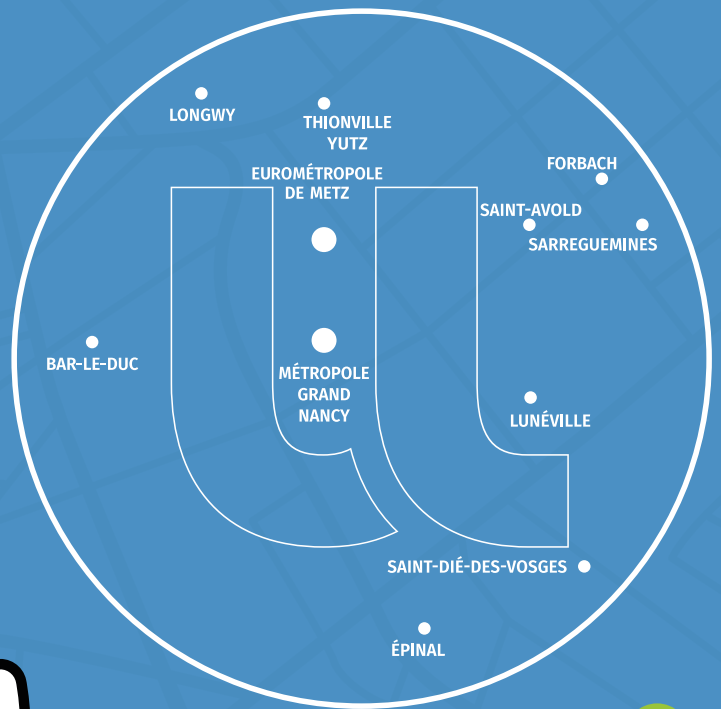




UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE



Longwy



SCHÉMA  
DE DÉPLOIEMENT  
UNIVERSITAIRE TERRITORIAL

# Table des matières

## *Propos introductifs*

<b>Le SDUT, un outil de dialogue et de pilotage .....</b>	<b>6</b>
Méthodologie d'élaboration	

<b>Accès à l'enseignement supérieur.....</b>	<b>9</b>
--	----------

Indicateurs territoriaux	
Démographie lycéenne	
Poursuite d'études – Analyse des données ParcoursSup	
Taux de poursuite d'études	
Diplômes poursuivis	
Destination des élèves poursuivant leurs études	
Offre de formation du supérieur	
Formations de l'Université de Lorraine dispensées sur le territoire	
Provenance des étudiant.e.s	
Effectifs des formations dispensées par l'Université de Lorraine	
Données sociologiques	
Régime d'inscription	
Effectifs de diplômés 2023	
Insertion professionnelle	
Personnes issues du territoire en formation à l'Université de Lorraine	
Lieux d'inscription des étudiants	
Données sociologiques	
Régimes de formation	
Répartition entre les collègiums	
Effectifs des diplômés	
Insertion professionnelle	

## **PLAN D'ACTION : ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

<b>Développement économique et attractivité du territoire.....</b>	<b>27</b>
--	-----------

Écosystèmes économiques, des spécificités territoriales à valoriser	
Structure et dynamique de l'emploi salarié privé	
Indice de spécialisation territorial de l'emploi	
Catégories socioprofessionnelles des salariés et habitants	
Catégorie socioprofessionnelle des salariés	
Catégorie socioprofessionnelle des habitants	
Un écosystème transfrontalier de compétences	
Commerces et services	
Une industrie locale en transformation dans un contexte transfrontalier	
Administration publique	
Professionnalisation des étudiants – Relations études et tissus économiques	
Alternance	
Stages	
Entrepreneuriat	
Recherche - Développement et Innovation	

## **PLAN D'ACTION : DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ**

## **Faire de la vie étudiante un facteur de réussite.....43**

Logement

Restauration

Santé

Mobilité

    Circuler dans la ville et sur le territoire

    Circuler en dehors du territoire

    Mobilité douce

Accueil

Sport

Vie associative

Vie Culturelle

### **PLAN D'ACTION : FAIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE UN FACTEUR DE RÉUSSITE**

## **Responsabilité sociétale et environnementale.....59**

Renforcer et accompagner la montée en compétence de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique

    Sciences Avec et Pour la Société

    Sur le territoire

Agir collectivement pour une université plurielle et inclusive

    Quelques indicateurs EDI : à l'Université et sur le territoire du SDUT

    Une ambition partagée

    Un réseau EDI à renforcer et à développer

S'engager résolument dans la transition écologique

    Une ambition partagée par les territoires

### **PLAN D'ACTION : RESPONSABILITE SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE**

## **Pilotage et évolution du SDUT .....68**

    Un comité de pilotage local

    Un espace d'écoute et de réflexion

    Un retour d'expérience lors de la Conférence Universitaire Territoriale

## **Annexes .....70**

## **Glossaire .....70**



# Propos introductifs

L'Université de Lorraine se caractérise par son statut, sa taille, son organisation mais surtout, par sa géographie. Elle est un établissement qui n'a pas d'équivalent dans le paysage français de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (ESRI). Elle est à la fois une université de recherche intensive, européenne et internationale, mais aussi très ancrée sur ses territoires.

Par son implantation sur près de 50 sites répartis sur toute la Lorraine, elle est un acteur majeur de la vie économique, sociale et culturelle de territoires très divers – une grande région frontalière, deux pôles métropolitains, deux métropoles, quatre départements et treize communautés d'agglomérations et de communes – dont elle contribue à l'attractivité et au développement.

L'Université de Lorraine est présente sur le territoire de Longwy au travers de sa composante de formation et de recherche, l'IUT Henri Poincaré de Longwy. En instaurant une coordination active et efficace avec la Communauté d'Agglomération du Grand Longwy et avec l'ensemble des acteurs locaux, l'université et la collectivité, se donnent pour ambition de servir un quadruple objectif :

- Offrir un cadre de déploiement des missions d'enseignement supérieur (orientation, formation, recherche, innovation, lien entre sciences et société) sur le territoire au travers d'un Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) ;
- Donner à voir une autre facette de l'excellence, sociale et sociétale, à partir des atouts et des potentialités du territoire et de ses habitants ;
- Répondre aux enjeux partagés en termes d'attractivité et de développement économique, culturel et social ainsi que ceux qui sont liés aux grandes transitions.

Au travers de cette démarche territoriale, les partenaires visent également à **faciliter l'accès des jeunes à l'enseignement supérieur** en les accompagnant dans une démarche d'orientation proactive, en prévenant les phénomènes d'autocensure et en veillant à la qualité de la vie étudiante grâce à la présence de services afférents qui sont essentiels à la réussite.

Le **Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT)** de Longwy décline l'ensemble de ces ambitions en plan d'actions et fixe les modalités de pilotage qui ont été retenues par l'Université de Lorraine, sa composante, l'IUT Henri Poincaré et la Communauté d'Agglomération du Grand Longwy.

Il a été élaboré de manière coopérative sur la base d'éléments de diagnostic qui ont été présentés et débattus avec l'ensemble des acteurs\* puis des projets qui ont été identifiés tout au long de la démarche et remontés lors des différents ateliers collaboratifs.

Il prend ainsi en compte les objectifs de la Communauté d'Agglomération du Grand Longwy ainsi que ceux des niveaux départemental et régional, comme ceux des partenaires qui ont été associés. Il s'attache à rechercher une coopération durable avec les parties prenantes et un portage partagé des actions qui se veulent adaptées aux caractéristiques du territoire.

**Hélène BOULANGER**  
Présidente de  
L'Université de Lorraine



**Stéphane LEYMARIE**  
Vice-président en charge  
de la Stratégie territoriale  
et de la Vie institutionnelle



**Serge DE CARLI**  
Président de la Communauté  
d'Agglomération du Grand  
Longwy



# LE SDUT UN OUTIL DE DIALOGUE ET DE PILOTAGE

C'est dans le cadre de la Conférence Universitaire Territoriale (CUT) que l'Université de Lorraine a défini en 2023 la stratégie territoriale qui irrigue désormais son projet d'établissement pour la période 2024-2028. Sur le plan opérationnel, cette stratégie est déclinée et adaptée pour chaque territoire sous la forme d'un Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) qui permet de fixer les objectifs communs et de partager les actions qui en découlent.

Plus précisément, la démarche d'élaboration du SDUT consiste à :

- Mettre en réseau les partenaires pertinents qui sont susceptibles d'agir et d'interagir dans les domaines de l'orientation, de la formation (au sens large), de la recherche, de l'innovation, de la diffusion de la culture – notamment scientifique et technique – et/ou de la vie universitaire sur un territoire ;
- Encourager toutes les formes de coopérations, de complémentarités et d'hybridations possibles au service de ce territoire et de ses habitant·es dans les domaines précités ;
- Faire émerger une combinaison de solutions innovantes, souples et agiles, pour faire face à la diversité des situations auxquelles il n'est plus possible de répondre par une modalité unique ;
- Transformer les implantations de l'université en campus avancés et ouverts, déconstruire les représentations erronées sur l'enseignement supérieur et toucher de nouveaux publics.

Le Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) de Longwy vise à formaliser dans un document unique et partagé les ambitions et actions ainsi que les modalités de pilotage qui ont été retenues par l'Université de Lorraine, sa composante, l'IUT Henri Poincaré, la Communauté d'Agglomération du Grand Longwy et les partenaires du territoire pour :

- 1 Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur ;
- 2 Contribuer à l'attractivité et au développement du territoire ;
- 3 Faire de la vie étudiante un facteur de réussite ;
- 4 Assumer pleinement notre responsabilité sociétale et environnementale commune.

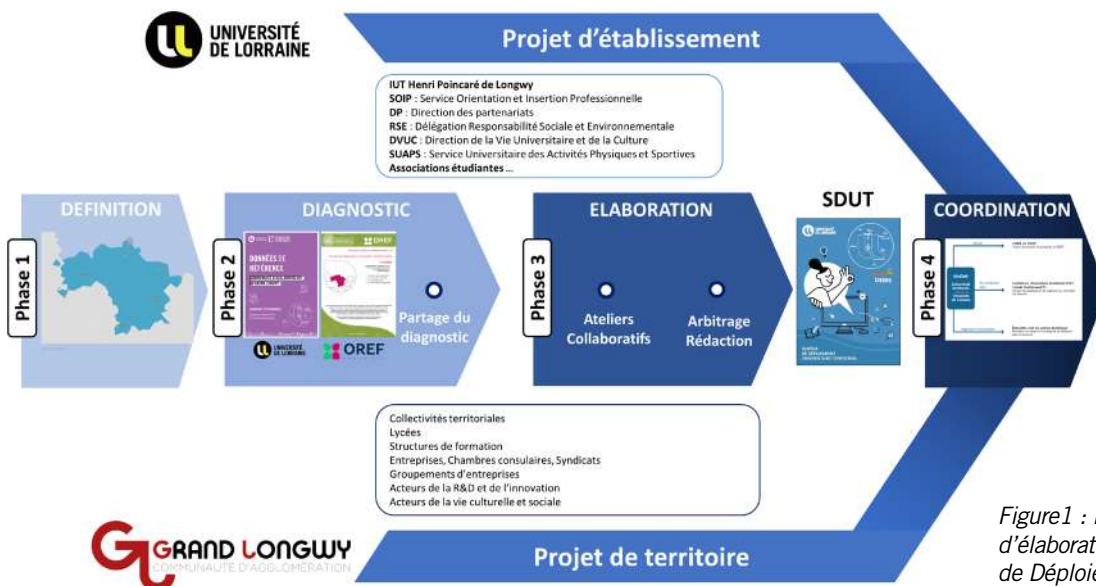


Figure1 : Méthodologie d'élaboration du Schéma de Déploiement Universitaire Territorial de Longwy.





# ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Permettre l'accès à l'enseignement supérieur est un défi essentiel pour assurer l'égalité des chances, la mobilité sociale, permettre à chacun-e de construire son parcours et de choisir son avenir professionnel.

L'Université de Lorraine, en tant qu'opérateur de l'État, s'engage au service du plus grand nombre et assure à toutes celles et à tous ceux qui en ont la volonté et la capacité l'accès aux formes les plus élevées du savoir, de la culture et de la recherche.

Dans cette perspective, les partenaires du SDUT de Longwy souhaitent contribuer à :

- 1 Accueillir les étudiant-es et concourir à leur réussite**, de l'orientation à l'insertion professionnelle.
- 2 Assurer des formations de qualité** qui favorisent la réussite et l'interdisciplinarité, quelle qu'en soit la modalité.
- 3 Assurer l'égalité des chances et participer à la promotion sociale** *par le savoir et la compétence* notamment pour les populations distantes, géographiquement et/ou culturellement du monde de l'enseignement supérieur.

La mise en œuvre de ces missions de service public implique un dialogue constant avec l'ensemble des partenaires territoriaux (Rectorat, CIO, organismes de formation...). Le SDUT de Longwy vise à dresser, au regard d'éléments caractéristiques du territoire, la feuille de route des objectifs et actions que les acteurs de l'enseignement supérieur souhaitent déployer en commun afin de favoriser l'accès aux études supérieures des jeunes du territoire.

Les données traitées dans ce document représentent l'état actuel de l'offre de formation du supérieur sur le territoire de Longwy ainsi que les besoins des entreprises, les demandes des étudiants et les projections démographiques et économiques.



## Indicateurs territoriaux

Le territoire du SDUT de Longwy possède un taux de scolarisation des 18-25 ans inférieur de 16 points à celui de la Région Grand-Est (29 % vs 45% Grand Est).

Si l'on s'intéresse au niveau de diplôme le plus haut obtenu par la population des 15-30 ans résidente sur le territoire, on observe un retard de 6 points sur les diplômés du supérieur, principalement pour les diplômés de niveau Bac+2 et Bac+5 ou plus (Figure 3).

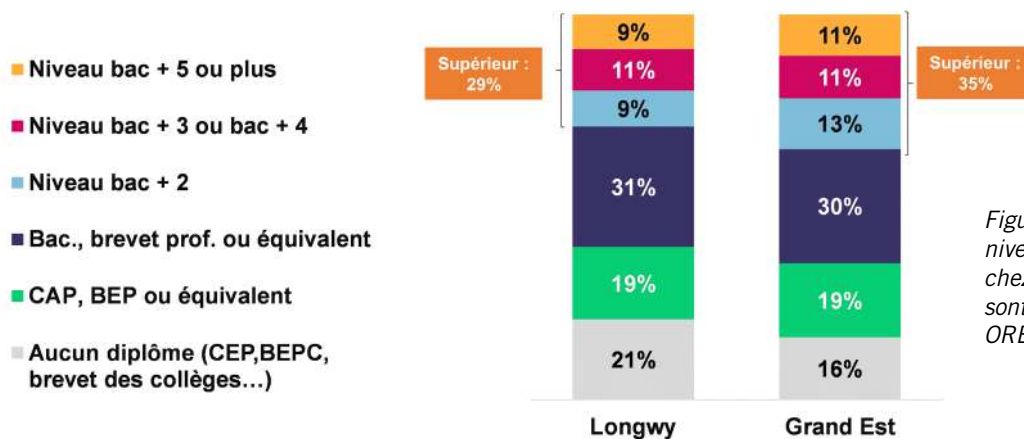


Figure 3 : Répartition par niveau de diplôme obtenu chez les 15-30 ans qui ne sont plus scolarisés (Source : OREF/INSEE RP 2020).

## Démographie lycéenne

Le territoire du SDUT compte 2 lycées généraux et technologiques (lycée Alfred Mézières et lycée des Recollets (privé), 5 lycées professionnels (lycée Jean Marc Reiser, Darche, lycée Jean Morette, lycée Saint André, lycée des Recollets). Ces établissements accueillent chaque année environ 1400 élèves en 2nd cycle général et environ 1450 élèves en 2nd cycle technologique et professionnel. L'année 2023, 826 élèves ont obtenu leur baccalauréat dans l'un de ces établissements selon la répartition par filière donnée (Figure 4).

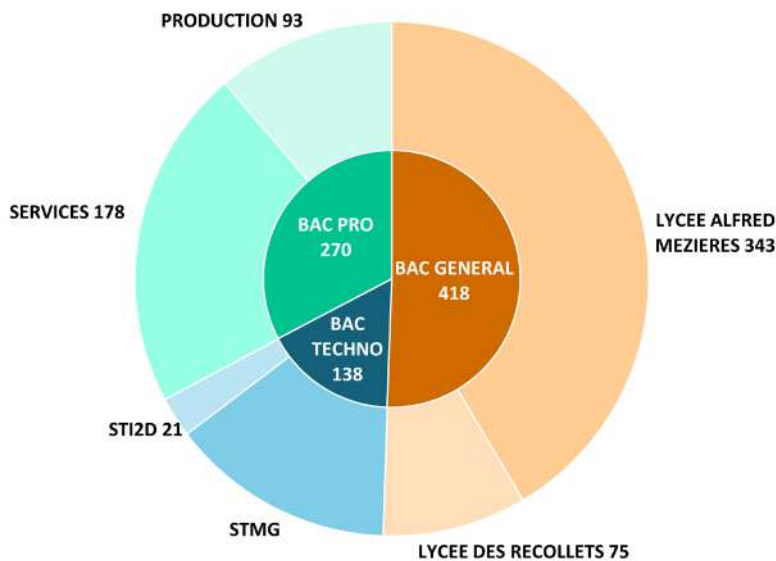


Figure 4 : Répartition des effectifs de bacheliers sur le territoire du SDUT de Longwy. IVAl 2023 - DEPP – Ministère de l'éducation nationale.

**-30%**  
des 18-25  
ans à l'horizon  
2050

**826**  
bachelier.e.s  
en 2023

La répartition des effectifs de ces 826 bachelier.e.s entre les 3 filières montre (en comparaison avec l'Académie Nancy-Metz) une moindre représentation des bachelier.e.s généraux et technologiques au profit des bachelier.e.s professionnels (Figure 5).

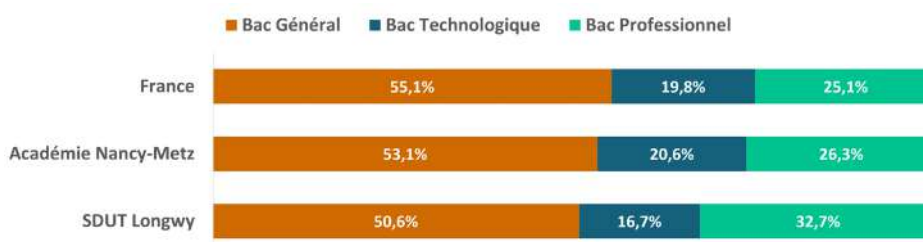


Figure 5 : Répartition des effectifs bacheliers par filières. IVAl 2023 - DEPP – Ministère de l'éducation nationale.

### Démographie jeune - Les limites du modèle de projection démographique Omphale 2018-2070

Le territoire du SDUT de Longwy a vu sa population globale croître entre 2011 et 2022 (+5,33%). Ce dynamisme démographique s'exprime également pour les populations jeunes avec respectivement +3,03% de 0 à 14 ans et +3,2% de 15 à 29 ans.

Les projections démographiques à plus long terme sont plus complexes. En effet, le modèle Omphale 2018-2070, développé par l'INSEE, repose uniquement sur les **composantes démographiques** : naissances, décès et migrations (internes et solde migratoire apparent), sans intégrer de **variables économiques** (emploi, fiscalité, attractivité, etc). Pour les territoires frontaliers comme celui du SDUT, l'attractivité du Luxembourg et les logiques économiques jouent un rôle structurant qui n'est pas pris en compte, ce qui limite la pertinence des projections.

94,2%  
de réussite  
au Bac

60,4%  
de taux  
de mention au  
bac général

Les parents des bachelier.e.s généraux possèdent des indices de position sociale (IPS) plus faibles que ceux d'élèves issus du département de la Meurthe-et-Moselle et de l'Académie Nancy-Metz (Figure 6). On note également que les bachelier.e.s généraux du territoire du SDUT de Longwy possèdent des taux de réussite et de mention au baccalauréat plus faibles que les bachelier.e.s de l'Académie Nancy-Metz (Figure 7).



Figure 6 : Indice de position sociale des parents d'élèves de terminale (toutes filières confondues), inscrit sur ParcoursSup. Données 2021-2024. SAIO, Rectorat Académie Nancy-Metz.

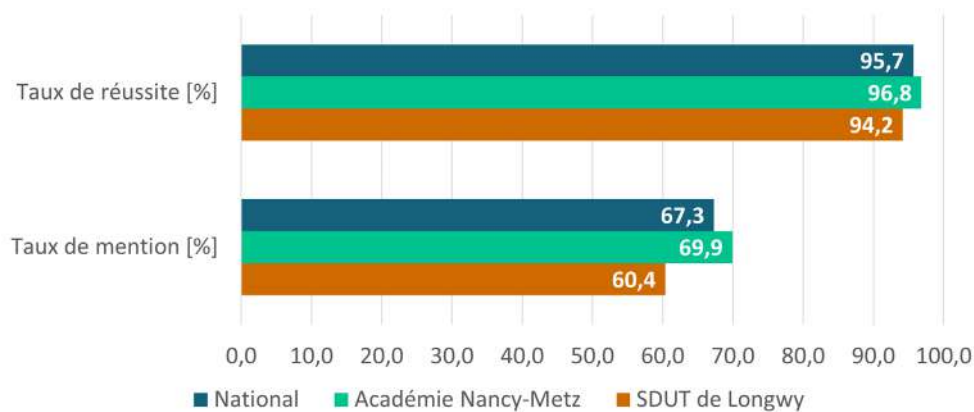


Figure 7 : Taux de réussite et taux de mention des bachelier.e.s de filière générale.  
IVAL 2023 - DEPP – Ministère de l'éducation nationale.

## Poursuite d'études – Analyse des données ParcoursSup

### Taux de poursuite d'études

Les taux de poursuite d'études des élèves de terminale du territoire du SDUT de Longwy (Figure 8) sont inférieurs aux taux de l'Académie Nancy-Metz pour les filières générales (-6 points), technologiques (-2 points), professionnelles (-1,7 points).

On remarque, toutes filières confondues, un taux de formulation de vœux (noir) et des taux de proposition (bleu) similaires à ceux observés au niveau de l'Académie Nancy-Metz. Les taux de poursuite d'études (via ParcoursSup) plus faibles sont principalement liés au fait que les élèves du territoire donnent moins suite aux propositions de poursuites d'études qui leurs sont faites (rouge).

**80,4%**  
de poursuite  
d'études des  
bacheliers  
général

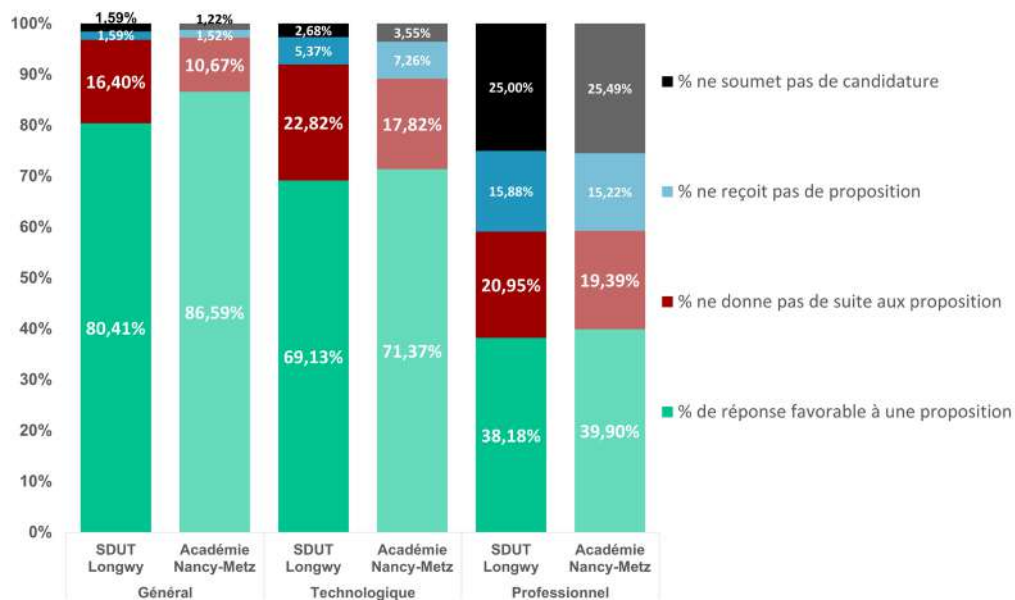


Figure 8 : Analyse comparative des poursuites d'études via la plateforme ParcoursSup.  
Données 2021-2024. SAIO - Rectorat Académie Nancy-Metz.

## Diplômes poursuivis

Si l'on compare la poursuite d'études des bacheliers du territoire du SDUT de Longwy à celle des bacheliers de l'Académie (Figure 10), on remarque que les **élèves en filière générale** du territoire du SDUT de Longwy poursuivent moins en Licence (-2,1 points), CPGE (-4,3 points) et études de santé (-0,5 point) que les élèves de l'Académie, a contrario, ils ont davantage tendance à poursuivre en BUT (+3,1 points) que les élèves de l'Académie Nancy-Metz. Les **élèves de bac technologique** du territoire montrent une tendance plus marquée à poursuivre en BUT (+16 points) que ceux de l'Académie. Cet écart se répercute sur les poursuites d'études en BTS (-14,8 points). Enfin, il est notable que les **élèves de bac professionnel** poursuivent 5 fois plus leurs études en BUT que ceux de l'Académie.

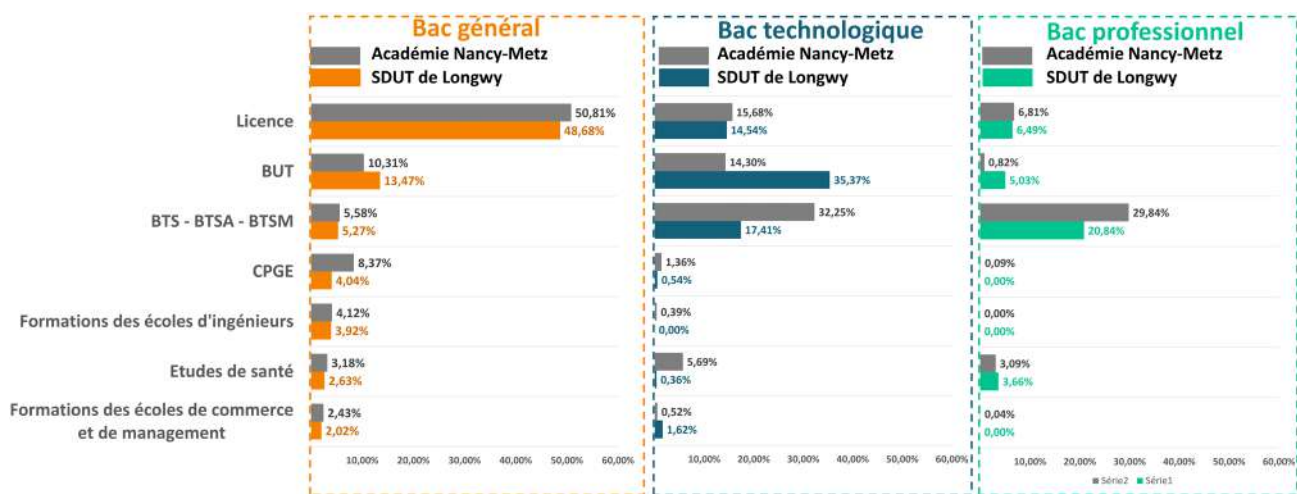


Figure 9 : Analyse des diplômes poursuivis par les élèves de terminale inscrit.e.s sur la plateforme ParcoursUp. Données 2021-2024. SAIO - Rectorat de l'Académie Nancy-Metz..

