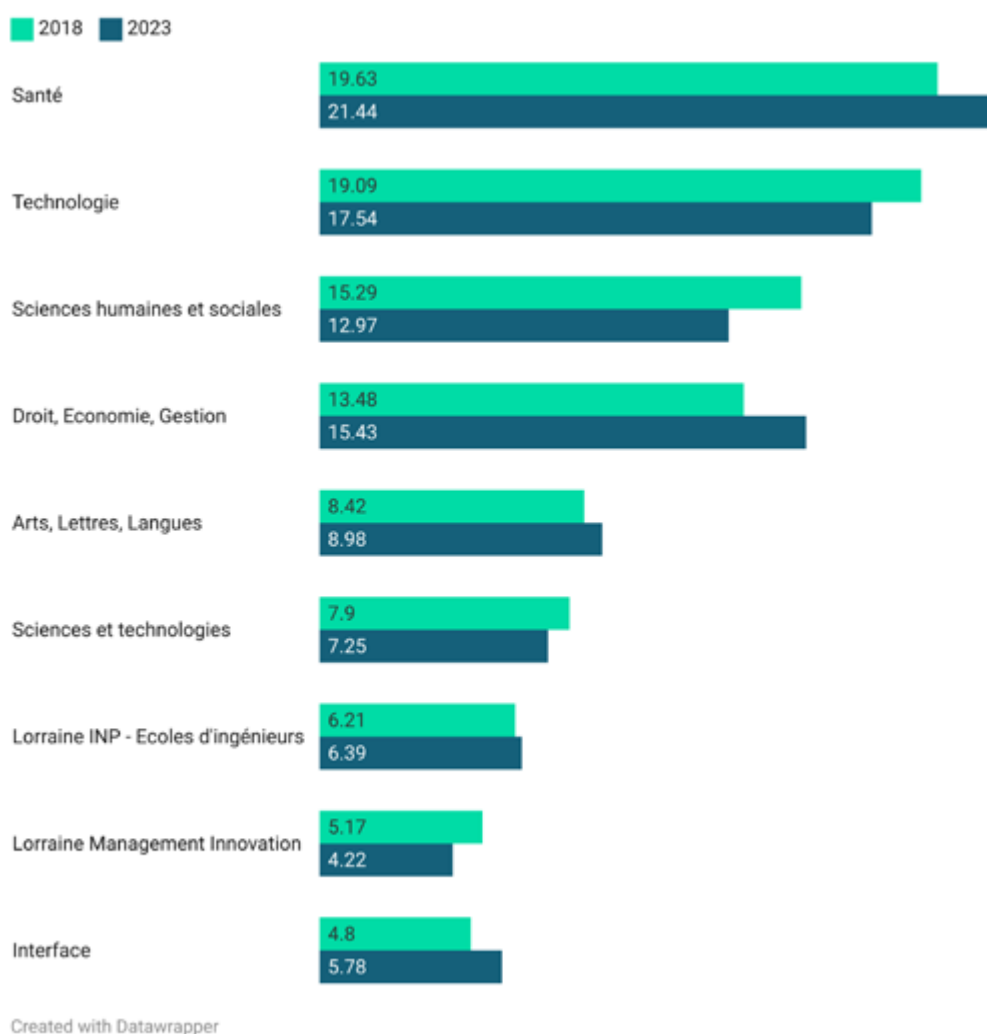
Figure 13 : Répartition par régime d'inscription des étudiant-es issu.es du territoire inscrit-es (2018 - 2023)

Développement de l'apprentissage

L'apprentissage constitue un véritable levier pour fixer les talents et lever les freins financiers d'accès aux études supérieures. Son développement depuis la réforme de 2019 soulève néanmoins plusieurs questions logistiques comme sur les modalités de logement, la mobilité et l'implication potentielle des jeunes dans la vie étudiante.

Répartition entre les collègiums

Les collègiums d'inscription pour les étudiant-es issu-es du territoire ont également été analysés entre 2018 et 2023. Les données montrent une légère tendance de ces publics à suivre des études en santé (+1,8 points en 5 ans) ; en droit, économie, gestion (+ 2 points en 5 ans) et de professorat (+1 point en 5 ans). *A contrario*, les collègiums Technologies, Sciences Humaines et Sociales et Lorraine Management Innovation ont été moins attractifs pour les jeunes du territoire (Figure 14).



3130
inscrit-es
à l'UL

70% sur
la métropole
du Grand-
Nancy

9,4%
en appren-
tissage

Figure 14 : Répartition des inscrit-es à l'Université de Lorraine des personnes originaires du territoire (2018-2023)

Diplômes obtenus

En 2021, 1166 personnes originaires du territoire ont obtenu un diplôme de l'Université de Lorraine (Figure 15). 57% ont obtenu des diplômes de niveau Bac+3 (Licence, Licence Pro, BUT). 23,2% ont obtenu des diplômes de niveau Bac +5 (Master, Diplôme d'ingénieur). 19,2% ont obtenu des diplômes en santé, capacités et DAEU.

1166
diplômé·es de
l'UL en 2021

30%
d'insertion
sur le
territoire
d'origine

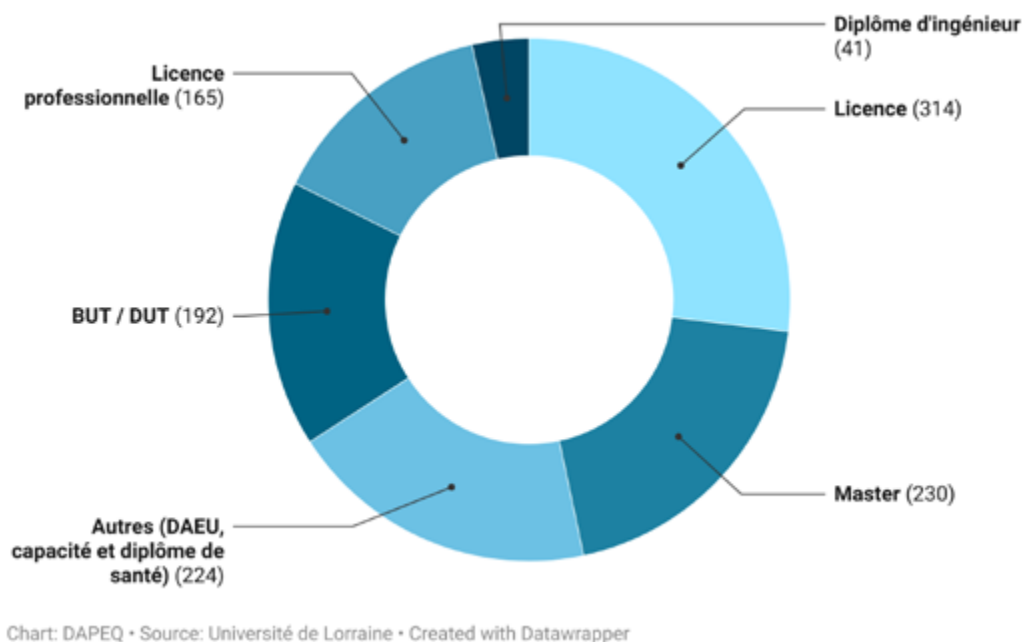


Figure 15 : Effectifs de diplômé·es originaires du territoire du SDUT d'Épinal (2021)

Insertion professionnelle

L'enquête d'insertion professionnelle montre que 18 mois après l'obtention de leur diplôme, environ 30% des diplômé·es de Licences Professionnelles et de Master vivent et travaillent sur leur territoire d'origine (Figure 16). La grande majorité des autres (environ 40%) s'établissent sur un autre département de l'ancienne région Lorraine.

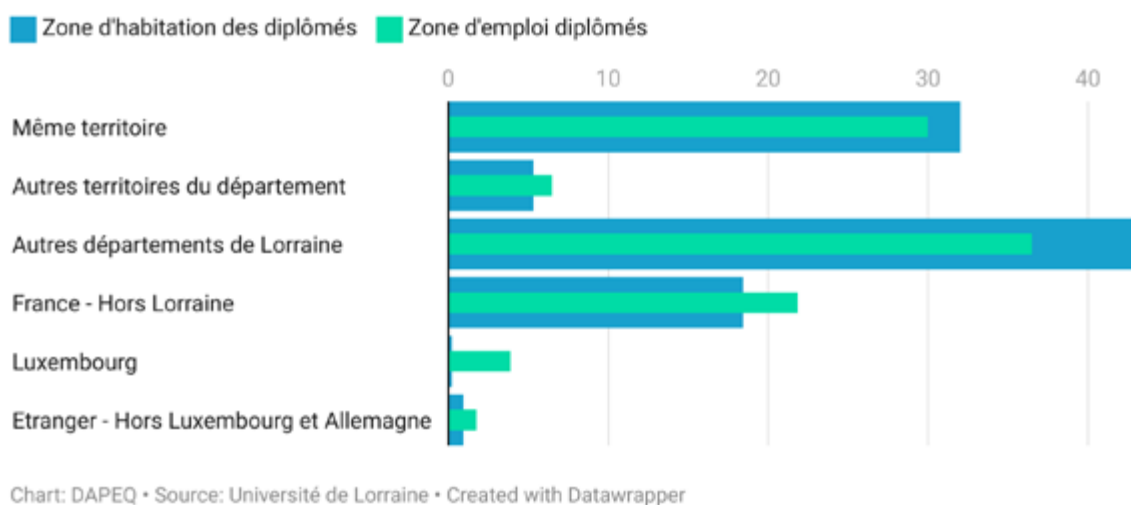


Figure 16 : Répartition des zones d'emploi et d'habitation des diplômé·es de l'UL originaires du territoire du SDUT d'Épinal

PLAN D'ACTION :

ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

			QUI ?
TÉMOIGNAGES	ACTION 1	Intégrer 100% des lycées du territoire dans le dispositif des <i>étudiants ambassadeurs</i> .	Rectorat / Lycées / UL - SOIP
	ACTION 2	Renforcer les actions de découverte des métiers sur le terrain auprès des collégiens et collégien·nes (visites d'entreprises, témoignages, parrainage...).	Rectorat, CIO, CCI, CLÉE, UL, SOIP, Ailes, Collèges, CD 88
	ACTION 3	Promouvoir les sciences, les technologies et les métiers qui y sont associés auprès des collégien·nes et des lycéen·nes, en particulier auprès des jeunes filles.	Rectorat, CIO, Fondation CD 88, Capital Filles, UL, SOIP, Ailes, Lycées
	ACTION 4	Développer les événements thématiques (after work, garden party...) sur les campus afin de faire se rencontrer étudiant·es et acteur·rices du monde socio-économique.	OF
IMMERSION	ACTION 5	Intégrer 100% des lycées du territoire dans le dispositif <i>Un Jour à l'Université</i> (UJALU).	Rectorat / Lycées / UL - SOIP
	ACTION 6	Expérimenter le dispositif <i>Explore l'Université</i> avec un lycée du Territoire.	Rectorat / Lycées / UL - SOIP
FORUM	ACTION 7	Développer le salon E-pôle Sup pour l'ouvrir à de nouveaux publics (parents, demandeurs d'emploi, reconversion...).	CAE / E-pôle Sup
	ACTION 8	Amplifier la présence des entreprises et structures publiques lors du Salon E-pôle Sup pour communiquer sur les offres d'alternance et les métiers.	CAE / E-pôle Sup / acteurs économiques
	ACTION 9	Étendre le «Forum des métiers de la recherche» à d'autres collèges du territoire.	UL - DVUC / Collèges
PARENTS	ACTION 10	Engager une réflexion avec les acteurs territoriaux pour toucher d'avantage les familles lors des phases d'orientation.	Acteurs de l'écosystème d'orientation
NUMÉRIQUE	ACTION 11	Utiliser le numérique, notamment la réalité virtuelle, pour faciliter la découverte des métiers et des formations (<i>Pleiades</i> territoire)	UL - SOIP
	ACTION 12	Mutualiser des ressources numériques et des enseignements en ligne entre acteurs de formation et travailler au développement de l'offre de formation à distance sur le territoire.	OF
SOIP	ACTION 13	Engager une réflexion sur les possibilités de permanences ou d'itinérance du SOIP sur le territoire.	UL - SOIP

RÉUSSITE	ACTION 14	Faciliter l'insertion des étudiant-es par l'acquisition de ressources documentaires mises à dispositions dans les Bibliothèques Universitaires (CEJE).	<i>UL - BU Droit</i>
	ACTION 15	Promouvoir la réussite en renforçant les dispositifs de coaching et de soutien renforcé aux étudiant-es.	<i>CD 88 / OF</i>
	ACTION 16	Acquérir de nouvelles ressources pédagogiques pour la remise à niveau des étudiant-es de première année.	<i>UL - BU IUT HC</i>
	ACTION 17	Expérimenter un dispositif de transition post-bac et post-BTS par un accompagnement renforcé sur l'année (sur le modèle d'IngéPLUS).	<i>Lycées / UL (Écoles, Instituts, UFR)</i>
PASSERELLES	ACTION 18	Cartographier les passerelles existantes entre formations du territoire pour favoriser les poursuites d'études.	<i>CAE / E-pôle Sup</i>
	ACTION 19	Accompagner vers d'autres formations et modalités (comme l'apprentissage) les étudiant-es en situation d'échec, ou souhaitant se réorienter (stages, passerelles...).	<i>OF / Prescripteurs de l'emploi</i>
	ACTION 20	Travailler au développement d'un dispositif de semestre rebond à Épinal.	<i>IUT HB / Faculté de Droit / FST / INSPÉ</i>
	ACTION 21	Renforcer les liens entre la faculté de droit et les BUT Carrière juridiques.	<i>CEJE</i>
COMMUNICATION	ACTION 22	Renforcer les efforts de communication portant sur les formations en lien avec les filières en tension (industrie, comptabilité).	<i>CAE / Vosges&co / Vosj'innove / MRGE / OF</i>
	ACTION 23	Engager une campagne de promotion de l'apprentissage pour les diplômés du supérieur.	<i>CD 88 / OF</i>
	ACTION 24	Faire connaître les dispositifs existants qui soutiennent la recherche d'emploi (coaching flash CD 88, MDE, SOIP) et les accompagnements personnalisés.	<i>CD 88 / MDE / UL - SOIP</i>
	ACTION 25	Renforcer les efforts de communication portant sur les nouvelles filières de formation (double licence droit/gestion).	<i>CEJE</i>
	ACTION 26	Renforcer l'attractivité du DEUST AGAPSC en lien avec la politique de développement de l'éco-tourisme et du tourisme sportif.	<i>STAPS / CD 88</i>
	ACTION 27	Renforcer la communication nationale sur la formation des enseignants du génie bois.	<i>INSPE / ENSTIB</i>

FORMATION

ACTION 28

Étudier les possibilités de mutualisation des enseignements entre structures de formation pour permettre l'ouverture de nouveaux diplômes.

OF / CAE

ACTION 29

Expérimenter la mise en place d'un DU de culture générale afin d'améliorer les taux de réussite des étudiant-es.

CEJE

ACTION 30

Étudier l'opportunité de développement d'un Diplôme Universitaire «pilotage et approvisionnement alimentaire local / raisonné» à destination des cadres territoriaux.

FST

ACTION 31

Accompagner le déploiement de formations en imagerie numérique (animation, web design, jeux vidéos) sur le territoire.