## Destination des élèves poursuivant leurs études

Plus de 85% des élèves de terminale générale poursuivant leurs études restent étudier sur l'Académie Nancy-Metz (Figure 10). La mobilité vers les académies voisines est assez faible. En revanche, la mobilité en dehors des Académies du Grand-Est est assez forte (quasiment 8% de mobilité en dehors du Grand-Est).

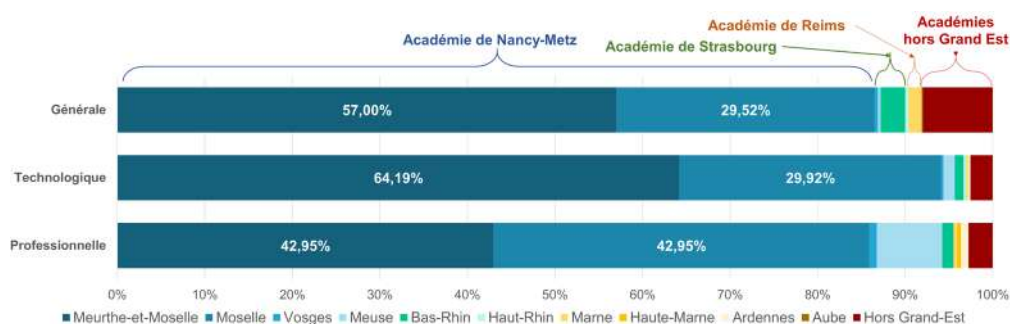


Figure 10 : Analyse des destinations géographiques des lycéen.ne.s du territoire en poursuite d'études. Données 2021-2024. SAIO - Rectorat Académie Nancy-Metz.

**87%**  
des bachelier.e.s  
généraux  
poursuivent  
leurs études en  
Meurthe-et-  
Moselle

Sur le territoire du SDUT de Longwy, le taux de poursuite d'études des lycéen.nes de filière générale vers une formation dispensée par l'Université de Lorraine (quelle que soit la formation) est d'environ 57,5% (Tableau 1).

**57%**

des bachelier.e.s  
généralx  
poursuivent  
leurs études à  
l'Université de  
Lorraine

SDUT de Longwy	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Nombre de lycéens inscrits sur ParcoursSup	371	335	353	391
Taux de poursuite d'études	81,6%	85,97%	76,49%	81,07%
Nombre de Lycéen.ne.s poursuivant à l'UL	202	202	196	225
% de la population lycéenne rejoignant l'UL	54,45%	60,30%	55,52%	57,54%

Tableau 1 : Taux de poursuite d'études vers une formation proposée par l'Université de Lorraine.

### Favoriser les échanges et les immersions en phase d'orientation

L'Université de Lorraine au travers de son Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP) travaille à démystifier la transition vers l'enseignement supérieur et la vie étudiante auprès des jeunes lycéen.nes du territoire lorrain. Pour cela, une trentaine d'**Étudiants Ambassadeurs (EA)** sont recrutés chaque année pour sillonner les lycées de l'académie et témoigner auprès des futurs étudiant.e.s. En 2024-2025, 3 lycées du territoire étaient conventionnés pour accueillir le dispositif et plus de 300 lycéen.ne.s ont pu être rencontré.es.

Les jeunes lycéen.es du territoire, futur.es étudiant.es, ont également la possibilité de vivre une **journée d'immersion** à l'Université de Lorraine, grâce à la mise en place du dispositif **UJALU (Un Jour à l'Université)**. Ce dispositif proposé lors des vacances scolaires d'octobre et d'hiver aide les lycéen.nes à se projeter dans leur future vie étudiante et à découvrir l'environnement universitaire. En 2024-2025, 64 lycéen.es du territoire se sont mis dans la peau d'étudiant.es durant quelques heures (accès à des cours, échanges avec des étudiant.es, visites, repas au restaurant universitaire...).



© Photo Hugo Azmani - Source : Républicain Lorrain

## Offre de formation du supérieur

Le territoire du SDUT de Longwy accueille une offre de diplômes du supérieur à visée professionnelle orientée vers les métiers des services et de la production. Ainsi, les personnes souhaitant se former dans le domaine des **services** auront le choix, après le bac, entre 5 **BTS** (dont 3 proposés par deux opérateurs) et 1 **BUT**. Après un diplôme de niveau bac+2, ils peuvent également poursuivre vers 2 **LP** dans le domaine des services. Celles souhaitant poursuivre dans le domaine de la production pourront s'orienter en post-bac vers 2 **BTS** et 2 **BUT** et, après un diplôme de niveau bac+2, vers 4 **LP**. Enfin, le territoire accueille depuis 2023 un IFSI permettant de préparer le Diplôme d'État (**DE**) d'infirmier.



### Campus connecté du Grand Longwy

Situé sur le site du Pôle Européen de Développement, à proximité de la maison de la formation à Longlaville, le Campus connecté est aménagé pour permettre à tout un chacun de suivre à distance et dans les meilleures conditions, un cursus de formation du supérieur. Ce dispositif permet de préparer un diplôme dans un environnement convivial tout en bénéficiant d'un accompagnement personnalisé.

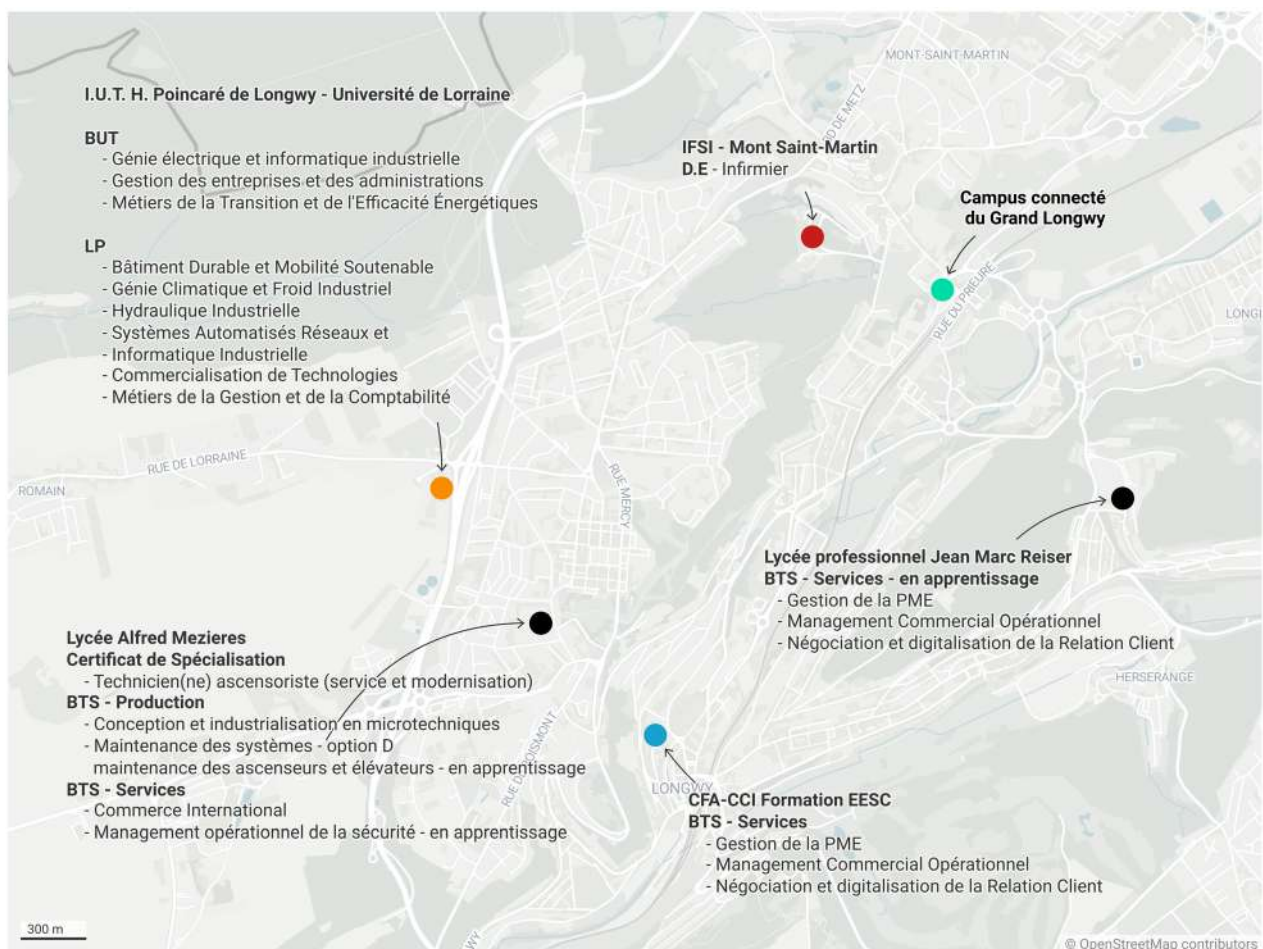


Figure 11 : Localisation des structures proposant des formations et des diplômes d'enseignement supérieur sur le territoire du SDUT de Longwy – Rentrée 2025.

Le territoire accueille environ 850 étudiant.e.s chaque année, parmi eux, elles environ 80% sont inscrit.e.s à l'IUT Henri Poincaré en BUT ou en LP (Figure 12).

**850**  
étudiant.e.s  
du supérieur  
sur le territoire

**80%** des  
étudiant.e.s  
du territoire  
sont inscrit.e.s  
à l'IUT

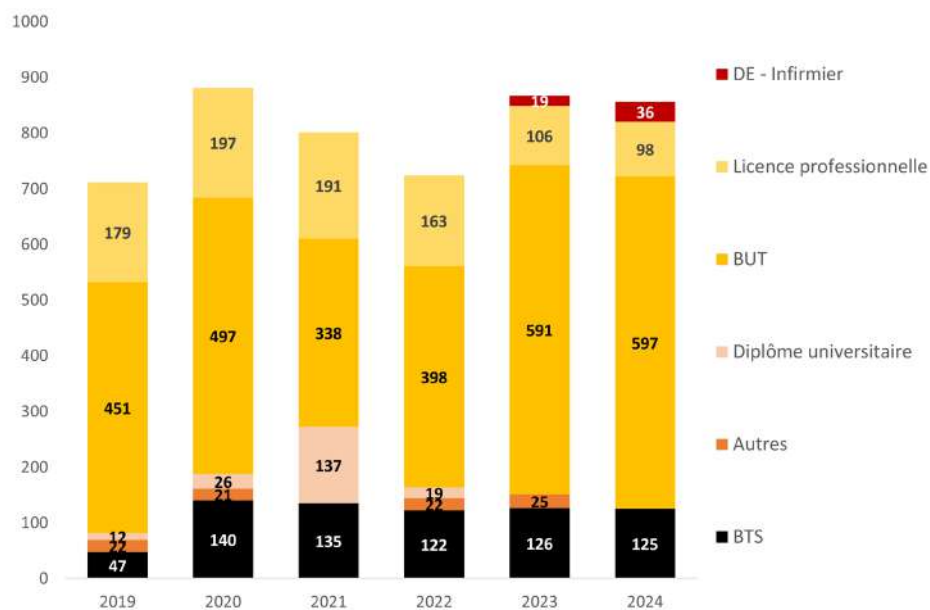


Figure 12 : Évolution des effectifs étudiants par diplôme poursuivi 2019- 2024.  
Données : DAPEQ - Université de Lorraine, Rectorat de l'Académie Nancy-Metz.

## Formations de l'Université de Lorraine dispensées sur le territoire

L'Université de Lorraine est présente à Longwy via sa composante de formation, l'IUT Henri Poincaré. L'analyse des données internes de l'Université de Lorraine réalisée dans le cadre du programme *Éducation et Territoires (E&T)* permet de mettre en lumière les caractéristiques des étudiant.e.s inscrit.e.s à l'IUT.

### Provenance des étudiant.e.s

Les formations dispensées par l'Université de Lorraine à Longwy sont à la fois attractives pour les jeunes du territoire du SDUT (47,2 % des effectifs) et pour les étudiant.e.s en mobilité internationale (29,1% des effectifs) (Figure 13).

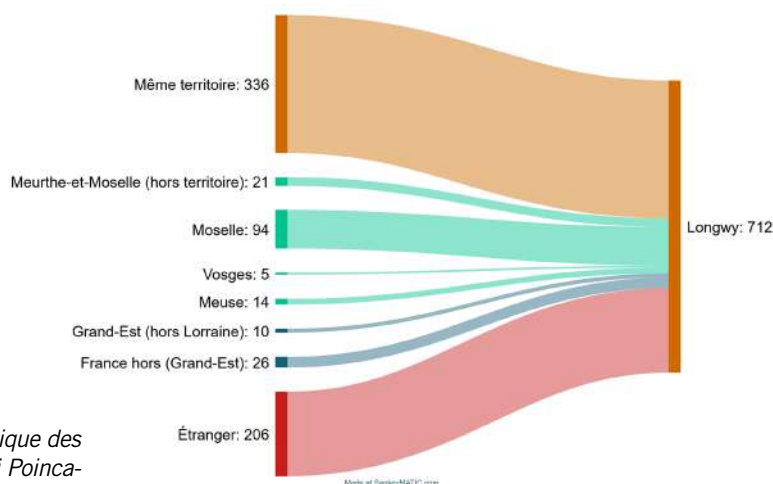
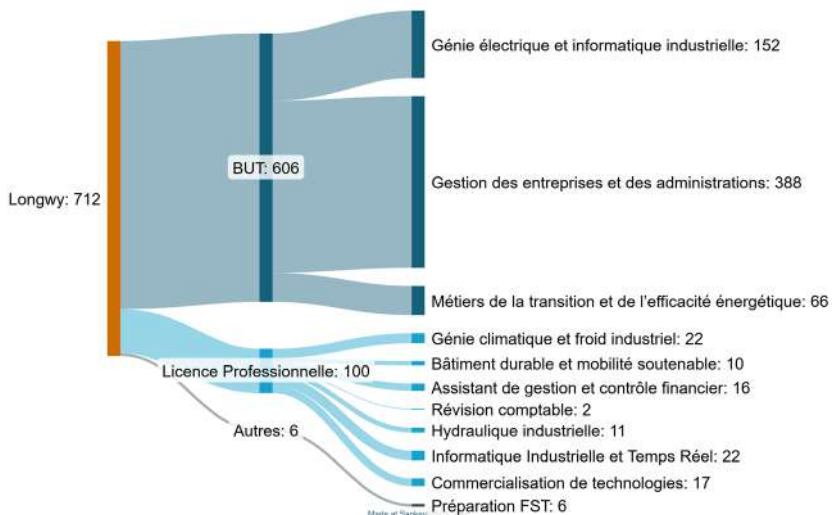


Figure 13 : Origine géographique des étudiant.e.s inscrit.e.s à l'IUT Henri Poincaré. Données 2024.



### Effectifs des formations dispensées par l'Université de Lorraine.

La majorité des étudiant.e.s de l'IUT Henri Poincaré sont inscrit.e.s en BUT (85,1%) et poursuivent le BUT Gestion des Entreprises et Administrations (51,7% des effectifs de l'IUT) (Figure 14).

Figure 14 : Répartition des effectifs d'étudiant.e.s inscrit.e.s à l'IUT Henri Poincaré. Données 2024.

### Données sociologiques

Parmi les étudiant.e.s de l'IUT Henri Poincaré, on compte 33,6% de femmes (+6,8 points en 6 ans) et 23,8% de boursier.e.s (-5,3 points en 6 ans). Enfin, la part d'étudiant.e.s en situation de handicap est restée aux alentours de 2% les 6 dernières années (Figure 15).

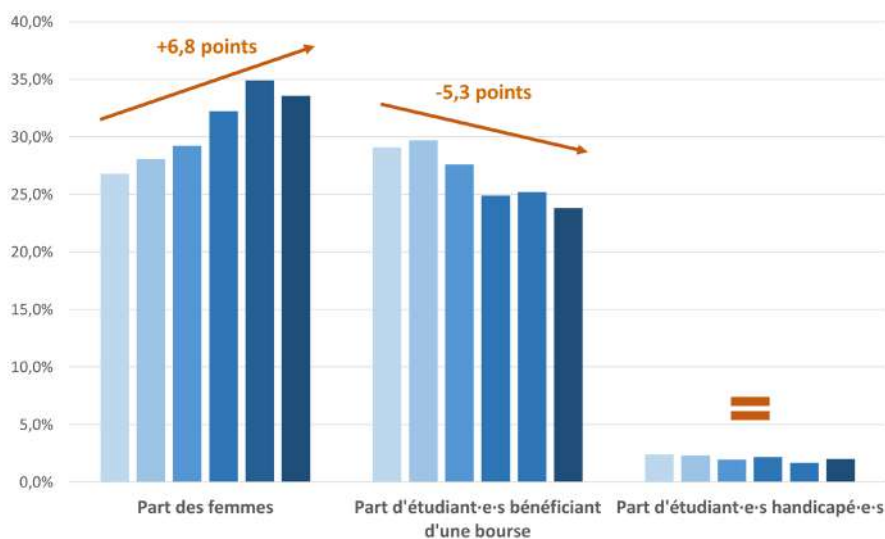


Figure 15 : Part de femmes, part de boursier.es et part d'étudiant.es en situation de handicap parmi les effectifs de l'IUT Henri Poincaré.

**+6,8** points de femmes inscrites en formation à l'IUT en 6 ans

**15%** des effectifs de l'IUT inscrit.e.s en apprentissage



## Régime d'inscription

En 2019, l'IUT Henri Poincaré comptait 7,6 % de ses effectif inscrit en apprentissage. En 2023, ce pourcentage est passé à 15% des effectifs (Figure 16), signe d'un renforcement de la culture de la formation en situation professionnelle sur le territoire.



Figure 16 : Évolution des effectifs par régime d'inscription des étudiant.e.s de l'IUT Henri Poincaré.

## Effectifs de diplômés 2023

En 2023, 239 personnes ont été diplômées à l'IUT Henri Poincaré (Figure 17). Parmi elles, 145 étudiant.e.s ont été diplômé.e.s d'un BUT et 94 ont été diplômé.e.s d'une Licence Professionnelle.

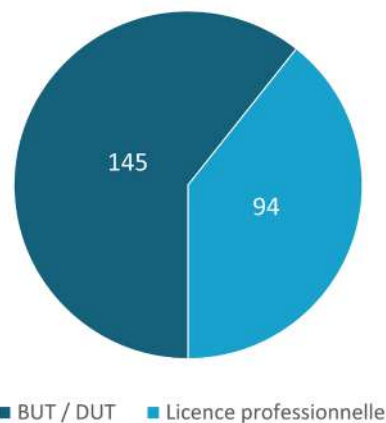


Figure 17 : Effectifs de diplômés de l'IUT Henri Poincaré. Données 2023.



## Insertion professionnelle

Les enquêtes d'insertion professionnelle, réalisées 18 mois après l'obtention des Licences Professionnelles obtenues en 2020 et 2021 montrent (Figure 18) une corrélation entre le pourcentage de diplômé.e.s restant vivre sur le territoire et choisissant de travailler au Luxembourg, soit un peu plus d'un tiers des diplômé.e.s.

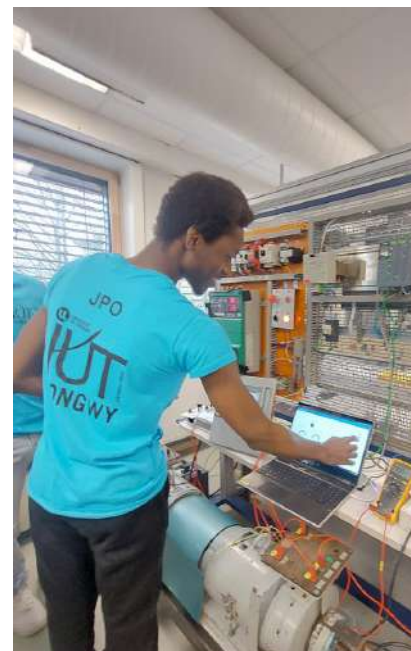
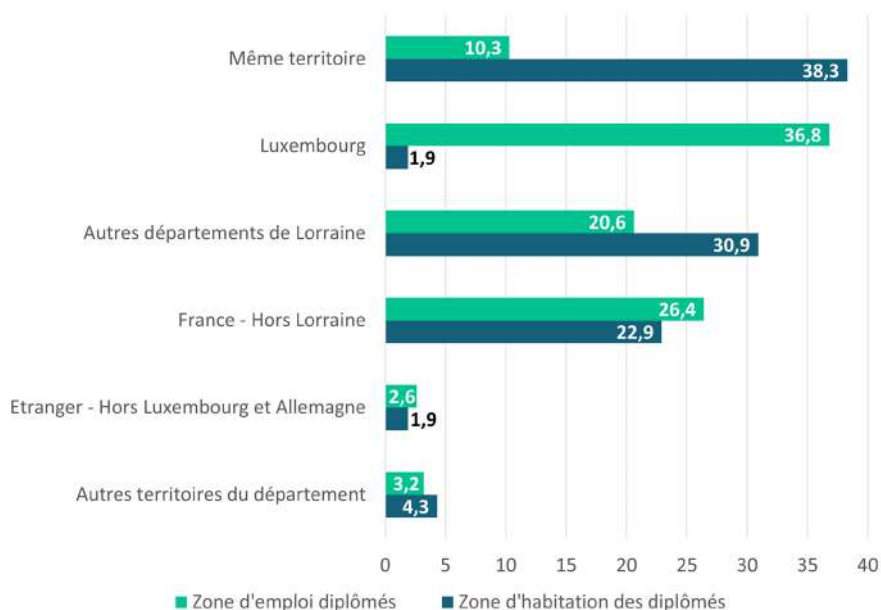


Figure 18 : Zone d'emploi et d'habitation des diplômés de Licence Professionnelle délivrée en 2020 et 2021 par l'IUT Henri Poincaré.

## Personnes issues du territoire en formation à l'Université de Lorraine

Le territoire du SDUT de Longwy n'offre pas toutes les opportunités de formation d'une métropole. Il se vit davantage comme un territoire d'équilibre, donnant accès à des formations de premier cycle universitaire ainsi qu'à des formations spécifiques aux besoins du territoire. De fait, un grand nombre de bacheliers poursuivent leurs études en dehors du territoire (Figure 10). Ainsi, l'Université de Lorraine accueille chaque année environ 1600 personnes originaires du territoire en formation dans l'une de ses composantes (1604 en 2024).

### Lieux d'inscription des étudiants

L'analyse des destinations des étudiants originaires du territoire inscrits à l'Université de Lorraine (Figure 19) montre une plus grande population s'orientant vers la Métropole du Grand Nancy (46,3% des effectifs), tandis que 30,1% des effectifs se dirigent vers l'Eurométropole de Metz. Enfin, 21% sont inscrit.e.s à l'IUT Henri Poincaré confirmant l'intérêt de l'IUT comme accès de proximité à l'enseignement supérieur.

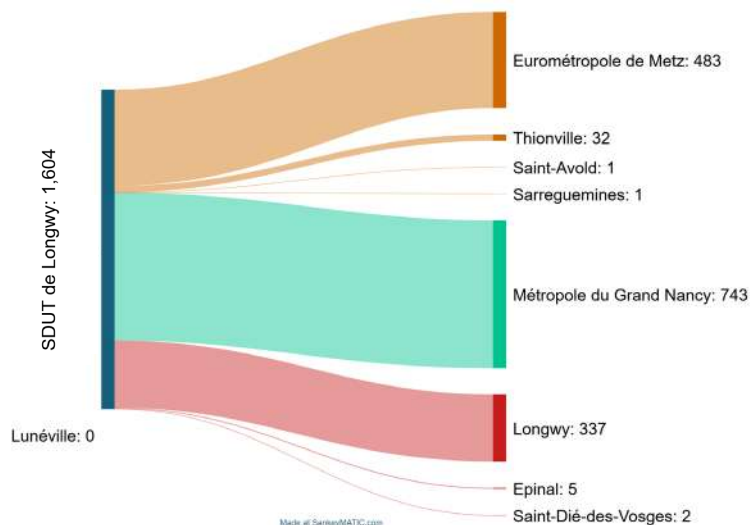


Figure 19 : Destination géographique des étudiant.e.s du territoire du SDUT de Longwy inscrit.e.s à l'Université de Lorraine. Données 2024.

## Données sociologiques

Parmi les 1604 étudiant.e.s originaires du territoire inscrits à l'Université de Lorraine (Figure 20), on compte 51,6% de femmes, une moindre proportion en comparaison avec la proportion de femmes originaires de l'Académie Nancy-Metz (56,6%) que compte l'Université de Lorraine. Le pourcentage de boursier.e.s (35,3%) est quant à lui 2,2 points supérieur au pourcentage académique. Enfin, le pourcentage d'étudiant.e.s en situation de handicap est relativement proche des taux observés au niveau académique (3,5%).