CAE / Pôle image / Cinestic / MVS

ACTION 32

Étudier l'opportunité d'implantation d'une antenne de la Prépa des INP au sein du lycée Pierre Mendès France.

UL / DIFOR / Collégium L/INP / LEGT Mendès

ACTION 33

Mener une étude départementale sur les besoins en compétences dans les métiers du secteur sanitaire et social en vue de développer un département Carrières sociales au sein de l'IUT HC.

UL - IUT HC

ACTION 34

Engager des actions de rapprochement de la faculté de droit avec les lycées pour étudier les opportunités de nouvelles formations (BTS Notariat).

Rectorat / CEJE

ACTION 35

Étudier les possibilités de développement d'un diplôme (Licence Pro ou un double diplôme) en partenariat entre l'IUT Nancy-Brabois et l'ENSTIB.

IUT NB / ENSTIB

APPRENTISSAGE

ACTION 36

Développer l'offre de formation en alternance à destination des publics en reconversion souhaitant obtenir un niveau Bac +3.

OF

ACTION 37

Contre le phénomène d'abandon d'études sur critère financier en déployant des dispositifs d'accompagnement hybrides mixant travail et étude.

OF

FC

ACTION 38

Renforcer la veille portant sur les marchés de la formation à destination des demandeurs d'emploi (France Travail, Région Grand Est), les besoins des structures d'interim et les OPCO.

CCI, France Travail, autres opérateurs

ACTION 39

Communiquer auprès des prescripteurs de l'emploi (France Travail, Missions locales, Cap Emploi) sur les dispositifs d'orientation et de réorientation mis en place par le SOIP.

UL - SOIP / ML

DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ

La contribution du SDUT d'Épinal à l'attractivité et au développement économique repose sur l'identification d'écosystèmes territoriaux d'innovation qui s'articulent aux **écosystèmes régionaux, nationaux ou internationaux**. Elle ne peut se faire qu'en étroite collaboration avec les entreprises et les structures publiques et avec le soutien de l'université afin de :

- 1 **Construire une offre de formation décloisonnée et interdisciplinaire** permettant d'ouvrir de nouveaux fronts de sciences et de nouvelles manières d'aborder les grands défis sociétaux.
- 2 **Mener une recherche ambitieuse qui porte l'interdisciplinarité** et qui encourage les collaborations et la mutualisation des moyens entre équipes de recherche, organismes publics et secteurs privés.
- 3 **Encourager l'innovation, incuber et transférer des briques technologiques** aux organisations. Les activités de valorisation, de transfert et d'innovation viennent compléter ces objectifs de dynamisation territoriale.

L'Université de Lorraine souhaite faire de la **spécificité de son maillage territorial une singularité reconnue et une force** au service du développement économique et de l'attractivité du territoire. La mise en réseaux permettra d'accroître le flux des collaborations et d'augmenter significativement le nombre de projets innovants, la création de start-ups, le développement des entreprises et de l'entrepreneuriat. Le SDUT d'Épinal vise à renforcer ce lien avec le monde socio-économique en instaurant avec lui un espace de coopération et de dialogue qui soit profitable à chacun et conforme à la signature et aux enjeux stratégiques du territoire.

Un territoire rural et industriel

Établissements employeurs et emploi par secteur d'activité

Le territoire d'élaboration du SDUT d'Épinal possède un tissu économique à dominante rurale. Il est caractérisé par une plus grande proportion, en comparaison avec la Région Grand Est, d'établissements agricoles (+1 point), industriels (+5 points) et de la construction (+2 points) (Figure 17). Cette caractéristique du territoire s'observe également au travers de l'analyse de la répartition des effectifs salariés par secteur d'activité (Figure 18).

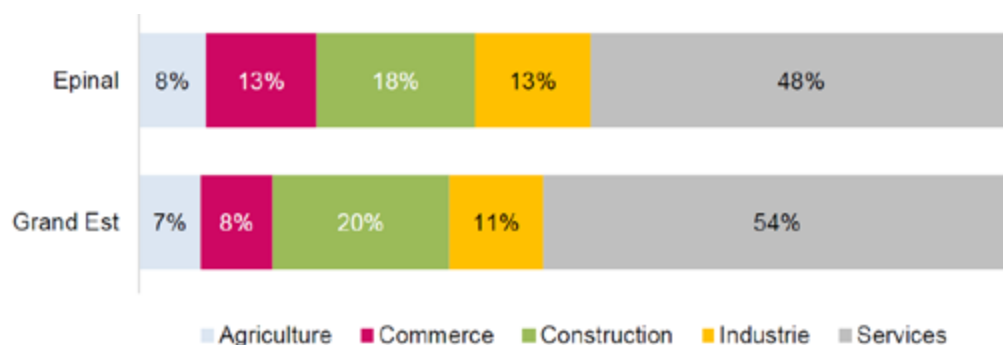


Figure 17 : Répartition des établissements employeurs par secteur d'activité
Oref, Insee, Sirene 2021

36,4%
d'emploi
de service

18,6%
d'emploi
industriel

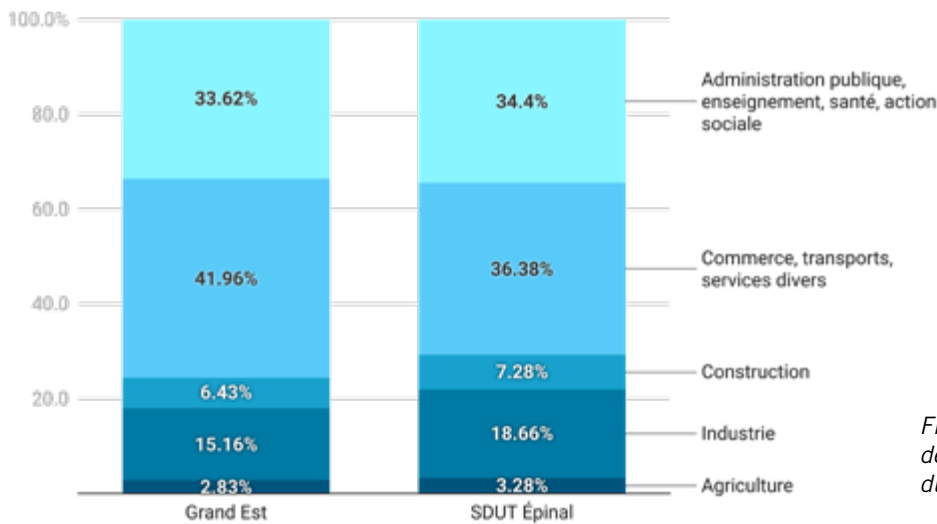
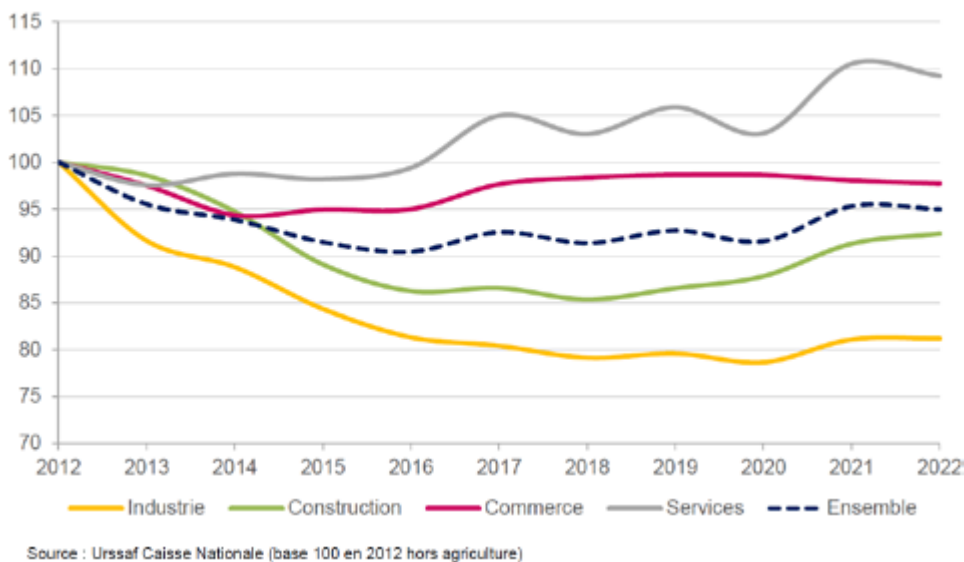


Figure 18 : Répartition des effectifs salariés du territoire par secteur d'activité

Chart: Université de Lorraine • Source: Insee, Recensement de la population (RP), exploitation complémentaire, lieu de travail - 2021 • Created with Datawrapper

Dynamique de l'emploi salarié privé

Si le territoire possède une plus grande part d'établissements et d'emplois agricoles, industriels et de la construction (Figure 16 et 17), l'analyse des dynamiques de l'emploi entre 2012 et 2022, montre que l'emploi salarié s'est contracté dans tous ces secteurs d'activité et plus particulièrement dans le secteur de l'industrie (-20%). À l'inverse, le secteur des services a vu progresser son nombre d'employés de +10%. Néanmoins, l'année 2020 semble marquer l'amorce d'une reprise de l'emploi salarié pour les secteurs de la construction et de l'industrie (Figure 19).



-20%
d'emploi
industriel

+10%
d'emploi de
service

Figure 19 : Évolution de l'emploi salarié privé par grand secteur d'activité (Urssaf - base 100 2012 hors agriculture.)

Part d'emploi par catégorie socioprofessionnelle

Si l'on s'intéresse maintenant à la catégorie socioprofessionnelle des actifs résidant sur le territoire (Figure 20), on note une plus grande part d'ouvriers et d'artisans / commerçants / chefs d'entreprise, dans la population en comparaison avec le Grand-Est. *A contrario*, les cadres et professions intermédiaires sont sous-représentés dans la population.

10,2%
de cadres

24,6%
de professions
intermédiaires

54%
d'ouvriers et
d'employés

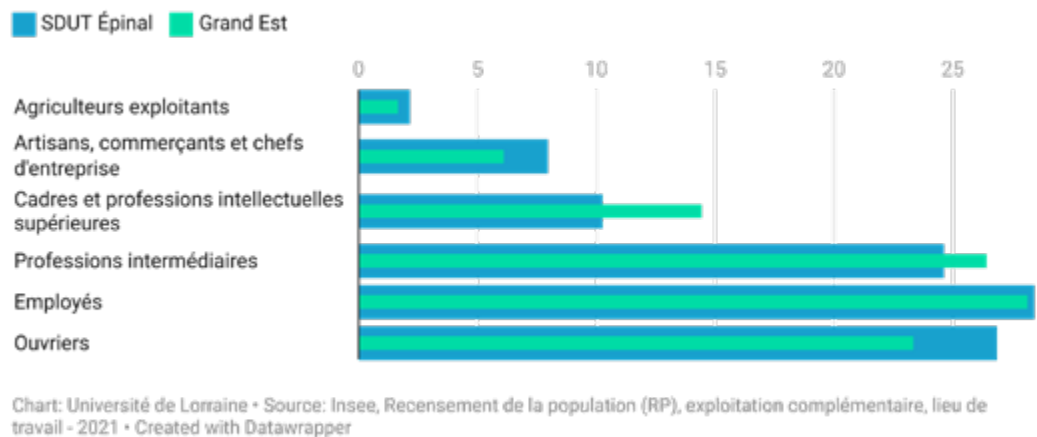


Figure 20 : Part d'emploi par catégorie socioprofessionnelle. Insee, RP 2021

Entre 2010 et 2021, la part de cadres dans la population a progressé de 9,4 à 10,2%, de même que les professions intermédiaires (22,5 à 24,6%) et des artisans, commerçants, chefs d'entreprise (de 6,5% à 7,9%). Si la proportion d'employés est restée stable (28,9% à 28,4%), celle des ouvriers a fortement diminué (30,5 à 26,8%). En parallèle, sur cette même période, la part de la population de 15 ans et plus, titulaire d'un diplôme du supérieur est passée de 17,1% à 22,4%.

Écosystèmes économiques, des spécificités territoriales à valoriser

Les tissus socio-économiques d'un territoire sont le résultat combiné de la présence de ressources naturelles, d'une histoire industrielle et d'une situation géographique donnée. Les activités humaines mènent à la capitalisation d'un ensemble de compétences qui constitueront les secteurs d'activités spécifiques d'un territoire. L'indice de spécialisation caractérise la comparaison du nombre de salariés d'un secteur d'activité sur le territoire par rapport à celui de l'échelle régionale. Cet indice permet de mesurer à quel point une région ou une zone géographique est spécialisée dans un certain type d'industrie ou d'activité économique par rapport à une référence plus large, telle que l'économie nationale ou régionale.

L'analyse des indices de spécialisation territoriale (Figure 21) fait ressortir quatre secteurs d'activités plus développés sur le territoire d'Épinal qu'en Région Grand-Est :

- 1 L'industrie agroalimentaire
- 2 L'industrie de biens manufacturés (équipementiers, sous-traitants)
- 3 La construction
- 4 Le transport et l'entreposage

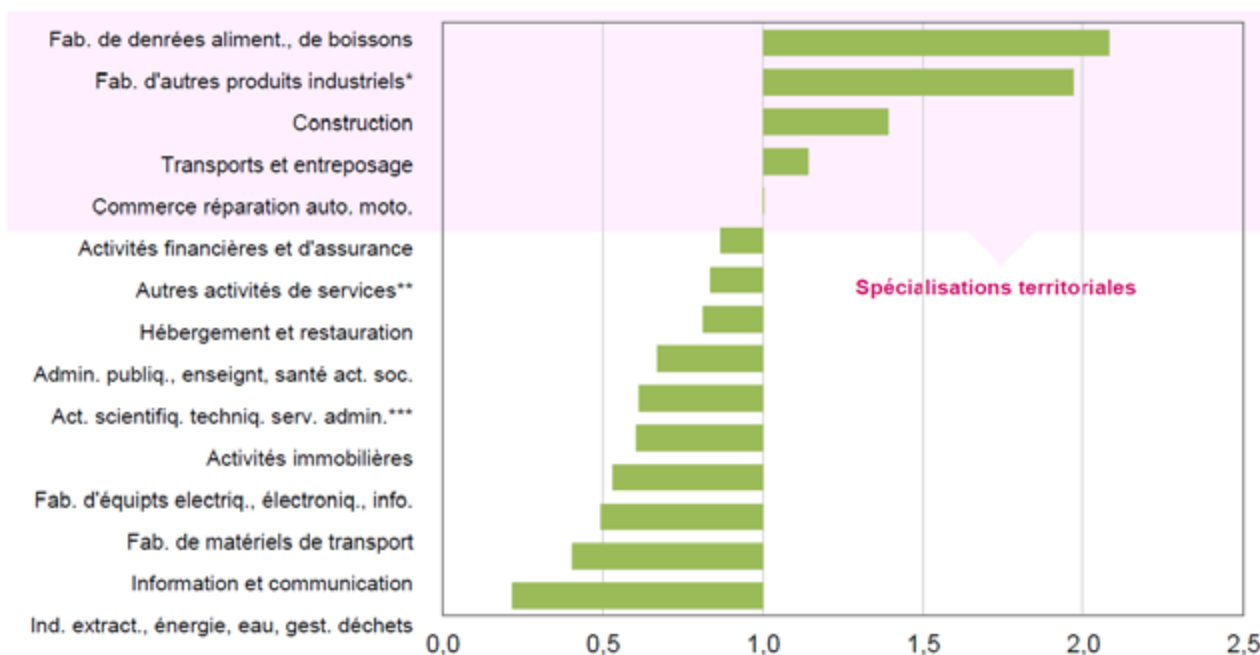


Figure 21 : Indice de spécialisation du territoire : poids des effectifs salariés de ce secteur sur le territoire rapporté au poids de ce secteur en Grand-Est

Cette vision écosystémique, soutenue par la présence de plusieurs acteurs et actrices, est à valoriser comme un creuset de potentielles innovations et un véritable levier de développement et d'attractivité. Les secteurs d'activités sous représentés peuvent également être considérés comme sources potentielles d'innovation, le déficit pouvant faire émaner des opportunités ou bien des besoins spécifiques.