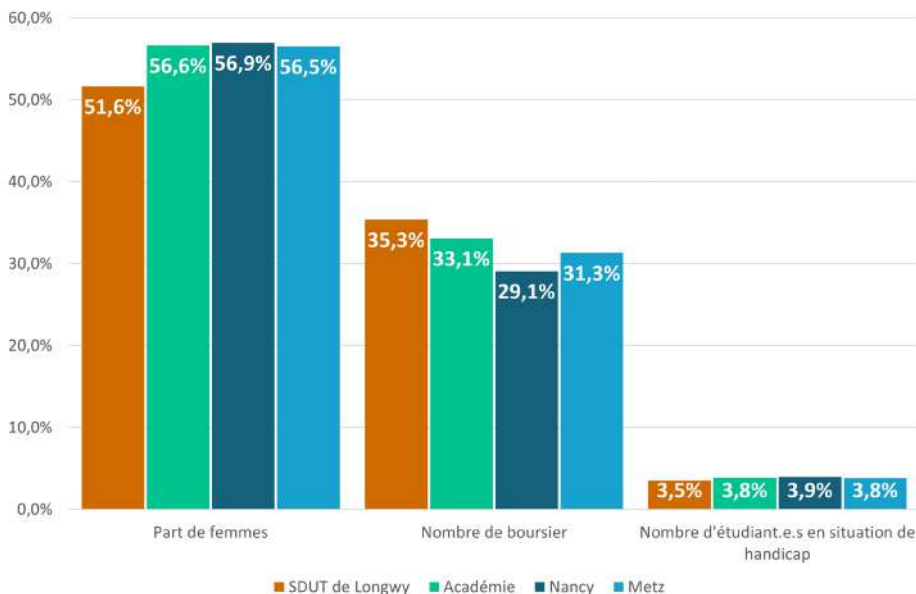


Figure 20 : Comparaison de la part de femmes, de boursier.es et d'étudiant.es en situation de handicap parmi les étudiant.es originaires du territoire inscrit.es à l'Université de Lorraine. Données 2024.

## Régimes de formation

Les modalités de formation choisies par les personnes issues du territoire inscrites à l'Université de Lorraine sont relativement similaires à celles choisies par les personnes de l'Académie Nancy-Metz (Figure 21).

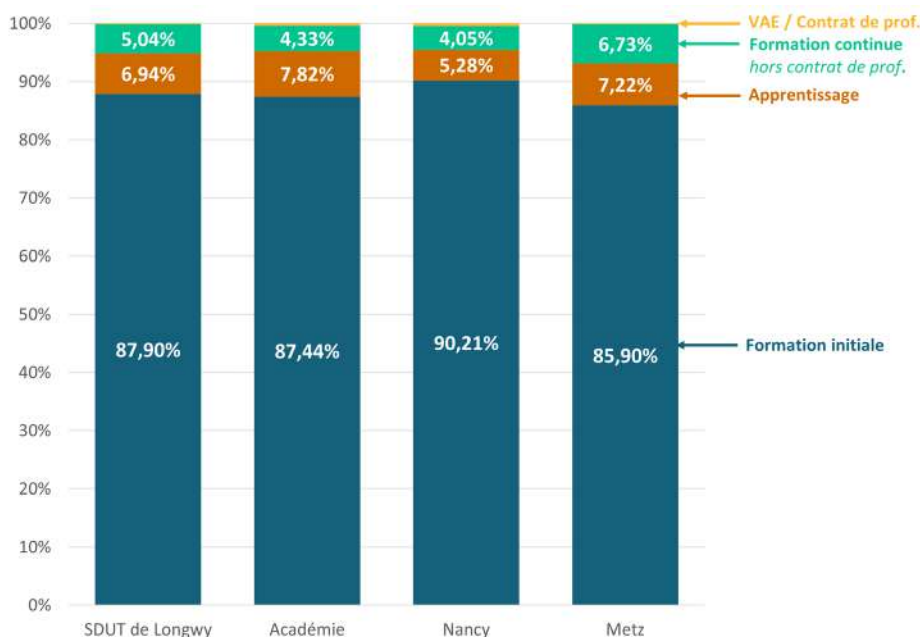


Figure 21 : Répartition des effectifs étudiant.e.s inscrit.e.s à l'UL par régime de formation en comparaison à l'Académie et aux métropoles.

## Répartition entre les collègiuims

La comparaison des parts d'effectifs par Collégiuims d'inscription (Figure 22), montre une tendance des personnes du territoire à s'inscrire préférentiellement en études au sein des Collégiuims Technologie (+17 points) et Droit, Économie, Gestion (+1 point). En termes de dynamique, au cours de ces 5 dernières années, les pourcentages d'inscrits aux Collégiuims Technologie, Droit, Économie, Gestion et Interface ont progressé (Figure 23).

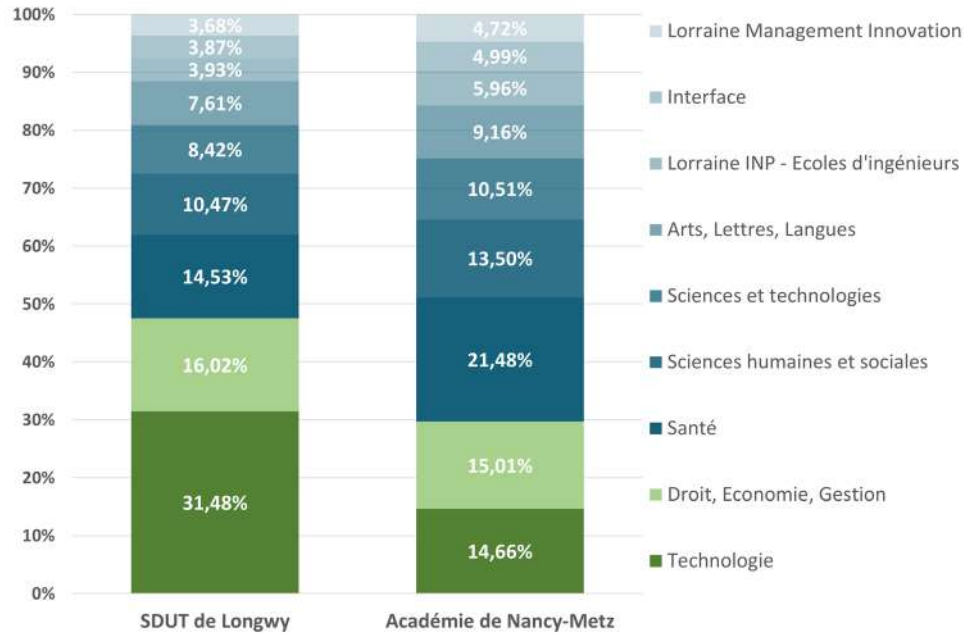


Figure 22 : Évolution des pourcentages d'effectifs globaux provenant du territoire par collègiuim de formation. Données 2024 – DAPEQ – Université de Lorraine.

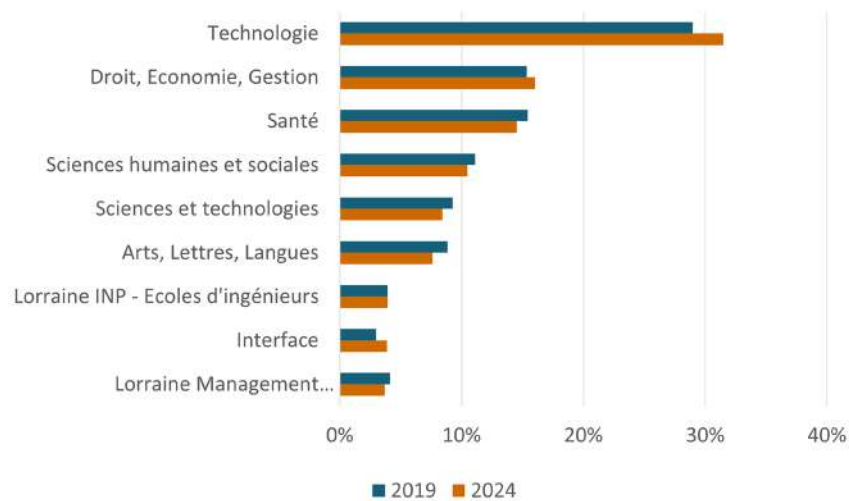


Figure 23 : Évolution des pourcentages d'effectifs globaux provenant du territoire par collègiuim de formation. Comparaison entre 2019 et 2024 – DAPEQ – Université de Lorraine.

## Effectifs de diplômés

En 2023, 412 personnes originaires du territoire ont obtenu un diplôme de l'Université de Lorraine (Figure 24). Parmi elles, 60,9 % ont obtenu des diplômes de niveau Bac+3 (Licence, Licence Pro, BUT), 19,9 % ont obtenu des diplômes de niveau Bac +5 (Master, Diplôme d'ingénieur). Enfin, 19,2 % ont obtenu des diplômes en Santé, des capacités et des DAEU.

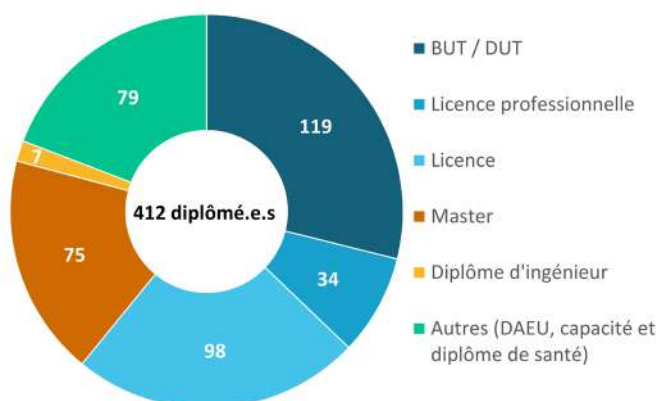


Figure 24 : Effectifs de diplômés de l'Université de Lorraine originaire du territoire du SDUT de Longwy [2023]

## Insertion professionnelle

Les enquêtes d'insertion professionnelle menées auprès des diplômés de Licences Professionnelles et de Master en 2020 et 2021 (Figure 25) montrent que 18 mois après l'obtention de leur diplôme, environ 70% des diplômés reviennent vivre sur le territoire du SDUT de Longwy. Néanmoins, seulement 17% y travaillent et un.e diplômé.e sur deux s'insère professionnellement au Luxembourg.

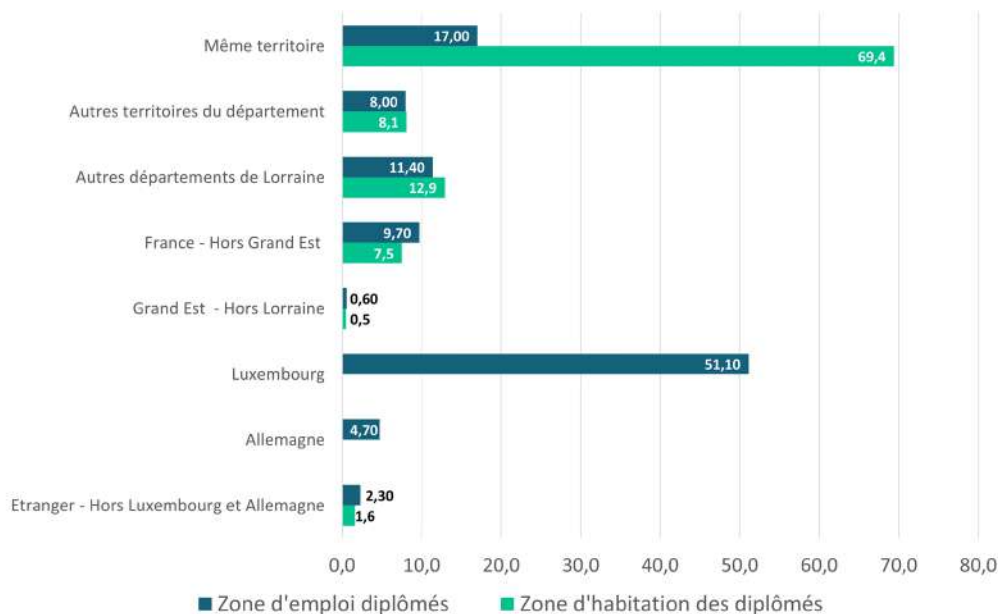


Figure 25 : Insertion professionnelle et zone d'habitation des diplômés de l'Université de Lorraine originaires du territoire du SDUT de Longwy. Diplômé.e.s 2020 et 2021.

# PLAN D'ACTION : ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

		QUI ?	
IMMERSION	<b>ACTION 1</b>	Intégrer 100% des Lycées du territoire au dispositif <i>Un jour à l'Université (UJALU)</i> .	Lycées / UL (SOIP) / IUT de Longwy
	<b>ACTION 2</b>	Examiner la possibilité de faire découvrir la diversité des métiers au sein de l'UL lors des stages de seconde.	UL
	<b>ACTION 3</b>	Organiser l'accueil de stagiaires de 3 <sup>ème</sup> et de 2 <sup>nd</sup> dans les entreprises de différents secteurs en s'appuyant sur les réseaux professionnels.	Collèges / Lycées / MEDEF / CCI
TÉMOIGNAGES	<b>ACTION 4</b>	Intégrer 100% des Lycées du territoire au dispositif <i>Étudiants Ambassadeurs (EA)</i> .	UL-SOIP
	<b>ACTION 5</b>	Développer les dispositifs de type ambassadeurs métiers et l'usage de capsules vidéo pour la découverte des métiers.	MRGE / ORIENT'EST / MEDEF
ORIENTATION	<b>ACTION 6</b>	Communiquer sur le dispositif AILES auprès des établissements d'enseignement secondaire.	SOIP / Lycées
	<b>ACTION 7</b>	Faire des journées portes ouvertes un moment phare de l'année, étudier la possibilité d'en organiser une seconde au moment de la fête de la science.	IUT
	<b>ACTION 8</b>	Pérenniser la tête de cordée portée par l'IUT avec le Collège Albert Lebrun et étudier la possibilité d'étendre le dispositif à d'autres collèges du territoire.	IUT HP / Collège Albert Lebrun / Rectorat
	<b>ACTION 9</b>	Faire intervenir les associations «Elles bougent» et «Femmes et sciences» dans les collèges et lycées pour favoriser la mixité et l'orientation des jeunes filles dans les filières scientifiques et industrielles du territoire.	Enseignement secondaire / Associations «Elles bougent» et «Femmes et sciences»
	<b>ACTION 10</b>	Évaluer l'appétance des jeunes filles (collège, lycée) du BEF à poursuivre leurs études vers des filières scientifiques et industrielles.	IUT / UL - mission EDI / Rectorat / Etablissement scolaire
	<b>ACTION 11</b>	Structurer les acteurs locaux en écosystème durable au service de l'accompagnement des jeunes dans leur parcours d'orientation.	CIO / Lycées / UL (SOIP / IUT) / OF / MRGE / France Travail
	<b>ACTION 12</b>	Expérimenter de nouvelles façons de s'adresser aux parents lors des phases d'orientation.	CIO / Lycées / SOIP / IUT (tiers-lieu)

**ACTION 13**

S'appuyer sur les forces de l'UL (pluridisciplinarité, recherche, S&T, maillage territorial) pour développer une offre attractive vis-à-vis du Luxembourg et de la Belgique.

UL

**ACTION 14**

Mener une analyse sur l'évolution des modes de vie et les besoins en formation correspondant aux nouveaux besoins (soin, social, santé, services à la personne, autonomie, petite enfance).

IUT HP / GHT / OF

**ACTION 15**

Réaliser une étude sur l'offre de formation supérieure au Luxembourg et en Belgique et le besoin des entreprises afin d'identifier les opportunités stratégiques.

UL / IUT HP / ADEM / CSL

**ACTION 16**

Engager une réflexion sur le développement de formations à destination des titulaires de BTS (en France et au Luxembourg).

UL / IUT HP / Lycées français et luxembourgeois

**ACTION 17**

Contribuer aux activités de développement de l'offre de formation nécessaire à la décarbonation de l'industrie (par exemple en créant un DU).

Ensemble des partenaires de l'AMI CMA C-CEDI

**ACTION 18**

Poursuivre la réflexion sur la mise en place d'un DU technologie de l'hydrogène.

UL (FST / IUT NB / IUT HP / IUT ME)

**ACTION 19**

Déployer des parcours de Master sur des filières d'avenir tel que la décarbonation (hydrogène, réseaux de chaleur, gestion, écoconstruction) qui soient attractifs y compris pour les luxembourgeois.

UL (composantes concernées) / IUT HP

**ACTION 20**

Engager une réflexion sur l'opportunité de créer un département carrières sociales en prenant appui sur les résultats de l'analyse relative à l'évolution des modes de vie.

UL (Coll. Technologie / IUT Epinal / IUT St-Dié)

**ACTION 21**

Etudier la possibilité de développer un parcours de formation (initiale, reconversion) dédié à la préparation au concours de professorat des écoles (licence, réforme en cours) dans l'optique de fixer les professeurs sur le bassin.

Rectorat / Inspé de Lorraine / UL

**ACTION 22**

Mener une étude sur la pertinence de développer l'enseignement des langues via une pédagogie innovante, en particulier pour l'anglais et/ou le luxembourgeois.

Rectorat / MEDEF / France Travail / CCI / Luxembourg

**ACTION 23**

Accueillir sur le territoire la nouvelle offre de formation mise en œuvre par la CCI formation dans le domaine des Ressources Humaines (RH).

CCI

**ACTION 24**

Soutenir les événements du type «école thématique» (ex : Décarbonation / Focus sur l'eau) pour renforcer les liens collèges/lycées/doctorants/chercheurs.

IUT HP / Labos / Collèges / Lycées

**ACTION 25**

Mettre en place des actions d'aide aux devoirs dans les matières scientifiques avec les étudiants de l'IUT, à destination des lycéens et collégiens du territoire.

Collèges / Lycées / IUT Henri Poincaré

**ACTION 26**

Renforcer les liens de l'Université de Lorraine avec les prescripteurs de l'emploi et les consulaires afin de mieux échanger sur les besoins en compétences de l'écosystème transfrontalier (France, Belgique et Luxembourg).

*UL / France Travail / ADEM / CSL*

**ACTION 27**

Renforcer la visibilité des départements de l'IUT (MT2E, GEII, GEA) auprès des lycéens, des employeurs et des chambres consulaires du territoire transfrontalier (France, Belgique et Luxembourg).

*IUT de Longwy / ADEM / CSL / Medef / UIMM Branche*

**ACTION 28**

Poursuivre la collaboration avec la CSL pour le développement de la FC, en particulier dans le domaine de la comptabilité.

*IUT HP / UL / CSL / RGE*

**ACTION 29**

Communiquer sur les formations existantes entre l'IUT et la Chambre des Salariés du Luxembourg (CSL) (BUT TE et LP GMC) : cours du soir en semaine à la CSL / TP le samedi à l'IUT.

*IUT HP / CSL*

**ACTION 30**

Travailler à une meilleure visibilité et accessibilité de l'offre de formation auprès des collectivités territoriales.

*UL*

**ACTION 31**

Intégrer la dimension territoriale à l'élaboration des politiques tarifaires de la formation continue, notamment vis-à-vis du Luxembourg.

*UL*

**ACTION 32**

Étudier le besoin et l'opportunité de développer des modules de formation continue avec l'UniLu (dans divers domaines, par exemple en IT).

*UL / France Travail*

**ACTION 33**

Développer une offre de formation à destination des personnes à faible niveau de qualification qui sont parties travailler au Luxembourg et qui en reviennent.

*Ensemble des OF / Mission locale / France Travail*

**ACTION 34**

Soigner les abords visibles de l'IUT, (signalisation, aménagements) en faire un campus vitrine afin d'accroître sa notoriété, son image et donner envie aux jeunes.

*IUT HP / CAGL*

**ACTION 35**

Mieux donner à voir aux lycéen.ne.s les opportunités des programmes Erasmus et l'ambiance internationale de l'IUT.

*IUT HP / Lycées*





# DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ DU TERRITOIRE

La contribution du SDUT à l'attractivité et au développement économique repose sur l'identification d'écosystèmes territoriaux d'innovation qui s'articulent aux **écosystèmes régionaux, nationaux ou internationaux**. Elle ne peut se faire qu'en étroite collaboration avec les entreprises et les structures publiques et avec le soutien de l'université afin de :

- 1 Construire une offre de formation décloisonnée et interdisciplinaire** permettant d'ouvrir de nouveaux fronts de sciences et de nouvelles manières d'aborder les grands défis sociétaux.
- 2 Mener une recherche ambitieuse qui porte l'interdisciplinarité** et qui encourage les collaborations et la mutualisation des moyens entre équipes de recherche, organismes publics et secteurs privés.
- 3 Encourager l'innovation, incuber et transférer des briques technologiques** aux organisations. Les activités de valorisation, de transfert et d'innovation viennent compléter ces objectifs de dynamisation territoriale.

L'Université de Lorraine souhaite faire de la **spécificité de son maillage territorial une singularité reconnue et une force** au service du développement économique et de l'attractivité du territoire. La mise en réseaux permettra d'accroître le flux de collaborations et d'augmenter significativement le nombre de projets innovants, la création de start-ups, le développement des entreprises et de l'entrepreneuriat. Le SDUT de Longwy vise à renforcer ce lien avec le monde socio-économique en instaurant avec lui un espace de coopération et de dialogue qui soit profitable à chacun et conforme à la signature et aux enjeux stratégiques du territoire.

## Écosystèmes économiques, des spécificités territoriales à valoriser

Frontière dynamique au carrefour de la France, du Luxembourg et de la Belgique, le territoire du SDUT de Longwy porte les marques d'un passé industriel fort, longtemps façonné par la sidérurgie. Au milieu du XXe siècle, le bassin de Longwy comptait plus de 25 000 emplois liés à la métallurgie, principalement concentrés autour des hauts-fourneaux de Longwy, Herserange et Mont-Saint-Martin, exploités par des groupes tels que Usinor-Sacilor (Arcelor Mittal). Ce pôle sidérurgique figurait alors parmi les plus importants de France.

La crise de la sidérurgie, amorcée dans les années 1970, s'est traduite par une chute brutale de l'emploi industriel : entre 1975 et 1990, le territoire a perdu environ 15 000 emplois industriels, entraînant un choc économique et social majeur. Les derniers hauts-fourneaux ont cessé leur activité à Longwy en 1987, marquant la fin d'une ère. Ce processus de désindustrialisation a laissé une empreinte durable sur l'identité locale, tout en posant les bases d'une reconversion progressive vers d'autres secteurs d'activités.

Dans ce contexte, l'enseignement supérieur constitue un levier essentiel du développement et de l'attractivité du territoire et participe activement à sa transformation économique ainsi qu'à son ouverture européenne. Si les composantes de formation favorisent les liens entre étudiant.e.s et entreprises locales à travers des projets collaboratifs, des stages ou des contrats en alternance, les laboratoires et les enseignants-chercheurs accompagnent, quant à eux, l'innovation, la création de startups et le transfert de technologies. Enfin, le Pôle Entrepreneuriat Étudiant de Lorraine (PeeL) accompagne les étudiant.e.s du territoire dans leur projets entrepreneuriaux. Ces interactions renforcent l'écosystème territorial de l'innovation et du progrès.

### Structure et dynamique de l'emploi salarié privé

Le territoire du SDUT de Longwy compte près de **55 600 actifs en emploi** (au lieu de résidence) pour environ **21 000 emplois salariés (au lieu de travail)**, soit un indice de concentration d'emploi de 37,8%, un chiffre bien inférieur à celui de la région Grand Est (90,8%) et qui traduit le poids du transfrontalier dans l'économie locale. En effet, le territoire compte environ **34000 travailleurs** transfrontaliers vers le Luxembourg, ce qui représente de **44 à 84% des actifs** en fonction de l'EPCI (Tableau 2).

Nom de l'EPCI	Nombre de travailleurs frontaliers du Luxembourg	Part de frontaliers du Luxembourg parmi la population active
CA du Grand Longwy	15380	61%
CC du Pays Haut Val d'Alzette	10590	88%
CC Cœur du Pays Haut	4870	53%
CC Terre Lorraine du Longuyonnais	2740	43%

Tableau 2 : Nombre de travailleurs frontaliers du Luxembourg et son poids dans la population active en fonction de l'EPCI. Donnée INSEE RP 2021, IGSS, Aguram 2023

La structure de l'emploi local se distingue de celle du Grand Est (Figure 26), notamment par une plus grande part d'emplois salariés rattachés aux secteurs de l'administration publique (38,73% contre 33,62%). A l'inverse, le secteur industriel constitue une part significativement moins élevée de l'emploi salarié (11,53% contre 15,16%). L'analyse de la dynamique de l'emploi salarié entre 2013 et 2023 (Figure 27) montre une chute marquée et continue du nombre d'emplois dans le secteur industriel (-36%) et de la construction (-30%). A l'inverse, le nombre d'emplois dans le domaine du commerce a légèrement progressé (+10%).

**11,53%**  
d'emplois  
industriels

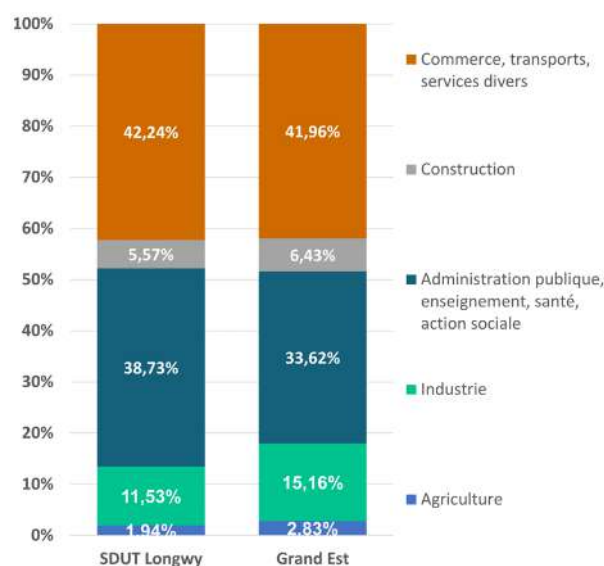


Figure 26 : Répartition des effectifs de salariés au lieu de travail par secteurs d'activités – Comparaison au Grand-Est. (Source :INSEE - RP2021).