Un territoire d'industries plurielles

De la plaine agricole aux vallées de moyenne montagne, le territoire du SDUT d'Épinal hérite d'un patrimoine naturel (agricole et sylvicole) et d'un savoir-faire industriel spécifiques comme la papeterie, le bois, la métallurgie ou bien le textile.



Figure 22 : Implantation géographique des principaux employeurs du territoire du SDUT d'Épinal

Industrie agroalimentaire

Le territoire compte de nombreuses exploitations agricoles (élevages-céréales-fruits). Ainsi qu'une industrie de proximité dédiée à la transformation des produits issus de l'agriculture (fromageries, abattoirs, charcuteries, glaciers, distilleries). Pour renforcer cette économie, le territoire s'appuie sur un réseau de structures de formation comptant plusieurs lycées agricoles (Mirecourt, Harol) et horticoles (Roville-aux-Chênes) ainsi que 5 MFR (Bulgnéville, Hadol, Saulxure, Gugnecourt, Ramonchamp).

Il compte également une unité de recherche (ASTER) portée par l'INRAE et installée à Mirecourt. Le projet de l'unité est centré sur les relations entre agriculture et territoires pour accompagner les transformations des systèmes sociotechniques agricoles vers une meilleure durabilité environnementale. En parallèle de ce savoir-faire agricole en polyculture, le territoire compte plusieurs unités de transformation alimentaire industrielle (fromageries, abattoirs, surgelés, charcuteries). Un écosystème agricole et industriel de proximité permettant l'expérimentation de programmes d'alimentation durable et écologiques.

Le territoire est également connu pour ses eaux minérales naturelles. Plus gros employeur privé du département, **Nestlé Waters** opère une forte activité de captage, contrôle et distribution d'eau de source sur le bassin hydrologique de Vittel et Contrexéville. Gestion raisonnée des ressources naturelles, suivi hydrogéologique des nappes phréatiques, réflexion sur l'adaptation au changement climatique et contrôle de l'environnement.

Cette activité nécessite des compétences en biologie et des connaissances relatives aux sols et au vivant.

SAPS

Citoyens et Territoire, L'Espace Service Jeunesse du Collège Guy-Dolmaire, la Communauté de Communes de Mirecourt-Dompaire et le PETR de la Plaine des Vosges (88) ont été lauréats de l'AMI Sciences Avec et Pour la Société et ont déployé un programme d'actions sur la thématique alimentation durable lors du printemps 2024.

Vigie de l'eau

La Vigie de l'Eau est une association indépendante, à but non lucratif, de Culture Scientifique et Technique et d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable. Située à Vittel, elle héberge un laboratoire du dispositif *Tous Chercheurs*.

Une industrie tournée vers la décarbonation

La décarbonation des mobilités, de l'industrie et des modes de chauffage des bâtiments passe par l'innovation et l'amélioration des technologies mises en œuvre par ces acteurs et actrices clés du changement. L'urgence climatique crée de nouveaux leviers de développement et d'attractivité pour le territoire et de nouveaux défis pour ses entreprises.

Production d'énergie et gestion des fluides

Le territoire accueille plusieurs entreprises spécialisées dans la conception de machines et systèmes destinés à la production ou à la gestion d'énergies. La société **Trane Technologies** (Charmes) produit notamment des climatiseurs, des pompes à chaleur, des centrales de traitement de l'air adaptés à différents secteurs d'activités (refroidissement des data center de Google, par exemple). La société **Fives Cryo** conçoit et réalise des échangeurs de chaleur à plaques et ondes en aluminium brasé pour les industries de l'énergie. Ces équipements sont destinés à être intégrés dans des procédés cryogéniques des unités de séparation des gaz de l'air (azote, oxygène et argon), de production d'éthylène, de traitement des gaz, de liquéfaction et de traitement du gaz naturel, de liquéfaction d'hydrogène et d'hélium. Ces équipements sont primordiaux dans un grand nombre d'industries chimiques qui se trouvent au cœur des processus de décarbonation.

À l'instar des collectivités (Communauté d'agglomération d'Épinal et Ville de Thaon-les-Vosges) qui développent des réseaux de chaleur urbains et engagent des travaux de rénovation énergétiques d'ampleur, d'autres industries du territoire sont à mentionner pour leurs investissements en vue de décarboner leurs procédés et améliorer leur rendement énergétique. C'est notamment le cas de la Verrerie **O-I** (Gironcourt-sur-Vraine) qui a investi 120 millions d'euros sur les 5 dernières années pour s'équiper d'un nouveau four et d'un système de récupération de chaleur utilisé pour préchauffer les matières premières et le verre recyclé.

Le saviez-vous ?

Spécialiste des alliages d'acier et d'inox, l'entreprise **De Buyer** (Val d'Ajol), connue par les cuisiniers du monde entier pour ses outillages de cuisine, travaille également à la fabrication (chaudronnerie, tuyauterie) d'équipements destinés à l'industrie pharmaceutique et alimentaire.

La valorisation industrielle de la Biomasse et transition énergétique, sujets au cœur du projet de Green Valley à Golbey

Fabrication de carburants durables pour l'aviation (**Verso Energy**), captation de CO2 et production de biocarbone (**My Vosges - SOLER**), chaudière biomasse de nouvelle génération (**Norske Skog**), récupération de la chaleur fatale des procédés industriels (réseau de chauffage urbain), la Green Valley constitue certainement le plus gros projet actuel couplant bioéconomie et décarbonation. Ce projet d'ampleur pour le territoire se veut être le démonstrateur des possibilités de développement d'activités industrielles et d'emplois durables offertes par la Biomasse.

Sous-traitants de l'industrie automobile

Le territoire concerné par le SDUT d'Épinal compte également un grand nombre de sous-traitants de la filière automobile. Le groupe **Michelin**, implanté à Golbey depuis plus de 50 ans, fabrique les renforts métalliques destinés à être utilisés comme carcasse métallique du pneumatique. **Grupo Antolin** (170 employés, Rupt-sur-Moselle) conçoit et fabrique des pare-soleils. La société **VT2i** conçoit, fabrique et commercialise des solutions complètes de sous-ensembles mécaniques et de pièces de liaison au sol (22 millions d'investissement en 2023). Enfin, **Garrett Motion** (Thaon-les-Vosges), spécialiste de la fabrication de turbocompresseurs et pompes pour véhicules légers, travaille actuellement sur les futures technologies liées aux mobilités décarbonées (électrique et hydrogène).

Moustache Bikes : Start-up devenue leader du Vélo à Assistance Électrique

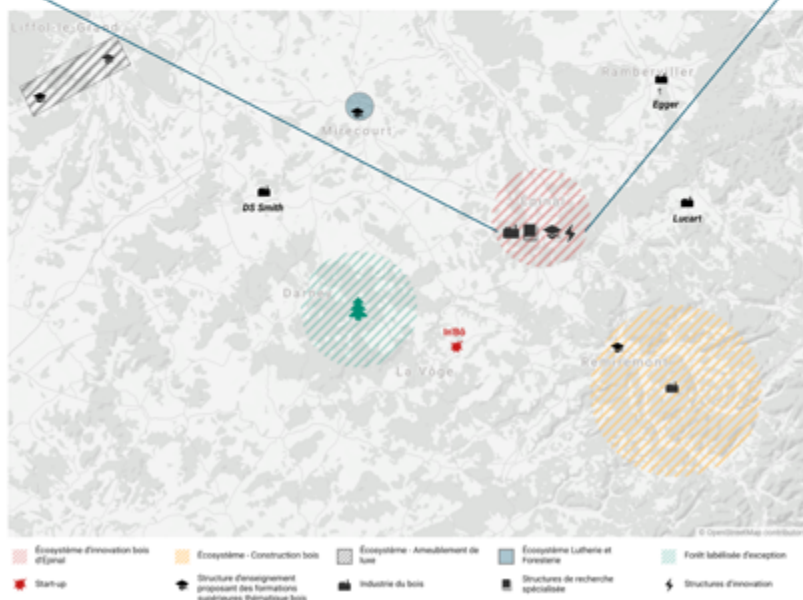
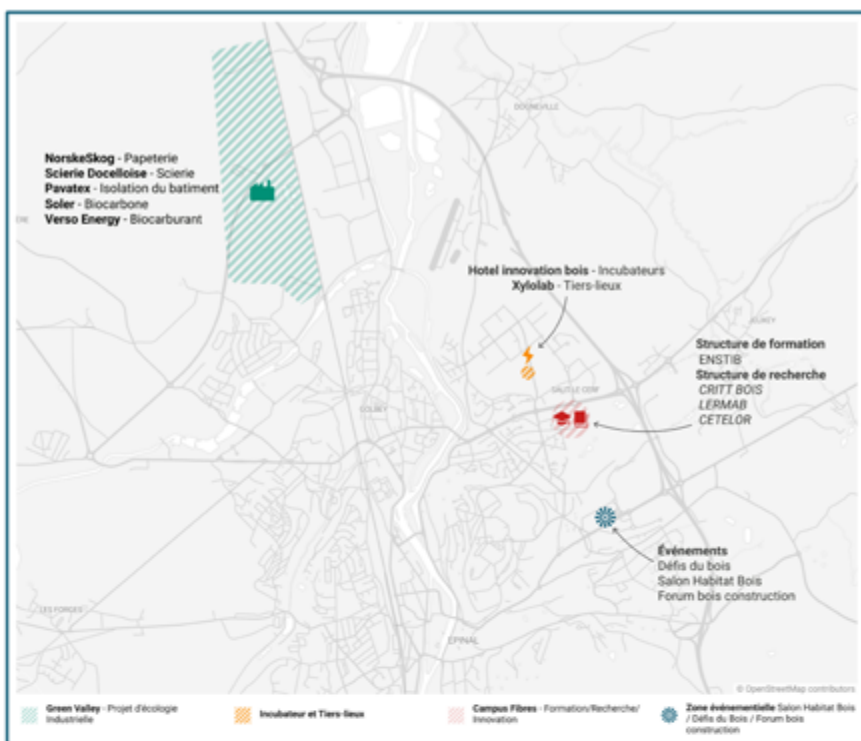
Fondée en 2011, l'entreprise compte aujourd'hui 180 salariés, Moustache assemble l'intégralité de ces vélos électriques au sein de son usine de Thaon-les-Vosges. En pleine prise de vitesse, l'entreprise s'appuie notamment sur son service R&D, son équipe de design et son laboratoire de tests pour continuer la course à l'innovation.



Industrie du bois et produits dérivés - Épinal capitale de la cellulose valley

Avec environ 280 000 hectares de forêts, le département des Vosges est le troisième département le plus boisé de France, avec un taux de boisement proche de 48%. Cette prédisposition du département a permis le développement de compétences autour du bois et de ses produits dérivés, de la gestion durable des forêts, à sa transformation (ouvrage, panneaux, papier, carton, isolant). Le territoire et les Vosges par extension possèdent une chaîne complète de gestion, production et transformation de la matière ligneuse.

Cette filière est particulièrement structurée. De la gestion des ressources naturelles opérées par l'ONF et les forestiers privés des Vosges, aux industries, qu'elles soient de production, de bois d'œuvre (ossatures, charpentes), de sous-produits (papiers, cartons, isolation) ou bien encore des filières plus artisanales (ameublement, lutherie). Chacune des compétences nécessaires à cette chaîne de transformation du bois est enseignée sur le territoire, du CAP au Doctorat. Le territoire s'est également doté de structures de recherche spécialisées sur la thématique du bois ainsi que de structures d'incubation et de valorisation pour ses entrepreneurs passionnés. Si Los Angeles est la capitale de la Silicon Valley, Épinal est la capitale de la Cellulose Valley.



Un tissu industriel dynamique

• Bois et habitat durable •

Située à proximité de la gare à Épinal, la Maison de l'Habitat et du Territoire rassemble le siège de la Communauté d'Agglomération d'Épinal, le SCoT des Vosges Centrales et le Syndicat mixte du Pays d'Épinal Cœur des Vosges. Toutes les entreprises qui ont participé aux travaux sont des entreprises vosgiennes. Cela fait la démonstration qu'en matière de très haute performance énergétique, tous les savoir-faire existent sur le territoire ! Les événements annuels organisés sur le territoire (Défis du Bois, Salon habitat Bois) sont l'occasion de montrer l'étendue du savoir-faire Vosgien. Si le territoire compte de nombreuses scieries et entreprises de construction de maisons en ossature bois, ses compétences ne s'arrêtent pas là. La démocratisation de l'utilisation de produits d'isolation biosourcés dope également l'économie vosgiennes et a permis à l'entreprise Soprema d'investir pour étendre son site de production de sa marque Pavatex à Golbey (et recruter 50 personnes). Le groupe **SOPREMA** a également pour ambition de créer à Golbey un centre d'excellence doté d'équipements pilotes pour mettre au point les isolants biosourcés.

• Papeterie •

L'industrie papetière, un temps mise à mal par le développement des technologies numériques, a su rebondir en développant de nouveaux produits et en améliorant les réseaux et procédés de recyclage de la pâte à papier. Sur le territoire du SDUT d'Épinal, les plus visibles sont les papetiers **Norske Skog** (Golbey), **Alhström Munksjö** (Arches), **DS Smith Packaging** (Eloyes) et **Lucart** (Laval-sur-Vologne). Dernière venue, la société **Coqli** (Vincey), s'est spécialisée dans l'édition d'emballages en carton personnalisés.

• Ameublement •

L'industrie de l'ameublement, qu'il soit d'art (Liffol-le-Grand) ou de plus grande diffusion (**Egger** - Rambervillers, **Ekipa** – Mattaincourt), fait également partie des sous-produits historiques issus de la forêt vosgienne. Cette filière nécessite de coupler savoir-faire manuel, compétences en design d'objet, maintenance des machines et marketing pour valoriser le savoir-faire territorial.

Un campus Bois multi-activité : Formation / R&D / Innovation / Entrepreneuriat

L'activité économique sylvicole du territoire est accompagnée par des structures de formation, par une activité de recherche et de développement ainsi que par des structures destinées à l'innovation et à l'entrepreneuriat. La majorité de cet écosystème ESRI se situe près de la zone de la Voivre (Campus Bois), mais de nombreuses structures de formation se trouvent ailleurs sur le territoire.

• Formation •

Avec 14 parcours de diplomation répartis sur 5 types de diplômes (Licence Pro, Master, Ingénieur, Ingénieur de spécialisation, DESS), l'École Nationale Supérieure des Technologies et Industries du Bois (ENSTIB) est la seule Grande École publique française à former des ingénieur(e)s en mesure de s'approprier et de mener des projets aux profils disciplinaires variés, dans tous les secteurs socio-économiques et industriels de la filière bois (énergie, environnement, bâtiment, aménagement, production et logistique).