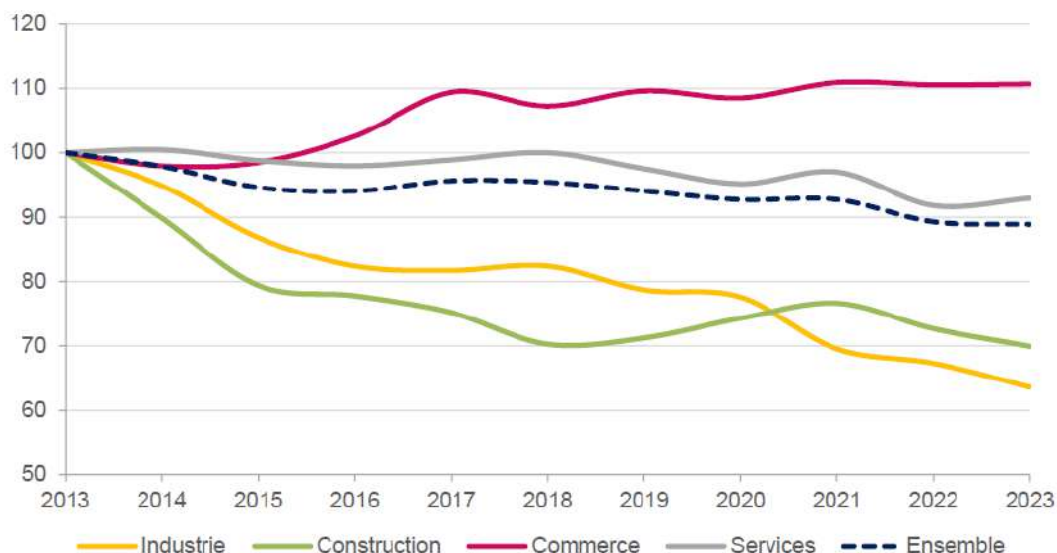


Figure 27 : Évolution des effectifs de salariés par secteurs d'activités.  
(Source : Urssaf Caisse Nationale - base 100 en 2013 hors agriculture).

### Indice de spécialisation territorial de l'emploi

L'analyse de l'indice de spécialisation, qui caractérise le poids des effectifs salariés par secteur sur le territoire par rapport au poids de celui-ci à l'échelle régionale, met en évidence les secteurs d'activités spécifiques du territoire. Cet indice permet de mesurer à quel point une région ou une zone géographique est spécialisée dans un certain type d'industrie ou d'activité économique par rapport à une référence plus large, telle que l'économie nationale ou régionale. Cette vision écosystémique permet de souligner les compétences spécifiques du territoire, creuset de potentielles innovations, et véritable levier d'attractivité.

L'analyse des indices de spécialisation territoriale (Figure 28) fait ressortir trois secteurs d'activités plus spécifiques au territoire. L'emploi salarié lié à l'administration publique, l'enseignement, la santé et l'action sociale constituent les principales spécificités territoriales (1,65 fois plus spécifique) suivies par celles du commerces (1,5 fois plus spécifique), des services ou encore des activités d'hébergement et de restauration.

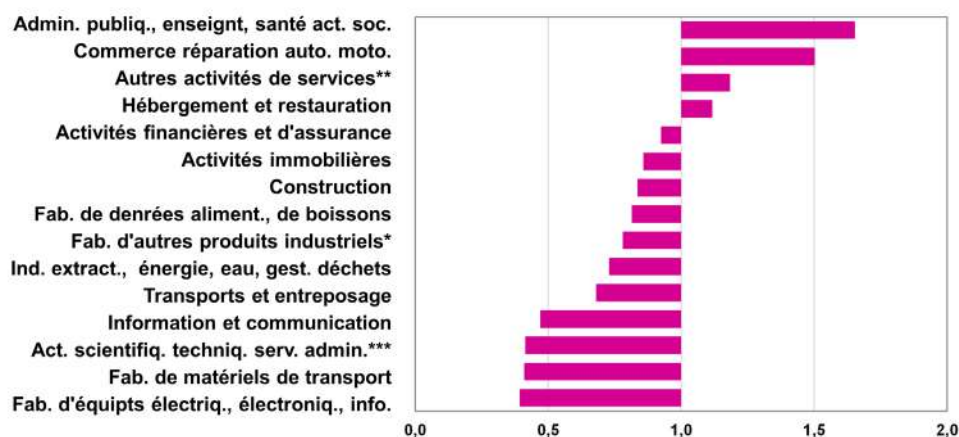


Figure 28 : Indice de spécialisation du territoire - poids des effectifs salariés de ce secteur sur le territoire étudié rapporté au poids de ce secteur en Grand-Est.

## Catégories socioprofessionnelles des salariés et habitants

### Catégorie socioprofessionnelle des salariés

L'analyse de la catégorie socioprofessionnelle des salariés (au lieu de travail) comparée à la région Grand Est (Figure 29), montre une moindre proportion d'emplois cadres (- 5,3 points) et des professions intermédiaires (- 2,9 points), et une plus grande proportion d'employés (+7,9 points) et d'artisans, commerçants et chefs d'entreprises (+ 2,2 points).

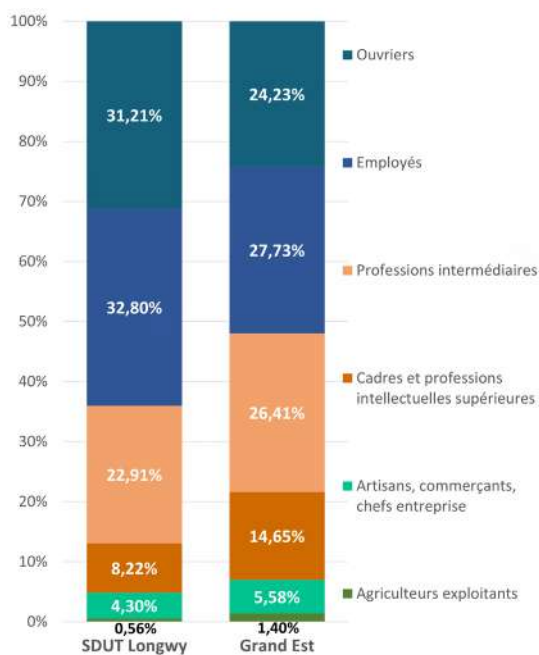


Figure 29 : Catégorie socioprofessionnelle au lieu de travail, Insee RP 2021.

### Catégorie socioprofessionnelle des habitants

L'analyse de la catégorie socioprofessionnelle des habitants (au lieu d'habitation) comparée à la région Grand Est (Figure 30), montre une moindre proportion d'emplois cadres (- 6,4 points) et des professions intermédiaires (- 3,5 points), et une plus grande proportion d'employés (+5,1 points) et d'ouvriers (+ 7 points).

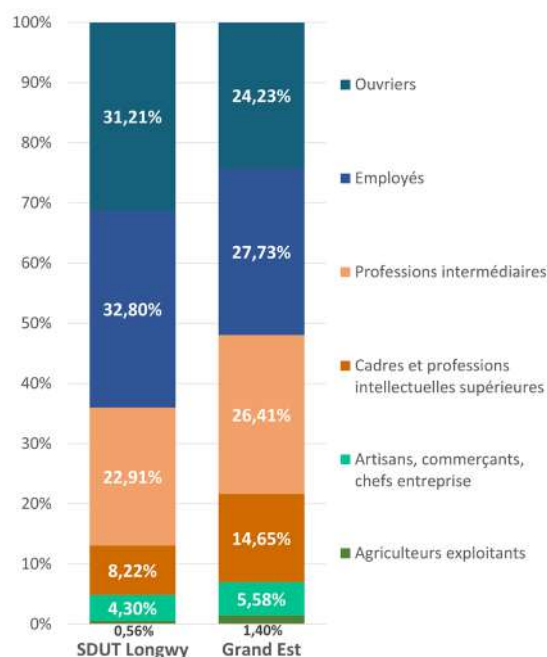


Figure 30 : Catégorie socioprofessionnelle au lieu d'habitation - Insee RP 2021.

## Un écosystème transfrontalier de compétences

La vitalité économique du Luxembourg engendre une forte mobilité transfrontalière quotidienne, et contribue à renforcer l'**attractivité résidentielle** du territoire. Aujourd'hui, l'économie et l'emploi local s'appuient sur deux grands secteurs d'activité caractéristiques d'une économie résidentielle : les activités de commerce et de services et les emplois publics (santé, administration). L'industrie, qui faisait autrefois vivre le territoire, continue à perdre des salariés.

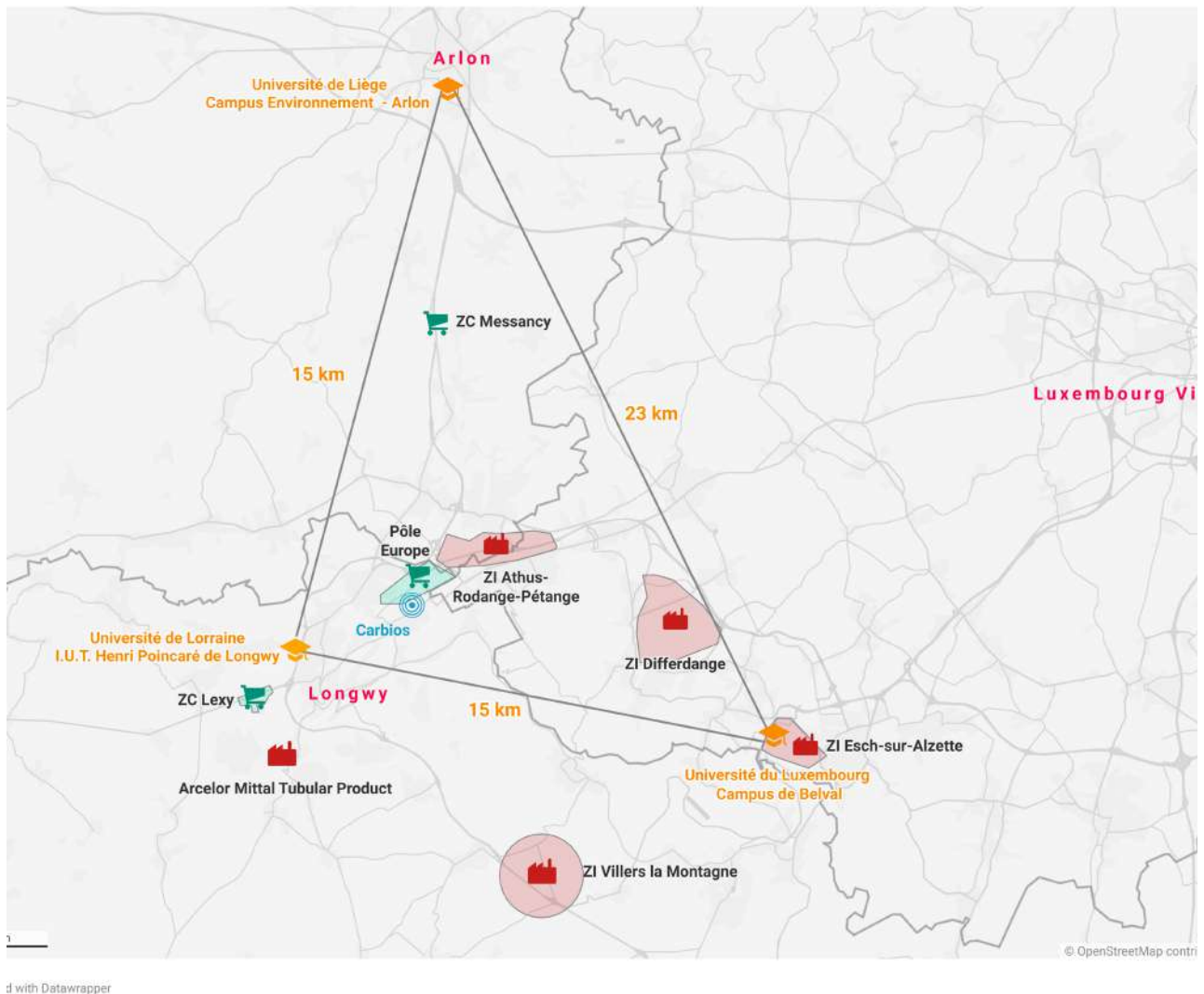


Figure 31 : Implantation des zones industrielles, des zones commerciales et des pôles d'enseignement supérieur en proximité avec le territoire de Longwy.

### Commerces et services

L'**attractivité résidentielle** du territoire a permis de développer des activités de commerce et de services. Celle-ci s'articule autour de plusieurs pôles, au premier rang desquels la zone commerciale du **Pôle Europe** à Mont-Saint-Martin, véritable carrefour à la frontière entre la France, la Belgique et le Luxembourg. Le **Pôle Europe** accueille des enseignes nationales de grande distribution, un centre commercial, mais aussi de nombreuses boutiques spécialisées, chaînes de restauration..., ce qui en fait un pôle d'attractivité commerciale structurant pour le bassin de vie de Longwy. D'autres zones commerciales se sont développées, autour d'enseignes de la grande distribution (**Zone commerciale de Lexy** ou **Intermarché à Longwy**).

Parallèlement, les centres-villes de Longwy (Quartier citadelle), Longlaville ou Mont-Saint-Martin conservent un tissu de **commerces de proximité**, d'artisans, de cafés, de services médicaux ou paramédicaux, essentiels à la vie quotidienne.

Le défi pour le territoire réside aujourd'hui dans la construction d'un tissu commercial équilibré, conciliant la force d'attractivité des grandes zones commerciales, moteurs économiques à l'échelle transfrontalière, avec la revitalisation des centres-villes, dont les commerces de proximité, les services et la convivialité contribuent directement à la qualité du cadre de vie et à l'ancrage local des habitants.

L'économie résidentielle du territoire de Longwy, aujourd'hui largement façonnée par les dynamiques transfrontalières, ne peut durablement reposer sur le seul effet d'attraction luxembourgeois. La montée en puissance des services à la population, du commerce de proximité et des besoins en structuration du tissu économique local impose une montée en compétences sur place, au plus près des réalités territoriales.

C'est précisément dans cette perspective que les formations implantées à Longwy – **B.U.T. Gestion des Entreprises et des Administrations** (GEA), Licence Professionnelle Commercialisation de Technologies (CT) ou Licence Professionnelle Métiers de la Gestion et de la Comptabilité (MGC) – prennent tout leur sens. Ces filières ne sont pas uniquement des sas vers l'emploi frontalier : elles constituent des réservoirs de compétences mobilisables localement, capables de soutenir la montée en qualité des services, l'entrepreneuriat de proximité ou encore la professionnalisation des petites entreprises du tissu local.

L'IUT Henri Poincaré, par son ancrage et la mobilisation de ses équipes pédagogiques et de recherche, joue un rôle structurant dans cette dynamique. Des actions comme la conférence sur **la création d'entreprises dans un cadre transfrontalier**, organisée en partenariat avec la communauté d'agglomération du Grand Longwy, participent à nourrir une culture de l'initiative adaptée aux réalités du territoire. De même, l'opération «**L'ambition au féminin**», co-construite avec l'association **Les Simones** et **Initiative Pays Haut**, illustre la volonté d'ouvrir les espaces entrepreneuriaux à des profils diversifiés, souvent éloignés des circuits classiques de la création d'entreprise.

Au-delà de ces événements, l'IUT s'illustre par une capacité à faire émerger des projets à fort ancrage local. Le concours de création d'entreprise, où des étudiants pitchent devant un jury composé de professionnels du développement économique du bassin, ou encore le Hackathon «**48h pour faire vivre des idées**», co-organisé par l'**IAE de Metz**, l'**ENSAM**, l'**ENSGSI** (dans le cadre de Camex-IA) et le projet ORION de l'Université de Lorraine, témoignent de cette volonté de connecter l'innovation pédagogique aux enjeux du territoire. Le rayonnement de ces démarches dépasse parfois le cadre local : un étudiant de l'IUT a récemment été lauréat du coup de cœur de la ville de Metz **Hackathon transfrontalier** QuattroPole, dédié aux solutions smart city, preuve que Longwy peut aussi être un terrain fertile pour les dynamiques métropolitaines.

Cet écosystème d'apprentissage appliqué, enrichi par le réseau professionnel local et l'appui du laboratoire **CEREFIGE**, offre une réelle capacité de transformation. Il permet d'expérimenter, sur le terrain, des solutions concrètes : revitalisation commerciale, services intelligents pour les centres-villes, accompagnement des très petites entreprises, innovation sociale... Ce travail de terrain, entre recherche, formation et action locale, positionne l'IUT comme un incubateur de projets territoriaux, bien au-delà de la seule réponse aux besoins du marché frontalier.

## Une industrie locale en transformation dans un contexte transfrontalier

Le bassin de vie longovicien conserve une activité industrielle significative, marquée par une histoire sidérurgique forte et une volonté de transformation vers un modèle plus technologique et durable. L'industrie reste présente dans plusieurs communes (notamment sur la Zone industrielle de Villers-la-Montagne (Figure 31), avec des entreprises aux savoir-faire spécifiques. Parmi elles, **Eurostamp** (emboutissage pour l'automobile), **Faurecia** (assemblage de composants automobiles), **Glanzstoff** (fibres techniques pour pneus et composites) ou **ArcelorMittal Tubular** (tubes acier) forment un socle productif encore dynamique. Ces sites sont majoritairement tournés vers l'international, ce qui renforce leur résilience tout en posant la question des mutations nécessaires face aux transitions écologiques et numériques.

Dans cette dynamique, l'industrie luxembourgeoise joue un rôle structurant. À quelques kilomètres seulement, de vastes zones industrielles (Althus-Rodange-Pétange, Differdange, Esch-sur-Alzette) accueillent des groupes comme **ArcelorMittal**, poutrelles jumbo à Differdange, rails spéciaux et centre d'innovation industrielle à Belval, ou encore les profilés techniques et palplanches à Rodange. Ces sites incarnent une sidérurgie modernisée et toujours puissante, étroitement liée à l'économie longovicienne, notamment à travers les flux de travailleurs et de sous-traitance. Sur le versant français, la **vallée de la Fensch**, porte, elle aussi une ambition industrielle renouvelée, autour de la reconversion des friches sidérurgiques et de projets de transition bas carbone.

Dans ce contexte transfrontalier, l'industrie du territoire évolue progressivement vers de nouveaux modèles : automatisation, efficacité énergétique, numérique, valorisation des ressources. Cette transition ouvre de nombreuses opportunités, notamment dans les domaines du recyclage et de l'économie circulaire. Le **projet Carbios**, dédié au recyclage enzymatique des plastiques, est à ce titre emblématique : il pourrait représenter une nouvelle étape dans la réindustrialisation durable du territoire.

Les formations proposées à l'IUT Henri Poincaré de Longwy s'inscrivent pleinement dans cette transformation. Le **B.U.T. GEII (Génie Électrique et Informatique Industrielle)**, les licences professionnelles **Systèmes Automatisés, Réseaux et Informatique Industrielle (SARII)**, **Hydraulique Industrielle (HI)**, **Bâtiment Durable et Mobilité Soutenable (BDMS)**, ou encore **Génie Climatique et Froid Industriel (GCFI)**, répondent aux besoins en compétences de l'industrie locale, dans les domaines de l'automatisation, de l'énergie, des systèmes embarqués ou du bâtiment performant. Le **B.U.T. MT2E Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques** accompagne plus spécifiquement les enjeux de sobriété énergétique et de performance des installations industrielles.

Ces formations bénéficient d'un ancrage fort dans le tissu économique et d'un lien direct avec les laboratoires de recherche. Le **CRAN (Centre de Recherche en Automatique de Nancy)** travaille notamment sur les systèmes complexes, la commande avancée ou la modélisation distribuée. Le **GREEN (Groupe de Recherche en Énergie Électrique de Nancy)** concentre ses recherches sur les sources et stockages d'énergie, la conversion électromécanique ou l'intégration des énergies renouvelables. Ces deux laboratoires, associés à l'IUT de Longwy, viennent de lancer une plateforme dédiée à l'hydrogène, centrée sur le stockage et l'utilisation dans des systèmes autonomes, préfigurant les innovations industrielles de demain.



Ce maillage entre formations techniques, recherche appliquée et tissu industriel permet de développer un écosystème innovant au cœur du Pays-Haut. L'Université de Lorraine, loin d'agir seule, s'inscrit comme un acteur intégré dans l'écosystème local, en partenariat avec les entreprises, les collectivités et les acteurs transfrontaliers (**Campus environnement de l'Université de Liège** à Arlon et **Campus de Belval de l'Université du Luxembourg**).

### **Administration publique**

Dans le bassin de vie longovicien, les services publics forment un socle structurant de l'économie locale et de la vie quotidienne. **L'hôpital de Mont-Saint-Martin**, les structures médico-sociales comme **l'ASS de Longlaville**, les établissements scolaires et les collectivités territoriales – notamment les **communes de Longwy, Mont Saint-Martin, Longlaville** et la **Communauté d'Agglomération du Grand Longwy** – concentrent un nombre significatif d'emplois dans la santé, l'action sociale, l'enseignement, l'administration et la gestion des équipements publics. Ces services assurent des fonctions essentielles dans un territoire marqué par la mobilité transfrontalière, le vieillissement de la population et la diversité des parcours de vie. Mais ils sont aussi soumis à des tensions croissantes : pénurie de main-d'œuvre dans les métiers du soin et de l'éducation, déséquilibres fiscaux liés à la domiciliation des actifs, ou encore difficultés de coordination entre les temporalités sociales françaises et luxembourgeoises.

Face à ces défis structurels, il devient nécessaire d'imaginer des formes d'organisation publique plus souples, plus coopératives et mieux adaptées à un fonctionnement transfrontalier quotidien. Dans cette optique, **l'Université de Lorraine** se positionne non comme un acteur extérieur ou surplombant, mais comme un partenaire mobilisable, au service des dynamiques locales. Elle peut accompagner les territoires dans la co-construction de diagnostics, le partage de données, ou encore l'expérimentation de nouveaux modèles d'organisation et de service public.

Le laboratoire **TETRAS** (représenté à l'IUT de Longwy), nouvellement créé, développe une expertise sociologique fine sur les transformations du travail, de la santé et des politiques publiques dans des contextes complexes et souvent contraints, comme le sont les territoires frontaliers. Le **LOTERR** (Laboratoire Lorrain d'Études Territoriales) mène depuis de nombreuses années des travaux sur les dynamiques frontalières et les mutations des paysages socio-économiques dans la Grande Région. Ses projets comme **BorderRetail 2.0** (mobilités commerciales transfrontalières) ou **FrontierLIEU** (études des tiers-lieux transfrontaliers, l'Arche à Villerupt / le bâtiment IV à Esch sur Alzette) éclairent concrètement les enjeux d'organisation urbaine, de gouvernance et d'innovation sociale dans ces zones.

De son côté, le **CEREFIGE** (représenté à Longwy) apporte une lecture économique et managériale complémentaire : ses travaux abordent les mobilités professionnelles vers le Luxembourg, l'attractivité résidentielle, la pression sur le marché du travail local, ainsi que les stratégies des entreprises situées en zone frontalière. Ce laboratoire propose aussi des outils de pilotage en gestion et en stratégie publique, pertinents pour les collectivités locales.

Du côté des formations, l'Université de Lorraine déploie plusieurs dispositifs ancrés dans les problématiques transfrontalières. Le **Master « Border Studies »**, formation tri-nationale labellisée **UniGR** (Université de la Grande Région), prépare les étudiants aux enjeux d'aménagement, de gouvernance et de coopération dans les régions frontalières. Le Master Intelligence Territoriale (mention Urbanisme et aménagement – Metz) forme aux outils de diagnostic et de planification adaptés aux systèmes territoriaux hybrides. Ces formations s'appuient sur des centres d'expertise comme le Center for Border Studies (**UniGR-CBS**) ou le Center for Circular Economy of Materials and Metals (**UniGR-CIRKLA**), en prise directe avec les mutations des territoires frontaliers.

Ainsi, au croisement de la recherche, de la formation et du partenariat avec les acteurs locaux, **l'Université de Lorraine** peut contribuer activement à documenter, structurer et accompagner les transformations territoriales du bassin longovicien dans un cadre transfrontalier. L'enjeu n'est pas de compenser les déséquilibres mais d'aider à penser une organisation plus résiliente et plus adaptée aux spécificités d'un territoire où cohabitent intensément les réalités sociales, économiques et administratives de plusieurs pays.

## Professionnalisation des étudiants – Relations études et tissus économiques

L'Université de Lorraine accorde une place essentielle à la professionnalisation des étudiants en intégrant pleinement les périodes de stages aux cursus de formation et en proposant des cursus en alternance. Ces expériences en entreprise permettent aux étudiants de confronter leurs connaissances théoriques aux réalités du terrain, d'acquérir des compétences pratiques et de développer leur employabilité. Ce lien étroit entre formation académique et immersion professionnelle sur le territoire du SDUT de Longwy favorise la montée en compétences adaptée aux besoins des acteurs économiques et l'insertion professionnelle des étudiant.e.s.

### Alternances

En 2023, ce sont 61 étudiant.e.s de l'Université de Lorraine qui ont réalisé leur alternance au sein d'entreprises du territoire (Figure 32). La majorité (80,3%) des étudiant.e.s sont rattachés au collégium Technologie et poursuivent un BUT ou une Licence Professionnelle. Le territoire accueille également 3 alternant.e.s ingénieurs et 6 alternant.e.s en Master dans un IAE.

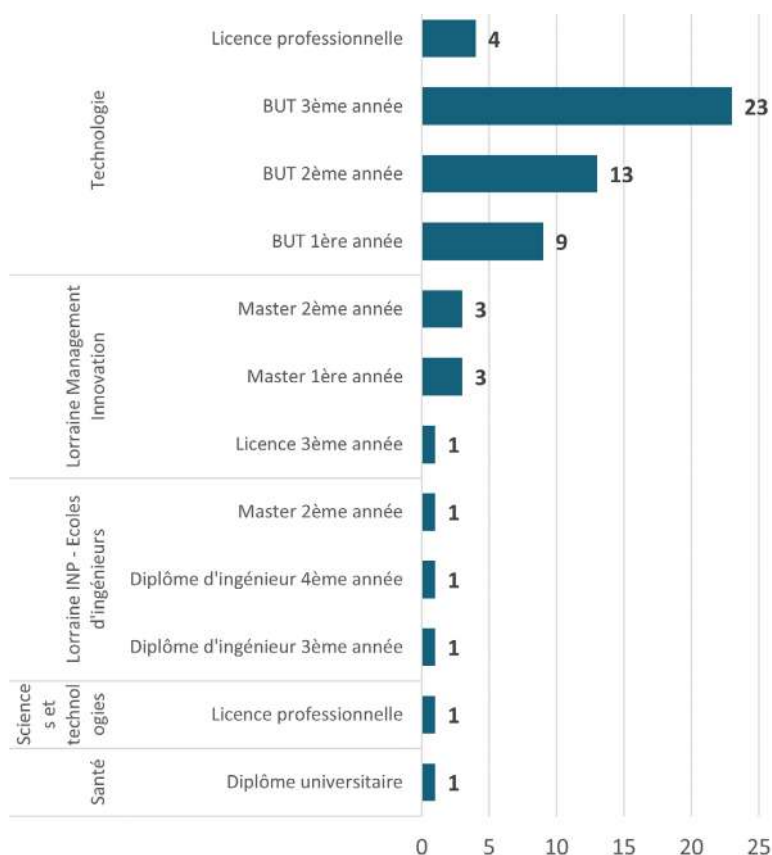


Figure 32 : Nombre d'alternant.e.s de l'UL effectuant leur alternance au sein d'une entreprise du territoire – Classification par Collégium et niveau de diplôme (exploitation des données des CFA de l'UL - 2023).