Elle n'est toutefois pas la seule à proposer des formations en lien avec ce matériau stratégique puisque le campus agricole et forestier de Mirecourt propose un large éventail de formations en lien avec l'exploitation forestière, la gestion (BTSA Gestion Forestière) et la logistique (LP MILI – Parcours Logistique Bois Energie – Porté par l'IUT Hubert Curien). Le lycée André Malraux de Remiremont propose quant à lui deux BTS dédiés au bois, le BTS Systèmes Constructifs Bois et Habitat et le BTS Développement et Réalisation Bois.

Enfin, l'IUT Hubert Curien propose la LP MEEGC – Parcours Éco-construction- Éco-conception (EC2). Le territoire a également su entretenir et développer ses compétences sur des domaines spécifiques de formation. On citera notamment la filière papetière qui s'appuie sur le dynamisme du CFA Papetier (Gérardmer) pour former ses collaborateurs du CAP au BTS. On citera également la filière de l'ameublement, présente à Neufchâteau (Lycée Pierre et Marie Curie) et Liffol-le-Grand (AFPIA).

- **Conduite d'une activité de recherche sur le bois et ses applications** •

Les entreprises et les formations du territoire peuvent s'appuyer sur l'activité de recherche conduite sur le Campus Bois qui accueille 4 laboratoires de recherche : le LERMAB, l'équipe matériaux Bio-sourcés de l'institut Jean Lamour, une équipe du CRAN, et le CRITT Bois.

- **LERMAB : Laboratoire d'Études et de Recherche sur le Matériau Bois** •

Le LERMAB (membre du Carnot ICÉEL et du LABEX ARBRES) conduit sa recherche sur 3 thématiques : « Matériaux et Procédés », « Valorisation Chimique, Énergie et Procédés » et « Énergétique, Mécanique, Construction Bois ». Les activités du laboratoire couplent des compétences scientifiques variées telles que la biologie, la chimie, l'énergétique, le génie des procédés, la physique, la mécanique et le génie civil. Le laboratoire développe des recherches en relation avec le bois et les fibres naturelles, allant de l'échelle moléculaire jusqu'au niveau macroscopique du matériau voire à l'échelle des structures bois.

- **Institut Jean Lamour** •

L'équipe Matériaux Bio-Sourcés de l'Institut Jean Lamour s'intéresse aux applications physico-chimiques offertes par le bois. Les propriétés d'interfaces du bois sont ainsi utilisées pour des applications de stockage, détection et séparation de gaz par adsorption (hydrogène, méthane CO₂), mais aussi de stockage et de conversion d'énergie électrochimique, de catalyse (électro et photo), de capture de polluants en phase liquide ou gazeuse, ou bien des applications physiques de gestion de la chaleur ou de protection contre les ondes électromagnétiques.

Pour mener ses travaux de recherche, l'équipe s'est progressivement dotée depuis 2009 d'une plate-forme expérimentale de synthèse et de caractérisation de matériaux poreux et/ou biosourcés de 200 m². Ce parc instrumental est unique en Lorraine, tant par le nombre que par la complémentarité de ses équipements et des méthodes d'analyses disponibles.

- **CRITT Bois** •

Le CRITT Bois a pour vocation de promouvoir, développer et mettre en œuvre le transfert de technologies dans les entreprises, en lien avec les travaux de recherche effectués sur la thématique Bois. Son activité se décline au travers de prestations d'études, d'expertises, d'essais, de simulations du bois molécule (chimie verte) au bois construction.

- **CRAN** •

Enfin, le CRAN est également présent à Épinal et mène des activités de recherche sur la modélisation et le pilotage des systèmes industriels. Cet écosystème dédié à la recherche fondamentale et au transfert de technologies développe les futures et multiples utilisations du matériaux bois. Il développe de nouvelles technologies en lien avec les industries et son implantation sur le Campus Bois bénéficie aux étudiant-es de l'ENSTIB qui se trouvent au contact direct des laboratoires et des dernières innovations mises en œuvre dans les industries.

R&D et Formation : Une relation poreuse

En 3^{ème} année, les élèves ingénieur-es de l'ENSTIB travaillent en binôme sur un projet de recherche industrielle. Ce Projet de Recherche & Développement leur permet de s'initier à la recherche technologique sur des sujets d'intérêt industriel, pour des laboratoires de recherche ou directement pour des entreprises.

Innover, incuber et développer l'entrepreneuriat

Pour compléter cet écosystème, la Communauté d'Agglomération d'Épinal a financé le développement de l'Hôtel Innovation Bois. Cette structure a pour but de favoriser l'incubation et la création d'entreprises innovantes dans le domaine du bois. Les chef-fes de projets peuvent bénéficier d'un accompagnement personnalisé pour formuler un business model, rédiger un business plan, rechercher des financements ou encore déposer un brevet.

Des moyens logistiques sont également mis à leur disposition : bureaux, salles de réunion, fonds documentaire. L'hôtel héberge également le Xylolab, un atelier permettant d'utiliser des machines professionnelles pour transformer le bois (scie à format, dégauchisseuse, raboteuse, ponceuse) et des outils à commande numérique (fraiseuse à commande numérique, découpeuse laser, imprimantes 3D). Des ateliers partagés (La Boîte à Les Voivres et Holywood à Neufchâteau) offrent des environnements similaires de développement et d'innovation ouverts aux responsables de projets.

L'air des Vosges est propice à l'inspiration et au développement d'une culture de l'entrepreneuriat et le territoire ne manque pas de success story, on citera les lunetiers In'Bô (Les Voivres) ou encore les constructeurs de maison bois « il était un arbre » (anciens étudiant-es de l'ENSTIB).

Preuve que l'avenir se bâtit ensemble, le pavillon les Ram'eaux, utilisé lors des JO de Paris, a été conçu par des étudiant-es de l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Nancy. Sa réalisation s'est faite en collaboration avec plusieurs laboratoires de recherche (MAP-CRAI de l'ENSA Nancy et LERMAB de l'ENSTIB), les plateformes technologiques (CIRTES de Saint-Dié, CRITT Bois d'Épinal) et des entreprises du territoire (Charpente Houot, Weisrock Vosges).

Peel

L'Université de Lorraine est la première université entrepreneuriale de France. Le Peel (Pôle entrepreneuriat étudiant de Lorraine) accompagne 14 étudiant-es entrepreneur-es à Épinal (7 à l'ENSTIB et 7 à l'IUT Hubert Curien). Fabrication de vélos en bois, de mobiliers d'intérieur et d'extérieur ou d'accessoires informatiques, l'environnement Bois ne manque pas d'inspirer les étudiant-es du territoire suivi-es par le Peel.



Faire de son passé une force de développement

• Redynamisation de la filière textile : renforcer le maillage territorial •

Si la filière textile vosgienne connaît depuis longtemps des difficultés structurelles et conjoncturelles, elle constitue une filière complète, locale, et possède des compétences indéniables à exploiter (3000 emplois). La réindustrialisation passera par l'innovation entendue dans son sens le plus large, c'est-à-dire en intégrant la technologie mais aussi les dimensions organisationnelles et sociales. L'industrie vosgienne peut également s'appuyer sur un nouveau mode de consommer et une tendance à la relocalisation des activités textiles. Qualité, traçabilité et développement durable sont des arguments que cherche à valoriser le syndicat textile de l'Est *via* le Label Vosges Terre Textile. Le cahier des charges imposé par le Label est contrôlé par Le Centre d'Essais Textiles Lorrain (CETELOR) basé à Épinal.

Le CETELOR offre une structure de recherche et de développement dédiée aux entreprises et à tous les acteurs et actrices de la filière textile. Ce centre technique R&D permet la mise au point et l'échantillonnage de produits textiles techniques et complexes. Caractérisation des fibres, des fils et des matières non-tissées, vieillissement des coloris, réaction aux lavages, perméabilité, élasticité, déchirure, abrasion, colorimétrie... Le CETELOR (habilité Cofrac) offre une gamme complète d'essais permettant de contrôler la qualité des textiles. Il possède également des équipements semi-industriels dédiés au développement de nouveaux procédés, notamment pour les fibres naturelles.

Côté formation, le territoire a su préserver un baccalauréat professionnel métiers de la couture et de la confection (lycée Émile Gallé, Thaon-les-Vosges), un BTS métiers de la mode-vêtements ainsi qu'une licence professionnelle métiers de la mode opérée par l'antenne spinaliennaise de la Faculté des Sciences et Technologies de l'Université de Lorraine.

• Image d'Épinal : sortir des clichés •

La cité des images héberge aujourd'hui une partie des bureaux du cluster CINESTIC dédié à l'image, à l'innovation et au numérique. C'est un outil de développement économique pour les entreprises de la filière de l'image et du numérique, le monde académique et les structures de développement économique. Le cluster se développe notamment sur les questions de l'Intelligence Artificielle générative appliquée aux technologies d'imageries numériques. Loin des procédés lithographiques qui ont ancré la ville d'Épinal dans l'imaginaire collectif, ce renouveau technologique pourrait apporter de nouvelles opportunités au territoire.

Les deux autres incubateurs de start-ups (Quai Alpha à Épinal et Hexablock à Contrexéville) que compte le territoire ont d'ailleurs un fort lien avec l'image numérique, le marketing digital, et la communication sur les réseaux sociaux.

PLAN D'ACTION : DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ

		QUI ?	
R&D	ACTION 1	Faire d'Épinal un territoire d'excellence nationale sur la thématique du bois et de la bio-économie (R&D, innovation, formation).	UL / CAE
	ACTION 2	Soutenir l'écosystème R&D en lien avec le bois et la bio-économie, notamment dans sa capacité à répondre aux projets d'envergure européenne.	UL
	ACTION 3	Développer les compétences territoriales et les capacités de R&D dans les domaines de pointe de la Green Valley (stockage de carbone - carburants de synthèse).	Acteurs de la Green Valley, laboratoires de recherche
	ACTION 4	Accompagner par la recherche le développement des technologies dans le secteur de l'Hydrogène (Programme HyCryo).	IJL - Fives Cryo
	ACTION 5	Accompagner par la R&D les transformations des systèmes sociotechniques agronomiques vers une meilleure durabilité environnementale et qualité alimentaire.	INRIA
	ACTION 6	Structurer le pôle de compétences image et numérique et accompagner son développement par la R&D, l'innovation et la formation.	UL / POLARIS / CAE / CINESTIC / Quai Alpha
	ACTION 7	Amplifier les actions de promotion de la R&D par les agences de développement économique du département.	CD 88 - «Vosges Territoire d'innovation» / CAE - «Épinal, la belle image»
INNOVATION	ACTION 8	Faire du POle Lorrain universitaire pour la Recherche et l'Innovation Socio-économique (POLARIS) le premier partenaire territorial de l'innovation.	PUI Polaris
	ACTION 9	Promouvoir et accompagner les projets de start-up par la mise en réseau des acteur.rices.	Incubateurs (Quai Alpha / Hôtel Bois) / UL / Agences de développement économique
	ACTION 10	Accompagner les projets innovants et les entrepreneur.es de la filière Bois sur le territoire.	PEEL / Hôtel Innovation Bois / Xylolab / La Boëte
	ACTION 11	Accompagner la restructuration de l'écosystème de la filière textile, encourager l'innovation, la R&D sur les nouveaux matériaux biosourcés.	UL / Membres de Vosges Terres Textiles
	ACTION 12	Organiser et accueillir des concours d'innovation étudiant.es dans le cadre des manifestations thématiques (Défis du Bois, Imaginales...).	CAE
ENTREPRENEURIAT	ACTION 13	Promouvoir l'entrepreneuriat étudiant et renforcer les actions du PeeL auprès des autres structures de formation.	PEEL / OF / CAE
	ACTION 14	Encourager le développement des juniors entreprises portées par les structures de formation.	UL / CAE
	ACTION 15	Développer le réseau des jeunes entrepreneur.es du territoire et les faire intervenir auprès des structures de formation.	Vosj'Innove

ÉCOSYSTÈMES

ACTION 16

Poursuivre le travail de structuration des écosystèmes de compétences et de formation par filière professionnelle (automobile, travail des métaux, bois, image...).

Ensemble des acteurs territoriaux

ACTION 17

Favoriser la participation des structures de formation aux clubs RH pour aborder la question des besoins en compétences au niveau des bassins d'emploi (du CAP au Doctorat).

Vosj'Innov

ACTION 18

Amplifier l'implication des étudiant·es dans les projets de développement et de transformation du territoire (stages, projets tutorés).

OF

ACTION 19

Participer aux conseils de développement des collectivités territoriales afin d'accompagner au mieux les secteurs d'activités du territoire (RH, R&D).

UL / Collectivités Territoriales

ACTION 20

Participer aux comités de développement des projets industriels du territoire.

UL / Collectivités Territoriales

ACTION 21

Participer à la structuration des réponses aux différents AAP (Territoires d'Industrie, France 2030, PIA).

UL / Collectivités Territoriales

COMPÉTENCE ET MÉTIERS D'AVENIR

ACTION 22

Renforcer l'écosystème de la filière Bois via la structuration du Campus des Métiers et des Qualifications Bois.

Membres du CMQ Bois

ACTION 23

Structurer l'écosystème de formation pour développer des compétences spécifiques nécessaires au développement des énergies renouvelables.

OF

ACTION 24

Valoriser les métiers liés à la maîtrise de l'énergie thermique en créant des dispositifs de communication et de formation spécifiques.

MRGE / CD 88 / UIMM / Industries

ACTION 25

Développer les compétences du territoire sur les technologies de l'Hydrogène.

OF / CAE

ACTION 26

Accompagner la montée en compétences des structures du territoire sur les thématiques de l'intelligence artificielle et la cybersécurité.

UL / Quai Alpha

ATTRACTIVITÉ

ACTION 27

Engager un travail de marketing territorial sur les thématiques de l'offre de services, la qualité des formations, de la recherche, du cadre de vie, des loisirs.

Vosg'Eco

ACTION 28

Développer les actions d'accompagnement à l'installation des cadres supérieur·es et de leurs familles.

Vosj'innove / CAE / CD 88

ACTION 29

Développer le recours au Career center de l'Université de Lorraine par les entreprises et les institutions du territoire.

UL - SOIP

ACTION 30

Développer une fondation des industries du Bois dédiée à la promotion de la filière (Formation, R&D, Innovation).

ENSTIB / CAE / Entreprises

FAIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE UN FACTEUR DE RÉUSSITE UNIVERSITAIRE

La vie étudiante est un complément indispensable à la formation. Elle est non seulement un gage d'attractivité mais aussi un facteur de réussite. Au travers de son Schéma Directeur de la Vie Étudiante (SDVE), l'Université de Lorraine souhaite aider les jeunes à devenir des citoyen·nes responsables, engagé·es et autonomes, prêt·es à contribuer de manière positive à la société.

Le SDVE est conçu comme la formalisation des ambitions, des axes, objectifs et actions destinés à permettre l'épanouissement, la qualité de vie et la réussite des étudiant·es. Il s'articule autour de 5 axes :

- Améliorer les conditions de vie et d'études
- Prévenir des discriminations, accueillir la diversité et accompagner l'inclusion
- Aider les étudiant·es en situation de fragilité
- Agir face aux enjeux écologiques en cohérence avec les grands défis sociétaux à venir
- Favoriser le vivre ensemble

La vie étudiante, sous tous ses aspects, se construit au sein, et en dehors des campus. Sa structuration passe par une collaboration étroite avec les partenaires du territoire et sa vitalité dépend de la contribution de chacun d'entre eux. Son développement repose à la fois sur l'engagement des personnes (**Vie associative**, BDE), la qualité des infrastructures (**logement, mobilité, restauration, sport, santé**) et la volonté de multiplier les temps de rencontre (**jour-née d'accueil, événements culturels et festifs**). La caractérisation de l'existant permettra de définir la feuille de route du **SDUT en matière de vie étudiante** de façon à ce qu'elle soit la plus adaptée possible au territoire.