## Stages

L'exploitation des données de la plateforme Pstages de suivi des stages permet d'évaluer le nombre d'heures de stage réalisées par les étudiant.e.s de l'Université de Lorraine auprès des employeurs du territoire. Ainsi, le volume total d'heure de stage réalisé par des étudiant.e.s de l'Université de Lorraine sur le territoire représente 28877 heures, 82,9% de ces heures sont effectuées par des étudiant.e.s du Collégium Technologie qui correspond aux formations dispensées par les IUT.

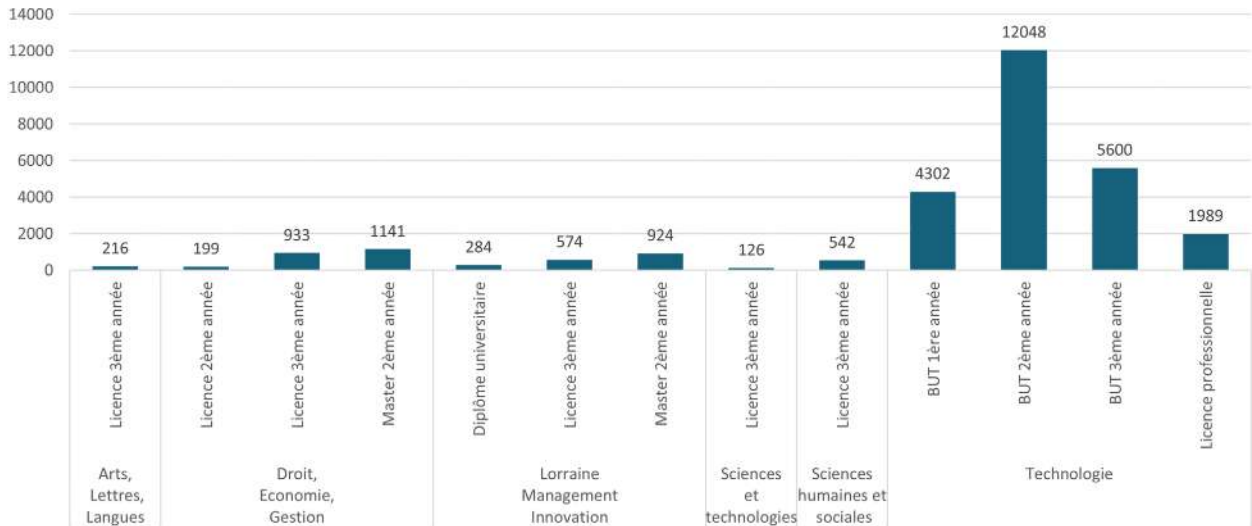


Figure 33 : Nombre d'heures de stage réalisées par les étudiants de l'Université de Lorraine auprès d'employeurs du territoire du SDUT de Longwy. Répartition par collégiums et niveau de diplômes. Données 2024

## Entrepreneuriat

Avec 2 fois plus d'entreprises créées par an en 2024 qu'en 2012 (Figure 34), le territoire du SDUT de Longwy connaît un excellent dynamisme entrepreneurial. Celui-ci est porté par les secteurs du commerce, de l'hébergement et de la restauration (287 entreprises en 2024) ainsi que par les activités spécialisées techniques et administratives (184 entreprises en 2024) (Figure 35). Ce dynamisme reflète la résilience des porteurs de projets, l'attractivité du cadre de vie, mais aussi l'accès à un écosystème dense : incubateurs, réseaux d'accompagnement, soutien des collectivités, tissu bancaire, accompagnement des chambres consulaires et mobilisation d'acteurs publics (Bpifrance, France Travail, ...).

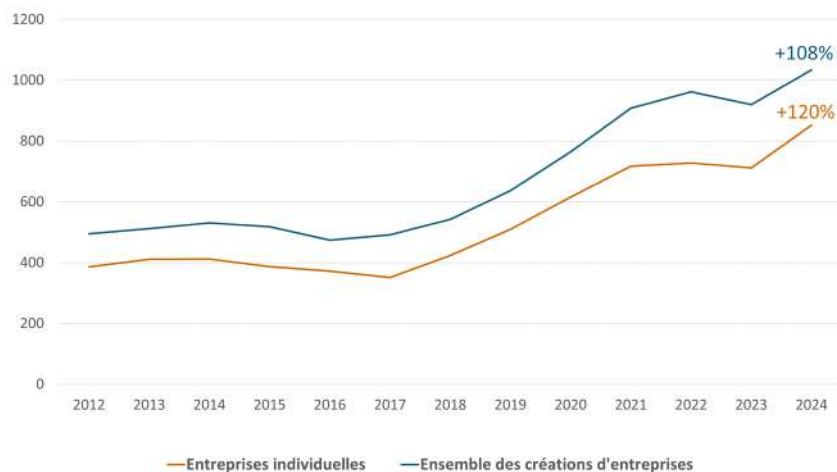


Figure 34 : Évolution des créations d'entreprises sur le territoire du SDUT de Longwy. Source : Système d'information sur la démographie d'entreprises (Side 2024).

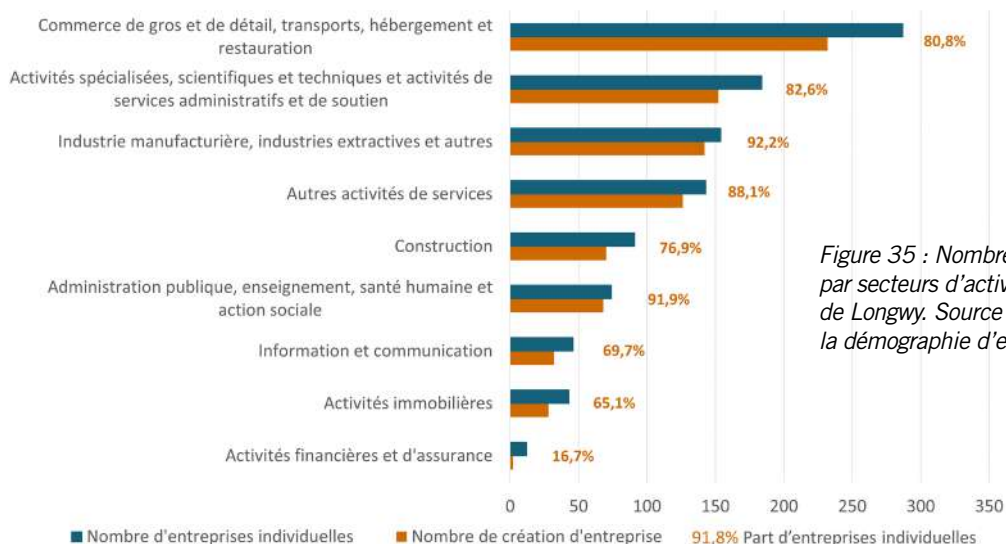


Figure 35 : Nombre de création d'entreprises par secteurs d'activités sur le territoire du SDUT de Longwy. Source : Système d'information sur la démographie d'entreprises (Side) – 2024.

À travers des événements tels que la conférence sur la création d'entreprises en contexte transfrontalier ou l'opération L'ambition au féminin, coorganisée avec **Les Simones** et **Initiative Pays Haut**, L'IUT Henri Poincaré encourage activement l'esprit d'entreprendre.

C'est dans cette dynamique que plusieurs dispositifs pédagogiques structurants se sont développés au sein de l'IUT – concours de création d'entreprises, Hackathon 48h pour faire vivre des idées, ou encore projets tutorés en lien avec les acteurs économiques – favorisent l'émergence d'initiatives concrètes, comme une application de signalement des dépôts sauvages, un service de logistique douce pour les commerces de centre-ville ou un capteur connecté de suivi énergétique pour petits immeubles collectifs. Enfin, l'IUT encourage ses étudiants à participer à des concours d'innovation comme en témoigne la distinction obtenue par un étudiant de l'IUT lors du **Hackathon QuattroPole** (Metz, Luxembourg, Trèves, Sarrebruck) pour un projet dans le domaine des smart cities.

Ce dynamisme entrepreneurial trouve également un relais important au travers des actions du **Pôle entrepreneurial étudiant Lorrain (PeeL)**. Présent sur le territoire de Longwy, le PeeL sensibilise les étudiants à l'entrepreneuriat, les accompagne dans leurs projets de création d'entreprise. Depuis 2018, 37 étudiant.e.s entrepren.eurs.euses originaires du territoire ont été accompagné.e.s par le PeeL. Dont 21 directement à Longwy, 8 à Metz, 6 à Nancy et 2 à Thionville.

Catégories	Longwy	Metz	Nancy	Thionville	Total
Services	5	1	2	1	9
Digital et Objets connectés	4	1			5
Design, Mode	1	3			4
Numérique	1	1	1	1	4
Culture, Médias	2		1		3
Industrie		1	2		3
Ressources humaines	2				2
Sports	2				2
Alimentation et Agroalimentaire	1				1
Bâtiment et travaux publics	1				1
Bien-être	1				1
Conseil	1				1
Commerce		1			1
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>37</b>

Tableau 3 : Nombre d'étudiants originaires du territoire suivis par le PeeL. Thématiques du projet de création d'entreprise et lieu de suivi.

## Recherche - Développement et Innovation

Fort d'une équipe d'une trentaine d'enseignants-chercheurs et d'une dizaine de doctorants, l'IUT Henri Poincaré de Longwy constitue un pôle structurant de recherche pour le nord lorrain. Il accueille les antennes de plusieurs laboratoires de **l'Université de Lorraine – CRAN, GREEN, LERMAB, TETRAS (ex-2L2S) et CEREFIGE** – en lien direct avec les spécialités de ses départements de formation. Les travaux menés couvrent des domaines d'excellence tels que l'automatique, l'électronique, les énergies renouvelables, la thermique, les matériaux biosourcés, mais aussi les dynamiques économiques, sociales et territoriales.

Par son ancrage territorial et sa proximité avec les entreprises, les collectivités et les acteurs publics, l'IUT contribue à la montée en compétence du tissu local et à l'émergence de projets innovants, notamment dans les domaines de la transition énergétique, de l'industrie du futur ou de l'économie circulaire.

Mais l'IUT de Longwy ne se limite pas à un rôle local. Sa situation géographique lui permet de s'inscrire dans un espace de recherche transfrontalier élargi. Il collabore avec les autres composantes de l'Université de Lorraine (notamment l'**IUT de Thionville-Yutz**), interagit avec le **campus environnement de l'Université de Liège** à Arlon, et tisse des liens croissants avec **l'Université du Luxembourg**, en particulier sur le campus de Belval.

Longwy se positionne ainsi comme un territoire d'articulation entre plusieurs écosystèmes scientifiques, combinant un ancrage local fort avec une capacité de projection internationale, notamment sur les enjeux liés aux **transitions industrielles, énergétiques et territoriales**.

L'IUT Henri Poincaré de Longwy joue un rôle actif dans l'écosystème de formation du territoire en s'impliquant dans plusieurs projets collaboratifs. Avec le **Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) d'Excellence CEITEDI**, l'IUT contribue à la montée en compétence pour la décarbonation de l'industrie. À travers le CMQ CaMeX-IA, il participe au développement et à la diffusion des savoirs liés à **l'intelligence artificielle et la digitalisation**, en associant formation et recherche appliquée pour accompagner la transformation numérique. Enfin, l'IUT participe au projet **AMPHY**, lauréat de l'Appel à Manifestation d'intérêt (**AMI**) Compétences et Métiers d'Avenir (CMA), qui vise à développer un écosystème de formation hydrogène sur le territoire de la région Grand Est s'appuyant sur l'enseignement supérieur, la recherche et le monde professionnel. Ces collaborations placent l'IUT au cœur d'un réseau régional dynamique, où il agit comme un relais entre l'enseignement supérieur, la recherche et les besoins des entreprises locales sur des compétences d'avenir.

### Les acteurs du site Lorrain de la recherche publique Unys pour les territoires

*Unys* est une initiative unique en France qui réunit les acteurs de la recherche publique et de l'innovation en Lorraine (AgroParisTech, CNRS, CHRU de Nancy, Georgia-Tech Europe, INRAE, Inria, Université de Lorraine, Incubateur Lorrain, UL Propuls - filiale de l'Université de Lorraine et SATT Sayens). Son objectif est de créer un lien fort entre la recherche et l'innovation, le monde socio-économique et le grand public afin de transformer les grands enjeux de recherche en opportunités pour la société.

# PLAN D'ACTION : DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET ATTRACTIVITÉ DU TERRITOIRE

## QUI ?

### RÉSEAU

#### ACTION 1

Constituer une communauté apprenante dédiée à l'échange entre employeurs / partenaires / prescripteurs / collectivités / organismes de formation.

*Entreprises / CAGL / Région / France Travail / ML / OF*

#### ACTION 2

Développer les projets étudiants en lien avec des problématiques industrielles sur le modèle des Challenges 4.0 mis en œuvre dans le cadre de CaMeX-IA.

*IUT / Association étudiantes / CAGL / Entreprises*

#### ACTION 3

Mobiliser le réseau d'employeurs autour des thématiques RH / R&D / Innovation / Entrepreneuriat.

*Entreprises / CAGL / Région / France Travail / ML / OF*

#### ACTION 4

Renforcer les partenariats avec les établissements du supérieur de Belgique et du Luxembourg, mieux partager les équipements de formation et de recherche, travailler en complémentarité.

*IUT de Longwy*

#### ACTION 5

Maintenir le lien avec les anciens étudiants de l'IUT (réseau alumni), notamment ceux travaillant au Luxembourg, pour faciliter les demandes de stages.

*IUT de Longwy*

#### ACTION 6

Développer les Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ) en relation avec les partenaires et les problématiques territoriales.

*IUT de Longwy - CAGL*

#### ACTION 7

Expérimenter un dispositif mobile afin de présenter la recherche et l'innovation du site Lorrain (Unys) aux entreprises et collectivités territoriales, notamment lors d'événements et salons spécifiques.

*Unys*

#### ACTION 8

Rapprocher l'expertise des départements MT2E / GEII / GEA sur la question de l'adaptation des entreprises à la transition énergétique (organisationnelle, technique, réglementaire).

*IUT de Longwy*

#### ACTION 9

Assumer le développement des activités de recherche et de développement au sein de l'IUT de Longwy.

*UL / IUT de Longwy*

#### ACTION 10

Renforcer les fonctions support de l'université pour faire le lien entre les laboratoires métropolitains et la recherche menée sur/avec les territoires.

*Unys / IUT de Longwy*

#### ACTION 11

Densifier le calendrier de conférences et colloques scientifiques dispensés à l'IUT de Longwy, y associer les lycéens, les étudiants et le grand public.

*IUT de Longwy / EPLE*

#### ACTION 12

Faciliter et encourager l'accueil d'enseignants-chercheurs en mobilité internationale sur le territoire.

*IUT de Longwy / UL*

#### ACTION 13

Renforcer les liens entre l'Université de Lorraine et les collectivités notamment via la recherche.

*UL - EPCI*

#### ACTION 14

Amorcer des travaux de recherche comparative sur l'aménagement et la cohésion territoriale en contexte transfrontalier.

*IUT de Longwy / CAGL*

### R&D

INNOVATION	<b>ACTION 15</b>	Renforcer le rôle de vitrine de l'innovation porté par l'IUT de Longwy et l'identifier comme pôle de compétence en Intelligence Artificielle sur le territoire	<i>IUT de Longwy - CAGL</i>
	<b>ACTION 16</b>	Thématiser le Fablab de l'IUT (énergie, objets connectés, robotique/immatériel) et renforcer ses équipements.	<i>IUT de Longwy / Association étudiantes</i>
	<b>ACTION 17</b>	Encourager la création d'un club étudiant et d'un calendrier d'animation autour du Fablab.	<i>IUT de Longwy / Association étudiantes</i>
	<b>ACTION 18</b>	Utiliser la Réalité virtuelle pour développer des projets dans certains secteurs d'activités (tourisme, culture...).	<i>L'Arche</i>
ENTREPRENEURIAT	<b>ACTION 19</b>	Renforcer l'écosystème et la culture de l'entrepreneuriat / repreneuriat sur le territoire.	<i>PeeL / Pépinière entreprises / CCI / CMA / CAGL</i>
	<b>ACTION 20</b>	Développer les parcours de formation dédiés à la reprise d'entreprises.	<i>IUT Longwy - PeeL - CAGL - France Travail</i>
	<b>ACTION 21</b>	Amplifier le nombre et l'envergure des événements étudiants dédiés à l'incubation de projets (Challenges, Hackathon ...).	<i>IUT Longwy - CAGL</i>
	<b>ACTION 22</b>	Augmenter la visibilité des projets des étudiants entrepreneurs auprès des entreprises et des Lycéens.	<i>PeeL / Pépinière entreprises / CCI / CMA / CAGL</i>
	<b>ACTION 23</b>	Investiguer les opportunités de transformation des zones de commerce en centre et périphérie des villes via des projets tutorés, des stages et la recherche.	<i>IUT Longwy / CAGL</i>
	<b>ACTION 24</b>	Tisser des liens entre la chambre des métiers et de l'artisanat et l'IUT afin d'organiser des journées thématiques/colloques notamment sur l'efficacité énergétique.	<i>IUT Longwy / CMA</i>
	<b>ACTION 25</b>	Développer les activités de l'économie sociale et solidaire via le financement de projets étudiant (SAÉ, projets tutorés, stages de master).	<i>Acteurs de l'ESS - IUT de Longwy</i>
	<b>ACTION 26</b>	Favoriser le développement des formations en alternance avec les employeurs du territoire.	<i>OF / UL / MEDEF / CCI</i>
	<b>ACTION 27</b>	Aborder la question de l'apprentissage en contexte transfrontalier avec la région Grand-Est et le Rectorat de la région Académique Grand Est dans le cadre de l'Université de la Grande Région (Uni-GR).	<i>RGE / RAGE / Uni-GR</i>
APPRENTISSAGE	<b>ACTION 28</b>	Associer le territoire Longovicien à l'observation de la mise en place de l'expérimentation de l'accord sur l'apprentissage entre la France et le Land de Sarre.	<i>RAGE / IUT de Longwy / CAGL</i>
	<b>ACTION 29</b>	Etudier les possibilités juridiques de financement de l'apprentissage par des entreprises Luxembourgeoises (fond de formation sur le modèle des OPCO ? ).	<i>UL / ADEM / CSL / CCL</i>
	<b>ACTION 30</b>	Étudier les opportunités d'accueillir un Master délocalisé sur le territoire de Longwy.	<i>IUT de Longwy - IAE de Metz</i>
FORMATION	<b>ACTION 31</b>	Explorer la possibilité d'un partenariat entre les départements GEII et MT2E et les acteurs du monde culturel pour développer des modules de formation spécifiques aux événements culturels (réseaux électriques, gestion thermique des salles de spectacle).	<i>L'arche - IUT de Longwy</i>



**UNIVERSITÉ DE LORRAINE** IUT LORRAINE  
**Le chauffe-eau solaire individuel**

**Principe de fonctionnement :**  
Le chauffe-eau solaire individuel (CESI) est un système qui permet de chauffer l'eau sanitaire à l'aide de l'énergie solaire. Il est composé d'un ballon de stockage d'eau chaude et d'un panneau solaire thermique.

**Le ballon de stockage :**  
Le ballon de stockage est un réservoir d'eau chaude qui permet de stocker l'eau chauffée pendant la nuit ou les jours sans soleil. Il est équipé d'un thermostat et d'un système de circulation.

**Le panneau solaire thermique :**  
Le panneau solaire thermique est un dispositif qui capte l'énergie solaire et la transforme en chaleur. Il est composé de tubes évacuateurs et d'un fluide caloporteur.

**Le fluide caloporteur :**  
Le fluide caloporteur est un liquide qui circule dans les tubes évacuateurs et transporte la chaleur du panneau solaire vers le ballon de stockage.

**Le système de circulation :**  
Le système de circulation est un ensemble de composants qui assurent la circulation du fluide caloporteur dans le système.

**Avantages :**  
Le CESI est une solution économique et écologique pour chauffer l'eau sanitaire. Il permet de réduire les dépenses énergétiques et de limiter l'impact environnemental.

**Inconvénients :**  
Le CESI nécessite un espace pour installer le panneau solaire et le ballon de stockage. Il est également sensible aux variations de température.



# FAIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE UN FACTEUR DE RÉUSSITE

La vie étudiante est un complément indispensable à la formation. Elle est non seulement un gage d'attractivité mais aussi un facteur de réussite. Au travers de son Schéma Directeur de la Vie Étudiante (SDVE) 2024-2028, l'Université de Lorraine souhaite aider les jeunes à devenir des citoyens et citoyennes responsables, engagés et autonomes, prêts à contribuer de manière positive à la société.

Le SDVE structure la stratégie de l'Université dans le domaine de la vie étudiante, et fixe les principaux objectifs pour le contrat 2024-2028. Il est conçu comme la formalisation des ambitions, des axes, objectifs et actions destinés à permettre la réussite tout au long du parcours des étudiants et étudiantes : orientation et insertion professionnelles, accueil, santé, sport, culture, épanouissement, qualité de vie et s'articule autour de 5 axes :

- Améliorer les conditions de vie et d'études ;
- Prévenir les discriminations, accueillir la diversité et accompagner l'inclusion ;
- Aider les étudiant.es en situation de fragilité ;
- Agir face aux enjeux écologiques en cohérence avec les grands défis sociétaux à venir ;
- Favoriser le vivre ensemble.

La vie étudiante, sous tous ses aspects, se construit au sein, et en dehors des campus. Sa structuration passe par une collaboration étroite avec les partenaires du territoire et sa vitalité dépend de la contribution de chacun d'entre eux. Son développement repose à la fois sur l'engagement des personnes (**Vie associative**, BDE), la qualité des infrastructures (**logement, mobilité, restauration, sport, santé**) et la volonté de multiplier les temps de rencontre (**journée d'accueil, événements culturels et festifs**). La caractérisation de l'existant permettra de définir la feuille de route du SDUT en matière de **vie étudiante** de façon à ce qu'elle soit **la plus adaptée possible** au territoire.

## Logement

L'accès à un logement en dehors du foyer familial constitue un point important de la vie étudiante et du processus d'émancipation que cette période constitue. L'enquête Vie Étudiante réalisée par l'Université de Lorraine en 2023 sur le territoire du SDUT de Longwy, nous donne un aperçu illustratif de la question du logement des jeunes, mais ne constitue pas un échantillon représentatif au sens statistique (N=47). La majorité des étudiantes et étudiants résidant sur le territoire vit en résidence collective (46%), puis en logement indépendant (35%). Le prix au m<sup>2</sup> d'un logement indépendant pour un studio à Longwy s'élève à 22€/m<sup>2</sup> contre 24€/m<sup>2</sup> à Thionville et 20€/ m<sup>2</sup> à Metz. Comparativement, le prix moyen au m<sup>2</sup> d'un logement CROUS est légèrement inférieur (20€/m<sup>2</sup>) à celui d'un logement indépendant. Se loger sur le territoire est relativement onéreux, mais la présence de logements CROUS facilite en partie l'accès au logement pour les jeunes. Toutefois, une pression budgétaire pèse sur les jeunes, dont le logement : 58% des étudiants interrogés déclarent rencontrer des difficultés financières pour faire face à leurs besoins.

Tarif à  
la Location  
22€/m<sup>2</sup>



Le territoire dispose d'une résidence universitaire CROUS, la résidence Jean Monnet, éligible aux APL avec une capacité d'accueil de 208 logements, pour 198 studios de 18 m<sup>2</sup> et 10 studios T1 de 27 m<sup>2</sup>, meublés, équipés et ouverts à tous les étudiant.e.s (courte, moyenne ou longue durée). Longwy affiche un très bon ratio étudiant/logement CROUS et un taux d'occupation élevé. En effet, les données du CROUS indiquent un taux d'occupation de 92% pour l'année universitaire 2023-2024 et précisent également que 11,8% des étudiant.es logés sont boursier.es et 76% sont étudiant.es internationaux.

Côté services, un accès PMR est existant, des distributeurs de protections hygiéniques, un garage à vélo, une salle de détente et un city stade sont disponibles.

Il existe sur le territoire un service de soutien à la recherche de logement s'adressant à tous les jeunes de 18 à 30 ans : *TeLLoJe*, est une association du *Territoire de Longwy pour le Logement des Jeunes* avec pour missions d'informer, conseiller et accompagner les demandeurs, proposer des offres de logement décentes et favoriser la médiation locative. Ce service est une déclinaison locale du dispositif régional LOJ'TOIT Jeunes.

## Restauration

L'alimentation recoupe plusieurs thématiques de la vie étudiante : santé, bien-être, finances. Le restaurant universitaire Jean Monnet, situé à côté de la résidence



**106 956**  
repas servis  
en 2023

Le CROUS, propose des repas à 3,30€ et 1€ pour les étudiant.es et boursier.es (payable *via* un compte sécurisé IZLY) et est ouvert du lundi au vendredi pour le déjeuner. Avec 220 places assises et 106 956 repas distribués en 2023, le restaurant universitaire est particulièrement fréquenté par les étudiant.es.

En effet, l'enquête Vie Etudiante (N=58 répondants, Cahier thématique UL) indique que 64% des répondants résidant dans l'EPCI fréquentent très régulièrement le restaurant universitaire Jean Monnet (32% tous les jours, 32% plusieurs fois par semaine). Les étudiant.es non résidants sur le territoire ne sont pas en reste, puisque 81% d'entre eux le fréquentent encore plus régulièrement (39% tous les jours, 42% plusieurs fois par semaine).

Le restaurant universitaire répond également à un besoin important de la communauté étudiante, dont une partie est touchée par la précarité alimentaire. En 2023, selon l'enquête UL Vie Etudiante, 71% des étudiant.es en mobilité internationale (N = 28 répondants, Cahier thématique UL) ont eu recours à des dispositifs d'aide alimentaire, contre 41% à l'UL. C'est d'ailleurs avec le soutien et les encouragements de l'IUT, que des distributions de colis alimentaires sont réalisées à l'IUT en partenariat avec l'association La Fraternelle. Cette association, très engagée sur le territoire, a pour mission de créer du lien social, de développer l'entraide entre les personnes et mettre en œuvre les principes de liberté, d'égalité et de solidarité (distribution alimentaire, aide aux devoirs, rencontre avec des personnes âgées isolées...).

Au-delà de la question de la tarification du repas étudiant, celle de sa qualité et de son aspect durable se posent également. Approvisionnements locaux et de qualité, réduction du gaspillage alimentaire, diversification des sources de protéines sont autant de mesures permettant de s'alimenter de manière saine et durable. L'alimentation est aussi vectrice de création de lien social, source de partage interculturel et de convivialité.

## Santé

Qu'elle soit physique, mentale ou sociale, la santé constitue un des principaux facteurs de réussite et de bien être étudiant. Aujourd'hui, l'enquête Vie Étudiante menée par l'Université de Lorraine sur le territoire du SDUT de Longwy nous permet uniquement de dégager des tendances pour caractériser l'état de santé des étudiant.es (taille limitée de l'échantillon, N=58). Globalement, les étudiant.es estiment avoir une bonne santé physique : 55% d'entre eux jugent leur état de santé physique comme bon. Toutefois, 24% se déclarent en mauvaise santé (15% à Thionville), une proportion qui atteint 35% chez les étudiant.es hors EPCI mais résidant sur le territoire. Concernant la santé mentale, 86 % des étudiant.es considèrent être en très bonne ou bonne *santé mentale*. Néanmoins, ce sont les étudiant.e.s hors EPCI mais résidant sur le territoire qui déclarent avoir un mauvais état de santé mentale (35%), contre 10% parmi ceux vivant et étudiant dans l'EPCI.

Dans le cadre des Conférences Territoriales de Santé organisées par le Conseil Départemental de Meurthe-et-Moselle, le territoire du SDUT de Longwy a intégré depuis 2019, une démarche d'innovation numérique en santé : *e54 santé* (déclinaison départementale d'*e-Meuse santé*). Pour favoriser l'accès aux soins sur le territoire, ce sont 6 dispositifs de Téléconsultations et 1 projet de Prévention qui sont expérimentés.



Crise environnementale, crise sanitaire, situation internationale... Les indicateurs nationaux de l'état de santé mentale des jeunes se sont dégradés ces dernières années. Le renoncement aux soins chez les jeunes est souvent multifactoriel : coût des consultations, difficulté à obtenir un rendez-vous médical, notamment auprès des professionnels spécialisés, éloignement des structures de soins, facteurs psychosociaux (peur du diagnostic, banalisation des symptômes, méconnaissance du système de santé).

La permanence santé, la plus proche, assurée par le Service de Santé Étudiante se situe à Metz sur le campus du Saulcy. Une convention de partenariat est établie avec le Centre de Lutte Anti-Tuberculeuse (CLAT) de l'Hôpital de Mont-Saint-Martin pour faciliter le dépistage de la tuberculose pour les étudiant.es internationaux.

La Mission Locale du Bassin de Longwy participe à l'amélioration de l'accès aux soins et à la prévention, pour les jeunes de 16 à 25 ans, en les informant, orientant et accompagnant sur les questions de santé.

Le territoire du Grand Longwy bénéficie d'un maillage complet de structures de santé couvrant les besoins de soins primaires (une maison de santé pluriprofessionnelle), dentaires (3 centres de santé dentaire), hospitaliers (un hôpital), psychologiques et médico-sociaux (2 centres médico-psychologiques et plusieurs centres médico-sociaux). Cependant, les données statistiques de la Communauté Professionnelle Territoriale de Santé (CPTS) du Pays-Haut indiquent un manque de médecins traitants sur le territoire : près de 12% de la population locale reste sans médecin traitant, contre 9% pour l'ensemble de la population de la Région Grand Est (Données caractéristiques et statistiques 2019, CPTS du Pays-Haut). La CPTS du Pays-Haut couvre l'ensemble du territoire de la CA Grand Longwy, dans l'objectif d'aboutir à un projet territorial de santé, structuré et opérationnel, pour répondre aux enjeux d'accès aux soins, de coordination, et de prévention.

## Mobilité

L'enquête Mobilité 2021 de l'Université de Lorraine analyse 72 trajets domicile-campus d'étudiant.es ayant répondu à l'enquête pour le SDUT de Longwy (25 étudiant.es entrant et 47 étudiant.es résidant). La distance moyenne domicile-campus parcourue et la durée moyenne des trajets pour les étudiant.es résidant sur le territoire sont bien meilleures (6 km effectués en moyenne, pour une durée moyenne allant de 16 à 25 minutes), que celles des étudiant.es entrant sur le territoire (38 km effectués en moyenne, pour une durée moyenne allant de 34 à 51 minutes). Un logement à proximité du lieu d'étude apporte aux étudiant.es un confort de vie significatif en termes de mobilité. La voiture reste le premier mode de déplacement utilisé par les étudiant.es, le score de satisfaction de la marche et des transports publics est particulièrement faible (Figure 36).

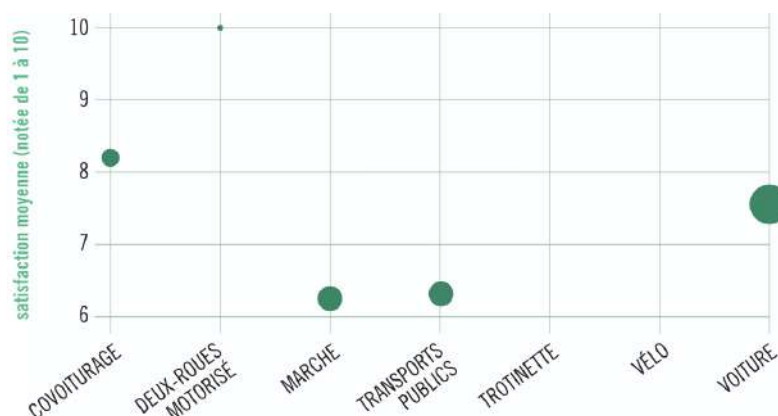


Figure 36 : Fréquence d'utilisation et satisfaction des modes de déplacement des étudiant.es, Enquête Mobilité 2021 - UL.

### Circuler dans la ville et sur le territoire

Longwy, centre urbain intermédiaire, obtient en 2025 un indicateur d'Accessibilité et de Transport (facilité pour la ville à être desservie par les transports en commun nationaux, type aéroport, gare, et les transports individuels comme la route) plutôt bon globalement (62/100). Depuis novembre 2016, la Communauté d'Agglomération du Grand Longwy compte parmi ses nombreuses compétences, celle de la mobilité, en rejoignant le Syndicat Mixte de Transport (SMITRAL).

Le réseau du Transport du Grand Longwy (TGL) est complet et diversifié, combinant : bus réguliers bien structurés, solutions sur mesure (TAD) pour zones moins denses, accès à l'international, par bus (Luxembourg) et train, mobilité douce, billetterie numérique et information en temps réel.

Le réseau de bus urbain TGL comprend 6 lignes régulières et une Super Navette, reliant le Pôle Europe à Mont-Saint-Martin, en correspondance avec toutes les lignes du réseau TGL. La gare de Longwy, point névralgique pour le transport sur le territoire, est desservie par des correspondances avec les lignes de bus du TGL mais également par le TER Grand Est.

### Circuler en dehors du territoire

Par son caractère transfrontalier, le territoire bénéficie d'une couverture en transport en commun reliant la Belgique et le Luxembourg. Le pôle d'échange multimodal transfrontalier (PEM) de Longwy est la dernière gare « voyageurs » avant la frontière avec le Luxembourg. La gare et son réseau de TER Grand Est rend accessibles 7 gares du territoire et une transfrontalière : les villes de Nancy (environ 1h30, 21 à 23 A-R/jour), Metz (55 minutes en TER, 22 A-R/jour), Thionville, Charleville-Mézières et Luxembourg-ville (36minutes, 19 A-R/jour) sont desservies.

Ce sont également 4 lignes transfrontalières de transports collectifs à destination du Luxembourg qui traversent le territoire (gestion par le RGTR-Régime Général des Transports Routiers), dont 2 lignes qui relient Longwy au Luxembourg (Saulnes et Mont-Saint-Martin à Rodange), avec plus d'une vingtaine d'aller-retours journaliers.

Situé au carrefour de la France, de la Belgique et du Luxembourg, le territoire de Longwy jouit d'une position transfrontalière stratégique et d'une proximité géographique avec plusieurs infrastructures de transport majeures. La gare TGV la plus proche se situe à Metz, accessible en environ 50 minutes, tandis que l'aéroport international de Luxembourg-Findel se trouve à 35 à 60 minutes selon la circulation. Cette configuration confère au territoire une réelle ouverture vers les grands pôles européens tout en invitant à renforcer la qualité des liaisons régionales.

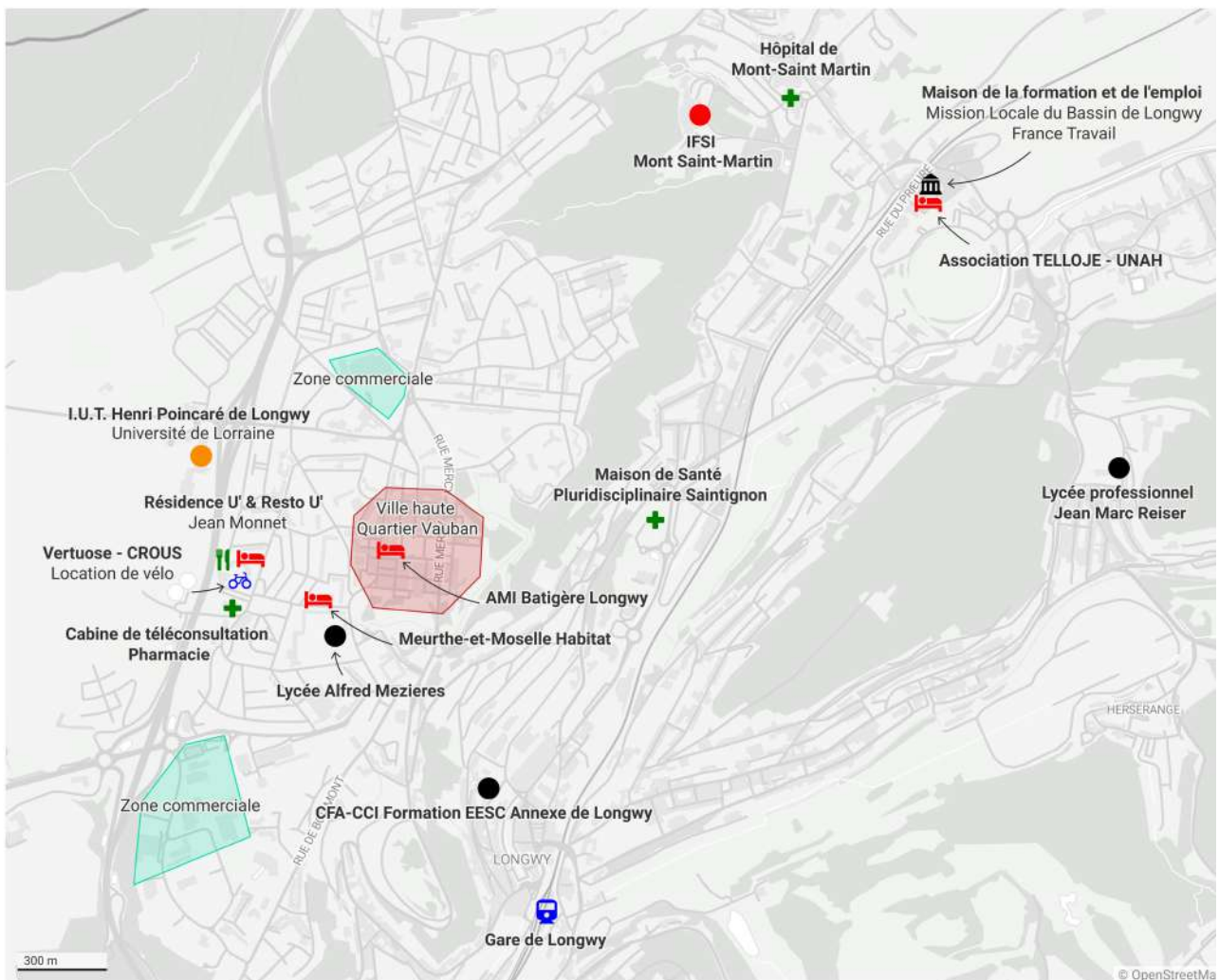


### Mobilité douce

Le Syndicat des Transports de l'Agglomération de Longwy (SMITRAL) et TGL ont mis en place un réseau de vélos en libre-service à assistance électrique, pour privilégier les déplacements propres : *Vertuose*. Ce sont 43 stations vélos et 200 vélos mis à disposition, qui maillent stratégiquement l'agglomération de Longwy. La station IUT-Plaine des Jeux relie directement l'IUT à tout le réseau *Vertuose*.

Un réseau de parcours cyclo-pédestres, proposé par le Grand Longwy, s'est développé autour de branches périurbaines et urbaines. Les branches périurbaines, orientées pour des déplacements de loisirs couvrent une quinzaine de kilomètres : de Saulnes à Hussigny-Godbrange (5,6 km), de Herserange à Moulaine (3 km) et de Cons-la-Grandville à Réhon (6 km). Une deuxième phase de travaux, actuellement en cours, concerne les branches urbaines des parcours cyclo-pédestres. Ces dernières proposent des liaisons favorisant les déplacements professionnels (domicile/travail, domicile/étude).

Le territoire de l'agglomération des 3 frontières devant faire face à la problématique de la mobilité des travailleurs et apprenants frontaliers, a développé le projet INTERREG *Mobilité douce* 3 Frontières, un projet en partenariat avec ses voisins luxembourgeois et belges, pour faciliter la mobilité intermodale (vélo/train) des usagers transfrontaliers, au quotidien, en reliant les noyaux d'habitation et les principales gares par des voies vertes sécurisées, en moins de 20 minutes. Quatre branches de parcours au départ de Longwy (Saulnes – 4,5 km, Longlaville- 5,8 km, Réhon-2,1 km) et de Longlaville (Mont-Saint-Martin-0,8 km) sont prévues à terme.



Created with Datawrapper

Figure 37 : Localisation des résidences étudiantes, restaurants universitaires, et équipements de mobilité douce.

## Accueil

Être accueilli et se sentir intégré à son établissement, à un territoire et à un groupe est un vecteur manifeste de bien-être, de motivation et de réussite pour les étudiant.es. Ce point revêt une importance toute particulière pour les étudiant.es néo-bacheliers, primo-entrants, internationaux ou en situation de fragilité.

La taille humaine de la composante de formation du territoire permet de faciliter l'accueil et la transmission d'information entre pairs. L'IUT de Longwy organise une journée d'intégration et d'accueil à destination de ses étudiant.es, avec un programme convivial et sportif (tournois sportifs, repas et soirée musicale, escape game itinérant).

L'IUT diffuse également à tout.es ses étudiantes et étudiants un Guide étudiant pour la rentrée universitaire, une ressource utile pour favoriser l'accueil des nouveaux arrivants : une présentation de l'IUT, l'organisation des études (formations par départements), la vie étudiante sur le campus (restauration, numérique, BU, santé...). Le service scolarité de l'IUT participe également à l'accueil et l'information des étudiant.es et futur.es étudiant.es. Enfin, l'IUT offre la possibilité aux futur.es étudiant.es et nouveaux arrivants de découvrir virtuellement ses locaux afin de faciliter leur intégration.

La démarche d'accueil et de découverte de l'enseignement supérieur est engagée dès le lycée grâce au dispositif *UJALU (Un Jour à l'Université)*.

Un Point Accueil Jeune, espace convivial pour tous les jeunes de 12 à 25 ans, pour s'amuser, se détendre, participer à des activités et sorties à thèmes et être accompagné par des animateurs, est accessible au sein de la ville de Longwy.

La Mission Locale du Bassin de Longwy, labellisée *Engagée Pour et Avec les Jeunes*, accueille également tous les jeunes du territoire : les 3 lieux d'accueil qui maillent le territoire du SDUT de Longwy proposent un accompagnement personnalisé vers l'autonomie (recherche d'emploi, formation, soutien financier).



## Sport

Vecteur de cohésion sociale et d'engagement, le sport est également bénéfique pour la santé physique et mentale. Le Service des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) de l'université organise le développement et l'encadrement des activités sur tout le territoire. Le SUAPS anime 5 créneaux hebdomadaires de Sport pour Tous, encadrés par 1 enseignant contractuel : futsal, badminton, basketball et volley-ball. Ainsi, ce sont près de 75 étudiant.es par semaine qui bénéficient des programmes sportifs proposés.



L'IUT dispose d'un Bureau des Sports (BDS Longwy) affilié à l'ASUL (Association Sportive de l'Université de Lorraine) et à la Fédération Française de Sport Universitaire (FFSU). Ainsi, ce sont plusieurs disciplines sportives, collectives et individuelles, qui sont accessibles en compétition, des tournois amicaux, des séjours sportifs qui sont organisés tout au long de l'année (championnats, séjour ski aux Ménuires, matchs de foot professeurs Vs étudiants...). Une salle de sport intérieure est en cours de réalisation au sein de l'IUT.

Labellisée Ville Sportive Grand Est, depuis 2020, par le Comité Régional Olympique et Sportif (CROS) du Grand Est, pour son engagement en faveur du sport, Longwy a également obtenu le label Terre de Jeux 2024, attestant que la ville est un acteur local dans la diffusion des valeurs olympiques, et s'engage à promouvoir le sport pour tous, y compris auprès des jeunes, des personnes à mobilité réduite...

**Ville  
sportive  
Grand-Est**  
Label

**14**  
équipements  
sportifs

**35**  
associations /  
clubs sportifs

Les étudiant.es peuvent donc s'appuyer sur un fort réseau d'associations et d'infrastructures sportives, avec près de 35 associations ou clubs sportifs à Longwy (et 15 associations/clubs sportifs à Mont-Saint-Martin), une quinzaine d'équipements sportifs dont 1 centre aquatique (bassin sportif, bassin d'apprentissage...), 3 salles omnisports et sportives (à proximité de l'IUT), 1 gymnase, 1 salle de gymnastique spécialisée, 3 city-stades en accès libre pour une pratique multi-sports (l'espace Plaine des Jeux est situé face à l'IUT), plusieurs cours de tennis, 1 golf, 1 parc accrobranche, 1 stand de tir et une salle de billard. Les étudiant.es bénéficient également de la proximité avec les équipements sportifs de la ville de Mont Saint-Martin, comme le complexe sportif *Terres de Mercy*, bénéficiant d'un espace de détente, d'une salle de musculation, des terrains de tennis, ping-pong, salle de fitness...



## Vie associative

La vie associative étudiante joue un rôle crucial dans le développement personnel, social et professionnel des étudiant.es.

L'ADEL, Association Des Etudiants de Longwy, regroupe les étudiant.es du site de formation, gère le foyer des étudiant.es et cherche à créer des relations entre les étudiant.es. Elle organise des soirées (soirée d'intégration) et événements divers en lien avec la vie étudiante.

L'Université de Lorraine accompagne les projets qui visent au développement de la vie étudiante en soutenant notamment le tissu associatif de l'établissement. Cette aide à la prise d'initiative se concrétise par un accompagnement des étudiant.es, du montage de projet, à la recherche de financement, de la sensibilisation aux obligations réglementaires et aux exigences de mise en sécurité, jusqu'à la prise de contact avec les partenaires. Un Fonds de Solidarité et Développement des Initiatives Étudiantes (FSDIE), soutien financier dédié spécialement aux projets initiés, proposés et organisés par les étudiant.es, est accordé aux associations labellisées Asso UL. La Direction de la Vie Universitaire et de la Culture (DVUC) accompagne également le déploiement de projets Vie Universitaire.

Au-delà d'un simple soutien, l'Université de Lorraine offre la possibilité de faire reconnaître les compétences acquises par les étudiant.es au travers d'un Bonus Engagement Étudiant (B2E) se matérialisant par l'ajout de points sur la moyenne de l'étudiant.e (jusqu'à 0,5 points). Cette disposition permet de valoriser l'engagement comme un véritable levier de formation.



## Vie culturelle

Les activités culturelles, permettent aux étudiant.es de développer des compétences sociales, d'élargir leurs horizons et d'enrichir leur expérience universitaire. Ces activités favorisent la créativité, développent la pensée critique et l'ouverture d'esprit, éléments essentiels pour une réussite académique et personnelle.

L'IUT de Longwy propose à ses étudiant.es des sorties culturelles et festives, notamment à l'occasion de la journée d'intégration, au sein du foyer étudiant animé par l'ADEL, mais aussi à travers des événements ponctuels à la bibliothèque et lors de la Fête de la Science.

Le campus de Longwy bénéficie également de la présence de la Bibliothèque Universitaire, lieu riche en ressources, disposant d'un fonds loisir, de culture générale, romans BD, ainsi qu'un fonds Français Langues Étrangères et propose de nombreuses animations culturelles régulières (expositions artistiques, culturelles...).

Le territoire de l'agglomération du Grand Longwy offre de nombreux équipements culturels accessibles aux étudiant.es : une médiathèque, 3 musées ambassadeurs du patrimoine local, les fortifications de Vauban, inscrites au patrimoine mondial de l'UNESCO et un multiplexe de cinéma (7 salles et restaurants).

Les musées de Longwy mettent en valeur l'identité et le patrimoine du territoire à travers les célèbres émaux et faïences (Musée des Émaux et Faïences), son patrimoine militaire et architectural (fortifications de Vauban, Vieux Château), son histoire industrielle (Les Grands bureaux des Aciéries de Longwy, la Halle de Saintignon, les mines d'Hussigny), ainsi que des collections archéologiques (musées archéologiques de Cutry et Audun-le-Tiche) et également insolites comme le musée du fer-à-repasser.

*L'Ecole de Musique des Lorraines (EML)*, affiliée à la fédération française de l'enseignement artistique, favorise la transmission et le rayonnement de l'art sur le territoire, grâce à la formation musicale des habitants (éveil, initiation à la musique, chorale, orchestre).

La médiathèque intercommunale Jean-Paul Durieux, liée par une convention à la BU de l'IUT, est accessible gratuitement pour tous les étudiant.es de l'Université de Lorraine. Elle propose une offre culturelle diversifiée : 70 000 documents accessibles à tous, livres, journaux, magazines, CD, DVD, partitions, livres-lus ainsi que des bornes d'écoute de musique et visionnage de films. Une programmation culturelle à l'année vient compléter la diffusion de la culture sur le territoire, pour toutes et tous : expositions, Micro-Folie (galerie d'art ludique), lecture au parc, nuit de la lecture, jeux d'écriture, conférences, lectures dansées, ateliers créatifs, café-philo.

Les étudiant.es peuvent également profiter des multiples manifestations proposées par la ville et l'agglomération de Longwy : Nuits de Longwy, Agglo en scène, festival gratuit de concerts en plein air, marchés de Noël, Trail Urbain de Longwy.



L'Arche, tiers-lieux culturel et artistique, installé sur un ancien site industriel à Villerupt, propose une programmation culturelle innovante et variée, alliant musique, cinéma, théâtre et arts numériques.

Ville frontalière, Esch-sur-Alzette, deuxième plus grande ville du Luxembourg, offre également une scène culturelle dynamique et diversifiée (Nuit de la Culture 2025, Francofolies d'Esch, Flamenco Festival, Elektron) et une salle de concert emblématique, Rockhal, réputée pour sa programmation musicale éclectique.

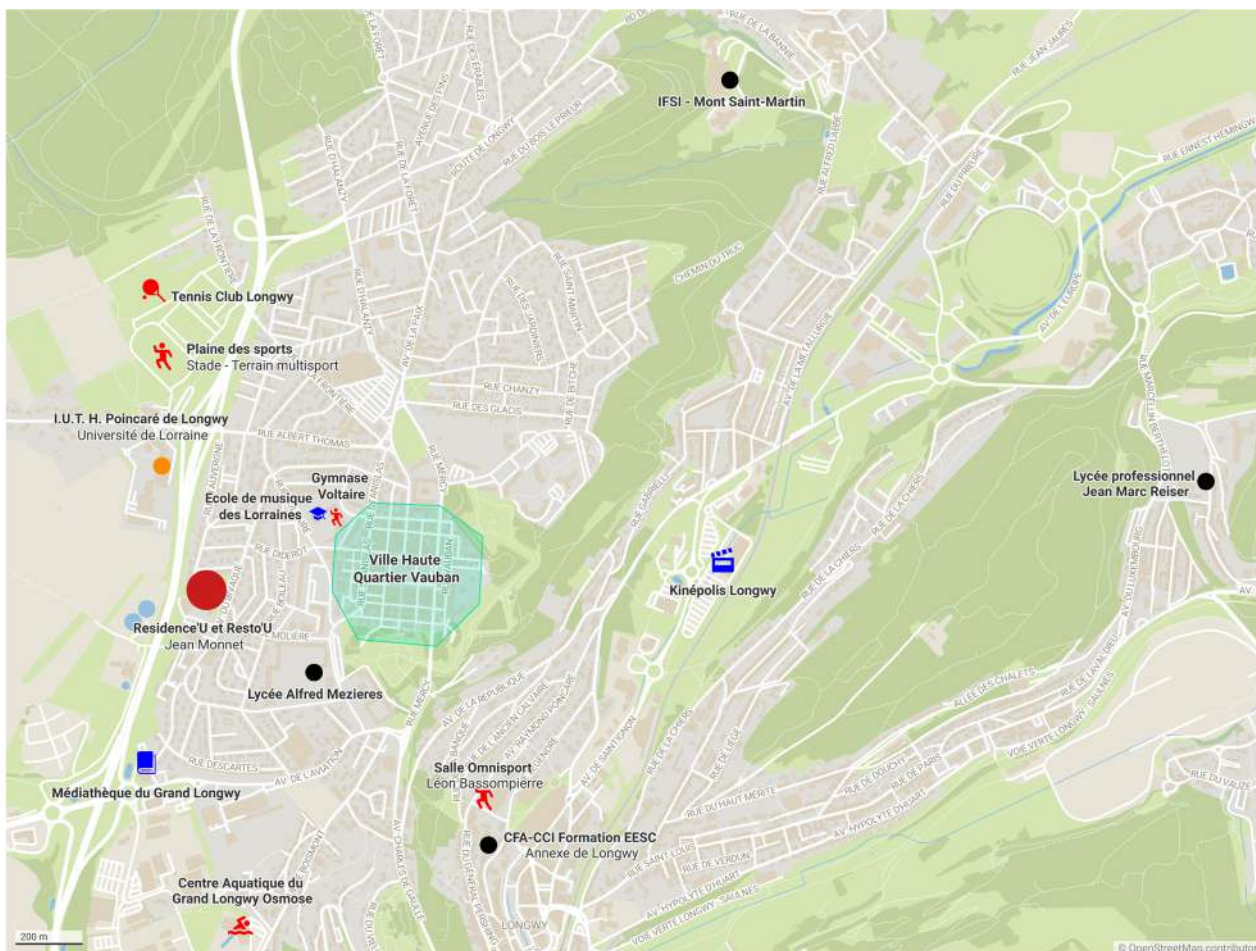


Figure 38 : Localisation des campus étudiant.es, infrastructures culturelles et sportives.