Logement

L'accès à un logement en dehors du foyer familial constitue un point important de la vie étudiante et du processus d'émancipation que cette période constitue. Le logement étudiant au sein de la Communauté d'Agglomération d'Épinal (CAE) est géré par l'Association de Gestion des Services Universitaires d'Épinal (A.G.S.U), qui pilote également la Maison de l'Étudiant (MDE).

L'A.G.S.U propose d'accompagner les étudiant·es tout au long de leur parcours et de répondre aux questions de leur vie étudiante au sein de la CAE. Avec une capacité d'accueil de 219 lits, Épinal dispose de 4 résidences éligibles aux APL et 5 colocations meublées et équipées, ouvertes à tous les étudiant·es (longue ou courte durée).

Tarif à la location
15€/m²

Ce parc locatif est composé de la colocation des Jonquilles (deux T4 et deux T3 avec des loyers à 360€ charges comprises), des résidences universitaires Voivre 1 (81 chambres et chambres appartement de 11 à 23m², de 232€ à 289€), Voivre 2 (52 chambres individuelles à 232€), Clair Matin (41 chambres individuelles à 232€) et Le Colombier (32 chambres individuelles de 241€ à 281€). Les logements sont tous éligibles aux APL.

Côté services, l'association propose des paniers de légumes à 6€, des résidences équipées de salles de sport, salles de TV ou de loisirs, de laveries, cuisines et de parkings privés. Mais surtout, l'association s'appuie sur son équipe présente en semaine pour accompagner les jeunes dans leur quotidien (permanences santé, sociale et orientation) et leur proposer des animations (cinéma, conférences, tournois sportifs).

Restauration

L'alimentation recoupe plusieurs thématiques de la vie étudiante : santé, bien-être, finance... L'Agglomération d'Épinal participe au financement des deux restaurants universitaires tous deux gérés par le CROUS, le Resto'U La Louvière et le Resto'U Campus Bois situés à proximité des lieux d'études et proposant des repas à 3,30€ et 1€ pour les étudiant-es bénéficiant de bourse (payable via un compte sécurisé IZLY). Les deux restaurants ont distribué 64517 repas en 2023.

64517
repas servis
en 2023

Au-delà de la question de la tarification du repas étudiant, celle de sa qualité et de son aspect durable se posent également. Approvisionnement locaux et de qualité, réduction du gaspillage alimentaire, diversification des sources de protéines, fin de l'utilisation des contenants et ustensiles en plastique sont autant de mesures permettant de s'alimenter de manière saine et durable.

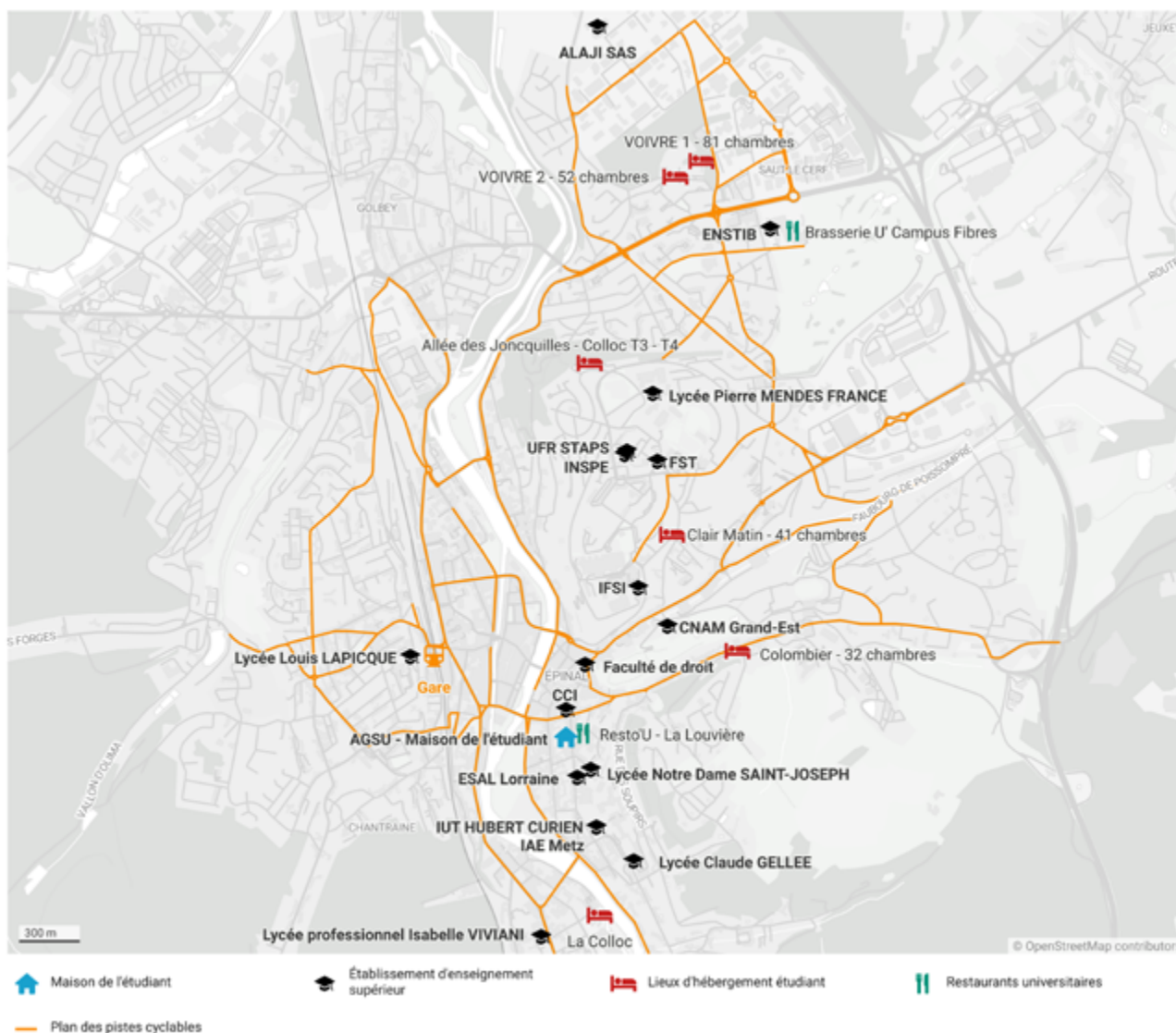


Figure 24 : Localisation des résidences étudiantes, restaurants universitaires, et équipements de mobilité douce à Épinal

Mobilité

Circuler dans la ville

Épinal, cité à taille humaine, obtient en 2024 un indicateur d'accessibilité et de transport (facilité pour la ville à être desservie par les transports en commun nationaux et les transports individuels) globalement bon (74/100). Si les Campus étudiants de la ville ne se situent pas tous directement au centre-ville, ils en sont néanmoins très proches.

L'indice de cyclabilité (*rapport entre le linéaire de voirie dite cyclable et celui de la voirie existante*) de la ville d'Épinal est évalué à 10%. Avec son plan Vélo « 2016-2020 » la ville offre 20 km de pistes cyclables et 195 emplacements vélos ainsi que 25 km d'itinéraires aménagés. La Maison de l'Étudiant propose aux étudiant·es un service de location de vélo pour 3€ par mois.

La Communauté d'Agglomération d'Épinal propose un service de vélos à assistance électrique accessibles 7j/7 et 24h/24. Déployés sur 77 stations (dont certaines à proximité des campus), les vélos Vilvolt en libre-service (des tarifs réduits sont proposés aux – de 26 ans) permettent de se déplacer en toute liberté sur 22 communes de l'agglomération.

Santé

Quelle soit physique, mentale ou sociale, la santé constitue un des principaux facteurs de réussite et de bien être étudiant. Aujourd'hui le Contrat Local de Santé de la CAE (2020-2025) et l'enquête Vie Étudiante menée par l'Université de Lorraine nous permettent de caractériser l'état de santé des jeunes et des étudiant·es suivant des études sur le territoire d'Épinal. Le Service de Santé Étudiante d'Épinal assure une permanence au sein de la Maison de l'Étudiant et propose des actions de prévention et de promotion de la santé.

En sus, l'Agglomération d'Épinal compte 7 Maisons de Santé (Maison médicale Michelet, Maison de Santé Les Images, Centre médico-dentaire d'Épinal, Centre Hospitalier émile Durkheim, MSP Courcy, ...).

Côté transport en commun, la Communauté d'Agglomération d'Épinal dispose d'un réseau de bus « Imagine Lignes de territoire » comptant 8 lignes de ville, une navette gratuite desservant le centre-ville, des navettes de soirée ainsi que des tarifs spéciaux pour les étudiant·es.

Circuler sur le territoire

Le territoire de la Communauté d'Agglomération d'Épinal est également desservi par 2 lignes régulières non urbaines, reliant plusieurs communes au sein du territoire de l'agglomération. Le réseau de cars Fluo organisé par la Région Grand-Est, couvre tout le département des Vosges. Le réseau TER, lui aussi organisé par la Région Grand Est, rend accessibles 10 gares du territoire.

Circuler en dehors du territoire

Le réseau TER permet de rejoindre Nancy en moins d'une heure et Belfort en moins d'une heure trente. Épinal bénéficie d'une excellente déserte ferroviaire (17 trajets Épinal / Nancy par jour).

Prospective

Crise environnementale, crise sanitaire, situation internationale...

Les indicateurs nationaux de l'état de santé mentale des jeunes se sont dégradés ces dernières années. Manque de temps, manque d'argent, manque de personnel de santé, de nombreux freins sont évoqués pour expliquer le phénomène de renoncement au soin des étudiant·es.

Accueil

Être accueilli et se sentir intégré à son établissement, à un territoire et à un groupe est un vecteur manifeste de bien-être, de motivation et de réussite pour les étudiant·es. Ce point revêt une importance toute particulière pour les néo-bacheliers, primo-entrants, internationaux ou en situation de fragilité.

La taille humaine des établissements de formation du territoire permet de faciliter l'accueil et la transmission d'information entre pairs. En dehors des établissements de formation, la Maison de l'Étudiant accueille et facilite l'intégration des étudiant·es à travers des animations comme l'Effet campus, action d'intégration organisée tout au long du mois de septembre. Des permanences (CAF, MGEL...) sont assurées dans les locaux de La Maison de l'Étudiant et tout un programme d'animation (journée d'intégration, bourse aux vélos...) leur permet de faire connaissance avec la ville d'Épinal. Un accompagnement personnalisé est aussi proposé aux étudiant·es étranger·ères tout au long de leur cursus à Épinal (démarches administratives, recherche de logement, journée d'accueil). Située au centre ville d'Épinal, la Mission Locale propose aux étudiant·es un accompagnement personnalisé à l'orientation, à la formation et à l'accès à l'emploi. Une aide ouverte à tous les étudiant·es est aussi proposée sur les thématiques du logement, de la mobilité et de la santé.

Sport

Vecteur de cohésion sociale et d'engagement, le sport est également bénéfique pour la santé physique et mentale. Le Service des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) de l'université organise le développement et l'encadrement des activités sur tout le territoire. Le SUAPS anime 12h de sport encadré par semaine et propose 6 activités sportives différentes : badminton, basketball, escalade (en salle, bloc et site naturel) et volley-ball. Ainsi, ce sont près de 320 pratiquant·es qui bénéficient des programmes de sport proposés.

La ville d'Épinal et la Communauté d'Agglomération d'Épinal sont labellisées ville *Active et Sportive* (4 Lauriers) et *Terre de Jeux 2024*. Les étudiant·es peuvent donc s'appuyer sur un fort réseau d'associations et d'infrastructures sportives, avec près de 80 disciplines sportives, 50 équipements sportifs et plus de 100 associations ou clubs sportifs : 9 gymnases, 17 courts de tennis, un stand de tir, un boulodrome couvert, une patinoire, une piscine olympique, une carrière de grès transformée au cœur de la ville en parcours d'escalade multi-niveaux, un canal de la Moselle en pleine ville aménagé en un parcours de canoë-kayak, cadre de compétitions internationales (base Natur'O). Épinal c'est aussi une ville au cœur des Vosges et le sport nature y prend toute sa place : randonnées pédestres, parcours hippiques, sentiers balisés et 1.400 kilomètres de pistes de VTT. Mais aussi, ski de fond, de descente en montagne et sports nautiques sur les lacs.

80
disciplines
sportives

Ville sportive
labellisée

50
équipements
sportifs

100
associations

Vie associative

La vie associative étudiante joue un rôle crucial dans le développement personnel, social et professionnel des étudiant·es. L'ENSTIB compte son association étudiante (ADE), ainsi que l'INSPÉ de Lorraine (INSPE'RATION), l'IUT Hubert Curien (AET - l'Association des Étudiant·es en Technologie), et l'ESAL (Rhizome).

L'Université de Lorraine accompagne les projets qui visent au développement de la vie étudiante en soutenant notamment le tissu associatif de l'établissement. Cette aide à la prise d'initiative se concrétise par un accompagnement des étudiant·es, du montage de projet, à la recherche de financement, de la sensibilisation aux obligations réglementaires et aux exigences de mise en sécurité, jusqu'à la prise de contact avec les partenaires.

Au-delà d'un simple soutien, l'Université de Lorraine offre la possibilité de faire reconnaître les compétences acquises par les étudiant·es au travers d'un Bonus Engagement Étudiant (B2E) se matérialisant par l'ajout de 0,5 points sur la moyenne de l'étudiant. Cette disposition permet de valoriser l'engagement comme un véritable levier de formation.



Vie culturelle

Les activités culturelles, permettent aux étudiant·es de développer des compétences sociales, d'élargir leurs horizons et d'enrichir leur expérience universitaire. Ces activités favorisent la créativité, développent la pensée critique et l'ouverture d'esprit, éléments essentiels pour une réussite académique et personnelle.

Que ce soit l'INSPÉ de Lorraine, l'ENSTIB, l'IUT ou l'IFSI, tous ces établissements proposent à leurs étudiant·es des sorties culturelles, intégrées à leurs cursus de formation.

En outre, les étudiant·es peuvent profiter d'un programme artistique et culturel enrichissant. Le Planétarium d'Épinal, unique en France, offre aux visiteur·euses une immersion totale dans le Cosmos. L'Imagerie d'Épinal et le Musée de l'Image sont les ambassadeurs du patrimoine local.

Les équipements culturels spinaliens offrent de nombreuses possibilités : les Cinés Palace, plus grand cinéma indépendant des Vosges, proposent une vingtaine de films par semaine, avec huit salles équipées (projection numérique et 3D) à proximité du centre-ville. Plusieurs musées, 8 salles de spectacle et une bibliothèque multimédia intercommunale (BMI). Les étudiant-es peuvent également profiter des multiples manifestations proposées par la ville tout au long de l'année (*Break the Ice, Les Imaginales, Défis du Bois, Salon Habitat et Bois, etc.*).