# PLAN D'ACTION :

## FAIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE UN FACTEUR DE RÉUSSITE

### QUI ?

LOGEMENT	<b>ACTION 1</b>	Organiser avec les partenaires un grenelle du logement étudiant à Longwy.	<i>CAGL / Ville / acteurs du logement</i>
	<b>ACTION 2</b>	Étudier les opportunités de développement de l'offre de logement à destination des étudiants et des jeunes actifs sur le modèle des foyers de jeunes travailleurs.	<i>CAGL dans le cadre du PLUI</i>
	<b>ACTION 3</b>	Identifier et améliorer la visibilité des appartements en « colocation étudiant.e.s » sur le territoire.	<i>Telloje - IUT de Longwy</i>
	<b>ACTION 4</b>	Expérimenter la mise en place de solutions de logement intergénérationnel à l'échelle de la Communauté d'Agglomération.	<i>CAGL</i>
SANTÉ	<b>ACTION 5</b>	Organiser logistiquement une campagne de visites médicales et de vaccination en début d'année universitaire.	<i>SSE /CLAT</i>
	<b>ACTION 6</b>	Expérimenter sur le campus la permanence d'une infirmière en pratique avancée 1/2 journée par semaine.	<i>IUT / IFSI Brabois</i>
	<b>ACTION 7</b>	Expérimenter l'utilisation de la téléconsultation pour permettre aux étudiant.e.s d'accéder aux soins.	<i>IUT de Longwy / SSE / Pharmacies / Ville / CAGL</i>
	<b>ACTION 8</b>	Étudier les possibilités d'accueillir une permanence pour les consultations gynécologiques au sein de l'IUT.	<i>IUT de Longwy / SSE</i>
	<b>ACTION 9</b>	Mettre en place un cycle de formation en premier secours en santé mentale auprès de la communauté universitaire.	<i>Santé pays haut / SSE / IUT</i>
	<b>ACTION 10</b>	Proposer un cycle de rencontre pour sensibiliser les étudiant.e.s aux addictions.	<i>Santé pays haut / SSE / IUT</i>
	<b>ACTION 11</b>	Équiper les campus de distributeurs de protections menstruelles d'urgence.	<i>UL / IUT</i>
	<b>ACTION 12</b>	Équiper l'espace de restauration de soirée du restaurant universitaire Jean Monet de casiers à nourriture réfrigérés et de micro-ondes.	<i>CROUS</i>
ALIMENTATION	<b>ACTION 13</b>	Garder un espace de restauration accessible en soirée au sein du restaurant universitaire Jean Monet.	<i>CROUS</i>
	<b>ACTION 14</b>	Étudier la possibilité de livrer des repas préparés par les Ehpad à la résidence universitaire Jean Monnet (le soir).	<i>IUT / CROUS / EHPAD</i>
	<b>ACTION 15</b>	Étudier la possibilité de conventionner l'accès au service de restauration du Lycée Alfred Mézière le soir afin de permettre aux étudiant.e.s de se restaurer au tarif social du CROUS.	<i>CROUS / Lycée Alfred Mézière / UL</i>
	<b>ACTION 16</b>	Développer un projet éducatif sur la thématique de l'alimentation saine et de la lutte contre la sédentarité.	<i>PHAR / Terres de Mercy / professionnels de la diététique.</i>

PRÉCARITÉ ALIMENTAIRE	<b>ACTION 17</b>	Expérimenter la mise en place d'une épicerie solidaire étudiante sur le modèle des Agoraé.	<i>Fédélor / IUT de Longwy / CAGL</i>
	<b>ACTION 18</b>	Proposer régulièrement des ateliers et cours de cuisine aux étudiant.e.s logé.e.s à la Résidence U (les logements étant équipés de kitchenettes).	<i>CROUS / CAF / CCAS</i>
MOBILITÉ	<b>ACTION 19</b>	Sécuriser la traversée de la N52, entre l'IUT et le Restau' U, la Résidence U : continuité du marquage au sol (passages piéton), mise en place de signaux lumineux...	<i>CAGL / Département (DIR EST)</i>
	<b>ACTION 20</b>	Étudier la possibilité de mieux connecter l'IUT au centre ville par des solutions de mobilité durable (réseau de bus, piste cyclable, vélo électrique).	<i>CAGL</i>
ACCUEIL	<b>ACTION 21</b>	Associer les partenaires territoriaux à une journée d'accueil (sportive et culturelle) des nouveaux étudiant.e.s.	<i>OF / CAGL / Ville de Longwy / CROUS</i>
	<b>ACTION 22</b>	Fluidifier le parcours d'accueil des étudiant.e.s étranger.e.s en digitalisant le livret d'accueil pratique à destination des nouveaux étudiant.e.s.	<i>IUT</i>
SPORT	<b>ACTION 23</b>	Travailler au développement de cursus de sport intégré au programme d'étude de l'IUT.	<i>UL / SUAPS / IUT / CAGL</i>
	<b>ACTION 24</b>	Étudier les possibilités d'augmenter l'accès des étudiant.e.s aux infrastructures sportives couvertes.	<i>UL / SUAPS / IUT / CAGL</i>
	<b>ACTION 25</b>	Étudier l'opportunité d'offrir aux étudiant.e.s internationaux la possibilité d'apprendre à nager lors de leurs études.	<i>Piscine Osmose / CAGL / IUT de Longwy</i>
	<b>ACTION 26</b>	Engager une concertation sur la définition d'un tarif étudiant pour la pratique sportive au sein d'associations et de structures du territoire.	<i>IUT / Associations étudiantes / CAGL / Ville de Longwy</i>
VIE ASSOCIATIVE	<b>ACTION 27</b>	Former les associations étudiantes du territoire à la gestion des structures associatives.	<i>Fédélor / Associations étudiantes</i>
	<b>ACTION 28</b>	Créer une mission de référent.e de la vie étudiante parmi les personnels pour faire le lien avec les associations étudiantes et les partenaires extérieurs.	<i>IUT de Longwy / CAGL.</i>
	<b>ACTION 29</b>	Impulser une association de bénévolat étudiants sur le territoire.	<i>Santé pays haut / IUT / Associations étudiantes</i>
	<b>ACTION 30</b>	Travailler à l'intégration des étudiant.e.s de l'IUT aux activités des différentes associations sportives et culturelles du territoire.	<i>IUT / Associations sportives et culturelles</i>

**ACTION 31**

Organiser des soirées multi-culturelles (culture musicale, cinématographique, artistique, culinaire) afin de développer la dimension internationale de l'IUT.

*Associations étudiantes / IUT / DVUC / L'Arche*

**ACTION 32**

Travailler à la rédaction d'une convention portant sur «l'accès à la culture pour les étudiant.e.s» avec les acteurs culturels du territoire.

*Acteurs culturels du territoire / OF du territoire / Médiathèque / CAGL*

**ACTION 33**

Identifier les possibilités d'accueillir des spectacles culturels à l'IUT (théâtre, performance artistique).

*CAGL / Ville de Longwy / IUT / DVUC*

**ACTION 34**

Inviter les étudiant.e.s de l'IUT à la journée du patrimoine économique organisée par le MEDEF.

*Medef 54 / IUT de Longwy*

**ACTION 35**

Organiser un curieux café / café débat à destination des étudiants de Longwy.

*DVUC / Médiathèque / Arche*

**ACTION 36**

Envisager d'accueillir un concert du festival l'Agglo en scènes (Nancy Jazz Pulsation) à l'IUT de Longwy.

*CAGL / Nancy Jazz Pulsation / IUT*





UNIVERSITÉ DE LORRAINE

# EDI CAMPUS TOUR



Fière·es  
de nos  
diversités

L'Université de Lorraine s'engage  
pour l'Égalité, Diversité, Inclusion !

En savoir plus sur l'EDI à l'Université  
de Lorraine



[u2Lfr/edi](http://u2Lfr/edi)



Fière·es de  
nos  
diversités



# RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

L'Université de Lorraine compte affirmer pleinement sa responsabilité sociétale et environnementale et s'engage résolument dans la mise en œuvre et l'accompagnement d'actions transformantes afin de relever des défis environnementaux, sociaux, de santé, d'économie et de gouvernance. En effet, l'Université de Lorraine agit en faveur de la diffusion des connaissances dans leur diversité, de l'élévation du niveau scientifique, culturel et professionnel, par le renforcement des interactions entre sciences et société. Elle contribue à la lutte contre les discriminations, à la réduction des inégalités sociales, culturelles et à la réalisation de l'égalité entre les femmes et les hommes. Elle est également un acteur clé de la sensibilisation et de la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable

Ces missions figurent dans le projet d'établissement 2024-2028 de l'Université de Lorraine mais, une fois encore, c'est avec les partenaires du territoire que l'université se doit de les mettre en œuvre et de les faire vivre au bénéfice du plus grand nombre, de façon à :

- 1 Renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique, notamment en poursuivant et en consolidant les actions de médiation scientifique dans les collèges et les lycées, en déployant plus largement le dispositif *Tous chercheurs* et en structurant la gouvernance de site autour des actions *Science Avec et Pour la Société*.
- 2 Agir collectivement pour un enseignement supérieur pluriel et inclusif. En cela, les partenaires veilleront à prévenir les discriminations, à accueillir la diversité et à accompagner l'inclusion, ainsi qu'à renforcer l'insertion professionnelle des étudiant-es en situation de handicap.
- 3 S'engager résolument dans la transition écologique en intégrant les dimensions territoriales, économiques et sociales dans la gestion de la biodiversité et des ressources naturelles.

Pour élaborer et coordonner sa feuille de route en matière de RSE, le SDUT de Longwy pourra s'appuyer sur le schéma directeur RSE 2024-2028 de l'Université de Lorraine ainsi que sur les actions thématiques (événements, formations, challenges) déployées par l'établissement tout au long de l'année universitaire.



© Maison pour la Science en Lorraine

## Renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs en matière de médiation scientifique

L'Université de Lorraine *via* ses laboratoires et composantes de formation participe activement à la promotion et au développement des interactions entre sciences et société sur l'ensemble du territoire lorrain. Cette diffusion de la culture scientifique, technique et industrielle (CSTI) s'opère grâce à une collaboration active avec des partenaires territoriaux et se matérialise par (i) la tenue d'événements de conférences, débats, expositions, projections, visites et (ii) des actions de promotion des sciences auprès des élèves du territoire Lorrain.

En matière de médiation scientifique et pour la période 2018-2024, 44 actions ont été conduites sur le territoire du SDUT de Longwy dont des expositions (Bulle temporelle : un récit photographique partagé), des événements dans le cadre de la *Fête de la Science*, le transport scolaire de lycéens pour la finale *Ma Thèse en 180 secondes*, des projections-débats (Il était une fois dans l'Est : le travail en question), des ateliers à l'occasion de temps de rencontre avec des chercheurs.

### Sciences Avec et Pour la Société

En 2022, L'Université de Lorraine et ses partenaires du site ont obtenu le label Sciences Avec et Pour la Société (SAPS) qui comporte 3 volets : (i) structurer la gouvernance de site autour des actions SAPS, (ii) renforcer et accompagner la montée en compétences de l'ensemble des acteurs et parties prenantes en matière de médiation scientifique et (iii) développer les sciences participatives. L'obtention de ce label prolonge une très forte expérience développée à l'échelle des 4 départements, et représente un véritable levier de mise en cohérence et de renforcement des actions de médiation scientifique, impliquant toutes les catégories d'acteurs et de citoyens : élus et personnels des collectivités, acteurs culturels, monde associatif, acteurs de l'éducation.

Diffusé en 2023, l'AMI Expérimentation SAPS, sur les 4 départements lorrains, vise à identifier et monter une programmation de médiation scientifique conséquente, s'appuyant sur le contexte et les attentes territoriales. Cette démarche sur-mesure s'appuie sur une co-construction de 18 mois avec le territoire, sur une thématique précise.

En 2024, ce sont deux territoires ruraux du SDUT de Longwy qui ont été désignés lauréats de l'AMI Expérimentation SAPS : la Commune de Boulogny sur la thématique *Patrimoine et Identité Collective*, ainsi que la Communauté de Communes Cœur du Pays Haut sur la thématique *Energie et Climat*.



Figure 39 : Programmation SAPS 2024 sur le territoire du SDUT de Longwy.

De juin à septembre 2024, la programmation *Soyons audacieux, l'énergie est notre vie* a été déployée sur le territoire de la Communauté de Commune Cœur du Pays Haut, fruit d'une co-construction entre la Communauté de Communes, l'association Citoyens & Territoires et l'Université de Lorraine. Des rencontres, une exposition et des balades découvertes étaient proposés sur les thématiques de la botanique et du dérèglement climatique, des métaux, de l'énergie et de la transition écologique, à travers une approche scientifique, ludique et accessible à tous.

Tout au long du mois de mai 2024, la programmation SAPS Bouligny hier, aujourd'hui, demain (Figure 39), a proposé d'explorer l'histoire de ce territoire, à travers son passé minier, son attachement à la valeur travail et son implication dans la dynamique associative (causerie interactive, exposition participative, café socio, projection-débat, visite et théâtre improvisé).

La Commune de Bouligny a également accueilli le programme de sciences-société A votre santé ! En mars 2025, une table-ronde, gratuite et ouverte à tous, à la Bibliothèque Municipale, soulevait la question des souffrances physiques et psychiques au travail et des moyens pour y remédier (Figure 40).

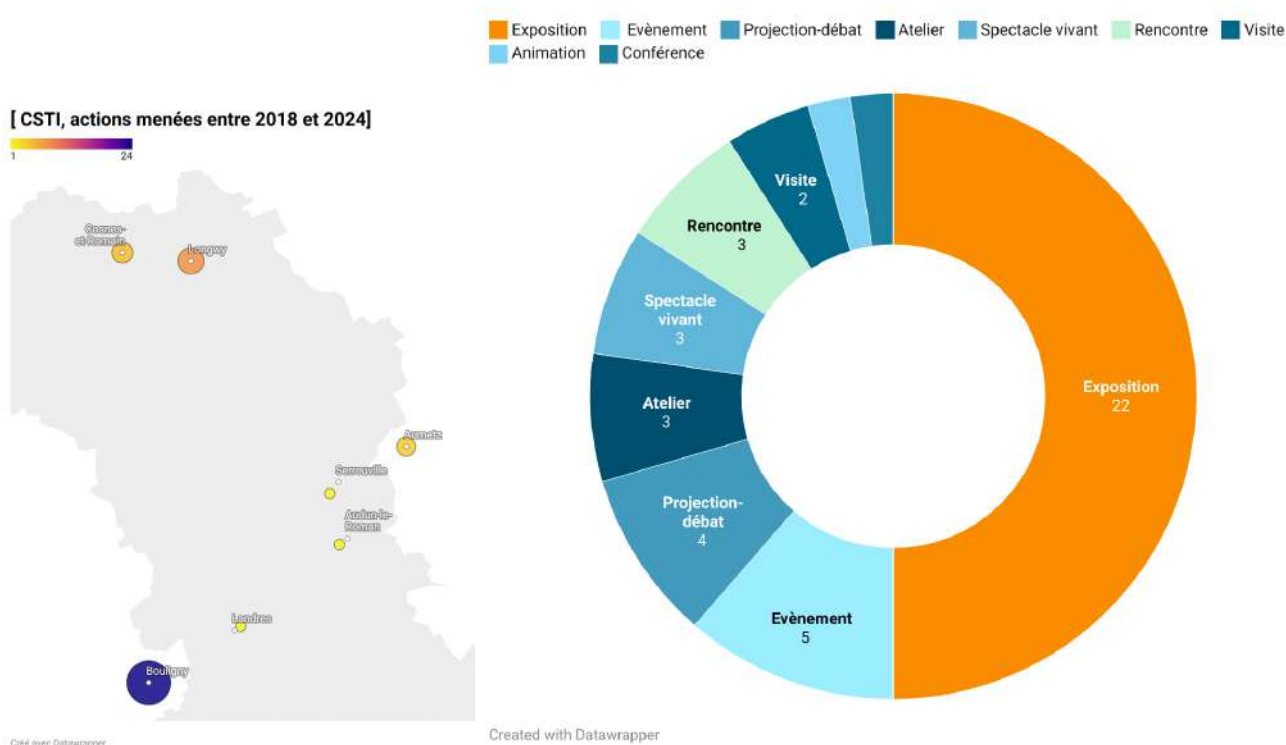


Figure 40 : Répartition géographique, typologie et nombre d'actions de CSTI menées sur le territoire du SDUT de Longwy, de 2018 à 2024.

### La Maison pour la Science en Lorraine

Depuis 2013, la Maison pour la Science en Lorraine (MSL) rapproche les acteurs de la science et de la technologie, des professeurs et élèves, de tous les territoires lorrains et contribue à l'évolution des pratiques de l'enseignement des sciences à l'école et dans le secondaire. La MSL a déployé à Herserange, à proximité de Longwy, un centre ressource *La main à la pâte*, à destination des professeurs et étudiant.es du territoire, lieu de prêt de matériel scientifique et de ressources pédagogiques adaptées à l'enseignement primaire et couvrant l'ensemble des domaines d'apprentissages en sciences et technologie. Ce centre ressource a pour objectif de répondre aux besoins des territoires éloignés des grandes villes universitaires, contribuant ainsi à l'égalité des chances.

## Agir collectivement pour une université plurielle et inclusive

L'Université de Lorraine est pleinement engagée dans une politique égalité – diversité – inclusion (EDI) depuis 2013 et considère comme une de ses missions de lutter en faveur de l'égalité femmes-hommes, contre les discriminations, harcèlements, stéréotypes et violences liés à l'âge, à l'orientation ou à l'identité sexuelles, au sexe ou au genre, aux origines, à la religion, au handicap et à l'apparence physique. Pour cela, elle s'appuie sur une mission EDI qui vise à structurer l'engagement interne et à développer les partenariats extérieurs avec l'objectif d'inscrire l'EDI dans les missions fondamentales de l'université.

### Quelques indicateurs EDI : à l'Université et sur le territoire du SDUT

Au côté des acteurs de l'enseignement et de l'orientation, l'Université de Lorraine contribue à agir collectivement pour une société égalitaire, diverse et inclusive. Ainsi, pour l'année universitaire 2024-2025, parmi les 706 étudiantes et étudiants formés sur le territoire, 33,6 % sont des femmes (+6,8 point en 6 ans), ce qui reste inférieur à la moyenne de l'établissement (55 % à l'UL) et 23,8 % sont boursier.es (contre 30 % à l'UL). Ce sont 2,1 % des étudiantes et étudiants formés sur le territoire qui sont en situation de handicap (3,7 % à l'Université de Lorraine). On sait, par ailleurs, qu'en 2024, 3 lycéennes et lycéens (de 2nde, 1ère et terminale) sont en situation de handicap et sont suivis par le Rectorat sur le territoire du SDUT de Longwy.

En 2024, l'IUT de Longwy comptait, en formation, 35,2 % d'étudiant.es en mobilité internationale (+4,6 point en 3 ans). À titre de comparaison, la même année, l'IUT de Thionville en recensait 3,8 % (+1,2 point en 3 ans) et l'Université de Lorraine 8 % (+0,6 point en 3 ans).

### Une ambition partagée

L'Université de Lorraine, structurée pour accompagner les étudiant.es et futurs étudiant.es en situation de handicap, souhaite accélérer leur participation à la vie de l'établissement et son accessibilité. Elle s'engage également dans une politique égalitaire femmes-hommes et encourage la mixité dans les filières scientifiques, technologiques, mathématiques et d'ingénierie. La cellule EDI locale organise, selon ses possibilités, tout au long de l'année, des actions concrètes pour promouvoir la diversité, sensibiliser aux différentes formes de violences et discriminations selon le calendrier EDI de l'Université de Lorraine : Journée internationale des droits des femmes (8 mars) ; *Journée internationale contre la discrimination raciale* (21 mars) ; *Automne du Handicap* (9 octobre au 3 décembre) ; *Journée de la laïcité* (9 décembre).

Acteur engagé et dynamique de l'égalité, de la diversité et de l'inclusion, la cellule EDI de l'IUT Henri Poincaré s'investit activement dans la lutte contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles, ainsi que contre les discriminations. Son action vise à préserver un environnement respectueux et à promouvoir une culture fondée sur le respect mutuel au sein de l'établissement.

Ce groupement organisé de personnels, d'étudiantes et d'étudiants du territoire a proposé en 2024-2025, plusieurs actions de sensibilisation sur ces thématiques : un rayon d'ouvrages consacrés aux thématiques EDI a été installé à la BU de l'IUT, la campagne itinérante de sensibilisation EDI Campus Tour a fait étape sur le campus, un spectacle de danse contemporaine abordant les violences faites aux femmes a été présenté, une fresque de la diversité a réuni 18 étudiant.es de première année et plusieurs projections de documentaires (*Outsiders*, *Briser le silence des amphes*) ont été organisées en 2024-2025 à l'IUT Henri Poincaré de Longwy.

Parmi ses nombreuses missions, la Communauté d'Agglomération du Grand Longwy (CAGL) renforce son engagement solidaire en intensifiant les actions du programme *Cœur de Ville*, visant à favoriser la mixité sociale et un meilleur équilibre territorial. Cet engagement se traduit notamment par des initiatives dans les domaines de l'éducation, de la santé, ainsi que par la lutte contre les déserts médicaux. La Maison de la Formation de Longlaville, qui accueille France Travail et la Mission Locale, incarne également cette volonté de soutien à l'insertion et à la formation.

En mai 2024, l'Office de Tourisme du Grand Longwy organisait la 7ème édition de la journée dédiée à l'accessibilité et au handicap sur la place Darche à Longwy : un village de douze acteurs portant des initiatives tournées vers le handicap réunissait personnes porteuses de handicap, âgées et jeunes.

La ville de Longwy assume également sa responsabilité sociétale et s'engage à développer la solidarité, en soutenant les associations locales pour le développement de leurs activités et du lien social, et au travers des services proposés par le CCAS de Longwy, comme le *Revenu Minimum Étudiant* (RME). Aide facultative accordée par la ville de Longwy aux étudiantes et étudiants longoviciens les plus modestes, le RME contribue à la réussite des jeunes domiciliés à Longwy, en leur offrant un soutien financier à un moment charnière de leur vie, pour faire face au coût de la vie (logement, alimentation, transport) et leur permet de mûrir sereinement leurs parcours universitaires avant d'entrer dans la vie active.

La vie associative à Longwy est riche, dynamique et variée, ce sont près de 150 associations qui œuvrent à l'animation et à l'attractivité de la ville. Parmi ce tissu associatif, cinq associations œuvrent en faveur de la création de liens multiculturels, comme l'Amicale Franco-Africaine de Longwy, Africalor ou l'Association Culturelle Turque.

La ville se mobilise également dans le champ du handicap, pour favoriser l'inclusion et l'accessibilité aux personnes en situation de handicap. En avril 2025, le lycée Darche et la ville de Longwy ont organisé la dernière rencontre d'un cycle dédié à l'handisport. Cet événement a réuni élèves et personnes en situation de handicap au sein d'équipes mixtes, autour d'activités sportives adaptées. Une initiative placée sous le signe de l'inclusion, favorisant les échanges, la coopération et le vivre-ensemble à travers le sport.

Enfin, la ville s'engage pour le droit des femmes puisque chaque année, des évènements à l'occasion de la Journée Internationale des Droits des Femmes, sont organisés. En 2025, une série d'évènements gratuits, mettaient en lumière les 50 ans de la loi Veil, pour sensibiliser la population aux droits des femmes (forum sportif, projection du film *Annie Colère*, pièce de théâtre *Tout le monde savait*).

### **Un réseau EDI à renforcer et à développer**

L'Université de Lorraine et la Communauté d'Agglomération du Grand Longwy s'engagent à développer des actions communes en faveur de l'EDI et à faciliter le développement des partenariats entre les acteurs territoriaux de l'EDI (CCAS, CAP Emploi 54, MDPH, Maison du Département, associations) et la cellule EDI de l'IUT Henri Poincaré de Longwy. En 2025, cela s'est concrétisé par la participation d'un membre de la cellule EDI de l'IUT de Longwy à une formation organisée par le Centre d'Information sur le Droit des Femmes et des Familles 54, sur la thématique de l'égalité professionnelle le 30 septembre 2025.

## S'engager résolument dans la transition écologique

L'Université de Lorraine prend acte de la situation d'urgence écologique et d'amenuisement des ressources lié à leur consommation irraisonnée et décide d'agir en conséquence. Chaque membre de la communauté universitaire est ainsi appelé à contribuer par son action individuelle et collective aux transitions qui mènent vers une société plus équitable et plus écologique.

En ce sens, l'Université de Lorraine se fixe deux grands objectifs :

- 1 Favoriser un nouveau modèle de société durable, en contribuant avec force, par ses missions de formation, recherche et innovation, à la transformation d'une société qui doit limiter ses impacts et innover face aux pressions liées à la détérioration des ressources et de l'environnement (sécheresses, inondations, baisse de la production agricole, pollution de l'air, de l'eau et des sols).
- 2 Participer de manière exemplaire à l'atténuation de ses propres impacts (mobilisation des personnels et étudiant.es), tout en réduisant son exposition aux risques de pénuries et de phénomènes météorologiques extrêmes. Entre autres, l'université se fixe comme objectif de réduire au moins de 6 % par an son impact carbone.

Ces deux objectifs structureront les relations avec les acteurs du territoire et les partenaires de l'UL afin de maximiser les synergies, la cohérence des actions et leurs impacts.

L'IUT Henri Poincaré de Longwy s'affirme comme un acteur engagé de la transition écologique. Cet engagement se traduit par l'intégration de la Responsabilité Sociétale et Environnementale au sein de ses formations, à travers des projets concrets, des enseignements dédiés et des mises en situation en lien direct avec les enjeux environnementaux. Les étudiantes et étudiants de BUT, en alternance ou en formation initiale, sont ainsi formés aux enjeux actuels. Des référentes

et référents Développement Durable sont nommés parmi les étudiants pour favoriser l'engagement collectif et proposer des actions concrètes en lien avec les enjeux environnementaux.