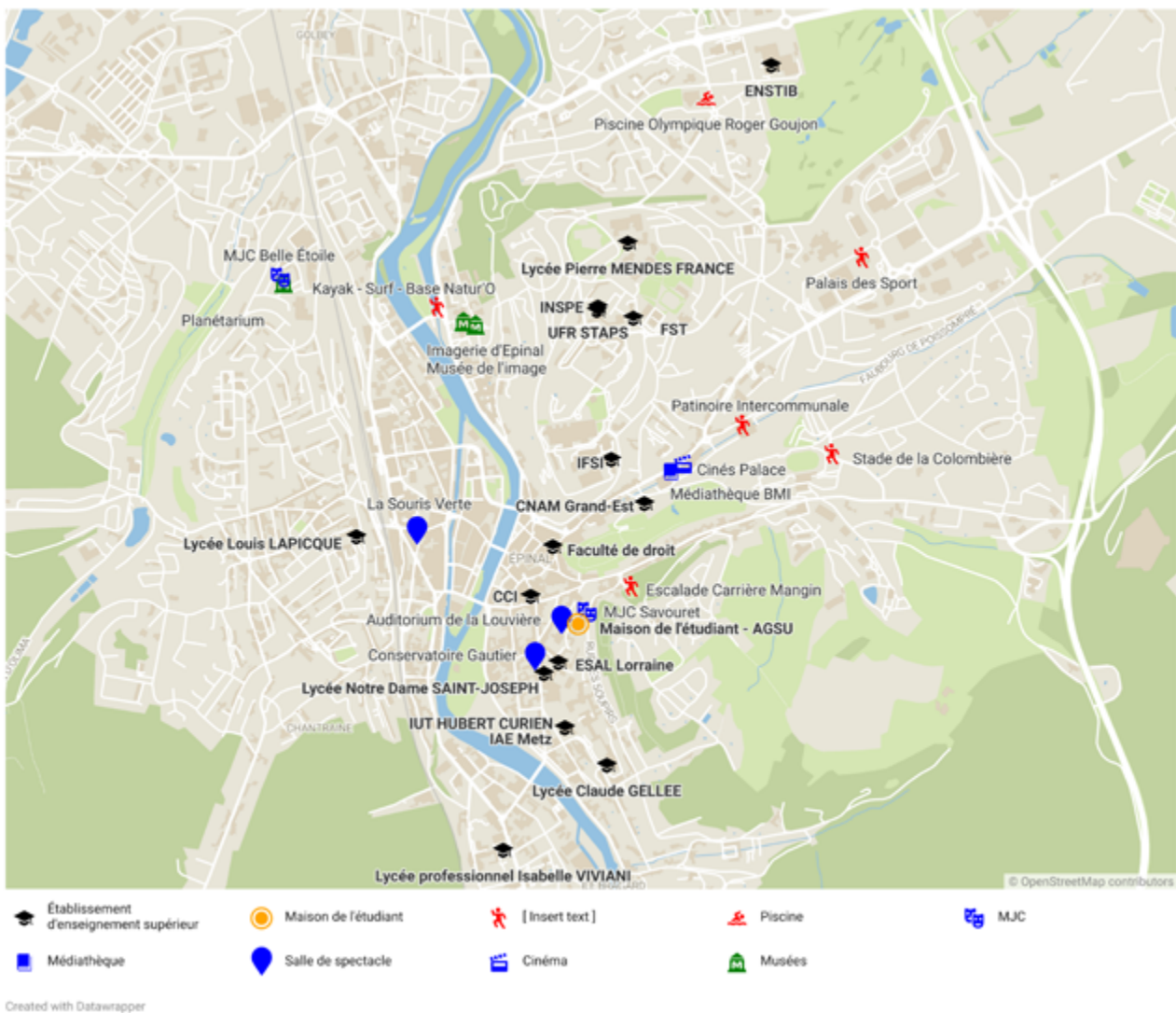


Figure 25 : Localisation des campus étudiants, des infrastructures culturelles et sportives d'Épinal

PLAN D'ACTION :

FAIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE UN FACTEUR DE RÉUSSITE

		QUI ?	
GLOBAL	ACTION 1	Engager une réflexion globale sur la définition d'une nouvelle feuille de route pour l'AGSU et la Maison de l'étudiant.	CAE / AGSU
	ACTION 2	Engager une réflexion concertée sur la matérialisation d'un tiers-lieu étudiant (lieux, services, modalité d'animation).	AGSU / Associations étudiantes
LOGEMENT	ACTION 3	Participer à l'expertise-prospective relative au logement étudiant.	CAE / CROUS / Bailleurs sociaux et privés / UL
	ACTION 4	Coupler les réflexions sur le logement à l'édition d'une enquête sur les besoins des étudiant-es spinalien-nes.	AGSU / CAE
	ACTION 5	Evaluer la pertinence de développer le modèle Scandinave de résidence étudiante (chambre/sanitaires privés et espaces communs de restauration/loisirs/détente/services).	AGSU / CAE
	ACTION 6	Intégrer les surfaces foncières du Campus Perrault et le Campus Justice dans la réflexion autour de la question du logement étudiant.	UL / CAE / AGSU
	ACTION 7	Participer à la réflexion portant sur la problématique du logement des internes de médecine avec le CD 88.	UL / CD 88 / CAE / Ville
	ACTION 8	Augmenter la couverture du parc locatif de l'AGSU et généraliser les chambres avec sanitaires individuels.	AGSU / CAE
	ACTION 9	Conventionner avec le parc privé locatif pour développer l'offre et l'adapter aux besoins des étudiant-es.	Stud'Appart / UL
	ACTION 10	Augmenter la part des logements étudiants dans les dispositifs HLM.	Bailleurs publics
	ACTION 11	Encourager la création d'une foire aux équipements en début d'année universitaire.	AGSU / E Pôle Sup
	MOBILITÉ	ACTION 12	Développer les bornes de vélos électriques ViVolt à proximité des campus étudiants.
ACTION 13		Renforcer l'offre de transport pour se rendre au RU «La Louvière» depuis le Campus Perrault (INSPE/FST/STAPS).	CAE
ACTION 14		Participer à la réflexion engagée par le CD 88 autour de la question de l'autonomisation des jeunes dans leurs déplacements.	CD 88 / UL

RESTAURATION	ACTION 15	Engager une réflexion sur la mise en place d'une offre de restauration jeune (étudiant-es / actifs / demandeurs d'emploi) accessible toute l'année.	CAE / Ville / CD 88 / Mission locale
	ACTION 16	Promouvoir la distribution de paniers de légumes à 6€ (15€/semaine) par la Maison de l'étudiant.	AGSU / OF
	ACTION 17	Expérimenter les épiceries sociales et solidaires, type Agoraé sur les campus étudiants.	Fédélor / Collectivités / UL / Grande distribution / Associations
SANTÉ	ACTION 18	Promouvoir et renforcer les permanes santé/sociale à la Maison de l'étudiant.	AGSU / OF
	ACTION 19	Mener une expérimentation de lutte contre la précarité menstruelle des étudiantes en installant des distributeurs de serviettes hygiéniques sur les Campus.	UL
	ACTION 20	Expérimenter une cabine de téléconsultation pour les étudiant-es éloignés de leur médecin traitant.	AGSU
	ACTION 21	Mener une campagne de sensibilisation et de formation des personnels aux Premiers Secours en Santé Mentale.	UL
	ACTION 22	Étudier le recours aux infirmiers en pratique avancée, comme relais du Service de Santé Étudiante (SSE) sur le territoire.	UL
FINANCIER	ACTION 23	Développer la culture des jobs étudiants sur le territoire (BMI, Cinéma...) et en faire le relais par la Maison de l'étudiant.	AGSU / Collectivités
	ACTION 24	Renforcer l'information aux étudiant-es sur les dispositifs d'aides financières existants.	AGSU
	ACTION 25	Accompagner les étudiant-es précaires à l'obtention de l'Allocation spécifique annuelle pour étudiant-e en difficulté.	AGSU
ACCUEIL / ÉVÈNEMENT	ACTION 26	Organiser une semaine d'intégration festive à destination des nouveaux arrivants dans l'objectif de faire découvrir les campus et l'offre de loisirs de la ville d'Épinal.	AGSU / CAE / Ville / Associations étudiantes
	ACTION 27	Créer une journée de type «Parcours/Rallye de découverte» depuis les sites de formation pour découvrir la ville et les campus.	AGSU / Associations étudiantes
	ACTION 28	Communiquer sur le mois d'intégration mis en place par la Maison de l'étudiant.	AGSU / OF
	ACTION 29	Associer les alumni aux événements étudiants de rentrée universitaire.	Associations étudiantes
	ACTION 30	Renforcer l'offre d'événements étudiants à la Souris verte (rentrée universitaire, scène ouverte, concerts, DJ set).	AGSU / Associations étudiantes / CAE
	ACTION 31	Penser des dispositifs/événements permettant d'augmenter la présence étudiante dans le quartier BMI / Cinés Palace / Patinoire.	AGSU / CAE / Ville
	ACTION 32	Communiquer sur l'action d'accueil par des familles d'étudiant-es étranger-ères : un déjeuner, un dimanche.	AGSU / OF

VIE ÉTUDIANTE

ACTION 32

Encourager les manifestations étudiantes communes aux structures de formation.

AGSU / Fedelor

ACTION 33

Identifier et structurer un canal de communication commun aux étudiant·es spinalien·nes.

AGSU / OF

ACTION 34

Développer et animer un réseau des étudiant·es spinalien·nes sur les réseaux sociaux.

AGSU

ACTION 35

Poursuivre la mutation des «12 heures de l'étudiant» et amplifier la participation des étudiant·es.

AGSU / Associations étudiantes

ACTION 36

Poursuivre et penser l'évolution du concept de «Tournoi de Mario Kart».

AGSU / Associations étudiantes

ACTION 37

Communiquer sur le calendrier d'activités proposées par l'AGSU au sein des structures de formation.

AGSU

ACTION 38

Penser des dispositifs permettant d'intégrer les étudiant·es en alternance/en apprentissage à la vie étudiante spinalienne.

AGSU / OF

ACTION 39

Améliorer le mobilier et les espaces de vie des BU de l'IUT et du Campus Perrault (espaces détente, alcôves acoustiques, sièges, fauteuils...).

BU IUT HC / BU Campus Perrault / BU ENSTIB

ACTION 40

Augmenter le recours par les étudiant·es aux cartes jeunes «carte ZAP 88+» du CD 88 et Jeun'Est de la région Grand Est.

AGSU / CD 88 / MRGE

ACTION 41

Augmenter la distribution de «Pass communautaire» via la Maison de l'étudiant.

AGSU / CAE

ACTION 42

Encourager le développement d'actions culturelles sur tous les campus.

DVUC

ACTION 43

Maintenir l'achat de tickets de cinéma à tarif préférentiel via la Maison de l'étudiant (5,40€).

AGSU / Ciné Palace

CULTURE

ACTION 44

Mieux comprendre les pratiques sportives des étudiant-es d'Épinal pour pouvoir les améliorer.

CAE

ACTION 45

Étudier la création d'un poste d'enseignement d'EPS SUAPS afin de coordonner les pratiques sportives et développer le «sport pour tous».

UL

ACTION 46

Étudier la possibilité d'intégrer un «cursus sport» aux maquettes de formation des composantes de l'université de Lorraine.

UL

ACTION 47

Envisager le développement de nouvelles activités sportives en conventionnant l'accès à de nouvelles installations sportives du centre ville.

UL / Ville / CAE

ACTION 48

Développer l'offre de service global pour les étudiant-es d'Épinal qui paient la CVEC et envisager de conventionner avec les lycées pour étendre l'usage des services sportifs.

UL - SUAPS / OF

ACTION 49

Accompagner les Étudiants Sportifs de Haut Niveau (ESHN) d'Épinal.

UL

ACTION 50

Créer une bourse pour les jeunes talents étudiant-es (sportifs de haut niveau, musiciens, artistes).

CAE / CD 88 / OF



RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

Le service public d'enseignement supérieur et de recherche agit en faveur de la diffusion des connaissances dans leur diversité et de l'élévation du niveau scientifique, culturel et professionnel par le renforcement des interactions entre sciences et société. Il contribue à la lutte contre les discriminations, à la réduction des inégalités sociales ou culturelles et à la réalisation de l'égalité entre les hommes et les femmes. Il est un acteur clé de la sensibilisation et de la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable.

Ces missions figurent dans le projet d'établissement 2024-2028 de l'Université de Lorraine mais, une fois encore, c'est avec les partenaires du territoire que l'université se doit de les mettre en œuvre et de les faire vivre au bénéfice du plus grand nombre, de façon à :

- 1 Renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique, notamment en poursuivant et en consolidant les actions de médiation scientifique dans les collèges et les lycées, en déployant plus largement le dispositif *Tous chercheurs* et en structurant la gouvernance de site autour des actions *Science Avec et Pour la Société*.
- 2 Agir collectivement pour un enseignement supérieur pluriel et inclusif. En cela, les partenaires veilleront à prévenir les discriminations, à accueillir la diversité et à accompagner l'inclusion, ainsi qu'à renforcer l'insertion professionnelle des étudiant-es en situation de handicap.
- 3 Assumer pleinement notre responsabilité sociétale et environnementale commune en nous engageant résolument dans la transition écologique en cohérence avec les grands défis sociétaux à venir.

Pour élaborer et coordonner sa feuille de route en matière de RSE, le SDUT d'Épinal pourra s'appuyer sur le calendrier (Figure 26) des actions thématiques (événements, formations, challenges) que l'Université de Lorraine déploie tout au long de l'année universitaire.

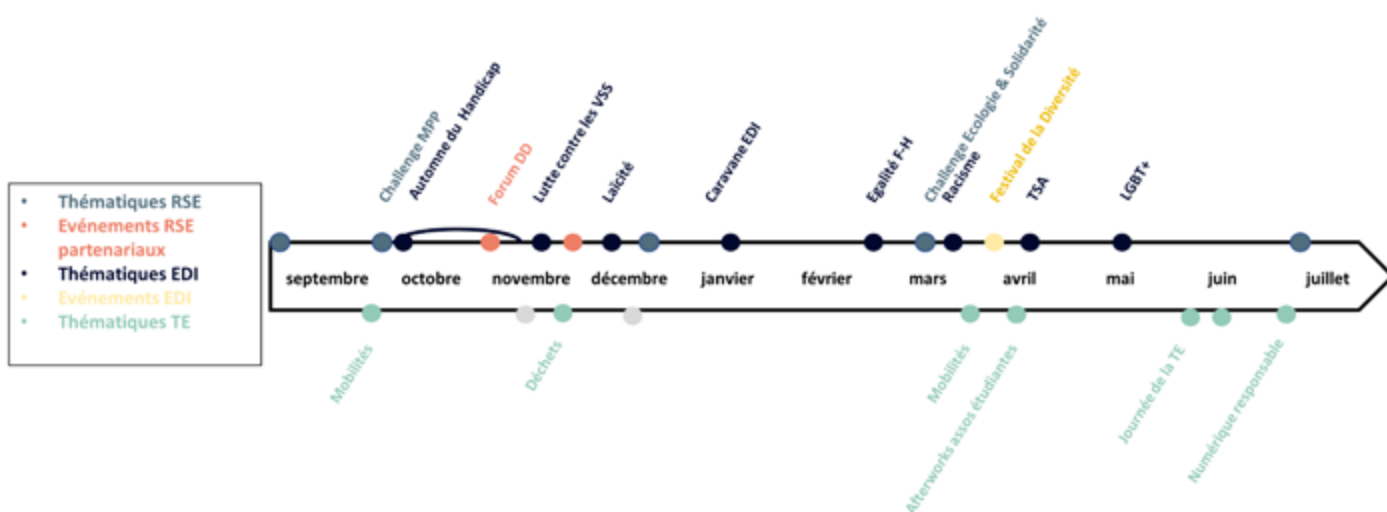


Figure 26 : Calendrier Macroscopique des principales actions RSE / EDI (égalité-diversité-inclusion) et TE (transition écologique) menées par l'Université de Lorraine

Renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique

L'Université de Lorraine via ses laboratoires et composantes de formation participe activement à la promotion et au développement des interactions entre sciences et société sur l'ensemble du territoire lorrain. Cette diffusion de la culture scientifique, technique et industrielle (CSTI) s'opère grâce à une collaboration active avec des partenaires territoriaux et se matérialise par (i) la tenue d'événements de conférences, débats, expositions, projections, visites et (ii) des actions de promotion des sciences auprès des élèves du territoire Lorrain.

En matière de médiation scientifique et pour la période 2018-2024, 42 actions ont été conduites sur le territoire du SDUT d'Épinal (dont 9 ateliers, 10 expositions, 5 spectacles vivants, 5 projections débats, 4 conférences, etc.) (Figure 26).

Sciences Avec et Pour la Société

En 2022, L'Université de Lorraine et ses partenaires du site ont obtenu le label *Sciences Avec et Pour la Société* (SAPS) qui comporte 3 volets : (i) structurer la gouvernance de site autour des actions SAPS, (ii) renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique et (iii) développer les sciences participatives. L'obtention de ce label prolonge une très forte expérience développée à l'échelle des 4 départements, et représente un véritable levier de mise en cohérence et de renforcement des actions de médiation scientifique, impliquant toutes les catégories d'acteur·rices et de citoyen·nes : élu·es et personnels des collectivités, monde associatif, acteur·rices de la culture, de l'éducation, etc.

En 2024, deux territoires ruraux du SDUT d'Épinal ont été désignés lauréats de l'AMI Expérimentation SAPS :

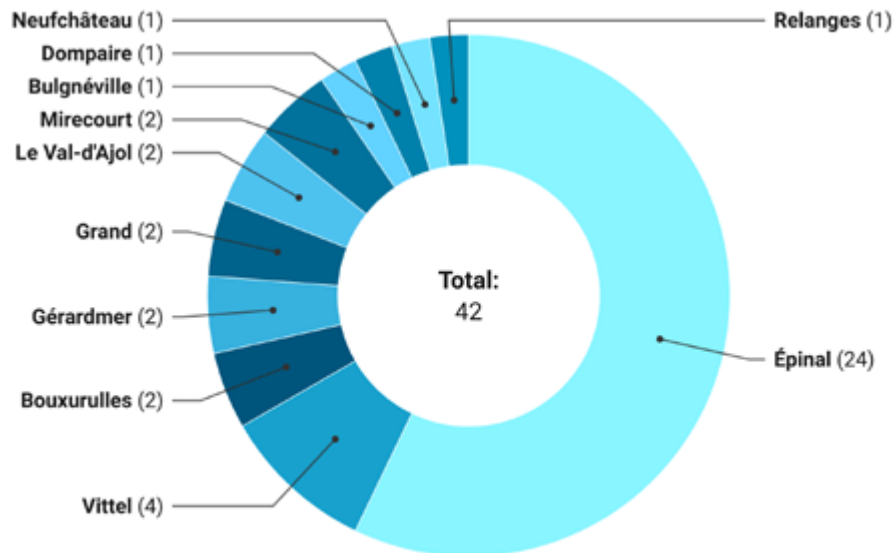
- Les communes de Lamarche, Darney, Monthureux-Sur-Saône avec les PEP Lor'Est qui portent l'espace convivial itinérant Le Traversier (88) sur l'éducation à l'esprit critique et la transition écologique.
- L'Espace Service Jeunesse de la Communauté de Communes Mirecourt Dompain et le PETR de la Plaine des Vosges (88) sur la thématique de l'alimentation durable.

La Maison pour la Science en Lorraine

Depuis 2013, la Maison pour la Science en Lorraine (MSL) rapproche les protagonistes de la science et de la technologie, des professeur·es et élèves de tous les territoires lorrains et contribue à l'évolution des pratiques de l'enseignement des sciences à l'école et dans le secondaire. La MSL a déployé à Épinal, Neufchâteau et Vittel, des Centres Ressources à destination des professeur·es et étudiant·es du territoire avec prêt de matériel scientifique et ressources pédagogiques adaptées à l'enseignement primaire et couvrant l'ensemble des domaines d'apprentissages en sciences et technologie. Ces centres proposent des formations et des mises en situation.

Le campus universitaire d'Épinal fait partie des 3 centres pilotes *La Main à la pâte* lorrains, où sont accompagné·es les enseignant·es du 1er degré du département des Vosges pour développer et faciliter leur enseignement des sciences et de la technologie. Le centre pilote est installé dans les locaux de l'INSPÉ de Lorraine à Épinal. La MSL a également développé sur le territoire 2 Collèges *La Main à la pâte* à Épinal (Collège Saint Exupéry) et Eloyes (Collège René Cassin).

Des partenariats scientifiques et pédagogiques ont été développés en 2022-2023 avec le Planétarium d'Épinal, accueillant des formations LMAP inter-dégrés et interdisciplinaires en astronomie : prendre en main le planétarium numérique mobile de l'académie Nancy-Metz, consolider sa pratique professionnelle d'utilisation du planétarium numérique, rapprocher la littérature et les sciences dans un projet interdisciplinaire autour d'un planétarium. Le Musée d'art ancien et contemporain d'Épinal, la Bibliothèque Médiathèque intercommunale (BMI) et le service éducatif du Conseil Départemental des Vosges sont également les partenaires du centre pilote d'Épinal.



Created with Datawrapper



Map: Université de Lorraine • Created with Datawrapper

Figure 27 : Actions de CSTI menées sur le territoire du SDUT d'Épinal et périmètre d'action de la MSL

Agir collectivement pour un enseignement supérieur pluriel et inclusif

L'Université de Lorraine est pleinement engagée dans une politique égalité – diversité – inclusion (EDI) et considère comme une de ses missions de lutter en faveur de l'égalité et contre les discriminations, harcèlements, stéréotypes et violences liés à l'âge, à l'orientation ou à l'identité sexuelles, au sexe ou au genre, aux origines, à la religion, au handicap, à l'apparence physique. Pour cela, elle s'appuie sur une mission EDI qui vise à structurer l'engagement interne et à développer les partenariats extérieurs avec l'objectif d'inscrire l'EDI dans les missions fondamentales de l'université.

Quelques indicateurs EDI : à l'Université et sur le territoire du SDUT

Au côté des acteurs et actrices de l'enseignement et de l'orientation, l'Université de Lorraine contribue à agir collectivement à une société égalitaire, diverse et inclusive. Ainsi, pour l'année universitaire 2023/2024, parmi les 3126 étudiant·ees originaires du territoire qui suivent leurs études au sein de l'université, 56,8% sont des femmes (contre 55% à l'UL, +2,3 points en 5 ans) et 41,7% sont des étudiant·es bénéficiant de bourses (-6,5 points en 5 ans). Ce sont 3,4% (+1,6 points en 5 ans) des étudiant·es originaires du territoire qui sont en situation de handicap, ce qui est quasiment équivalent à la moyenne de l'établissement (3,1% d'étudiant·es en situation de handicap inscrit·es à l'Université de Lorraine). On sait, par ailleurs, que 152 lycéen·nes (de 2^{nde}, 1^{ère} et terminale) sont en situation de handicap et sont suivi·es par le rectorat sur le territoire du SDUT d'Épinal.

L'Université de Lorraine, structurée pour accompagner les étudiant·es et futurs étudiant·es en situation de handicap, s'implique également dans la promotion des études supérieures auprès des publics féminins. Sa mission EDI anime et organise des rendez-vous réguliers sur ses campus : *Journée internationale contre la discrimination raciale* (21 mars) ; *Journée nationale contre l'homophobie et la transphobie* (17 mai) ; *Automne du Handicap* (9 octobre au 3 décembre) ; *Journée de la laïcité* (9 décembre).

La Communauté d'Agglomération d'Épinal est également engagée dans une politique forte de cohésion sociale et de solidarité, comme l'indique le Projet de Territoire Horizon 2030. La solidarité sociale, priorité d'avenir de la CAE, cible une grande diversité d'habitant·es, et cherche à prévenir toutes formes d'exclusion, de déclassement ou de précarité. La CAE vise également le soutien des jeunes, l'accompagnement des plus fragiles et des personnes en situation de handicap. L'agglomération s'engage notamment, aux côtés du Conseil Départemental 88, à soutenir l'association Jeunesse et Culture, spécialisée dans les actions de prévention menées auprès des jeunes (exclusion, marginalisation, décrochage social, insertion professionnelle).

56,8%
des femmes

41,7%
de boursiers
et boursières

3,4%
d'étudiant·es
en situation
de handicap

La ville d'Épinal participe et organise un grand nombre d'événements nationaux sur son territoire (Téléthon / Foulées Rose / Footing multicolore solidaire / Trophées Citoyens / Sandball). Depuis 2018, le Pôle citoyenneté de la ville en partenariat avec l'Ambition Spinalienne Omnisports (ASO), l'association R-Play et le tissu associatif spinalien, organise le festival contre les discriminations Gener'action. Jeux, ateliers, sport et musique sont au programme pour sensibiliser jeunes et moins jeunes aux valeurs citoyennes et lutter ensemble contre toutes les discriminations. Dans le cadre de la plateforme d'insertion par le sport et la culture de la Ville d'Épinal, une vingtaine de jeunes issu-es des quartiers prioritaires sont accompagné-es et encadré-es pour organiser ce festival qui a pour fil conducteur la lutte contre toutes formes de discriminations.

Concernant la thématique du handicap, le Dispositif Adultes et Handicap de l'AVSEA et le club FACE ILIHA, en partenariat avec France Travail, les agences France Services, les Missions Locales et CAP Emploi 88, organisaient en 2024 la première édition du salon virtuel vosgien du handicap : HandiVosges. A cette occasion, ce sont près de 140 exposants qui ont accepté de monter un stand numérique, faisant de ce salon virtuel un lieu d'échanges entre le monde économique et les personnes en situation de handicap, et ouvrant les portes d'un monde où l'inclusion est une opportunité pour tous.

Un réseau EDI à renforcer et à développer

L'Université de Lorraine et la Communauté d'Agglomération d'Épinal s'engagent à renforcer leur action en faveur de l'EDI et à faciliter le développement des partenariats entre les acteurs territoriaux de l'EDI (CAP Emploi 88, MDPH, CCAS, Plateforme d'insertion par le sport et la culture) et la mission EDI de l'Université de Lorraine.



S'engager résolument dans la transition écologique

L'Université de Lorraine affirme pleinement sa responsabilité sociétale et environnementale et s'engage dans la mise en œuvre d'actions transformantes afin de relever les défis environnementaux, sociaux, de santé, d'économie et de gouvernance. En particulier, elle prend acte de la situation d'urgence écologique, d'amenuisement des ressources lié à leur consommation irraisonnée et décide d'agir en conséquence. Chaque membre de la communauté universitaire est ainsi appelé à contribuer par son action individuelle et collective aux transitions qui mènent vers une société plus équitable et plus écologique.

En ce sens, l'université se fixe deux grands objectifs :

- 1 Favoriser un nouveau modèle de société durable, en contribuant avec force à la transformation d'une société qui doit limiter ses impacts sur les ressources et l'environnement, et innover face aux pressions liées à leur détérioration (sécheresses, inondations, baisse de la production agricole, pollution de l'air, de l'eau et des sols...).
- 2 Participer de manière exemplaire à l'atténuation de ses propres impacts, tout en réduisant son exposition aux risques de pénuries et de phénomènes météorologiques extrêmes. Entre autres, l'université se fixe comme objectif de réduire au moins de 6% par an son impact carbone.

Une ambition partagée

Les collectivités territoriales du territoire du SDUT d'Épinal sont fortement engagées dans la transition écologique et le développement de la croissance verte. La CAE décline ses engagements à travers un « Plan Climat » en vue d'atteindre la neutralité carbone à l'horizon 2050. Le développement des énergies renouvelables sur le territoire est soutenu par la création de la Société d'Économie Mixte (SEM) *Terr'EnR* (Énergies Nouvelles des Vosges Centrales). La part actuelle des énergies renouvelables dans la consommation énergétique du territoire est de 25%, contre 22% en Région Grand-Est et ambitionne un objectif de 45% à l'horizon 2030.

Le projet de territoire Horizon 2030, démarche politique et cap commun à tous les acteurs et actrices du territoire, tient compte des nécessaires transitions climatiques et écologiques : préservation des ressources, eau et biodiversité, sobriété énergétique (audit énergétique des bâtiments collectifs, réduction des consommations, rénovation du parc immobilier), développement des énergies renouvelables sont au programme.

Un accompagnement au changement des comportements (gestion, réduction, valorisation des déchets par Evodia et consignes de tris des déchets), le développement de l'éco-mobilité (*VilVolt*, aides financières à l'achat de vélos) sur un territoire où la place de la voiture est largement majoritaire, des réponses durables et économes en matière de logement.

Enfin de nombreux événements dédiés à la transition écologique et la préservation de la biodiversité sont organisés sur le territoire (*Salon Planète et Énergies, Salon Green Expo, Fête de la biodiversité*, etc.).

Le SDUT d'Épinal vise à maximiser les synergies, mettre en cohérence et augmenter l'impact des actions engagées par les acteurs et actrices du territoire et les partenaires de l'université. Ces collaborations avec les acteurs du territoire pourront prendre la forme de projets de recherche, d'alternances, de projets étudiants, de formations, et d'actions pédagogiques sur l'environnement.

Objectif UL
-6%
d'émissions
de CO2/an

PLAN D'ACTION : RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

QUI ?

CSTI

ACTION 1	Structurer un réseau avec les acteur-rices de la médiation scientifique et culturelle, les composantes de formation et les laboratoires du territoire.	CAE / CD 88 / UL - DVUC
ACTION 2	Renforcer les actions de médiation scientifique auprès des collégien-nes et du grand public dans les Hautes Vosges.	MSL / DVUC / Collèges
ACTION 3	Travailler à la pérennisation des actions de médiation scientifique en lien avec le Projet Alimentaire Territorial.	UL - DVUC / Collectivités
ACTION 4	Renforcer les actions de médiation scientifique portant sur la préservation des milieux naturels (eau, forêts, plaine agricole, moyenne montagne).	UL - DVUC / Organismes territoriaux
ACTION 5	Expérimenter l'organisation de « balades commentées » par des chercheur-es sur le territoire.	UL - DVUC / Collectivités
ACTION 6	Intégrer un nouveau collège du territoire au dispositif <i>La main à la pâte</i> .	MSL / DVUC / Collège
ACTION 7	Développer des stages d'immersion des enseignant-es du premier et second degré au sein des laboratoires du territoire.	INSPE / MSL / Laboratoires du territoire
ACTION 8	Expérimenter l'organisation d'une COP (GIEC) des collégien-nes sur le territoire.	UL - DVUC / Collectivités / Rectorat



ACTION 9

Créer une communauté EDI propre aux structures de formation spinaliennes et favoriser son intégration à l'écosystème associatif local.