Grâce à l'implication de toutes et tous, étudiant.es, enseignant.es et personnels, de nombreuses actions voient le jour sur la thématique : travaux d'isolation des bâtiments ayant réduit de 30 % la consommation de gaz ; tri et recyclage de piles, cartouches d'imprimantes et déchets de chantier ; étude d'une centrale hybride éolienne / photovoltaïque et d'un éclairage solaire pour la production d'énergies renouvelables d'une salle de classe (module autonome) ; installation d'une borne électrique et d'un accès aux vélos à assistance électrique *Vertuose* pour la mobilité douce et un environnement de travail éco-responsable (lumières LED, compostage, suppression des produits phytosanitaires, produits d'entretiens ecolabellisés). Grâce à l'AMI ECOCAMPUS 2025-2026 dont l'IUT est lauréat, toute cette dynamique collective, engagée en faveur du développement durable, va bénéficier d'un accompagnement opérationnel et financier pour renforcer les projets déjà initiés et en impulser de nouveaux.



Objectif UL

- 6%  
d'émissions  
de CO2/an

## Une ambition partagée par les territoires

Les collectivités territoriales du territoire du SDUT de Longwy, notamment la Communauté d'Agglomération du Grand Longwy (CAGL) sont également engagées pour accélérer la transition écologique et le développement de la croissance verte dans le territoire. Dans le cadre du dispositif ECOCAMPUS et des conventions bisannuelles entre l'IUT et l'Agglomération du Grand Longwy, des actions communes seront déployées sur la thématique, de 2025 à 2026. La CAGL place la transition écologique au cœur de ses priorités. À travers sa compétence environnement, elle œuvre pour faciliter la mobilité intercommunale, à encourager la végétalisation des centres-villes, à développer des sentiers cyclo-pédestres (mobilité douce et maillage territorial de sentiers), et plus largement à faire de son territoire un espace plus durable et écoresponsable.

Dans le cadre de son *Plan Climat Air Energie Territorial*, la Communauté d'Agglomération souhaite agir sur diverses thématiques, climat, biodiversité, déchets, énergie, qualité de l'air, avec pour objectif de définir un projet de développement territorial pour faire face aux enjeux de l'énergie, du climat et de la qualité de l'air. En septembre 2024, la 4ème édition des Assises de la Transition Ecologique réunissait les citoyens autour des enjeux de l'économie circulaire, de la préservation de la biodiversité et de la lutte contre le changement climatique.

La Communauté de Communes Cœur de Pays Haut s'engage également pour le climat en se dotant aussi d'un Plan Climat Air Energie Territorial (PCAET) 2026-2032. Les ambitions principales de ce plan sont d'atténuer le réchauffement climatique par la réduction de la consommation énergétique carbonée, la réduction des gaz à effet de serre et l'amélioration de la qualité de l'air (financement participatif pour la transition énergétique et le développement des énergies renouvelables, programmation de CSTI sur l'énergie et le climat, visite de sites éoliens pour les élèves en écoles primaires).

Le SDUT de Longwy vise à maximiser les synergies, mettre en cohérence et augmenter l'impact des actions engagées par les acteurs du territoire et les partenaires de l'université. Ces collaborations avec les acteurs du territoire pourront prendre la forme de projets de recherche, d'alternances, de projets étudiants, de formations, et d'actions pédagogiques sur les thématiques de l'EDI, du handicap et de la transition écologique.



# PLAN D'ACTION : RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

## QUI ?

### CULTURE SCIENTIFIQUE TECHNIQUE ET INDUSTRIELLE

#### ACTION 1

Renforcer les actions de médiation scientifique sur le territoire (ex : QPV, médiathèques, cinéma à l'occasion du Festival du Film Italien de Villerupt).

DVUC / SAPS /  
Médiathèque / CAGL

#### ACTION 2

Renforcer les liens entre la BU de l'IUT, la médiathèque intercommunale Jean-Paul DURIEUX et les bibliothèques du territoire, pour renforcer la lecture publique et l'accès aux ouvrages (ex : navette d'échange).

BU / Médiathèque /  
bibliothèques du territoire  
/ CAGL

#### ACTION 3

Développer les actions culturelles et de médiation scientifique au sein de la BU de l'IUT de Longwy (notamment sur la RSE).

DVUC / SAPS / BU /  
Médiathèque Jean-Paul  
Durieux / associations  
locales

#### ACTION 4

Organiser des goûters/apéro/repas sciences (à l'image de Pint of science), afin de faire connaître aux étudiants un domaine scientifique, de favoriser les échanges et de rompre l'isolement.

SAPS / IUT / L'Arche

#### ACTION 5

Programmer des actions de médiation scientifique en partenariat avec l'association Santé Pays Haut du type «A votre santé !».

DVUC / SAPS / Santé  
Pays Haut

#### ACTION 6

Développer des actions de médiation scientifiques dans les locaux de l'IUT (ex : hydrogène, histoire industrielle du bassin).

DVUC / SAPS / CAGL

#### ACTION 7

Poursuivre dès la rentrée l'organisation des balades culturelles, pour faire découvrir et valoriser les richesses du patrimoine local (militaire, industriel, religieux) aux étudiants.

IUT / Office de tourisme  
/ CAGL

#### ACTION 8

Organiser des actions de CSTI à l'Arche, tiers lieux arts, musique et nouvelles technologies (ex : reconstruction de Notre Dame de Paris)

SAPS / CAGL / Le  
Bras Frères / L'Arche /  
Médiathèque

#### ACTION 9

Renforcer les interactions entre la mission handicap et la cellule EDI de l'UL, les étudiant.e.s et les entreprises du territoire.

UL - Mission handicap /  
IUT / MEDEF Club 54

#### ACTION 10

Reconduire l'initiative La Mosaïque des cultures / Viens parler de ton pays, qui met à l'honneur les valeurs, les modes de vie et la gastronomie des pays représentés à l'IUT, envisager un élargissement aux établissements scolaires du territoire.

IUT / associations locales  
/ commerçants / CAGL /  
CROUS

#### ACTION 11

Programmer une manifestation sur la thématique «femmes de sciences» afin de rendre visible la réussite féminine dans les domaines scientifiques.

UL / IUT/ SAPS /  
enseignement secondaire

#### ACTION 12

Organiser à l'IUT de Longwy un évènement RSE en contexte interculturel de type séminaire, table-ronde, à l'occasion de la Semaine de l'Entreprise Responsable et Inclusive (SERI 2025).

UL - Mission EDI  
/ IUT / Acteurs  
socioéconomiques /  
MEDEF /AFMD

#### ACTION 13

Mettre en œuvre des ateliers de cuisine intergénérationnels, pour les étudiants de l'IUT et les seniors du territoire, afin de favoriser la création de lien et l'interculturalité.

IUT / Santé Pays Haut

#### ACTION 14

Mieux identifier les étudiants porteurs de handicap invisible avec l'infirmerie et le.a chargé.e d'accueil et d'accompagnement ESH de l'UL.

UL - Mission handicap /  
IUT

### ÉGALITÉ DIVERSITÉ INCLUSION

<b>ACTION 15</b>	Mieux identifier le.a chargé.e d'accueil et d'accompagnement des ESH de l'IUT, pour faire connaître ce dispositif d'accompagnement d'ESH et favoriser l'adaptation des postes de travail (normes d'accessibilités)	<i>UL - Mission handicap / IUT</i>
<b>ACTION 16</b>	Développer à l'IUT des actions de sensibilisation et d'information sur la thématique des handicaps (visibles et invisibles) lors d'évènements dédiés (ex : <i>Handicap et Etudes Supérieures, Automne du Handicap</i> )	<i>UL / IUT / CPTS / Medef et réseau des entreprises / France Travail</i>
<b>ACTION 17</b>	Soutenir le développement de projets thématiques (photovoltaïque, biodiversité, mobilité) dans le cadre de l'AMI EcoCampus dont l'IUT est lauréat.	<i>UL / IUT</i>
<b>ACTION 18</b>	Travailler à une meilleure visibilité des projets de recherche de l'IUT sur les ENR (éolien, photovoltaïque, hydrogène), par exemple en développant un escape game thématique.	<i>UL / IUT</i>
<b>ACTION 19</b>	Favoriser les achats alimentaires auprès de fournisseurs en circuit-court, au sein des établissements de restauration collective (RU par exemple) à l'exemple du réseau national Agrilocal.	<i>CD 54 / CROUS / CAGL</i>
<b>ACTION 20</b>	Organiser des ateliers / goûters, à l'occasion de la semaine du goût, pour sensibiliser à l'alimentation saine, durable et à la transition écologique (sujet multithématique : alimentation durable, budget, ouverture aux autres, santé).	<i>IUT / CROUS / Arche / CAGL / UL</i>
<b>ACTION 21</b>	Réduire la place de la voiture sur le campus (pollution, déplacement, qualité de vie) et développer la création d'espaces naturels.	<i>UL / CAGL / IUT</i>
<b>ACTION 22</b>	Analyser les horaires des bus et les horaires de cours afin d'ajuster au mieux la programmation horaire de la ligne concernée aux besoins des étudiant.e.s.	<i>IUT / UL / CAGL / TGL</i>
<b>ACTION 23</b>	Faire connaître l'application de covoiturage «Blablacar daily» aux étudiants et personnels.	<i>IUT / CAGL</i>
<b>ACTION 24</b>	Développer le recours aux sentiers cyclopédestres convergeants vers la gare de Longwy (aménagement, signalisation).	<i>IUT / CAGL / TGL</i>
<b>ACTION 25</b>	Expérimenter la création d'une cartographie numérique localisant les différents acteurs et équipements RSE du territoire et du campus (ex : abris vélos, pistes cyclables, parking covoiturage, cellule EDI, associations et acteurs RSE du territoire ...)	<i>IUT / CAGL</i>

# PILOTAGE ET ÉVOLUTION DU SDUT

Ce Schéma de Déploiement Universitaire Territorial (SDUT) est le fruit d'échanges avec les acteurs du territoire. Il se veut être la déclinaison opérationnelle de la stratégie territoriale pour l'enseignement supérieur, la recherche, l'innovation et la vie étudiante dans une perspective de Responsabilité Sociétale et Environnementale clairement assumée. Les projets identifiés tout au long de son élaboration, que ce soit lors des réunions bilatérales ou lors des ateliers participatifs, constituent un réservoir d'idées à disposition de chacun mais aussi une feuille de route qui engage l'ensemble des parties prenantes. Il convient par conséquent de définir les modalités d'évaluation et de pilotage des actions qui seront menées sur le territoire. Ce SDUT est un point de départ, à la fois évolutif et agile pour favoriser l'innovation, l'expérimentation et le retour d'expérience (Figure 40).

## Un Comité de pilotage local

Si chaque action retenue dans la cadre du SDUT a vocation à être pilotée en mode projet par les acteurs concernés, le suivi global des actions du SDUT ainsi que la coordination des acteurs seront assurés par un Comité de pilotage local animé par un binôme constitué d'un.e représentant.e de la communauté d'Agglomération du Grand Longwy et d'un représentant.e de l'Université de Lorraine.

Ce Comité de pilotage aura pour missions :

- 1 La fixation des modalités de sa composition et de son fonctionnement,
- 2 La hiérarchisation des priorités et l'organisation des études de faisabilité,
- 3 La planification et la facilitation de la mise en œuvre des actions,
- 4 La détermination des indicateurs de suivi et de pilotage,
- 5 L'identification de nouvelles expérimentations ou actions à mener.

## Ce comité de pilotage pourrait être constitué des membres permanents suivants :

*Sous-préfecture, Rectorat, Département, MRGE, CA du Grand Longwy, Université de Lorraine. En fonction des thématiques traitées, il pourra inviter les acteurs jugés pertinents.*

## Un espace d'écoute et de réflexion

Maintenir un dialogue ouvert avec le territoire constitue la base d'une démarche collaborative propice à l'innovation. Aussi, le Comité de pilotage pourra décider d'organiser une rencontre annuelle – ou à la fréquence qui lui semblera la plus appropriée – dédiée à l'échange ouvert (forum, world café, marché aux idées) avec l'ensemble des acteurs du territoire, les organisations étudiantes, et des représentants d'élèves de lycées. L'objectif de cette rencontre sera de recueillir des avis et de faire émerger des idées nouvelles pour enrichir les SDUT et impliquer les étudiants dans la décision, tout en les accompagnant dans leur apprentissage de vie de citoyens. Des propositions d'évolution des ambitions, des objectifs et des actions du SDUT pourront ainsi être formulées.

## Un retour d'expérience lors de la Conférence Universitaire Territoriale

La Conférence Universitaire Territoriale (CUT) reste le cadre de validation et de suivi de la stratégie territoriale de l'Université de Lorraine. Elle se réunit une fois par an et est composée de l'ensemble des collectivités : la Région Grand Est, le Sillon Lorrain, les deux métropoles de Metz et de Nancy, les quatre départements lorrains ainsi que les treize communautés d'agglomérations et de communes sur lesquelles l'université compte au moins une implantation et où elle fait campus. Les travaux de la conférence s'organisent autour de 4 axes : se connaître (1), observer (2), développer des chantiers multilatéraux (3), développer les actions bilatérales à l'échelle d'un territoire (4). La CUT est l'occasion pour les partenaires de partager leurs expériences, de mettre en lumière leurs expérimentations et de capitaliser sur les bonnes pratiques en vue de favoriser leur essaimage.

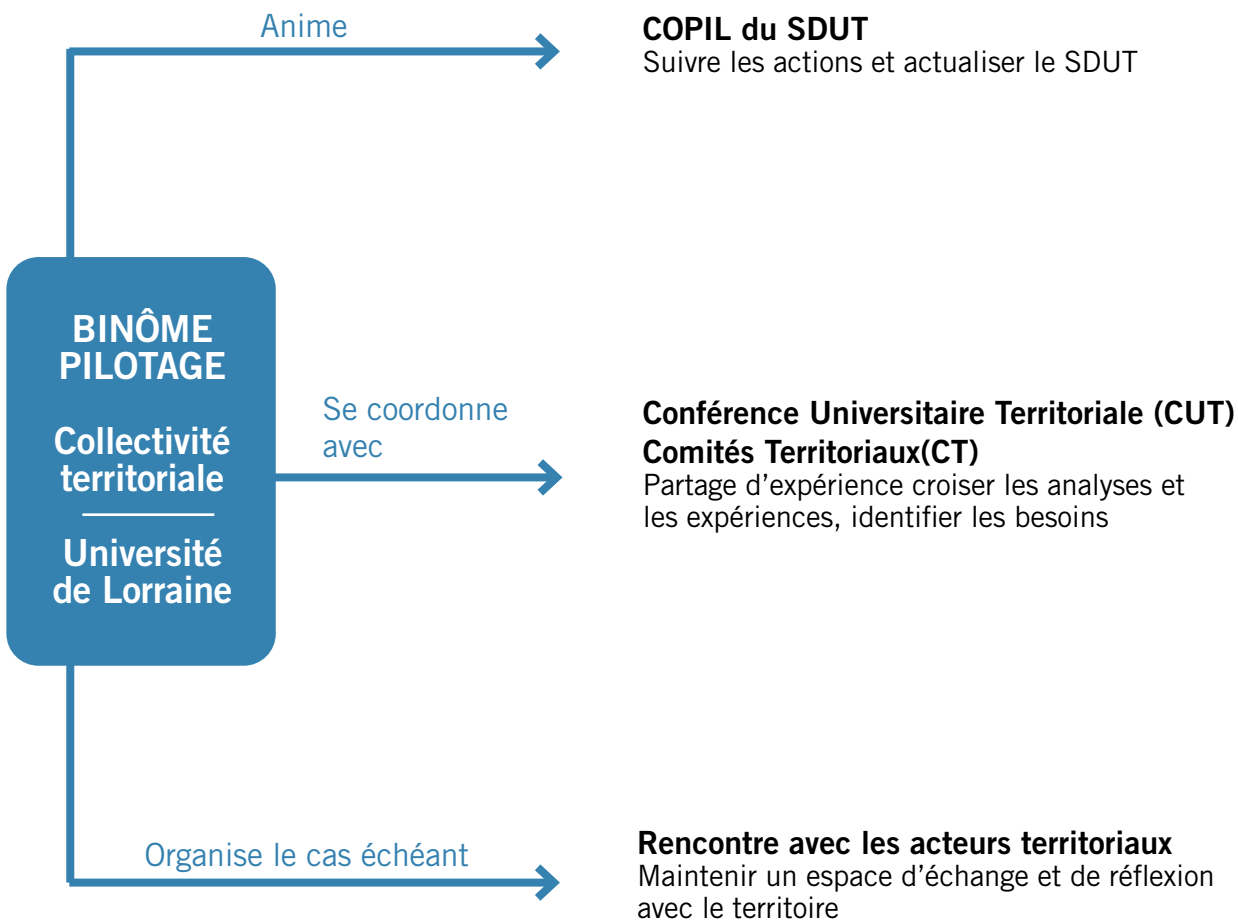


Figure 40 : Pilotage, évaluation et évolution du Schéma de Déploiement Universitaire Territorial

# ANNEXES

## PARTENAIRES ET STRUCTURES INVITÉS

---

ADEL - Association des Etudiants de Longwy, Agape, Communauté d'Agglomération du Grand Longwy, AMLI Batigère, ARCELORMITTAL TUBULAR PRODUCTS, Association J'aime le Cinéma, Association LA FRATERNELLE, Association NQT, Association Santé Pays Haut, Association Sport, Banque des Territoires, BDS - Bureau des Sports IUT Longwy, BEF Longwy, C-CEDI, CaMéX-IA Grand Est, Communauté de Communes Cœur du Pays Haut, Communauté de Communes Pays Haut Val d'Alzette, Communauté de Communes Terre Lorraine du Longuyonnais, CCAS Longwy, CCAS Mont Saint Martin, CCI 54, CCI Grand Est, CEITEDI, CEREFIGE, CFA CCI Formation – EESC, Chambre des métiers du Luxembourg, Chambre des salariés du Luxembourg, CIO, CNAM, COLMANT CUVELIER RPS, Commissariat Mont Saint Martin, Compagnie Val de Briey, Conseil Départemental de Meurthe-et-Moselle, CRAN Longwy, CROIX ROUGE, CROUS, DREETS Grand Est, EBO SYSTEMS SAS, Epicerie sociale Mont-Saint-Martin, FAURECIA-FORVIA, FEDELOR, France Travail, GREEN, Greta Lorraine Nord – Longwy, Henallux, Hypermarché Auchan, Hypermarché Leclerc, IFSI, Initiative Lorraine Nord, IUT Nancy Brabois, KPMG Longwy, LabMap, LERMAB, Longwy Positive, Lycée des métiers, Lycée des Récollets, Lycée Polyvalent Alfred Mezières, Lycée Professionnel Darche, Lycée Professionnel Jean Morette, Lycée Professionnel Jean-Marc Reiser, Maison de Région Thionville-Longwy, Medef 54, Médiathèque Jean-Paul Durieux, Meurthe-et-Moselle Habitat MMH Longwy, Mission Locale, Musée des Emaux et Faiences de Longwy, Office de Tourisme de Longwy, PEEL, Point Info Jeunes, Prefecture 54, Rectorat - DSDEN 54, Région Grand-Est, SAS CPA, SDIS Longwy, Sous-Préfecture de Val de Briey, Souvenir Français, TeLLoJe, TETRAS, Transport Grand Longwy, Troisième Circonscription de Meurthe-et-Moselle, UIMM, Ville de Cosnes et romain, Ville de Longwy

---

## GLOSSAIRE

### ACRONYMES ET SIGNIFICATIONS

<b>ADEL</b>	Association Des Etudiants de Longwy
<b>AMI</b>	Appel à Manifestation d'intérêt
<b>AMPhy</b>	Académie des Métiers et Professions de l'Hydrogène décarboné
<b>ASS</b>	Association de Soins et de Services
<b>ASUL</b>	Association Sportive de l'Université de Lorraine
<b>B2E</b>	Bonus Engagement Etudiant
<b>BDE</b>	Bureau des Etudiants
<b>BDMS</b>	Bâtiment Durable et Mobilité Soutenable
<b>BTS</b>	Brevet de Technicien Supérieur
<b>BU</b>	Bibliothèque Universitaire
<b>BUT</b>	Bachelor Universitaire de Technologie
<b>CAGL</b>	Communauté d'Agglomération du Grand Longwy
<b>CaMéX-IA</b>	Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence - Intelligence Artificielle
<b>CBS</b>	Center for Border Studies
<b>CCAS</b>	Centre Communal d'Action Social
<b>CCI</b>	Chambre de Commerce et d'Industrie
<b>CEITEDI</b>	Campus d'Excellence International dédié à la Transition Énergétique et à la Décarbonation de l'Industrie
<b>CEREFIGE</b>	Centre Européen de Recherche Financière et Gestion des Entreprises
<b>CFA</b>	Centre de Formation d'Apprentis
<b>CHAMS</b>	Classes à Horaires Aménagés Mathématiques et Sciences
<b>CHRU</b>	Centre Hospitalier Régional Universitaire
<b>CIO</b>	Centre d'Information et d'Orientation
<b>CIRKLA</b>	Center for Circular Economy of Materials and Metals
<b>CLAT</b>	Centre de Lutte Anti-tuberculeuse
<b>CLS</b>	Contrat Local de Santé
<b>CMA</b>	Compétences et Métiers d'Avenir
<b>CMQ</b>	Campus des Métiers et des Qualifications
<b>CNRS</b>	Centre National de la Recherche Scientifique
<b>CNVAS</b>	Conseil National des Villes Actives et Sportives
<b>CPGE</b>	Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles
<b>CPTS</b>	Communauté Professionnelle Territoriale de Santé
<b>CRAN</b>	Centre de Recherche en Automatique de Nancy
<b>CROS</b>	Comité Régional Olympique et Sportif
<b>CROUS</b>	Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires
<b>CSTI</b>	Culture Scientifique Technique et Industrielle
<b>CT</b>	Comité Territorial
<b>CUT</b>	Conférence Universitaire Territoriale
<b>DAEU</b>	Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires
<b>DAPEQ</b>	Délégation à l'Appui au Pilotage, à l'Evaluation et à la Qualité
<b>DUT</b>	Diplôme Universitaire de Technologie
<b>DVUC</b>	Direction de la Vie Universitaire et Culturelle
<b>E&amp;T</b>	Programme Education & Territoire
<b>EA</b>	Étudiant Ambassadeur

<b>EDI</b>	Égalité Diversité Inclusion
<b>EESC</b>	Établissement d'Enseignement Supérieur Consulaire
<b>ENR</b>	Énergie Renouvelable
<b>ENSAM</b>	École Nationale Supérieure d'Arts et Métiers
<b>ENSGSI</b>	École Nationale Supérieure en Génie des Systèmes et de l'Innovation
<b>EPCI</b>	Établissements Publics de Coopération Intercommunale
<b>ESH</b>	Étudiant en Situation de Handicap
<b>ESRI</b>	Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
<b>FA</b>	Formation par Apprentissage
<b>FAGE</b>	Fédération des Associations Générales Etudiantes
<b>FC</b>	Formation Continue
<b>FFSU</b>	Fédération Française de Sport Universitaire
<b>FI</b>	Formation Initiale
<b>FSDIE</b>	Fonds de Solidarité et de Développement des Initiatives Etudiantes
<b>GCFI</b>	Génie Climatique et Froid Industriel
<b>GEA</b>	Gestion des Entreprises et Administrations
<b>GEII</b>	Génie Electrique et Informatique Industrielle
<b>GREEN</b>	Groupe de Recherche en Énergie Électrique de Nancy
<b>HI</b>	Hydraulique Industrielle
<b>IA</b>	Intelligence Artificielle
<b>IAE</b>	Institut d'Administration des Entreprises
<b>IFSI</b>	Institut de Formation en Soins Infirmiers
<b>INRAE</b>	Institut National de Recherche pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement
<b>INRIA</b>	Institut National de Recherche en Sciences et Technologies du Numérique
<b>INSEE</b>	Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques
<b>IUT</b>	Institut Universitaire de Technologie
<b>LERMAB</b>	Laboratoire d'Etudes et de Recherche sur le Matériau Bois
<b>LMAP</b>	La Main à la Pâte
<b>LOTERR</b>	Laboratoire Lorrain d'Études Territoriales
<b>LP</b>	Licence Professionnelle
<b>LP CT</b>	Licence Professionnelle Commercialisation de Technologies
<b>MGC</b>	Métiers de la Gestion et de la Comptabilité
<b>MRGE</b>	Maison de Région Grand Est
<b>MSL</b>	Maison pour la Science en Lorraine
<b>MSP</b>	Maison de Santé Pluriprofessionnelle
<b>MT2E</b>	Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques
<b>OF</b>	Organisme de Formation
<b>ORION</b>	Osez la Recherche durant la formatION
<b>PCAET</b>	Plan Climat Air Energie Territorial
<b>PeeL</b>	Pôle entrepreneuriat étudiant de Lorraine
<b>PEM</b>	Pôle d'Echange Multimodal
<b>PETR</b>	Pôle d'Equilibre Territorial et Rural
<b>PME</b>	Petite et Moyenne Entreprise
<b>R&amp;D</b>	Recherche & Développement
<b>RGTR</b>	Régime Général des Transports Routiers
<b>RME</b>	Revenu Minimum Étudiant
<b>RSE</b>	Responsabilité Sociétale et Environnementale
<b>RU</b>	Restaurant Universitaire
<b>SAPS</b>	Sciences Avec et Pour la Société
<b>SARII</b>	Systèmes Automatisés, Réseaux et Informatique Industrielle
<b>SATT</b>	Société d'Accélération du Transfert de Technologies
<b>SDUT</b>	Schéma de Déploiement Universitaire Territorial
<b>SDVE</b>	Schéma Directeur de la Vie Etudiante
<b>SMITRAL</b>	Syndicat Mixte des Transports de l'Agglomération de Longwy
<b>SOIP</b>	Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle
<b>SSE</b>	Service de Santé Etudiante
<b>SUAPS</b>	Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives
<b>TE</b>	Transition Ecologique
<b>TeLLoJe</b>	Association du Territoire de Longwy pour le Logement des Jeunes
<b>TETRAS</b>	Territoire Travail Age et Santé
<b>TGL</b>	Transport du Grand Longwy
<b>UJALU</b>	Un Jour à l'Université
<b>UL</b>	Université de Lorraine
<b>UniGR</b>	Université de la Grande Région
<b>VAE</b>	Validation des Acquis de l'Expérience
<b>VE</b>	Vie Étudiante
<b>ZC</b>	Zone Commerciale
<b>ZI</b>	Zone Industrielle



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

**ET** | **ÉDUCATION  
ET TERRITOIRES**



[u2l.fr/ul-territoires.fr](http://u2l.fr/ul-territoires.fr)