Référent.e.s EDI UL et Territoriaux

ACTION 10

Déconstruire les stéréotypes de genre auprès des collégien-nes, par des actions de découverte des métiers.

CD 88 / Collèges

ACTION 11

Sensibiliser à l'égalité, la diversité et l'inclusion via l'utilisation de jeux (serious game, escape game...).

UL - INSPE

ACTION 12

Amplifier le nombre de projets étudiants et sujets de stage sur les thématiques de l'EDI, présenter les résultats lors de manifestations publiques.

CAE / Ensemble des acteurs

ACTION 13

Communiquer sur les dispositifs d'accompagnement en place pour les élèves et étudiant-es en situation de handicap.

UL / Rectorat

ACTION 14

Sensibiliser les étudiant-es aux différentes formes de handicap, notamment les handicaps invisibles.

UL / Référent.e.s EDI

ACTION 15

Poursuivre le développement des manifestations de pratique handisport auprès des étudiant-es.

«Référent.es DD&RS et EDI Délégation départementale handisport»

ACTION 16

Déployer les grandes orientations stratégiques du Schéma Directeur Transition Écologique sur les Campus UL du territoire.

UL

ACTION 17

S'appuyer sur les exemples territoriaux (Green Valley, réseau de chaleur urbain, bâtiment de la CAE) pour sensibiliser les étudiant-es à la transition écologique.

CAE / OF

ACTION 18

Utiliser les surfaces non bâties des campus pour développer des projets à dimension écologique (maraichage, préservation de la faune et de la flore).

INSPE - FST - STAPS / CAE / Mission locale

ACTION 19

Réaliser une étude des campus par les Licences professionnelles «Infographie Paysagère» pour penser les campus universitaires de demain.

FST

ACTION 20

Amplifier la démarche *Mon restau responsable* en déployant cette démarche entre 2025 et 2026 sur les 2 RU gérés par le CROUS.

CROUS / CAE / AGRILocal

ACTION 21

Mettre en place des distributeurs de snacking «sain et durable» dans les lieux fréquentés par les étudiant-es.

UL (DLI, composantes, Délégation RSE)

ACTION 22

Développer les infrastructures de mobilité douce (abris à vélo, bornes de recharge) à proximité des campus.

E-pôle Sup / CAE

ACTION 23

Valoriser l'implication des étudiant-es dans les projets d'économie circulaire, sociale et solidaire (R2E).

UL

ACTION 24

Expérimenter des projets territoriaux d'économie circulaire, sociale et solidaire et intégrer les structures de formation à la démarche.

CAE / UL / OF

ACTION 25

Mettre en oeuvre des «chartes mobilités» avec les 4 campus.

CAE / UL

PILOTAGE ET ÉVOLUTION DU SDUT

Ce Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) est le fruit d'échanges avec les acteurs et actrices du territoire. Il se veut être la déclinaison opérationnelle de la stratégie territoriale pour l'enseignement supérieur, la recherche, l'innovation et la vie étudiante dans une perspective de Responsabilité Sociétale et Environnementale clairement assumée. Les projets identifiés tout au long de son élaboration, que ce soit lors des réunions bilatérales ou lors des ateliers participatifs, constituent un réservoir d'idées à disposition de chacun mais aussi une feuille de route qui engage l'ensemble des parties prenantes. Il convient par conséquent de définir les modalités d'évaluation et de pilotage des actions qui seront menées sur le territoire. Ce SDUT est un point de départ, à la fois évolutif et agile pour favoriser l'innovation, l'expérimentation et le retour d'expérience.

Un comité de pilotage local

Si chaque action retenue dans le cadre du SDUT a vocation à être pilotée en mode projet par les acteurs et actrices concerné-es, le **suivi global** des actions du SDUT ainsi que la coordination des acteurs et actrices seront assuré-es par un comité de pilotage local animé par un binôme constitué d'un-e représentant-e de la Communauté d'Agglomération d'Épinal et d'un-e représentant-e de l'Université de Lorraine en coordination avec E-pôle Sup et l'AGSU.

Ce comité de pilotage aura pour missions :

- 1 La fixation des modalités de sa composition et de son fonctionnement,
- 2 La hiérarchisation des priorités et l'organisation des études de faisabilité,
- 3 La planification et la facilitation de la mise en œuvre des actions,
- 4 La détermination des indicateurs de suivi et de pilotage,
- 5 L'identification de nouvelles expérimentations ou actions à mener.

Ce Comité de pilotage pourrait être constitué des membres permanents suivants :

Préfecture, Rectorat, Département, MRGE, CA d'Épinal, UL, E-pôle Sup, AGSU.

En fonction des thématiques traitées, il pourra inviter les acteurs jugés pertinents.

Un espace d'écoute et de réflexion

Maintenir un dialogue ouvert avec le territoire constitue la base d'une démarche collaborative propice à l'innovation. Aussi, le Comité de pilotage pourra décider d'organiser une rencontre annuelle – ou à la fréquence qui lui semblera la plus appropriée – dédiée à l'échange ouvert (forum, world café, marché aux idées) avec l'ensemble des acteurs du territoire, les organisations étudiantes, et des représentant-es d'élèves de lycées. L'objectif de cette rencontre sera de recueillir des avis et de faire émerger des idées nouvelles pour enrichir le SDUT et impliquer les étudiant-es dans la décision, tout en les accompagnant dans leur apprentissage de vie de citoyen·nes. Des propositions d'évolution des ambitions, des objectifs et des actions du SDUT pourront ainsi être formulées.

Un retour d'expérience lors de la Conférence Universitaire Territoriale

La Conférence Universitaire Territoriale (CUT) reste le cadre de validation et de suivi de la stratégie territoriale de l'Université de Lorraine. Elle se réunit une fois par an et est composée de l'ensemble des collectivités : la Région Grand Est, le Sillon Lorrain, les deux métropoles de Metz et de Nancy, les quatre départements lorrains ainsi que les treize communautés d'agglomérations et de communes sur lesquelles l'université compte au moins une implantation et où elle fait campus. Les travaux de la conférence s'organisent autour de 4 axes : se connaître (1), observer (2), développer des chantiers multilatéraux (3), développer les actions bilatérales à l'échelle d'un territoire (4). La CUT est l'occasion pour les partenaires de partager leurs expériences, de mettre en lumière leurs expérimentations et de capitaliser sur les bonnes pratiques en vue de favoriser leur essaimage.

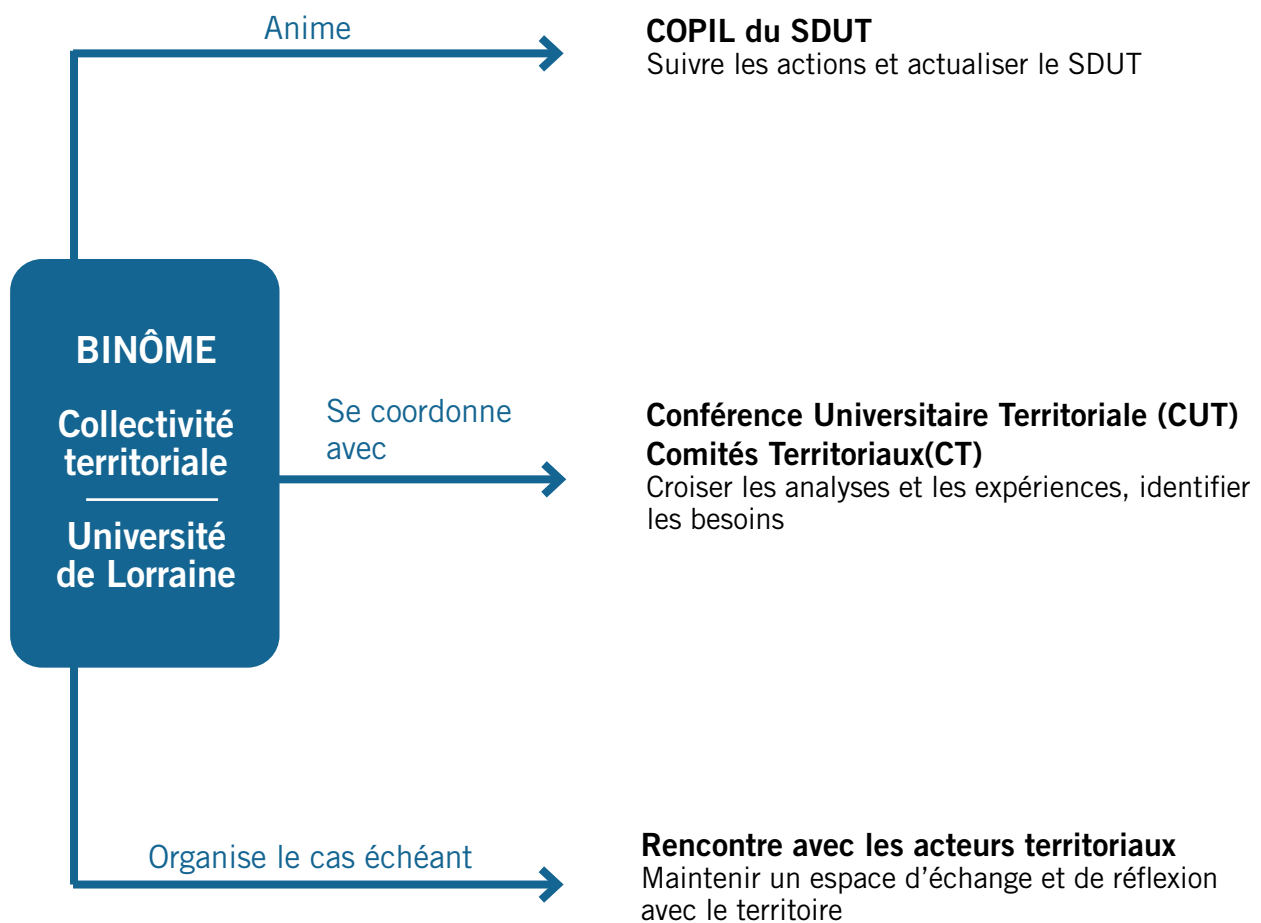


Figure 28 : Pilotage et évolution du Schéma de Déploiement Universitaire Territorial

ANNEXES

PARTENAIRES ET STRUCTURES INVITÉES

ENSTIB, AFPA, AGSU, Ahlstrom Munksjo, BEF Vosges de l'Ouest, Boss&Vous, Cap Emploi Vosges, CC Bruyères-Vallons des Vosges, CC de la Porte des Vosges Méridionales, CC de la Région de Rambervillers, CC de Mirecourt-Dompaire, CC des Ballons des Hautes-Vosges, CC des Hautes-Vosges, CC des Vosges côté Sud-Ouest, CC Gérardmer-Hautes-Vosges, CC Terre d'Eau, CCI Formation, CCI Vosges, Centre des jeunes dirigeants, CETELOR, CFA Agricole Forestier, CFAFLOR, CH Émile DURKHEIM, CH Ouest Vosgien, CH Ravenel, Chambre d'Agriculture, Chambre des Métiers, Chambre Régionale des Comptes, CINESTIC, CIO d'Épinal-Remiremont, CNAM, Communauté d'Agglomération d'Épinal, CRAN, CRITT Bois, CROUS, Département des Vosges, Direction des Partenariats - Université de Lorraine, E POLE SUP, École Supérieure d'Art de Lorraine, Faculté de droit, Faculté des Sciences et Technologies, Fives Cryo, France Travail Épinal, France Travail Vosges, Garrett Motion, Greta, Hôtel Innovation Bois, IFSI, IFSI Neufchâteau, Imag'Est, Innothera Nomexy, Inspé Épinal, Inspé Lorraine, IUT Hubert CURIEN, La Boîte, La Fabrique à Entreprendre, Laboratoire IRENEE, LEGT Claude Gellée, LEGT Jean Lurcat, LEGT Jean-Baptiste Vuillaume, LEGT Jeanne d'Arc, LEGT Louis Lopicque, LEGT Notre-Dame Saint-Joseph, LEGTPA Mirecourt, LERMAB, LP Bois André Malraux, LP Camille Claudel, LP Emile Gallé, LP Isabelle Viviani, LP Jeanne d'Arc, LP Le Chesnois, LP/CFA Roville aux Chênes, LP/CFA Roville aux Chênes, LPO Pierre Mendès France, Lucart, Lycée La Haie Griselle, Lycée Pierre Gilles de Gennes, Lycée Polyvalent Pierre et Marie Curie, Lycée Pro Jeanne d'Arc, MEDEF, Bibliothèque Multimédia Intercommunale – BMI, Michelin, Ministère des Armées, Mission Locale, Musée de l'Image, Musée Départemental d'Art Ancien et Contemporain, Nestlé Waters, Norske SKOG, Papest, PEEL, Préfecture, Quai ALPHA, Rectorat, Région Grand Est, SOPREMA, SUAPS, Trane Technologie, UFR STAPS Épinal, UIMM, Ville d'Épinal, Viskase, Vosges Terre Textile, Vosges&co, Vosg'Innov.

GLOSSAIRE

ACRONYMES ET SIGNIFICATIONS

AGSU	Association de Gestion des Services Universitaires d'Épinal
B2E	Bonus Engagement Etudiant
BDE	Bureau des Etudiants
BTS	Brevet de Technicien Supérieur
BU	Bibliothèque Universitaire
BUT	Bachelor Universitaire de Technologie
CAE	Communauté d'Agglomération d'Épinal
CFA	Centre de Formation d'Apprentis
CIO	Centre d'Information et d'Orientation
CRITT	Centre Régional d'Innovation et de Transfert de Technologie
CROUS	Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires
CS	Certificat de Spécialisation
CSTI	Culture Scientifique Technique et Industrielle
CT	Comité Territorial
CUT	Conférence Universitaire Territoriale
DAEU	Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires
DE	Diplôme d'Etat
DUT	Diplôme Universitaire de Technologie
DVUC	Direction de la Vie Universitaire et Culturelle
E&T	Programme Education & Territoire

EDI	Égalité Diversité Inclusion
ENR	Energie Renouvelable
ESRI	Enseignement Supérieur, Recherche et Innovation
FA	Formation par Apprentissage
FC	Formation Continue
FI	Formation Initiale
FOAD	Formation A Distance
LMAP	La Main à la Pâte
LP	Licence Professionnelle
MFR	Maison Familiale Rurale
MSL	Maison pour la Science en Lorraine
MSP	Maison de Santé Pluriprofessionnelle
OF	Organismes de Formation
PEEL	Pôle entrepreneuriat étudiant de Lorraine
PETR	Pôle d'Equilibre Territorial et Rural
R&D	Recherche & Développement
RSE	Responsabilité Sociétale et Environnementale
RU	Restaurant Universitaire
SAPS	Sciences Avec et Pour la Société
SCOT	Schéma de Cohérence Territoriale
SDUT	Schéma de Déploiement Universitaire Territorial
SDVE	Schéma Directeur de la Vie Etudiante
SOIP	Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle
SUAPS	Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives
TE	Transition Ecologique
UL	Université de Lorraine
VAE	Validation des Acquis de l'Expérience
VE	Vie Étudiante





UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



ÉDUCATION
ET TERRITOIRES



u2l.fr/ul-territoires.fr